



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
DERECHO LABORAL

A. SÍLABO

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	: Derecho Laboral
1.2. Código de la asignatura	: 061535
1.3. Tipo de asignatura	: 2.0. Estudio Especifico (E)
1.4. Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria
1.5. Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6. Ciclo académico	: III
1.7. Créditos	: 04
1.8. Semestre académico	: 2017-II
1.9. Horas semanales	: 02 HT – 04 HP – 12 Horas trabajo autónomo
1.10. Total horas por semestre	: 96 TH – 192 Horas trabajo autónomo
1.11. Pre requisito	: Ninguno
1.12. Docente Titular	: Wilbe Jaime Gonzales Santos/ wgonzaless@uladech.edu.pe
1.13. Docente Tutor	: Ver Anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, en la solución de problemas, con responsabilidad social, ética y ciudadana.
5. Demuestra formación de competencias propias de su carrera y uso de habilidades blandas en la asesoría y defensa de los derechos y libertades de la persona, la empresa y la sociedad.

3. Sumilla

La asignatura de Derecho Laboral, pertenece al tipo de estudio Específico (E), es obligatoria y de naturaleza teórica.

Aporta al desarrollo de habilidades para analizar el derecho individual del trabajo; y el derecho colectivo, con rigor científico y el apoyo de la base de datos, en actividades propias de su profesión, en

justicia de paz social. Compromete el desarrollo del trabajo autónomo y en equipo, con actitud ética, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social

4. Competencia

2.11. Analiza el derecho individual del trabajo; y el derecho colectivo, con rigor científico en actividades propias de su profesión, en justicia de paz social. Compromete el desarrollo del trabajo autónomo y en equipo, con actitud ética, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social

5. Capacidades

2.11.1. Identifica el derecho individual del trabajo, en la doctrina y la legislación, en situaciones propias de su profesión.

2.11.2. Reconoce el contrato de trabajo, teniendo en cuenta el periodo de prueba, la estabilidad laboral, la suspensión y extinción del contrato, en situaciones propias de su carrera.

2.11.3. Comprende, los horarios de trabajo, descansos remunerados, la jornada laboral, y demás derechos laborales, en actividades propias de su campo profesional.

2.11.4. Analiza la negociación colectiva, seguridad y salud en el trabajo, inspecciones laborales, entre otros, en situaciones propias de su carrera.

6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.11	I UNIDAD El derecho individual del trabajo	2.11.1	2.11.1.1. Describe la jurisdicción, acción y competencia, según los principios, la teoría y las normas del proceso laboral, a través de una lectura contextual, mostrando trabajo autónomo.
			2.11.1.2. Diferencia las instituciones jurídicas procesales de la Jurisdicción, acción, y competencia, a través de un mapa de procesos, mostrando trabajo en autónomo, con actitud ética.
			2.11.1.3. Compara los órganos judiciales y sus auxiliares, la comparecencia y las etapas del proceso laboral, a través de un mapa contextual, mostrando trabajo en equipo.

			<p>2.11.1.4. Explica las funciones de los órganos judiciales y sus auxiliares, la comparecencia al proceso laboral, las etapas del procedimiento laboral según la legislación, a través de un mapa contextual, mostrando trabajo en equipo, con actitud ética, asimismo, explica el proyecto de RS elaborado en la asignatura de RS. III, sobre Campaña de difusión con dípticos denunciemos ante INDECOPI por no respetar la privacidad de datos personales por los bancos financieros por continuas llamadas telefónicas y correos electrónicos de habernos otorgado tarjetas de crédito sin autorización del solicitante, en...Distrito...Provincia...2017.</p>
	<p align="center">II UNIDAD El contrato de trabajo</p>	<p align="center">2.11.2</p>	<p>2.11.2.1. Relaciona las funciones que cumplen en el proceso laboral las partes procesales así como los testigos y peritos, a través de en una lectura contextual, mostrando trabajo en equipo y según la base de datos de su especialidad.</p>
<p>2.11.2.2. Interpreta las funciones que cumplen en el proceso laboral las diferentes partes procesales, llámese demandante, demandado, a través de un cuadro contextual expositivo, mostrando trabajo autónomo con actitud ética.</p>			
<p>2.11.2.3. Relaciona los actos procesales, la formación del expediente, los plazos, las notificaciones, la nulidad, y los medios probatorios, a través de un cuadro sinóptico, demostrando trabajo en equipo, según la base de datos de la especialidad.</p>			
<p>2.11.2.4. Diferencia los actos procesales, las notificaciones, la nulidad, y los medios probatorios, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo autónomo, asimismo, explica las evidencias de la ejecución del Proyecto de RS III, sobre Campaña de difusión con dípticos denunciemos ante INDECOPI por no respetar la privacidad de datos personales por los bancos financieros por continuas llamadas telefónicas y correos electrónicos de habernos otorgado tarjetas de crédito sin autorización del solicitante, en...Distrito...Provincia...2017.</p>			

