



FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

INDUCCIÓN AL USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

A. SILABO

1. Información General

1.1. Nombre de la Asignatura	:	INDUCCIÓN AL USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
1.2. Código	:	111616
1.3. Código del tipo de estudios	:	1.0 Estudios Generales (G)
1.4. Naturaleza de la asignatura	:	Obligatoria - Práctica
1.5. Nivel de estudios	:	Pre Grado -PG
1.6. Ciclo	:	I
1.7. Créditos	:	02
1.8. Semestre Académico	:	2017-II
1.9. Horas semanales	:	02 HP – 04 H Trabajo Autónomo
1.10. Total de horas	:	32 HP – 64 H Trabajo autónomo
1.11. Pre requisito	:	Ninguno
1.12. Docente Titular (D)	:	Dr. Ing. Víctor Ángel Ancajima Miñán <a href="mailto:vancajimam@uladech.edu.pe">vancajimam@uladech.edu.pe</a>
1.13. Docente tutor (DT)	:	Ver anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

4. Utiliza adecuadamente y con pertinencia las tecnologías de la información en el contexto de su profesión, cumpliendo normas y estándares; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

3. Sumilla

La asignatura **Inducción al uso de las tecnologías de la información y comunicación**, es de tipo de estudio General (G), de naturaleza obligatoria práctica.

Aporta al desarrollo de habilidades en la aplicación en el uso adecuado y óptimo de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones, gestionando espacios de desempeño en el contexto de la profesión, comprometiéndose con la mejora continua, a través de un trabajo colaborativo y autónomo, con empatía, responsabilidad; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

- 1.16. Aplica uso adecuado y óptimo de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones, gestionando espacios de desempeño en el contexto de la profesión, comprometiéndose con la mejora continua, a través de un trabajo colaborativo y autónomo, con empatía y responsabilidad.

5. Capacidades

- 1.16.1. Emplea las Tecnologías de la Información y Comunicaciones como herramienta de soporte académico que contribuye al logro de los aprendizajes en el contexto de la profesión y en la mejora continua.
- 1.16.2. Utiliza las bases de datos como recursos de búsquedas y registro de información para la generación de nuevos conocimientos respetando los derechos de autor, en el contexto de la profesión con el uso óptimo de las tecnologías de la información y comunicaciones para la publicación de información con responsabilidad.

## 6. Unidades de Aprendizaje:

Competencia	Unidad de aprendizaje	Capacidades	INDICADOR
1.16.	<b>I UNIDAD</b> Emplea las Tecnologías de la Información como herramienta de soporte académico	1.16.1.	1.16.1.1. Describe, colaborativamente y con responsabilidad, los elementos del Entorno Virtual Angelino utilizando un cmap tool, evidencia el aprendizaje en laboratorio 1.16.1.2. Responde con empatía preguntas de los cuestionarios, según las situaciones de aprendizaje de sus asignaturas de manera autónoma, utilizando las TIC, evidencia resultados en laboratorio 1.16.1.3. Utiliza de manera autónoma las configuraciones de documentos según el manual de investigación con responsabilidad, utiliza citas bibliográficas según la norma relacionada para su especialidad 1.16.1.4. Explica con autonomía los procesos de Inserción de tablas e imágenes en textos, conversión de documentos a diferentes formatos, en sus trabajos académicos utilizando adecuadamente las TIC con empatía; evidencia resultados en laboratorio.
	<b>II UNIDAD</b> Utiliza las base de datos como recursos y registro de información para generación de nuevos conocimientos respetando los derechos de autor	1.16.2.	1.16.2.1. Utiliza procedimientos para compartir información, utilizando de manera óptima las TIC de una manera autónoma y responsable en el contexto de su profesión. 1.16.2.2. Usa colaborativamente las TIC para la búsqueda de la fuente de consulta de material bibliográfico para sus trabajos, evidencia resultados en laboratorio 1.16.2.3. Utiliza de una manera óptima las tecnologías para publicar los resultados de sus aprendizajes con autonomía y responsabilidad respetando el derecho de autor.

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, preguntas exploratorias.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Informes, Cuadros comparativos.
- Estrategias grupales: Trabajo colaborativo, Foros, exposiciones.

- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA/Vancouver de acuerdo a la especialidad y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad. Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## 8. Recursos Pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos: Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, exploradores de internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Se realizarán actividades prácticas, desarrolladas en los laboratorios de aprendizaje digital, con el uso de tecnología y la participación activa del estudiante que le permita desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con el uso de las tecnologías. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

<b>Actividades Formativas de la Carrera</b>	80%
- Participación en el aula moderna / virtual	30%
- Informe de Actividades de aprendizajes	40%
- Informe de resultados colaborativos RS	10%
<b>Examen Sumativo</b>	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Las asignaturas de trabajo de investigación, tesis, doctrina social de la iglesia, responsabilidad social y prácticas pre-profesionales no tienen examen de aplazados (Reglamento Académico v12, artículo 63°).

## 10. Referencias:

1. Azañedo D. Campus Virtual Uladech Católica. [Online].; 2016 [cited 2016 Setiembre 18. Available from: [http://files.uladech.edu.pe/docente/40005686/Mendeley\\_Presentation\\_2016\\_Diego\\_Azañedo.pptx](http://files.uladech.edu.pe/docente/40005686/Mendeley_Presentation_2016_Diego_Azañedo.pptx).
2. Bardales León J. Manual del Campus Virtual - EVA para estudiantes. 2016..
3. Caivano RM. Utilización de la Web 2.0 para aplicaciones educativas.: EDUVIM; 2009. Available from: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10552680&p00=GOOGLE>.
4. Duart J, Reparaz C. Enseñar y aprender con las TIC. [Online]. Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra; 2011. Available from: <http://hdl.handle.net/10171/18342>.
5. España Villegas CB. TIC:Seguridad en Internet en la Educación. Tesis de Maestría. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid, Faculdade de Motricidade Humana de Lisboa; 2010.
6. Rosado Alcantar FM, Jorge Blasquez A. Ofimatica. [Online].; 2014. Available from: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11046815&p00=ofimatica>.
7. Ramaz Araus FE. TIC en Educación: Escenarios y experiencias. [Online]. Madrid: Ediciones Díaz de Santo; 2015. Available from: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11059101&p00=LAS+TIC>.

## 11. Anexos:

**ANEXO 01: PLANES DE APRENDIZAJE**

<b>I UNIDAD:</b> EMPLEA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN			
<b>Capacidad:</b> 1.16.1. Emplea las Tecnologías de la Información y Comunicaciones como herramienta de soporte académico que contribuye al logro de los aprendizajes en el contexto de la profesión y en la mejora continua.			
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
<b>Semana 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</li> <li>- Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las TIC, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
<b>Semana 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente en la socialización del SPA de la asignatura y aporta sugerencias en el foro.</li> <li>- Observan un video referente al campus virtual EVA, se plantean preguntas exploratorias.</li> <li>- Describe los elementos del Entorno Virtual Angelino – EVA.</li> <li>- Realiza reconocimiento de la estructura de un curso virtual, apoyando su aprendizaje en el Texto base sección: Gestión general de un curso.</li> <li>- Explica cómo Responder Foros en base a la lectura del Texto base (pág. 8 hasta pág. 11).</li> </ul>	1.16.1.1. Describe , colaborativamente y con responsabilidad, los elementos del Entorno Virtual Angelino utilizando un cmap tool, evidencia el aprendizaje en laboratorio.	Lista de cotejo
<b>Semana 03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente comparte un artículo referente al tema y plantea preguntas exploratorias.</li> <li>- Revisa la información relacionada a Mapas conceptuales y el uso de Mapas conceptuales con CmapTools.</li> <li>- En un trabajo colaborativo y con el uso de las TIC elaboran un mapa cognitivo sobre los elementos del Entorno Virtual Angelino – EVA.</li> <li>- Escucha las orientaciones y sugerencias del docente</li> </ul>		
<b>Semana 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan el video los navegadores de internet <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IOPvnm3T6aY">https://www.youtube.com/watch?v=IOPvnm3T6aY</a> y el docente realiza preguntas exploratorias.</li> <li>- Hacen uso óptimo de las TIC para investigar información relacionada con Internet, Navegadores, Buscadores y Netiqueta virtual.</li> <li>- Aperturan un espacio de diálogo, con empatía, sobre las ventajas de TIC en la educación con aplicación de las reglas de netiqueta virtual, navegadores e internet</li> <li>- Revisan el marco conceptual de las TIC en la biblioteca virtual: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11059101&amp;p00=LAS+TIC">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11059101&amp;p00=LAS+TIC</a>.</li> <li>- Aplican un cuestionario con diferentes tipos de preguntas relacionado con el tema en estudio.</li> </ul>	1.16.1.2. Responde con empatía preguntas de los cuestionarios, según las situaciones de aprendizaje de sus asignaturas de manera autónoma, utilizando las TIC, evidencia resultados en laboratorio	Escala Valorativa de comprensión
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta un artículo sobre las normas para realizar citas y referencias bibliográficas.</li> </ul>	1.16.1.3. Utiliza de manera	

