



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS
SILABO/PLAN DE APRENDIZAJE ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION
INGLÉS I

A. SILABO

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	Inglés I
1.2. Código de la asignatura	1.11.111637
1.3. Tipo de estudio	1.0 General.
1.4. Naturaleza de la asignatura	Obligatoria-Teórica/práctica
1.5. Nivel de estudio	Pregrado
1.6. Ciclo Académico	III
1.7. Créditos	2
1.8. Semestre Académico	2018-1
1.9. Horas semanales	01 HT – 02HP – 06 Horas de trabajo autónomo
1.10. Horas Totales	32 TH – 96 Horas de trabajo autónomo
1.11. Pre requisito	Ninguno
1.12. Docente Titular(D)	Tejada Dapuetto Silvia Haydeé
1.13. Docente Tutor (DT)	Ver anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

Se comunica en un idioma extranjero, de preferencia el idioma inglés.

3. Sumilla

La asignatura de Inglés I es de tipo de estudio General (G), de carácter obligatorio y naturaleza teórico/práctica. Orienta habilidades en la comunicación, de manera general, en el idioma inglés y a acceder a información de interés, para contribuir a la formación integral del estudiante. con el apoyo de la base de datos y uso de la Tics demostrando habilidades blandas y responsabilidad

4. Competencia

1.11 Comprende el idioma inglés sobre situaciones cotidianas para satisfacer necesidades de tipo inmediato y brindar información personal básica, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo, para contribuir a la formación integral del estudiante, con aptitud de investigación, responsabilidad social, demostrando responsabilidad ética y ciudadana.

5. Capacidades

1.11.1 Demuestra manejo de habilidades receptivas sobre situaciones cotidianas relacionadas a su entorno inmediato (reading and listening).

1.15.2 Demuestra manejo de habilidades productivas sobre situaciones cotidianas relacionadas a su entorno inmediato (writing and speaking).

6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADOR
1.11	I UNIDAD Meeting people	1.15.1	<p>1.11.1.1 Identifica las ideas principales de los textos orales y escritos sencillos relacionados a su entorno inmediato, de manera autónoma, a través de prácticas en pares.</p> <p>1.11.1.2 Interpreta breves textos orales y escritos relacionados a su entorno inmediato, expresados en diálogos cortos.</p> <p>1.11.1.3 Realiza búsqueda bibliográfica de revistas indizadas en el idioma inglés, de temas indicados y referencia según normas APA/VANCOUVER.</p> <p>1.15.1.4 Elabora el tríptico de Responsabilidad Social sobre “Consumo responsable” con el uso de expresiones en el idioma inglés.</p>
	II UNIDAD What are you doing?	1.15.2	<p>1.11.2.1 Expresa con claridad mensajes cortos de su entorno personal sobre situaciones cotidianas, colaborativamente.</p> <p>1.11.2.2 Escribe textos escritos simples relacionados a su entorno, respetando el orden gramatical.</p> <p>1.11.2.3 Identifican los key word del abstract de las asignaturas donde elabora monografía y lo relaciona con las conclusiones.</p> <p>1.11.2.4 Elabora colaborativamente un mapa mental desarrollando temas sobre el Consumo responsable, utilizando expresiones en el idioma inglés</p>

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad Católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria.

Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros gramaticales, vocabularios, audios, diálogos, lecturas cortas.

Estrategias grupales: Método lúdico, trabajos colaborativos, diálogos.

Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: aprendizaje colaborativo, cuestionario estructurado, aprendizaje basado en problemas.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna .

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Nº	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	%	%
1	Actividades formativas de la carrera:		60
	Participación en aula virtual (writing and reading)	20	
	Actividades de aprendizaje en aula (speaking and listening)	30	
	Actividades de Responsabilidad Social	10	
2	Investigación Formativa		20
3	Examen Sumativo		20
	TOTAL		100

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12, artículo 63).