	<p style="text-align: center;">III UNIDAD</p> <p>Los horarios de trabajo, descansos remunerados, la jornada laboral, y demás derechos laborales</p>	<p>2.11.3.</p>	<p>2.11.3.1. Describe la demanda y emplazamiento, la contestación y reconvencción, las excepciones y defensas previas, a través de una lectura contextual, mostrando trabajo autónomo.</p> <hr/> <p>2.11.3.2. Diferencia las excepciones y defensas previas a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo, según la base de datos de su especialidad.</p> <hr/> <p>2.11.3.3. Redacta demandas, contestación de demandas, reconvencción, excepciones, defensas previas, y rebeldía, a través de escritos, mostrando trabajo autónomo, con rigor científico y con actitud ética, asimismo, explica las evidencias de la ejecución del Proyecto de RS III, sobre Campaña de difusión con dípticos denunciemos ante INDECOPI por no respetar la privacidad de datos personales por los bancos financieros por continuas llamadas telefónicas y correos electrónicos de habernos otorgado tarjetas de crédito sin autorización del solicitante, en...Distrito...Provincia...2017.</p>
	<p style="text-align: center;">IV UNIDAD</p> <p>La negociación colectiva</p>	<p>2.11.4</p>	<p>2.11.4.1. Describe la negociación colectiva, seguridad y salud en el trabajo, inspecciones laborales, a través de una lectura contextual, mostrando trabajo autónomo con actitud ética.</p> <hr/> <p>2.11.4.2. Relaciona el derecho de sindicalización, los convenios colectivos, y el derecho de huelga, a través de una síntesis expositiva, mostrando un trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos,</p> <hr/> <p>2.11.4.3. Explica la importancia de la negociación colectiva, inspecciones laborales, sindicalización, los convenios colectivos, y el derecho de huelga, a través de un resumen expositiva, mostrando trabajo en equipo, con rigor científico, asimismo, explica el Informe Final del Proyecto de RS III, sobre Campaña de difusión con dípticos denunciemos ante INDECOPI por no respetar la privacidad de datos personales por los bancos financieros por continuas llamadas telefónicas y correos electrónicos de habernos otorgado tarjetas de crédito sin autorización del solicitante, en...Distrito...Provincia...2017.</p>

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología de la asignatura responde al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio-cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, utilizando las siguientes estrategias:

- a) Para indagar conocimientos previos: Lluvias de ideas.
- b) Para promover la comprensión: Cuadros sinópticos.
- c) Para promover trabajos grupales: Trabajo colaborativo, debates, exposiciones
- d) Para promover el desarrollo de las competencias profesionales: aprendizaje colaborativo y autónomo.
- e) Para promover la investigación formativa: Actividades de la asignatura con las normas APA.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con el uso de las normas APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional

8. Recursos pedagógicos

En las actividades de interacción tutorial los recursos pedagógicos están vinculados a la naturaleza de la asignatura. Se utilizan: Procedimientos y técnicas como lectura-análisis y debate, material de lectura en impreso, exposiciones orales y/o por escrito. También se incorporarán al proceso interactivo los recursos tecnológicos, tales como: entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna.

Las actividades de campo se realizarán en contextos vinculados con la profesión, permitiéndole al estudiante desarrollar sus habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica profesional. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene de la siguiente manera:

Actividades formativas de la asignatura	60%
- Participación en el aula/virtual/ debate.	10%
- Trabajo colaborativo/autónomo. exposición	30%
- Informe de aprendizajes/síntesis, resúmenes	10%
- Actividades colaborativos de RS (Actitudes)	10%
Actividades formativas de la asignatura	20%
Examen sumativo	20%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero (00).

