



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

ADMINISTRACION I

A. SILABO

1. Información General

1.1 Denominación de la asignatura	ADMINISTRACION I
1.2 Código de la asignatura	111615
1.3 Tipo de estudio	2.0. Específico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria – Teórica
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	I Ciclo
1.7 Créditos	4
1.8 Semestre académico	2018 – I
1.9 Horas semanales	04 HT - 08 H. Trabajo Autónomo
1.10 Total Horas por semestre	64 TH - 128 H. Trabajo Autónomo
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente Titular (D)	Mgtr. Richard Martínez Chávez/ rmartinezch@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutores (DT)	Ver Anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales con responsabilidad ética, social y ciudadana en la gestión de los procesos de las organizaciones.

3. Sumilla

La asignatura de **Administración I** Pertenece al tipo de estudio específico (E), es obligatoria y de naturaleza Teórica. Desarrolla habilidades para comprender los antecedentes y enfoques de las diversas Escuelas de la Administración, reconociendo el marco científico y conceptual con apoyo de las Tic y base de datos, en el contexto de las actividades de las organizaciones, permitiendo el desarrollo del capital humano actuando con responsabilidad ética mostrando actitud proactiva en trabajo autónomo y en equipo. Demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia.

2.1 **Comprende** los antecedentes y enfoques de las diversas Escuelas de la Administración, reconociendo el marco científico y conceptual, en el contexto de las actividades de las organizaciones, permitiendo el desarrollo del capital humano actuando con responsabilidad ética, actitud proactiva en trabajo autónomo y en equipo. Demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades.

2.1.1 **Identifica** los antecedentes históricos de la Administración, en el contexto de las organizaciones según el marco científico y conceptual en que se apoyan, en el contexto de su especialidad.

2.1.2 **Compara** los diversos enfoques tradicionales de la Administración, que se apoyan en el campo de su Desempeño profesional.

2.1.3 **Comprende** los nuevos enfoques de la Administración en el contexto de las actividades claves de la profesión.

2.1.4 **Comprende** los elementos de la responsabilidad social y ética empresarial como actividades claves de la carrera.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.1	I UNIDAD INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN Y SUS ORIGENES	2.1.1	2.1.1.1 Describe los antecedentes de la Administración según el marco científico y conceptual en que se apoyan, a través de un cuadro sinóptico, de manera colaborativa. 2.1.1.2 Expone los aportes sobre las diferentes Escuelas de la Administración en el desarrollo de las organizaciones, en un Cuadro de doble entrada, mostrando proactividad.
	II UNIDAD ENFOQUE CLÁSICO Y NEOCLÁSICO DE LA ADMINISTRACIÓN.	2.1.2	2.1.2.1 Relaciona los diferentes enfoques de la Administración en el contexto de las actividades de las organizaciones, actuando con responsabilidad ética con apoyo de Tic y base de datos, con actitud proactiva y en trabajo autónomo.
	III UNIDAD NUEVOS ENFOQUES DE LA ADMINISTRACIÓN	2.1.3	2.1.2.2 Establece semejanzas y diferencias entre los diferentes tipos de organización y comités, a través del estudio de casos, mediante un trabajo en equipo, en un cuadro comparativo.
	IV UNIDAD LA ADMINISTRACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL	2.1.4	2.1.3.1 Relaciona los nuevos enfoques de la Administración, mostrando actitud proactiva, con apoyo de la base de datos, en un mapa conceptual digital. 2.1.3.2 Ejemplifica de manera colaborativa, los nuevos enfoques de la Administración en la gestión de las organizaciones, mediante el método de casos, a través de un Informe digital. 2.1.4.1 Relaciona los elementos de la responsabilidad social y ética empresarial en situaciones de aprendizaje de la especialidad en equipo y en una exposición.