<p><b>Semana 05</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se establece un foro para determinar las diferencias de las normas para citas y bibliografías.</li> <li>- Describe como se realiza el envío de tareas de aprendizaje en el Entorno Virtual Angelino – EVA, guiándose del Texto Base – sección tareas.</li> <li>- Redactan un informe, con el apoyo de las herramientas TIC y de manera autónoma, sobre el uso y aplicación de norma para citas bibliográficas que corresponde al contexto de su especialidad.</li> <li>- Construyen conclusiones con apoyo del docente.</li> </ul>	<p>autónoma las configuraciones de documentos según el manual de investigación con responsabilidad, utiliza citas bibliográficas según la norma relacionada para su especialidad</p>	<p>Escala Valorativa de comprensión</p>
<p><b>Semana 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aperturan un dialogo colaborativo sobre los procesadores de texto.</li> <li>- El docente orienta para configurar página, bordes, márgenes, encabezado pie de página, numeración, utilizando un procesador de textos y aplicado a la línea de investigación, de su especialidad.</li> <li>- Redactan, con autonomía y empatía, un documento relacionado con un tema de la especialidad, incluyendo citas y referencias bibliográficas en la norma que está definida para la especialidad.</li> <li>- Realizan la exportación del documento a formato PDF y lo envía en la actividad de la plataforma EVA, guiándose del texto base.</li> </ul>		
<p><b>Semana 07</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan con una lluvia de ideas sobre los procedimientos para optimizar el uso del procesador de textos.</li> <li>- Se brindan orientaciones para las herramientas del documento, insertar tablas, imágenes, revisión de ortografía y elaboración de índices.</li> <li>- Socializan el procedimiento de conversión de documentos a diferentes formatos a través de un trabajo colaborativo.</li> <li>- Redactan con autonomía un documento utilizando un procesador de texto, donde se evidencie el aprendizaje de los contenidos, lo exportan a formato PDF y lo envían en la actividad de la plataforma, de acuerdo a las indicaciones sobre entrega de tareas que indica el texto base.</li> </ul>	<p>1.16.1.4. Explica con autonomía los procesos de Inserción de tablas e imágenes en textos, conversión de documentos a diferentes formatos, en sus trabajos académicos utilizando adecuadamente las TIC con empatía; evidencia resultados en laboratorio.</p>	<p>Escala Valorativa de comprensión</p>
<p><b>Semana 08</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente orienta para la formulación del Informe de manera autónoma y aplicando las habilidades obtenidas.</li> <li>- Se apertura el debate colaborativo sobre la experiencia del desarrollo del informe y las experiencias del aprendizaje.</li> <li>- Comprueba el aprendizaje desarrollando la actividad y evidenciando el resultados en la plataforma EVA</li> </ul>		

**II UNIDAD:**

UTILIZA LAS BASE DE DATOS Y RECURSOS DE BÚSQUEDAS DE INFORMACIÓN PARA GENERAR CONOCIMIENTO

**Capacidad**

1.16.2. Utiliza las bases de datos como recursos de búsquedas y registro de información para la generación de nuevos conocimientos respetando los derechos de autor, en el contexto de la profesión con el uso óptimo de las tecnologías de las tecnologías de la información y comunicaciones para la publicación de información con responsabilidad.