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Según Reglamento Académico V012).

10. Referencias

- Arce, O. E. (2000). La tutela laboral de los derechos fundamentales del trabajador. *Revista de Investigación Jurídica. IUS.* 02(3), 2012. : Red Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10693072&p00=derecho+laboral>
- Bottos, V. (2008). *Importancia de la informática en el trabajo*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10398532&ppg=25>.
- Duarte, M. G., & Sandoval Blanco, L. (2015). *La utopía del derecho laboral en misiones diplomáticas*. *Revista De Derecho Público*, (34), 1-19. doi:10.15425/redepub.34.2015.01. Recuperado de

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=108372213&lang=es&site=ehost-live>

- Fernández, S. L. (2013). *Derecho del trabajo y seguridad social. España*: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10832040&p00=derecho+laboral>
- Gonzales, W. (2012). *Texto compilado de Derecho Laboral*. Chimbote: Fondo editorial ULADECH Católica.
- Kurczyn, V. P., Reynoso, C. C., & Sánchez-Castañeda, A. (2010). *Derecho laboral globalizado*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas - UNAM. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10418299&p00=derecho+laboral>
- Muñoz, A. (2012). *La Constitución de 1991 y la seguridad social: el derecho laboral generalizado*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10692696&ppg=15>
- Toyama, J. (2015). *Guía laboral*. 7a. ed. Lima: Gaceta Jurídica
- Valencia, G. (2015). *Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre pago de beneficios sociales, indemnización y otros beneficios económicos, en el expediente N° 01233-2007-JR-LA-05, del distrito judicial del Santa-Chimbote*. 2015. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041218>

11. Anexos

ANEXO 01

PLAN DE APRENDIZAJE

I UNIDAD DE APRENDIZAJE EL DERECHO INDIVIDUAL DEL TRABAJO			
Capacidad			
2.11.1. Identifica el derecho individual del trabajo, en la doctrina y la legislación, en situaciones propias de su profesión.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido por la escuela profesional. Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tic, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> Socializan el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. Aperturan la clase recibiendo opiniones sobre las expectativas del curso y al tema a tratar, con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. Revisan la información: “El Derecho Laboral de la Doctrina y la Legislación”, en el texto base: Toyama, J. (2015). Guía laboral. 7a. ed. Lima: Gaceta Jurídica Identifican las ideas importantes del tema de clases y describen la jurisdicción, acción y competencia, según los principios, la teoría y las normas del proceso laboral, a través de una lectura contextual, mostrando trabajo autónomo. Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la lectura contextual. 	2.11.1.1. Describe la jurisdicción, acción y competencia, según los principios, la teoría y las normas del proceso laboral, a través de una lectura contextual, mostrando trabajo autónomo.	Escala valorativa de comprensión
	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. Revisan la información: “El Derecho del Trabajo y los Tratados Internacionales”, en el texto base: Toyama, J. (2015). Guía laboral. 7a. 	2.11.1.2. Diferencia las instituciones jurídicas procesales de la Jurisdicción, acción, y competencia, a	Escala valorativa de comprensión