7) Estrategias de Enseñanza Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de monografía, que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8) Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo

9) Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la carrera		60%
Participaciones (aula presencial, exposiciones, debates, participaciones y lluvia de ideas.	20%	
Actividad colaborativa (aula presencial, Soluciones de casos, resúmenes, síntesis, informes, organizadores visuales).	15%	
Actividad Virtual (Trabajos en equipo)	15%	
Informe/actividades de resultados colaborativos RS	10%	
Actividades de investigación formativa		20%
Examen sumativo		20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlos ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Las asignaturas de trabajo de investigación, tesis, doctrina social de la iglesia, responsabilidad social y prácticas pre-profesionales no tienen examen de aplazados. (Reglamento Académico V12, artículo 62).

10) Referencias Bibliográficas.

Chiavenato, I.: (2006) Introducción a la Teoría General Administración". México, D.F. Mc Graw Hill Interamericana.

Herrera, F y otros: "La gestión de la Calidad en los servicios ISO 9001:2008" Primera edición. Editorial B-Eumed. (2010). Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3200506&query=La+gesti%C3%B3n+de++la+Calidad+en+los+servicios+ISO+9001%3A2008>

Koontz, H. Weihrich, H. (2004) Administración, una perspectiva global. México, D.F. Mc Graw Hill.

Martínez, R (2015) Administración I. Texto Utex ULADECH Católica. Chimbote

Martínez, G.S. (2014) Gestión de calidad y formalización de las MYPE del sector de comunicaciones rubro transporte de pasajeros de la ciudad Piura, año 2013. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034145>

Ortiz, J.: "Historia de la Administración" Editorial El Cid Editor. (2009). Disponible en <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3181688&query=Historia+de+la+Administraci%C3%B3n>

Pabello, G. (2010) A cien años de la Administración Científica: Repensar a Taylor para enfrentar los retos organizativos de la sociedad del conocimiento. Disponible en <https://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=9b3215a6-24c7-4d83-a154-04730bf5548b%40sessionmgr4006>

Ramírez, C.: "Fundamentos de administración" Tercera edición. Editorial Ecoe ediciones (2009). Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3193356&query=Fundamentos+de+administraci%C3%B3n>

Sanagustin, María.: "Valores y Ética Empresarial: un enfoque sociológico" Primera edición. Editorial Trotta, S.A. (2012) Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3199113&query=Valores+y+%C3%89tica+Empresarial%3A+un+enfoque+sociol%C3%B3gico>

11) Anexos.

ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE.

I Unidad de Aprendizaje: INTRODUCCIÓN A LA ADMINISTRACIÓN Y SUS ORIGENES.			
Capacidad: 2.1.1 Identifica los antecedentes históricos de la Administración, en el contexto de las organizaciones según el marco científico y conceptual en que se apoyan, en el contexto de su especialidad.			
Tiempo	Actividades De Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos De Evaluación
Semana 01	-Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. -Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de la tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. - Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la Primera Unidad. - Observan Videos de Empresas Públicas y Privadas. - Leen la información presentada, se integran en grupos y describen los Antecedentes de la administración. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describen los antecedentes de la Administración según el marco científico y conceptual. - De modo colaborativo, elaboran un cuadro sinóptico y lo explican en la clase. - Como trabajo colaborativo deberán subir a plataforma un mapa conceptual sobre los antecedentes históricos de la Administración; Influencia de la Iglesia Católica Romana, Influencia de la Organización militar, Influencias de la I revolución industrial, II Revolución Industrial, Influencia de los economistas liberales. Para desarrollar la actividad o tarea deberán de visitar la siguiente referencia bibliográfica de biblioteca virtual ULADECH , texto base/digital: Pabello, G. (2010) A cien años de la Administración Científica: Repensar a Taylor para enfrentar los retos organizativos de la sociedad del conocimiento. Disponible en https://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=9b3215a6-24c7-4d83-a154-04730bf5548b%40sessionmgr4006 - El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones. 	2.1.1.1 Describe los antecedentes de la Administración según el marco científico y conceptual en que se apoyan, a través de un Organizador Grafico, de manera colaborativa.	Escala Valorativa de un Organizador Gráfico
Semana 03	Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas <ul style="list-style-type: none"> - A través de la técnica lluvia de ideas se recuperan los saberes previos de los contenidos trabajados en la sesión anterior y se presenta el video: La revolución industrial”. - Leen la Información sobre las diferentes escuelas de 	2.1.1.2 Expone los aportes sobre las diferentes Escuelas de la Administración en el desarrollo	Escala Valorativa de un Cuadro de doble entrada