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan el video tipos de hojas electrónicas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FGFGvnrExKU">https://www.youtube.com/watch?v=FGFGvnrExKU</a> y el docente inicia preguntas exploratorias.</li> <li>- Explican con autonomía, en un cuadro comparativo, las diferentes hojas electrónicas.</li> <li>- Reciben orientaciones sobre hoja electrónicas, manipulan datos numéricos y alfanuméricos en forma de tablas compuesta por filas y columnas, identifican celdas, aplicando operaciones matemáticas entre celdas, formulas, formato de celdas, aplicación de configuraciones básicas, fórmulas, funciones y gráficos.</li> <li>- Consolidan el aprendizaje de los temas con ayuda del docente con la solución a un caso propuesto como actividad.</li> </ul>	1.16.2.1. Utiliza procedimientos para compartir información, utiliza de manera óptima las TIC de una manera autónoma y responsable en el contexto de su profesión.	Escala Valorativa de comprensión
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben orientaciones del docente sobre la elaboración de los distintos tipos de gráficos utilizando una hoja electrónica, aplicado a su especialidad.</li> <li>- Informan la solución a un caso propuesto, de manera autónoma, siguiendo el Texto Base – Sección: Enviando Documentos en el formato Nativo. <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11046815&amp;p00=ofimatica">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11046815&amp;p00=ofimatica</a></li> </ul>		
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan el video sobre correo electrónico <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ni_w00FkcNY">https://www.youtube.com/watch?v=ni_w00FkcNY</a> e inician una lluvia de ideas.</li> <li>- Reciben orientación para la creación de cuenta de correo electrónico, envío y recepción de información</li> <li>- Revisan información relacionada sobre el uso de correo electrónico como medio para compartir información.</li> <li>- Socializan los resultados de la creación de un correo electrónico y compartir archivos con el apoyo de las TIC.</li> </ul>		
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan la presentación de herramientas para hacer presentaciones <a href="https://prezi.com/lrfiqmocsi9s/ques-power-point-y-prezi-pa-que-sirven/">https://prezi.com/lrfiqmocsi9s/ques-power-point-y-prezi-pa-que-sirven/</a> y el docente inicia preguntas exploratorias.</li> <li>- Explican con un cuadro comparativo y con autonomía, las diferentes herramientas encontradas en la investigación.</li> <li>- Reciben orientaciones del docente sobre las herramientas de presentaciones: configuración,</li> </ul>	1.16.2.2. Usa colaborativamente las TIC para la búsqueda de la fuente de consulta de material bibliográfico	Lista de cotejo

	<p>creación de diapositivas, inserción de textos e imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializan los resultados de sus aprendizajes y lo integran a su portafolio digital</li> </ul>	para sus trabajos, evidencia resultados en laboratorio	
<b>Semana 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos colaborativos eligen un tema relacionado al curso: Web 2.0, Internet, Navegadores, Redes sociales, Ofimática, u otro y organizan la información en un procesador de texto aplicando formatos de la línea de investigación, con las referencias y citas bibliográficas: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/40005686/Mendeleey%20Presentation%202016%20Diego%20Aza%20C3%B1e%20do.pptx">http://files.uladech.edu.pe/docente/40005686/Mendeleey Presentation 2016 Diego%20Aza%C3%B1e do.pptx</a></li> <li>- Redactan un informe con citas y referencias bibliográficas basada en la norma que utiliza la especialidad, sobre el resultado de la investigación y evidencian en la plataforma EVA.</li> </ul>		
<b>Semana 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se apertura el dialogo colaborativo referente a las la elaboración del informe utilizando herramientas TIC.</li> <li>- Exponen de manera colaborativa los resultados de la presentación, en un informe digital y lo envía al entorno virtual</li> <li>- Reciben las orientaciones del docente.</li> </ul>		
<b>Semana 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan de manera colaborativa el contenido sobre Google y Google Académico en <a href="http://googlevsgoogleacademico.blogspot.pe">http://googlevsgoogleacademico.blogspot.pe</a> y responden a las preguntas exploratorias del docente.</li> <li>- Reciben orientación por parte del docente sobre los Blogger, creación, publicación de información, inserción de textos, imágenes, videos y otros recursos.</li> <li>- Comprueban el aprendizaje de manera colaborativa con la creación y publicación de un Blogger publicando información con responsabilidad y respetando el derecho de autor en todo el contenido e informan en la actividad el enlace del URL del Blogger creado, utilizando el texto base.</li> </ul>	1.16.2.3. Utiliza de una manera óptima las tecnologías para publicar los resultados de sus aprendizajes con autonomía y responsabilidad respetando el derecho de autor.	Escala Valorativa de comprensión
Semana 16	<b>Examen Final</b>		
Semana 17	<b>Examen de Aplazados</b>		



## ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

**ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN CICLO: I SEMESTRE: 2017-I**

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR HERRAMIENTAS TIC

<b>INDICADOR:</b> Describe, colaborativamente y con responsabilidad, los elementos del Entorno Virtual Angelino utilizando un cmap tool, evidencia el aprendizaje en laboratorio.		
CRITERIOS	SI	NO
1. Identifica los elementos principales del EVA		
2. Utiliza correctamente las herramientas tecnológicas – CMAP TOOL.		
3. Se organiza colaborativamente para desarrollar la actividad de aprendizaje.		
4. Elabora correctamente el mapa cognitivo sobre los elementos del EVA		
5. Presenta oportunamente el trabajo evidenciando en la plataforma EVA		

### ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador:</b> Responde con empatía preguntas de los cuestionarios, según las situaciones de aprendizaje de sus asignaturas de manera autónoma, utilizando las TIC, evidencia resultados en laboratorio				Nivel de logro
		Criterios				
		Siempre Responde con empatía	Casi Siempre Responde con empatía	Algunas veces Responde con empatía	Nunca Responde con empatía	
		17-20	14-16	09-13	0-08	
01						
02						
03						

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador:</b> Utiliza de manera autónoma las configuraciones de documentos según el manual de investigación con responsabilidad, utiliza citas bibliográficas según la norma relacionada para su especialidad.				
		Criterios				Nivel de logro
		Siempre Utiliza citas bibliográficas	Casi Siempre Utiliza citas bibliográficas	Algunas veces Utiliza citas bibliográficas	Nunca Utiliza citas bibliográficas	
		17-20	14-16	09-13	0-08	
01						
02						
03						

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador:</b> Explica con autonomía los procesos de Inserción de tablas e imágenes en textos, conversión de documentos a diferentes formatos, en sus trabajos académicos utilizando adecuadamente las TIC con empatía; evidencia resultados en laboratorio.				
		Criterios				Nivel de logro
		Siempre Utiliza adecuadamente las TIC	Casi Siempre Utiliza adecuadamente las TIC	Algunas veces Utiliza adecuadamente las TIC	Nunca Utiliza adecuadamente las TIC	
		17-20	14-16	09-13	0-08	
01						
02						
03						

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador:</b> Utiliza procedimientos para compartir información, utilizando de manera óptima las TIC de una manera autónoma y responsable en el contexto de su profesión.				
		Criterios				Nivel de logro
		Siempre Utiliza procedimiento	Casi Siempre Utiliza procedimiento	Algunas veces Utiliza procedimiento	Nunca Utiliza procedimiento	
		17-20	14-16	09-13	0-08	
01						
02						
03						

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR UN TRABAJO COLABORATIVO

<b>INDICADOR:</b> Usa colaborativamente las TIC para la búsqueda de la fuente de consulta de material bibliográfico para sus trabajos, evidencia resultados en laboratorio.		
<b>CRITERIOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Utiliza de manera adecuada los navegadores para la búsqueda de información		
2. Redacta el informe aplicando correctamente las citas y referencias bibliográficas de acuerdo a la norma de su especialidad.		
3. Utiliza correctamente el software Prezzi para elaborar la presentación del informe.		
4. El contenido del informe tiene coherencia		
5. Expone de manera colaborativa y con empatía los resultados del informe.		

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador:</b> Utiliza de una manera óptima las tecnologías para publicar los resultados de sus aprendizajes con autonomía y responsabilidad respetando el derecho de autor.				
		Criterios				Nivel de logro
		Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca	
		Utiliza óptimamente las TIC	Utiliza óptimamente las TIC	Utiliza óptimamente las TIC	Utiliza óptimamente las TIC	
17-20	14-16	09-13	0-08			
01						
02						
03						

### ESCALA DE ACTITUDES

#### RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Trabajo en equipo				Nivel de logro	Actitud: Responsabilidad				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca		Siempre es responsable	Casi siempre es responsable	Algunas veces es responsable	Nunca es responsable	
		Se integra	Se integra	Se integra	Se integra						
					18-20	14-17	11-13	0-10			
01											
02											