<p>Semana 3</p>	<p>ed. Lima: Gaceta Jurídica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan individualmente, e identifican las ideas importantes del tema de clases y diferencian las instituciones jurídicas procesales de la Jurisdicción, acción, y competencia, a través de un mapa de procesos, mostrando trabajo en autónomo, con actitud ética. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el mapa de procesos. 	<p>través de un mapa de procesos, mostrando trabajo en autónomo, con actitud ética.</p>	
<p>Semana 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “Fuentes del Derecho del Trabajo”, en el texto base: Toyama, J. (2015). Guía laboral. 7a. ed. Lima: Gaceta Jurídica. • Se organizan en equipos, e identifican las ideas importantes del tema de clases y comparan los órganos judiciales y sus auxiliares, la comparecencia y las etapas del proceso laboral, a través de un mapa contextual, mostrando trabajo en equipo. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la síntesis. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar el marco conceptual del informe de tesis para seleccionar estrategias en el enlace: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000041218 A fin de conocer y aplicar las norma APA. 	<p>2.11.1.3. Compara los órganos judiciales y sus auxiliares, la comparecencia y las etapas del proceso laboral, a través de un mapa contextual, mostrando trabajo en equipo.</p>	<p>Escala valorativa de informe</p>
<p>Semana 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: “Principios del Derecho de Trabajo y los Derechos Laborales en la Constitución Política de 1993”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “Principios del Derecho de Trabajo y los Derechos Laborales en la Constitución Política de 1993”, utilizando el texto base: Toyama, J. (2015). Guía laboral. 7a. ed. Lima: Gaceta Jurídica. • Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases y explican las funciones de los órganos judiciales y sus auxiliares, la comparecencia al proceso laboral, las etapas del procedimiento laboral según la legislación, a través de un mapa contextual, mostrando trabajo en equipo, con actitud ética. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la síntesis. 	<p>2.11.1.4. Explica las funciones de los órganos judiciales y sus auxiliares, la comparecencia al proceso laboral, las etapas del procedimiento laboral según la legislación, a través de un mapa contextual, mostrando trabajo en equipo, con actitud ética, asimismo, explica el proyecto de RS elaborado en la asignatura de RS. III, sobre Campaña de difusión con</p>	<p>Escala valorativa de RS</p>

	<p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informan los resultados de la planificación del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual. 	<p>dípticos denunciemos ante INDECOPI por no respetar la privacidad de datos personales por los bancos financieros por continuas llamadas telefónicas y correos electrónicos de habernos otorgado tarjetas de crédito sin autorización del solicitante, en...Distrito...Provincia...2017.</p>	
<p>II UNIDAD DE APRENDIZAJE</p> <p>El contrato de trabajo</p>			
<p>Capacidad</p> <p>2.11.2. Reconoce el contrato de trabajo, teniendo en cuenta el periodo de prueba, la estabilidad laboral, la suspensión y extinción del contrato, en situaciones propias de su carrera.</p>			
<p>Semana 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “La Contratación Laboral: Clases de Contratos. Elementos”, en el texto base: Toyama, J. (2015). Guía laboral. 7a. ed. Lima: Gaceta Jurídica. • Se organizan en equipo, e identifican las ideas importantes del tema de clases y relacionan las funciones que cumplen en el proceso laboral las partes procesales así como los testigos y peritos, a través de en una lectura contextual, mostrando trabajo en equipo y según la base de datos de su especialidad • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la síntesis. 	<p>2.11.2.1. Relaciona las funciones que cumplen en el proceso laboral las partes procesales así como los testigos y peritos, a través de en una lectura contextual, mostrando trabajo en equipo y según la base de datos de su especialidad.</p>	<p>Escala valorativa de comprensión</p>
<p>Semana 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “Periodo de Prueba y Estabilidad Laboral. Suspensión y extinción del Contrato de Trabajo”, en el texto base: Toyama, J. (2015). Guía laboral. 7a. ed. Lima: Gaceta Jurídica. • Se organizan individualmente, e identifican las ideas importantes del tema de clases e 	<p>2.11.2.2. Interpreta las funciones que cumplen en el proceso laboral las diferentes partes procesales, llámese demandante, demandado, a través de un cuadro contextual</p>	<p>Escala valorativa de exposición</p>