	<p>Administración en el Desarrollo de las Organizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponen los aportes sobre las diferentes Escuelas de la Administración en el desarrollo de las organizaciones. - - Demostrando proactividad, elaboran un cuadro de doble entrada e intercambian opiniones entre grupos. - - El docente hace aclaraciones y recomendaciones. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrando proactividad, elaboran un cuadro de doble entrada e intercambian opiniones entre grupos. <p>Actividad de investigación formativa 1: Individualmente o en pareja los alumnos analizan los contenidos de la asignatura de Administración I y elaboran un cuadro de doble entrada. Debe referenciar con Norma APA. Pueden ingresar al siguiente link de la Tesis: Martínez, G.S. (2014) Recuperado de: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034145</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan del examen de unidad. 	<p>de las organizaciones, en un cuadro de doble entrada, mostrando proactividad.</p>	
<p>II Unidad de Aprendizaje: ENFOQUE CLÁSICO Y NEOCLÁSICO DE LA ADMINISTRACIÓN.</p>			
<p>Capacidad: 2.1.2 Compara los diversos enfoques tradicionales de la Administración, que se apoyan en el campo de su desempeño profesional.</p>			
<p>Semana 04</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la Segunda Unidad. - - Visualiza Videos sobre funciones de Administradores de Empresas. - Reciben información sobre el tema: La administración científica. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionan los diferentes enfoques de la Administración en el contexto de las actividades de las organizaciones, El cual ubicará en la biblioteca, del texto base digital: Pabello, G. (2010) A cien años de la Administración Científica: Repensar a Taylor para enfrentar los retos organizativos de la sociedad del conocimiento. Disponible en https://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=9b3215a6-24c7-4d83-a154-04730bf5548b%40sessionmgr4006 - Participan en clase actuando con responsabilidad ética, con apoyo de Tic y base de datos, con actitud proactiva y en trabajo autónomo. - El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones. 	<p>2.1.2.1 Relaciona los diferentes enfoques de la Administración en el contexto de las actividades de las organizaciones, actuando con responsabilidad ética con apoyo de Tic y base de datos, con actitud proactiva y en trabajo autónomo, presentan exposición.</p>	<p>Escala Valorativa de exposición</p>

<p>Semana 05</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualizan Video sobre Teoría Clásica de la Administración. - Leen información de la teoría Clásica de Henry Fayol, el caso problema “General Motor y sus opciones” y responden a las preguntas planteadas. - Relacionan los diferentes enfoques de la Administración con lo que acontece en las organizaciones de nuestros tiempos. - Colaborativamente presentan la exposición de la Teoría Clásica, actuando con responsabilidad ética con apoyo de Tic y base de datos, con actitud proactiva y en trabajo autónomo. - El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones. 		<p>Escala Valorativa de exposición</p>
<p>Semana 06</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de la técnica lluvia de ideas se recuperan los saberes previos de los contenidos trabajados en la sesión anterior. - Leen el material de lectura "Teoría de las relaciones humanas", y el caso problema “Las mejores empresas donde trabajar” y responden a las preguntas planteadas. - Relacionan los diferentes enfoques de la Administración enfocada al tema de la clase con lo que acontece en la actualidad en las organizaciones. - Presentan un organizador visual en el contexto de las actividades de las organizaciones, actuando con responsabilidad ética con apoyo de Tic y base de datos, con actitud proactiva y en trabajo autónomo, se expone al plenario. - El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones. 		<p>Escala Valorativa de exposición</p>
<p>Semana 07</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de la técnica lluvia de ideas se recuperan los saberes previos de los contenidos trabajados en la sesión anterior. - Reciben información y realizan la lectura sobre el tema: Teoría Neoclásica de la administración. - Relacionan los diferentes enfoques de la Administración. - Presentan exposición sobre el tema, en el contexto de las actividades de las organizaciones, actuando con responsabilidad ética con apoyo de Tic y base de datos, con actitud proactiva y en trabajo autónomo. - El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones. 		<p>Escala Valorativa de exposición</p>