10. Referencias

Alba, J. L., & Chacón, B. R. (2013). A grammar companion to lengua inglesa. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=3217804&tm=1512686835505>

Saavedra, J. (2015). La contabilidad en las mypes y su importancia para las entidades financieras en el Perú, 2015 (Tesis para optar el título de Licenciada en Contabilidad)-(Perú): ULADECH

Cambridge. (2015). cambridgedictionaryonline. Obtenido de www.cambridgedictionaryonline.com

Escobar, M. (2011). English grammar and learning tasks for tourism studies. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=3199480&tm=1512687062191>

learnningenglish. (2015). learnningenglish. Obtenido de www.learnningenglish.com

OUP. (20 de Diciembre de 2015). Oup. Obtenido de www.oup.com/elt/global/products/headway/elementary

P. Seligson, C. L. (2013). English ID1 – Richmond. United Kingdom.

Flores, P. (2014). Englis 1 (2da ed). Grupo Editorial Patrias. México D.F. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=62&docID=3229648&tm=1516589836929>

11. Anexos

Anexo 01: Plan de Aprendizaje:			
I Unidad de Aprendizaje: "Meeting people"			
CAPACIDAD:			
1.11.1 Demuestra manejo de habilidades receptivas sobre situaciones cotidianas relacionadas a su entorno inmediato. (reading and listening).			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 01	-Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las Tics, en el módulo del Erp University.	Registro de matriculado
Semana 02	Socializan el Silabo en pares sobre la organización y desempeño a lograr, la contribución a su perfil y expresan su opinión en aula y foro BL. El docente declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje en la unidad. Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas: Leen textos sobre los saludos, despedidas y como presentarse ante los demás expresando su nombre. Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas Se le presenta diferentes diálogos y textos cortos, contextualizados, sobre saludos y presentaciones	1.11.1.1 Identifica las ideas principales de los textos orales y escritos sencillos relacionados a su entorno inmediato, de manera autónoma, a través de prácticas en pares	Escala Valorativa N° 1 de Comprensión Lectora del idioma inglés
Semana 03	Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas Leen varias descripciones relacionadas con denominaciones de las ocupaciones en el idioma inglés. Reconocen el verbo "To be " en las oraciones leídas. Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas En pares, leen en voz alta diálogos donde se expresen saludos y ocupaciones. Escuchan las lecturas y responden a los cuestionarios, conjugando correctamente el verbo "To be" y utilizando Wh questions para indagar información de sus pares.		

Semana 04	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Leen la descripción de lugares, personas y objetos de su cultura y de otras, identificando adjetivos descriptivos y posesivos.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</p> <p>Desarrollan ejercicios de lectura y escuchan diálogos descriptivos cortos. Practican canciones utilizando la técnica del Role play. Complementan la información revisando el libro ID1 Paul Seligson: Unidad 1, sección 1.4 “Are these your glasses”? que se encuentra en físico en la Biblioteca de la Universidad.</p>	1.11.1.2 Interpreta breves textos orales y escritos relacionados a su entorno inmediato, expresados en diferentes roles contextualizados	Escala Valorativa N° 2 de interpretación lectora y expresión verbal del idioma inglés
Semana 05	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Participan en una Lluvia de Ideas (brainstorming) para expresar correctamente los números del 1 al 20.</p> <p>En grupos de trabajo colaborativo observan diferentes horas y expresan el tiempo en forma correcta aplicando técnicas lúdicas.</p> <p>Observan y escuchan diálogos donde se hace uso de las preposiciones de tiempo: IN – ON - AT</p> <p>Comprenden la función del adjetivo dentro de la estructura de la oración, en diferentes textos cortos</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</p> <p>Escuchan y completan oraciones con la correcta preposición de tiempo.</p> <p>Construyen Mapas mentales, utilizando imágenes relacionándolas con las preposiciones aprendidas. Identifican los adjetivos en descripciones de diferentes personajes famosos de su país e internacionales. Aplican descripciones en personas de su entorno</p>		
Semana 06	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Realizan una búsqueda de referencias bibliográficas en revistas indizadas y Tesis, relacionadas con su carrera profesional. Elaboran 5 fichas bibliográficas, copiando los títulos en el idioma inglés, referenciando según normas APA/VANCOUVER.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</p> <p>En un taller, seleccionan términos de la investigación, en el idioma inglés,. Ingresan en el Erp University a la Biblioteca Virtual-Catálogo de Tesis y seleccionan la tesis, para identificar sus partes según el Esquema de investigación. Luego aplican el ejercicio con tesis de su carrera profesional.</p> <p>PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARIA REINA, CHIMBOTE – 2016 disponible en el enlace:</p> <p>http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045362</p>	1.11.1.3 Realiza búsqueda bibliográfica de revistas indizadas en el idioma inglés, de temas indicados y referencia según normas APA/VANCOUVER	Escala valorativa N.º 3 aplicación de la actividad de investigación formativa en el idioma inglés
Semana 07	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p>	1.11.1.4 Elabora el trípico de Responsabilidad	Escala Valorativa N.º 4 de aplicación del idioma inglés a