	<p>interpretan las funciones que cumplen en el proceso laboral las diferentes partes procesales, llámese demandante, demandado, a través de un cuadro contextual expositivo, mostrando trabajo autónomo con actitud ética. En la presente actividad se fomenta el debate.</p> <ul style="list-style-type: none"> Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el cuadro contextual. 	<p>expositivo, mostrando trabajo autónomo con actitud ética.</p>	
Semana 8	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. Revisan la información: “Suspensión y extensión del Contrato de Trabajo”, en el texto base: Toyama, J. (2015). Guía laboral. 7a. ed. Lima: Gaceta Jurídica. Se organizan en equipos, e identifican las ideas importantes del tema de clases y relacionan los actos procesales, la formación del expediente, los plazos, las notificaciones, la nulidad, y los medios probatorios, a través de un cuadro sinóptico, demostrando trabajo en equipo, según la base de datos de la especialidad. En la presente actividad se fomenta el debate. Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la síntesis. El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000041218, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 	<p>2.11.2.3. Relaciona los actos procesales, la formación del expediente, los plazos, las notificaciones, la nulidad, y los medios probatorios, a través de un cuadro sinóptico, demostrando trabajo en equipo, según la base de datos de la especialidad.</p>	Escala valorativa de comprensión
Semana 9	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: “Contratos afines que se distancian del contrato de Trabajo”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. Revisan la información: “Principios del Derecho de Trabajo y los Derechos Laborales en la Constitución Política de 1993”, utilizando el texto base: Toyama, J. (2015). Guía laboral. 7a. ed. Lima: Gaceta Jurídica. Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases y diferencian los actos procesales, las notificaciones, la nulidad, y los medios probatorios, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo autónomo. En la presente actividad se fomenta el debate. Opinan sobre las orientaciones dadas por el 	<p>2.11.2.4. Diferencia los actos procesales, las notificaciones, la nulidad, y los medios probatorios, a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo autónomo, asimismo, explica las evidencias de la ejecución del Proyecto de RS III, sobre Campaña de difusión con dípticos denunciemos ante INDECOPI por</p>	Escala valorativa de RS

	<p>docente para elaborar cuadro sinóptico.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informan de manera colaborativa los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual. 	<p>no respetar la privacidad de datos personales por los bancos financieros por continuas llamadas telefónicas y correos electrónicos de habernos otorgado tarjetas de crédito sin autorización del solicitante, en...Distrito...Provincia...2017.</p>	
<p>III UNIDAD DE APRENDIZAJE</p> <p>Los horarios de trabajo, descansos remunerados, la jornada laboral, y demás derechos laborales</p>			
<p>Capacidad</p> <p>2.11.3. Comprende, los horarios de trabajo, descansos remunerados, la jornada laboral, y demás derechos laborales, en actividades propias de su campo profesional.</p>			
<p>Semana 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “Las Remuneraciones y descansos remunerados”, en el texto base: Toyama, J. (2015). Guía laboral. 7a. ed. Lima: Gaceta Jurídica. • Se organizan individualmente, e identifican las ideas importantes del tema de clases y describen la demanda y emplazamiento, la contestación y reconvención, las excepciones y defensas previas, a través de una lectura contextual, mostrando trabajo autónomo. En la presente actividad se fomenta el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la lectura contextual. 	<p>2.11.3.1. Describe la demanda y emplazamiento, la contestación y reconvención, las excepciones y defensas previas, a través de una lectura contextual, mostrando trabajo autónomo.</p>	<p>Escala valorativa de comprensión</p>
<p>Semana 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. • Revisan la información: “La Jornadas Laborales y los Horarios de Trabajo”, en el texto base: Toyama, J. (2015). Guía laboral. 7a. ed. Lima: Gaceta Jurídica. • Identifican las ideas importantes del tema de clases y diferencian las excepciones y defensas previas a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo, según 	<p>2.11.3.2. Diferencia las excepciones y defensas previas a través de un cuadro sinóptico, mostrando trabajo en equipo, según la base de datos de su especialidad.</p>	<p>Escala valorativa de comprensión</p>

	<p>la base de datos de su especialidad. En la presente actividad se fomenta el debate.</p> <ul style="list-style-type: none"> Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la síntesis. El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041218, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 		
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: “Beneficios Sociales, CTS, Gratificaciones Laborales y Derechos Laborales”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. Revisan la información: “Principios del Derecho de Trabajo y los Derechos Laborales en la Constitución Política de 1993”, utilizando el texto base: Toyama, J. (2015). Guía laboral. 7a. ed. Lima: Gaceta Jurídica. Identifican las ideas importantes del tema de clases y redactan demandas, contestación de demandas, reconvencción, excepciones, defensas previas, y rebeldía, a través de escritos, mostrando trabajo autónomo, con rigor científico y con actitud ética. En la presente actividad se fomenta el debate. Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar los escritos. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Informan los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual. 	<p>2.11.3.3. Redacta demandas, contestación de demandas, reconvencción, excepciones, defensas previas, y rebeldía, a través de escritos, mostrando trabajo autónomo, con rigor científico y con actitud ética, asimismo, explica las evidencias de la ejecución del Proyecto de RS III, sobre Campaña de difusión con dípticos denunciemos ante INDECOPI por no respetar la privacidad de datos personales por los bancos financieros por continuas llamadas telefónicas y correos electrónicos de habernos otorgado tarjetas de crédito sin autorización del solicitante, en...Distrito...Provincia...2017.</p>	<p>Escala valorativa de RS</p>
<p>IV UNIDAD DE APRENDIZAJE La negociación colectiva</p>			
<p>Capacidad</p>			