III Unidad de Aprendizaje: ENFOQUE ORGANIZACIONAL Y DEL COMPORTAMIENTO			
Capacidad:			
2.1.3 Comprende los nuevos enfoques de la Administración en el contexto de las actividades claves de la profesión.			
Semana 08	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan Videos de tipos de organización, se inicia la participación de los estudiantes. - En grupos los estudiantes revisan el material informativo sobre los “Tipos de organización y los comités”. Intercambian Opiniones sobre el tema: Empresas y Comités. - Establecen semejanzas y diferencias entre los diferentes tipos de organización y comités. - En trabajo en equipo y a través del estudio de casos, elaboran un cuadro comparativo. - El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante un trabajo en equipo, elaboran un cuadro comparativo y exponen su punto de vista sobre el tema. - Actividad de investigación formativa 2: Reunidos en grupo, los alumnos analizan los contenidos de la asignatura de Administración I y elaboran un Cuadro Comparativo. Para referenciar norma APA, pueden ingresar al siguiente link de la Tesis: Martínez, G.S. (2014) Recuperado de: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034145 	<p>2.1.2.2 Establece semejanzas y diferencias entre los diferentes tipos de organización, comités, autoridad y Poder a través del estudio de casos, mediante un trabajo en equipo, en un cuadro comparativo.</p>	Escala Valorativa de Cuadro Comparativo, Responsabilidad Social
Semana 09	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de la técnica lluvia de ideas se recuperan los saberes previos de los contenidos trabajados en la sesión anterior. - En grupos los estudiantes revisan el material informativo sobre “El Modelo burocrático de la organización”. - Establecen semejanzas y diferencias entre los diferentes tipos de poder y autoridad en la organización y comités, a través del estudio de casos. - Mediante un trabajo en equipo, elaboran un cuadro comparativo de la presente sesión. - El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones. 		Escala Valorativa de Cuadro Comparativo
Semana 10	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente proyecta una diapositiva como introducción al tema, generando la lluvia de ideas de los estudiantes. - De manera grupal los estudiantes revisan el material informativo sobre la “Organizaciones y Poder”. - - Establecen semejanzas y diferencias entre los diferentes Tipos de organización y Poder, a través del estudio de casos. - Mediante un trabajo en equipo, elaboran un cuadro comparativo relacionado con el tema - El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones. 		Escala Valorativa de Cuadro Comparativo

<p>Semana 11</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de la técnica lluvia de ideas se recuperan los saberes previos de los contenidos trabajados en la sesión anterior. - Reunidos en grupos revisan el contenido de la sesión “Teoría del comportamiento” - Establece semejanzas y diferencias entre la Teoría Humanista y la Teoría del Comportamiento - Mediante un trabajo en equipo, elaboran un cuadro comparativo relacionado con el tema. - El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones. - - Como trabajo colaborativo para subir a plataforma, elaboran un cuadro comparativo entre las teorías motivaciones de Maslow, Teoría XY, y los Estilos de liderazgo de Likert, emplean la norma APA. - Participan del examen de unidad. 		<p>Escala Valorativa de Cuadro Comparativo</p>
<p>IV Unidad de Aprendizaje: LA ADMINISTRACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL</p>			
<p>Capacidad: 2.1.4 Comprende los elementos de la responsabilidad social y ética empresarial como actividades claves de la carrera.</p>			
<p>Semana 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la Tercera Unidad. - Observan Videos sobre los nuevos enfoques de la Administración. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los Estudiantes revisan la información “Teoría de sistemas” - Posteriormente, Relacionan los nuevos enfoques de la Administración, - En forma colaborativa, mostrando actitud proactiva, con apoyo de la base de datos elaboran un Mapa conceptual digital. - El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones. 	<p>2.1.3.1 Relacionan los nuevos enfoques de la Administración, mostrando actitud proactiva, con apoyo de la base de datos en un Mapa conceptual digital.</p>	<p>Escala Valorativa de un Mapa Conceptual Digital</p>
<p>Semana 13</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Docente Visualizan Videos sobre plan de contingencia de una empresa de calzado. - Analizan la información y reunidos en grupos revisan la información teoría de las contingencias, el caso “Las bebidas son oportunidades” identifican las condiciones del ambiente general y las variables del ambiente. - Ejemplifican, los nuevos enfoques de la Administración en la gestión de las organizaciones. - De manera colaborativa y mediante el método de casos, elaboran un Informe digital. - El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones. <p>Actividad de investigación formativa: Reunidos en grupo, los alumnos analizan los contenidos de la asignatura de</p>	<p>2.1.3.2 Ejemplifica de manera colaborativa, los nuevos enfoques de la Administración en la gestión de las organizaciones, mediante el método de casos, a través de un Informe digital.</p>	<p>Escala Valorativa de un Informe Digital</p>