	<p>Leen el Texto Compilado de la asignatura y textos relacionados con su entorno, reconociendo el tiempo presente y el verbo en la oración. Organizan la secuencia de su tríptico Responsabilidad Social.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</p> <p>Elaboran “Tips en Inglés” para cuidar del agua en nuestro planeta en diferentes contextos, utilizando expresiones idiomáticas y oraciones en el tiempo presente. Sube sus aportes en Power point , con mínimo 04 diapositivas</p>	Social sobre “Consumo responsable” con el uso de expresiones en el idioma inglés.	<p>actividades de responsabilidad social</p> <p>Prueba escrita</p>
Semana 08	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Identifican en lecturas cortas los diferentes adverbios de frecuencia y su significado.</p> <p>Observan la posición de los adverbios dentro de la oración. En material auditivo, identifican diversas actividades cotidianas en varios escenarios.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</p> <p>Desarrollan el trabajo colaborativo de la unidad, en la Biblioteca virtual : : Los estudiantes visitan la biblioteca virtual: Escobar, M. (2011). English grammar and learning tasks for tourism studies. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de:</p> <p>https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?pg=1&docID=3199480&tm=1512687062191</p> <p>Elaboran un cuadro gramatical sobre el tiempo presente Simple y sus conjugaciones. Lo explican en el salón de clase, utilizando ejemplos contextualizados</p> <p>Participan en la prueba escrita de la unidad.</p>		
II Unidad de Aprendizaje: What are you doing?			
CAPACIDAD:			
1.11.2 Demuestra manejo de habilidades productivas sobre situaciones cotidianas relacionadas a su entorno inmediato (writing and speaking)			
TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 09	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Diferencian los “Wh questions” y el uso de cada uno de ellos en lecturas cortas y ejercicios aplicativos</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</p> <p>Participan en diálogos cortos con su par, aplicando el uso de oraciones en tiempo presente, reforzando una adecuada pronunciación y entonación.</p>	1.11.2.1 Expresa con claridad mensajes cortos de su entorno personal sobre situaciones cotidianas, colaborativamente.	<p>Escala Valorativa N.º 5 de comunicación oral cotidiana</p> <p>Rúbrica de Evaluación Oral</p>
Semana 10	Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas		