2.11.4. Analiza la negociación colectiva, seguridad y salud en el trabajo, inspecciones laborales, entre otros, en situaciones propias de su carrera.			
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. Revisan la información: “La Sindicalización”, en el texto base: Toyama, J. (2015). Guía laboral. 7a. ed. Lima: Gaceta Jurídica. Identifican las ideas importantes del tema de clases y describe la negociación colectiva, seguridad y salud en el trabajo, inspecciones laborales, a través de una lectura contextual, mostrando trabajo autónomo con actitud ética. En la presente actividad se fomenta el debate. Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para la lectura contextual. 	2.11.4.1. Describe la negociación colectiva, seguridad y salud en el trabajo, inspecciones laborales, a través de una lectura contextual, mostrando trabajo autónomo con actitud ética.	Escala valorativa de comprensión
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con lluvia de ideas, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. Revisan la información: “La Negociación y Convenio Colectivo”, en el texto base: Toyama, J. (2015). Guía laboral. 7a. ed. Lima: Gaceta Jurídica. Se organizan en equipos e identifican las ideas importantes del tema de clases y relacionan el derecho de sindicalización, los convenios colectivos, y el derecho de huelga, a través de una síntesis expositiva, mostrando un trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos. En la presente actividad se fomenta el debate. Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar la síntesis. <p>Actividades de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentan los trabajos encomendados por el docente, consignando citas y referencias bibliográficas conforme al informe ubicado en el catálogo de tesis de la ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041218, a fin de conocer y aplicar las normas APA. 	2.11.4.2. Relaciona el derecho de sindicalización, los convenios colectivos, y el derecho de huelga, a través de una síntesis expositiva, mostrando un trabajo en equipo, con el apoyo de la base de datos,	Escala valorativa de informe
Semana 15	<ul style="list-style-type: none"> Aperturan la clase con la presentación de una imagen referente al tema y con opiniones sobre el tema de clase: “Beneficios Sociales, CTS, Gratificaciones Laborales y Derechos Laborales”, se abre espacio para expresión de opiniones, en un ambiente de dialogo respetando las opiniones de los demás. Revisan la información: “El Derecho a la 	2.11.4.3. Explica la importancia de la negociación colectiva, inspecciones laborales, sindicalización, los convenios colectivos, y el	Escala valorativa de RS

	<p>Huelga”, utilizando el texto base: Toyama, J. (2015). Guía laboral. 7a. ed. Lima: Gaceta Jurídica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan en equipos de trabajo e identifican las ideas importantes del tema de clases y explican la importancia de la negociación colectiva, inspecciones laborales, sindicalización, los convenios colectivos, y el derecho de huelga, a través de un resumen expositiva, mostrando trabajo en equipo, con rigor científico. En la presente actividad se fomenta el debate. • Opinan sobre las orientaciones dadas por el docente para elaborar el resumen. • El trabajo colaborativo será enviado en el campus virtual EVA. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informan los resultados de la ejecución del proyecto de Responsabilidad social según el campo de su especialidad, en un informe digital y lo envía al entorno virtual. 	<p>derecho de huelga, a través de un resumen expositiva, mostrando trabajo en equipo, con rigor científico, asimismo, explica el Informe Final del Proyecto de RS III, sobre Campaña de difusión con dípticos denunciamos ante INDECOPI por no respetar la privacidad de datos personales por los bancos financieros por continuas llamadas telefónicas y correos electrónicos de habernos otorgado tarjetas de crédito sin autorización del solicitante, en...Distrito...Provincia...2017</p>	
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

..