	Administración I y elaboran un Informe. Referenciar con norma APA. Para ver la estructura del trabajo, pueden ingresar al siguiente link de la Tesis: Martínez, G.S. (2014) Recuperado de: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034145		
Semana 14	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de la técnica lluvia de ideas se recuperan los saberes previos de los contenidos trabajados en la sesión anterior. - - Reunidos en grupos revisan el material informativo sobre el “Enfoque Basado en Procesos” y “Gestión de la Calidad Total” desarrollan las preguntas de repaso de la presente sesión descritas en el EVA. - Ejemplifica de manera colaborativa, sobre el tema: “Enfoque Basado en Procesos” y “Gestión de la Calidad Total”, a través de un Informe digital. - De manera colaborativa y mediante el método de casos, elaboran un Informe digital. - - Como trabajo colaborativo deberán investigar sobre que empresas aplican los 14 principios de Demming, presentan un informe que deberán subir a la plataforma. se expondrá al plenario, emplear la norma APA. - Para desarrollar la actividad o tarea deberán de visitar la siguiente referencia bibliográfica de biblioteca virtual ULADECH, texto base/digital: Pabello, G. (2010) A cien años de la Administración Científica: Repensar a Taylor para enfrentar los retos organizativos de la sociedad del conocimiento. https://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=9b3215a6-24c7-4d83-a154-04730bf5548b%40sessionmgr4006 - El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones. - - Actividad de Responsabilidad Social <p>Demuestran trabajo colaborativo y asertividad en el planteamientos de casos relacionados al tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan del examen de unidad. 		Escala Valorativa de un Informe Digital
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> - Opinan sobre los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la Cuarta Unidad. - - Visualizan Videos sobre Responsabilidad Social y Ética Empresarial. - Revisan el contenido de la sesión analizan la información Responsabilidad Social y Ética empresarial, El caso “La pistola de agua. 	2.1.4.1 Relaciona los elementos de la responsabilidad social y ética empresarial en situaciones de aprendizaje de	Escala Valorativa de un Exposición

	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionan los elementos de la responsabilidad social y ética empresarial. - Colaborativamente y en situaciones de aprendizaje de la especialidad, presentan un informe y lo exponen al plenario. - Colaborativamente resuelven el caso sobre la pistola de agua, respondiendo a las siguientes preguntas y lo suben a la plataforma, presentan exposición al plenario. <p>¿Considera Ud. que los gerentes de Larami tienen la responsabilidad de modificar, de algún modo, la situación que involucra la súper pistola para que este no aliente la violencia juvenil? Explique.</p> <p>Asumiendo que los gerentes de Larami tengan tal responsabilidad, ¿bajo qué condiciones podrían comprometer a la compañía para asumirla?</p> <p>Asumiendo que los gerentes de Larami tienen tal responsabilidad, ¿cuándo sería relativamente difícil para ellos hacer que la compañía la respalde?</p> <p>Para desarrollar la actividad o tarea deberán de visitar la siguiente referencia bibliográfica de biblioteca virtual ULADECH, texto base/digital : Pabello, G. (2010) A cien años de la Administración Científica: Repensar a Taylor para enfrentar los retos organizativos de la sociedad del conocimiento. https://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=9b3215a6-24c7-4d83-a154-04730bf5548b%40sessionmgr4006</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente hace las aclaraciones y precisiones respectivas, haciendo también algunas sugerencias y recomendaciones. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - En situaciones de aprendizaje de la especialidad, presentan un informe y lo exponen al plenario, con responsabilidad y ética. <p>Actividad de investigación formativa: Reunidos en grupo, los alumnos analizan los contenidos de la asignatura de Administración I y preparan una exposición referenciando con norma APA Para ver la estructura del trabajo, pueden ingresar al siguiente link de la Tesis: Martínez, G.S. (2014) Recuperado de: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034145</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan del examen de unidad 	<p>la especialidad en equipo y en una exposición.</p>	
<p>Semana 16</p>	<p>-Evaluación final</p>		
<p>Semana 17</p>	<p>-Examen de aplazados</p>		