### ANEXO 03: LISTADO DE DOCENTES TUTORES

<b>Nombre / Apellido(s)</b>	<b>Dirección de correo</b>
MIGUEL ANCAJIMA HOLGUÍN	<a href="mailto:mancajima@uladech.edu.pe">mancajima@uladech.edu.pe</a>
LUIS VICENTE (D) CASTILLO BOGGIO	<a href="mailto:lcastillob@uladech.edu.pe">lcastillob@uladech.edu.pe</a>
LEO MARTIN (D) CHUMBE RODRIGUEZ	<a href="mailto:lchumber@uladech.edu.pe">lchumber@uladech.edu.pe</a>
ERICK GIOVANNY (D) FLORES CHACON	<a href="mailto:efloresch@uladech.edu.pe">efloresch@uladech.edu.pe</a>
RUTH GISSELA (D) PEREZ CABREJOS	<a href="mailto:rperezc@uladech.edu.pe">rperezc@uladech.edu.pe</a>
VICTOR JAIME (D) POLO ROMERO	<a href="mailto:vpolor@uladech.edu.pe">vpolor@uladech.edu.pe</a>
ERICK ANTHONY WILBER (D) SALAS GUZMAN	<a href="mailto:esalasg@uladech.edu.pe">esalasg@uladech.edu.pe</a>
MIGUEL (D) SANDOVAL ACOSTA	<a href="mailto:msandovala@uladech.edu.pe">msandovala@uladech.edu.pe</a>
NOE GREGORIO (D) SILVA ZELADA	<a href="mailto:nsilvaz@uladech.edu.pe">nsilvaz@uladech.edu.pe</a>
MARTIN ALBINO (D) SOLIS TIPIAN	<a href="mailto:msolist@uladech.edu.pe">msolist@uladech.edu.pe</a>
JUAN CARLOS (T) MAMANI CHAMBI	<a href="mailto:jmamanich@uladech.edu.pe">jmamanich@uladech.edu.pe</a>
MARTIN ALBINO (D) SOLIS TIPIAN	<a href="mailto:msolist@uladech.edu.pe">msolist@uladech.edu.pe</a>
JENNIFER DENISSE (D) SULLON CHINGA	<a href="mailto:jsullonch@uladech.edu.pe">jsullonch@uladech.edu.pe</a>
KLENFOR YONATAN (D) VASQUEZ URIOL	<a href="mailto:kvasquezu@uladech.edu.pe">kvasquezu@uladech.edu.pe</a>
EDGAR (D) YANCCE CONDORI	<a href="mailto:evanccec@uladech.edu.pe">evanccec@uladech.edu.pe</a>
CARLOS (D) ZAPATA PERICHE	<a href="mailto:czapatap@uladech.edu.pe">czapatap@uladech.edu.pe</a>

## ANEXO 04: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

### Texto Base

1. Ramaz Araus FE. TIC en Educación: Escenarios y experiencias. [Online]. Madrid: Ediciones Díaz de Santo; 2015. Available from: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11059101&p00=LAS+TIC>

### Texto Digital

1. Azañedo D. Campus Virtual Uladech Católica. [Online].; 2016 [cited 2016 Setiembre 18. Available from: [http://files.uladech.edu.pe/docente/40005686/Mendeley\\_Presentation\\_2016\\_Diego\\_Azañedo.pptx](http://files.uladech.edu.pe/docente/40005686/Mendeley_Presentation_2016_Diego_Azañedo.pptx).

2. Bardales León J. Manual del Campus Virtual - EVA para estudiantes. 2016..

3. Caivano RM. Utilización de la Web 2.0 para aplicaciones educativas.: EDUVIM; 2009. Available from: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10552680&p00=GOOGLE>.

6. Rosado Alcantar FM, Jorge Blasquez A. Ofimatica. [Online].; 2014. Available from: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11046815&p00=ofimatica>.

7. Villegas, E; Branimir, C; Gil, G. TIC: seguridad e internet en la educación, 2010.

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10592545&tm=1491669193012>

### Tesis

1. Romero, D. Nivel de conocimiento del personal administrativo y uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la dirección regional de salud de Ancash de la ciudad de Huaraz en el año 2015. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041406>

### Textos Complementarios

1. Duart J, Reparaz C. Enseñar y aprender con las TIC. [Online]. Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra; 2011. Available from: <http://hdl.handle.net/10171/18342>.

2. España Villegas CB. TIC:Seguridad en Internet en la Educación. Tesis de Maestría. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid, Facultade de Motricidade Humana de Lisboa; 2010.

3. Bardales León J. Manual del Campus Virtual - EVA para estudiantes. 2016.