Anexo 02

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

ESCALA VALORATIVA DE EXPOSICIONES – PARTICIPACION EN AULA Y EXAMENES

	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Exposiciones grupales	Explica el tema propuesto de la unidad con ideas claras, ordenadas y lógicas, demostrando dominio de auditorio y maneja una buena expresión.	Explica el tema propuesto de la unidad de manera clara y poco Coordinada, y no buen manejo de expresión corporal.	Explica el tema propuesto en la unidad con poca fluidez y voz baja, no tiene expresión corporal y las ideas no son ordenadas.	No participa en trabajos de grupos ni opina sobre los temas de exposición grupal.
Participación en aula	Participa acertadamente y se integra de manera activa en las actividades del aula, valorando las opiniones de sus compañeros y del docente en el aula	Participa en las actividades del aula, no respetando las opiniones de sus compañeros	Participa pocas veces en las actividades del aula.	No participa en las actividades del aula.
Examen escrito de las Unidades	Demuestra muy bien con las competencias de aprendizaje	Demuestra las competencias de aprendizaje.	Parcialmente cumple con demostrar las competencias de aprendizaje.	No cumple con demostrar las competencias de aprendizaje.
Puntaje	18 – 20	16 – 17	13 – 15	0 - 12

ESCALA VALORATIVA DE INFORME

CARRERA: DERECHO CICLO: III SEMESTRE 2017- II

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR:				Calificación
		CRITERIOS				
		Usa elemento del esquema de la asignatura	Agrega evidencias del trabajo en equipo	Tiene en cuenta las normas de redacción	Agrega referencias bibliográficas con la norma APA	
		1 - 5	1 - 5	1- 5	1- 5	
01						
02						

ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN

CARRERA: DERECHO CICLO: III SEMESTRE 2017- II

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador:				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1. Muestra coherencia en la síntesis	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia la bibliografía consultada	
		1 - 5	1- 5	1- 5	1- 5	
01						
02						

ESCALA DE EVALUACIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

CARRERA: DERECHO CICLO: III SEMESTRE 2017- II

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Muestra comportamiento ético				Nivel de logro	Actitud: Evidencia aprendizaje colaborativo				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre se integra	Casi siempre	Alguna s veces se integra	Nunca se integr a		Siempre	Casi siem pre	Alguna s veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											
02											
03											

ANEXO 03
LISTADO DE DOCENTES TUTORES

CHIMBOTE	CERNA CASTRO OSCAR	ocernac@uladech.edu.pe
CHIMBOTE	WILBE GONZALES SANTOS	wgonzaless@uladech.edu.pe

ANEXO 04
REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO COMPILADO

Gonzales, W. (2012). *Texto compilado de Derecho Laboral*. Chimbote: Fondo editorial ULADECH Católica.

TEXTO BASE

Toyama, J. (2015). *Guía laboral*. 7a. ed. Lima: Gaceta Jurídica

TEXTO DIGITAL

Bottos, V. (2008). *Importancia de la informática en el trabajo*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10398532&ppg=25>.

TESIS

Valencia, G. (2015). Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre pago de beneficios sociales, indemnización y otros beneficios económicos, en el expediente N° 01233-2007-JR-LA-05, del distrito judicial del Santa-Chimbote. 2015. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000041218>

REVISTA

Duarte, M. G., & Sandoval Blanco, L. (2015). *La utopía del derecho laboral en misiones diplomáticas*. *Revista De Derecho Público*, (34), 1-19. doi:10.15425/redepub.34.2015.01. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=108372213&lang=es&site=ehost-live>

TEXTO COMPLEMENTARIO

Arce, O. E. (2000). La tutela laboral de los derechos fundamentales del trabajador. *Revista de Investigación Jurídica*. IUS. 02(3), 2012. : Red Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10693072&p00=derecho+laboral>

- Fernández, S. L. (2013). Derecho del trabajo y seguridad social. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10832040&p00=derecho+laboral>
- Kurczyn, V. P., Reynoso, C. C., & Sánchez-Castañeda, A. (2010). *Derecho laboral globalizado*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas - UNAM. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10418299&p00=derecho+laboral>
- Muñoz, A. (2012). La Constitución de 1991 y la seguridad social: el derecho laboral generalizado. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/Doc?id=10692696&ppg=15>.