	<p>Observan imágenes, identifican y mencionan en el idioma inglés los verbos de acción, construyendo oraciones con el uso del tiempo presente continuo.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</p> <p>Ingresan a la Biblioteca virtual y descargan la información encontrada en el libro y desarrollan los ejercicios presentados. Elaboran imágenes y expresan verbalmente y por escrito, las actividades que realizan en su cultura: familia, trabajo, amistades, iglesia, costumbres de su región, entre otros.</p> <p>Flores P (2014). English 1, Grupo Editorial Patria, México D.F.</p> <p>https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?pg=62&docID=3229648&tm=1516589836929</p>		
Semana 11	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Comunica la estructura gramatical del tiempo presente simple y presente continuo, en situaciones cotidianas de sus prácticas educativas.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</p> <p>Leen diálogos y los representan en juego de roles en sociodramas, utilizando una adecuada pronunciación y entonación.</p>		
Semana 12	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Escribe la estructura gramatical del tiempo presente simple y presente continuo, en situaciones cotidianas de sus prácticas educativas y entorno familiar.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</p> <p>Actividad colaborativa: Visitan la biblioteca virtual de la universidad y buscan información relacionado con el uso del tiempo presente continuo. “P. Seligson, C. L. (2013). English ID1 – Richmond. United Kingdom. Capítulo 3</p>	1.11.2.2 Redacta colaborativamente textos escritos simples relacionados a su entorno, respetando el orden gramatical	<p>Escala Valorativa N° 6 de escritura del idioma inglés</p> <p>Rúbrica de Evaluación de la Escritura</p>
Semana 13	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Reconocen el uso del “modal verb can”, en imágenes y textos.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</p> <p>Desarrollan lúdicamente ejercicios sobre actividades cotidianas y actividades libres que pueden o no pueden desarrollar en sus quehacer diario.</p>		
Semana 14	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>ACTIVIDA DE INVESTIGACION FORMATIVA</p> <p>Elaboran la estructura, en el idioma inglés, de la monografía que están realizando en otra asignatura</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</p> <p>En grupos de trabajo colaborativo, socializan sus hallazgos, corrigiendo los términos, con la ayuda del docente tutor.</p>	1.11.2.3 Elaboran la estructura de los trabajos de investigación en el idioma inglés referenciando según Normas APA.	<p>Escala Valorativa N° 7 aplicación de la actividad de investigación formativa en el idioma inglés</p>

Semana 15	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Identifican los diferentes pronombres posesivos y el uso de cada uno de ellos.</p> <p>ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL</p> <p>En grupos de trabajo colaborativo diseña un Mapa Mental sobre el tema: "How to save water at home" utilizando imágenes y expresiones en el idioma inglés.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</p> <p>En grupos de trabajo colaborativo, utilizan vocabulario relacionado con prendas de vestir y aplican el uso de los pronombres posesivos en actividades orales y escritas.</p>	1.11.2.4 Elabora colaborativamente un mapa mental desarrollando temas sobre el Consumo responsable, utilizando expresiones en el idioma inglés.	Escala Valorativa N° 4 de aplicación del idioma inglés a actividades de responsabilidad social
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN APLAZADOS		

Anexo 02: Instrumentos de Evaluación:

ESCALA VALORTIVA N°1 COMPRENSION LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS

CARRERA: **CICLO:** **UNIDAD:**

DOCENTE: **ACTIVIDAD:**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 1.11.1.1 Identifica las ideas principales de los textos orales y escritos sencillos relacionados a su entorno inmediato, de manera autónoma, a través de prácticas en pares									
		CRITERIOS A EVALUAR (Horas teóricas)				Calificación	CRITERIOS A EVALUAR (Horas prácticas)				Calificación
		Capacidad lectora s	Vocabulario	Comprensión lectora	Trabajo colaborativo		Trabajo colaborativo	Pronunciación	Vocabulario	Comprensión auditiva	
1-5	1-5	1-5	1-5		1-5	1-5	1-5	1-5			
1											
2											

ESCALA VALORTIVA N.º 2 DE INTERPRETACION LECTORA Y EXPRESION VERBAL DEL IDIOMA INGLÉS

CARRERA: **CICLO:** **UNIDAD:**

DOCENTE: **ACTIVIDAD:**

	Indicador: 1.11.1.2 Interpreta breves textos orales y escritos relacionados a su entorno inmediato, expresados en diferentes roles contextualizados									
	CRITERIOS A EVALUAR (Horas teóricas)				—	CRITERIOS A EVALUAR (Horas prácticas)				