Anexo 02: instrumentos de evaluación del aprendizaje.

Escala Valorativa de un Organizador Gráfico.

CARRERA: Administración CICLO: I SEMESTRE 2018-I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 2.1.1.1 Describe los antecedentes de la Administración según el marco científico y conceptual en que se apoyan, a través de un Organizador Gráfico, de manera colaborativa.				Calificación
		Criterios:				
		Describe los antecedentes de la Administración a través de un Cuadro sinóptico, de manera colaborativa demostrando Coherencia y Seguridad.	Utilizan la base de datos	Opinan sobre el tema de estudio	Referencias bibliográficas APA	
		1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	
01						
02						

Escala valorativa de Cuadro de doble entrada.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 2.1.1.2 Expone los aportes sobre las diferentes Escuelas de la Administración en el desarrollo de las organizaciones, en un cuadro de doble entrada, mostrando pro actividad.				Calificación
		Criterios:				
		Exponen el cuadro de Doble Entrada sobre el desarrollo de diferentes Organizaciones demostrando pro actividad coherencia y seguridad.	Utiliza n la base de datos	Opinan sobre el tema de estudio	Referencias bibliográficas APA	
		1 – 5	1 – 5	1 – 5	1 – 5	
01						

Instrumento de Evaluación de Exposición

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 2.1.2.1 Relaciona los diferentes enfoques de la Administración en el contexto de las actividades de las organizaciones, actuando con responsabilidad ética con apoyo de Tic y base de datos, con actitud proactiva y en trabajo autónomo, presentan exposición. 2.1.4.1 Relaciona los elementos de la responsabilidad social y ética empresarial en situaciones de aprendizaje de la especialidad en equipo y en una exposición.						
		Criterios:						Calificación
		Dominio del Tema	Comprensión del Tema	Seguimiento del tema	Apoyos didácticos	Vocabulario	Entusiasmo	
		1-4	1-4	1-3	1-3	1-3	1-3	
01								

Escala valorativa de Cuadro Comparativo.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 2.1.2.2 Establece semejanzas y diferencias entre los diferentes tipos de organización y comités, a través del estudio de casos, mediante un trabajo en equipo, en un cuadro comparativo.				
		Criterios:				Calificación
		Establece semejanzas y diferencias entre los diferentes tipos de organización y comités, a través del estudio de casos, mediante un trabajo en equipo, en un cuadro comparativo.	Realizan conclusiones sobre el tema en estudio.	Realiza las visitas a las empresas demostrando responsabilidad.	Presenta trabajo en forma organizada y con seguridad.	
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	
01						

Instrumentos de evaluación de Responsabilidad Social

CARRERA: Administración CICLO: I SEMESTRE 2018-I

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 2.1.2.2 Establece semejanzas y diferencias entre los diferentes tipos de organización, comités, autoridad y Poder a través del estudio de casos, mediante un trabajo en equipo, en un cuadro comparativo.									
		Actitud: Proactiva Autónomo					Actitud: Asertividad responsabilidad				
		Criterios					Criterios				
		Relaciona los diferentes enfoques de la Administración en el contexto de las actividades de las organizaciones, con apoyo de Tic y base de datos, mostrando coherencia y seguridad.	Responde con facilidad y sin depender de los demás	Muestra Interés	Requiere continuamente ayuda	Nivel de logro	Siempre es asertivo	Casi siempre es asertivo	Algunas veces es asertivo	Nunca es asertivo	Nivel de logro
		1-5	1-5	1-5	1-5		1-5	1-5	1-5	1-5	
01											

Instrumento de Evaluación Mapa Conceptual Digital

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 2.1.3.1 Relacionan los nuevos enfoques de la Administración, mostrando actitud proactiva, con apoyo de la base de datos en un Mapa conceptual digital.					Calificación
		Criterios:					
		Identificación del tema principal	Contenidos / concepto	Organización y estructura, Utiliza la base datos y las TIC	Interés, mantiene el interés del público	Tiempo se ajusta al previsto, con final de retoma las ideas principales y redondea la exposición	
		1 – 4	1 – 4	1-3	1 – 4	1-3	
01							

Instrumento de Evaluación Informe Digital

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 2.1.3.2 Ejemplifica de manera colaborativa, los nuevos enfoques de la Administración en la gestión de las organizaciones, mediante el método de casos, a través de un Informe digital.				Calificación
		Criterios: 2.1.3.2 Ejemplifica de manera colaborativa, los nuevos enfoques de la Administración en la gestión de las organizaciones, mediante el método de casos, a través de un Informe digital.				
		Construcción de Párrafos, todos los párrafos incluyen una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión.	Redacción, cantidad de información, Utiliza la base datos y las TIC.	Demuestra comprensión del tema analizado, coherencia, claridad, y seguridad.	Organización, fuentes, uso de otras fuentes de información.	
		1 – 5	1 - 5	1 – 5	1 - 5	
01						

ANEXO 3: LISTADO DE DOCENTES TUTORES

1. CARLOS ENALDO REBAZA ALFARO crebazaa@uladech.edu.pe
2. YULI YOLANDA MORILO CAMPOS ymorillo@uladech.edu.pe
3. SANTOS FELIPE LLENQUE TUME sllenquet@uladech.edu.pe

Anexo 04: Referencias Categorizadas:

1. Texto Base/Digital

Pabello, G. (2010) A cien años de la Administración Científica: Repensar a Taylor para enfrentar los retos organizativos de la sociedad del conocimiento.

<https://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=df58c71b-29a6-458c-a7f1-ac26e7793342%40pdc-v-sessmgr01>

2. Texto compilado

Martínez, R (2015) Administración I. Texto Utex ULADECH Católica. Chimbote

3. Tesis

Martínez, G.S. (2014) Gestión de calidad y formalización de las MYPE del sector de comunicaciones rubro transporte de pasajeros de la ciudad Piura, año 2013. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034145>

4. Textos complementarios.

Herrera, F y otros: "La gestión de la Calidad en los servicios ISO 9001:2008" Primera edición. Editorial B-Eumed. (2010) disponible en:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3200506&query=La+gesti%C3%B3n+de++la+Calidad+en+los+servicios+ISO+9001%3A2008>

Ortiz, J.: "Historia de la Administración" Editorial El Cid Editor. (2009). Disponible en

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3181688&query=Historia+de+la+Administraci%C3%B3n>

Ramírez, C.: “Fundamentos de administración” Tercera edición. Editorial Ecoe ediciones (2010).
Disponible en:
[https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3193356
&query=Fundamentos+de+administraci%C3%B3n](https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3193356&query=Fundamentos+de+administraci%C3%B3n)

Sanagustin, María.: “Valores y Ética Empresarial: un enfoque sociológico” Primera edición.
Editorial Trotta, S.A. (2012) Disponible en:
[https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3199113
&query=Valores+y+%C3%89tica+Empresarial%3A+un+enfoque+sociol%C3%B3gico](https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3199113&query=Valores+y+%C3%89tica+Empresarial%3A+un+enfoque+sociol%C3%B3gico)

Chiavenato, I.: (2006) Introducción a la Teoría General Administración". México, D.F. Mc Graw Hill Interamericana.

Koontz, H. Wehrich, H. (2004) Administración, una perspectiva global. México, D.F. Mc Graw Hill.