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Lectura de diálogos y textos cortos	Comprensión de la estructura gramatical	Interpretación de diálogos escritos	Trabajo colaborativo		Interpretación de textos cortos	Expresión de información contextualizada	Aplicación de las estructuras gramaticales	Trabajo colaborativo	
		1-5	1-5	1-5	1-5		1-5	1-5	1-5	1-5	
1											
2											

ESCALA VALORTIVA N°3 DE APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE INVESTIGACION FORMATIVA EN EL IDIOMA INGLÉS

CARRERA: **CICLO:** **UNIDAD:**

DOCENTE: **ACTIVIDAD:**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 1.11.2.3 Realiza búsqueda bibliográfica de revistas indizadas en el idioma inglés, de temas indicados y referencia según normas APA.									
		CRITERIOS A EVALUAR (Horas teóricas)				Calificación	CRITERIOS A EVALUAR (Horas prácticas)				Calificación
		Identifica la información solicitada	Selecciona información	Organiza resultados	Referencia según normas APA		Elabora informe	Escribe las pablaras correctas ene l idioma inglés	Muestra autonomía en la actividad	Socializa resultados	
1-5	1-5	1-5	1-5		1-5	1-5	1-5	1-5			
1											
2											

ESCALA VALORTIVA N.º 4 DE APLICACIÓN DEL IDIOMA INGLES A ACTIVIDADES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

CARRERA: **CICLO:** **UNIDAD:**

DOCENTE: **ACTIVIDAD:**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 1.11.1.4 Elabora el tríptico de Responsabilidad Social sobre “Consumo responsable” con el uso de expresiones en el idioma inglés									
		CRITERIOS A EVALUAR (Horas teóricas)				Calificación	CRITERIOS A EVALUAR (Horas prácticas)				Calificación
		Realiza la búsqueda de la información adecuada	Organiza la información seleccionada	Crea tríptico	Es creativo		Uso de expresiones idiomáticas	Coherencia del tema	Trabajo colaborativo	Impacto	
1-5	1-5	1-5	1-5		1-5	1-5	1-5	1-5			
1											
2											

ESCALA VALORTIVA N°5 DE COMUNICACIÓN ORAL COTIDIANA

CARRERA: **CICLO:** **UNIDAD:**

DOCENTE: **ACTIVIDAD:**

N°	APELLIDOS NOMBRES	Y	Indicador: 1.11.2.1 Expresa con claridad mensajes cortos de su entorno personal sobre situaciones cotidianas, colaborativamente.				
			CRITERIOS				Calificación
			Fluidez	Coherencia	Pronunciación	Trabajo colaborativo	
1-5	1-5	1-5	1-5				
1							
2							

RUBRICS FOR ORAL ASSESSMENT

Indicator	1	2	3	4
Fluency	Pauses and hesitates most of the time, searching for words	Speaks sufficiently clearly and distinctly, with some interruptions and hesitation	Speaks mostly in complete sentences with only a few interruptions and hesitation	Always speaks in complete sentences with no interruptions nor hesitation
Coherence	The sentences are disconnected and incoherent. It is hard to tell what the topic was.	The sentences are sufficiently connected and coherent to the topic.	The sentences are coherent and related to the topic most of the time.	The sentences are always coherent and related to the topic.
Grammar	Shows very little knowledge and no mastery of grammar structures	Applies grammar structures to form sentences with some errors and inconsistencies	Chooses the correct grammar structures to form sentences most of the time	Uses the grammatical structures learnt correctly and easily
Vocabulary	Uses very limited vocabulary	Uses a sufficient range of vocabulary. Some errors in word usage	Uses an adequate range of vocabulary.	Uses appropriate and varied vocabulary according to the level
Pronunciation	Often mumbles or can not be understood.	Speaks sufficiently clearly and distinctly, with acceptable pronunciation	Speaks clearly and distinctly most of the time, with satisfactory pronunciation	Speaks clearly and distinctly all (100-95%) the time with good accent and pronunciation.

ESCALA VALORTIVA N°6 DE ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÉS

CARRERA:

CICLO:

SEMESTRE:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 1.11.2.2 Redacta colaborativamente textos escritos simples relacionados a su entorno, respetando el orden gramatical				Calificación
		CRITERIOS				
		Contenido	Uso del Lenguaje (Vocabulario)	Organización gramatical	Comunicación	
		1-5	1-5	1-5	1-5	
1						
2						

RUBRICS FOR WRITTEN ASSESSMENT:

Indicator	1	2	3	4
Content	Very poor and insufficient thoughts and supporting details	Simplistic and emerging presentation of thoughts and details	Satisfactory presentation of thoughts and details	Effective and engaging presentation of thoughts and details
Organization	Very little organization is exhibited.	Writes predominantly phrases and patterned sentences with little logical sequence	The text presents satisfactory organization (Topic sentence, body and conclusión)	The text well and effectively organized
Achievement of Purpose	Purpose is very vaguely established	Purpose is established but not well sustained	Purpose is clearly established and generally sustained	Purpose is clearly established and effectively sustained
Use of language	Vague, imprecise or inappropriate vocabulary is used	Mainly simple but sufficiently precise sentences are used, often lacking in variety	Vocabulary is appropriate to the purpose and sentences are mostly well structured	Precise and effective vocabulary is used. Sentences vary in length and pattern.
Correctness	Uses single words and disconnected phrases; exhibits little awareness of capitalization & punctuation.	Text contains errors that which interfere with clarity of communication	Text contains minor errors, none of which interferes with clarity of communication.	Text contains essentially no errors which interfere with clarity of communication

ESCALA VALORTIVA N°7 DE APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE INVESTIGACION FORMATIVA ESTRUCTURA DE LAS PUBLICACIONES CIENTIFICAS) EN EL IDIOMA INGLÉS

CARRERA:

CICLO:

SEMESTRE:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 1.11.2.3 Realiza búsqueda bibliográfica de revistas indizadas en el idioma inglés, de temas indicados y referencia según normas APA.			Calificación
		CRITERIOS			
		Coherencia con el tema asignado	Uso de la terminología correcta	Referencia según normas APA	
		1-7	1-7	1-6	
1					
2					

Anexo 03: Listado de docentes tutores:

Sede central:

Ausejo Manco Juan Carlos jausejom@uladech.edu.pe

León Pereyra, Nancy Mercedes nleon@uladech.pe

Untal Escobedo, Lady luntale@uladech.edu.pe

Anexo 04: Referencias Categorizadas

1. Texto base:

P. Seligson, C. L. (2013). English ID1 – Richmond. United Kingdom.

2. Texto digital:

Alba, J. L., & Chacón, B. R. (2013). A grammar companion to lengua inglesa. España: UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=3217804&tm=1512686835505>

Escobar, Á. M. Á. (2011). English grammar and learning tasks for tourism studies. España: UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=3199480&tm=1512687062191>

3. Texto compilado:

León N. Inglés 1. Texto compilado de la asignatura. Disponible en:

http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/4305973/mod_resource/content/1/compilado%20ingles%20I.pdf

4. Tesis

Rosario, M. (2017). Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de educación secundaria, Institución Educativa Santa María Reina, Chimbote – 2016 disponible en el enlace:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045362>

5. Texto complementario:

Cambridge. (31 de diciembre de 2015). cambridgedictionaryonline. Obtenido de www.cambridgedictionaryonline.com

Learnningenglish. (20 de Diciembre de 2015). learnningenglish. Obtenido de: www.learnningenglish.com

OUP. (20 de diciembre de 2015). Oup. Obtenido de www.oup.com/elt/global/products/headway/elementary.