



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y  
ADMINISTRATIVAS**  
**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

**INGLÉS II**

**A. SILABO**

**1. Información General**

1.1. Denominación de la asignatura	Inglés II
1.2. Código de la asignatura	1.11.111657
1.3. Tipo de estudio	1.0 General.
1.4. Naturaleza de la asignatura	Obligatoria-Teórica/práctica
1.5. Nivel de estudio	Pregrado
1.6. Ciclo Académico	III
1.7. Créditos	2
1.8. Semestre Académico	2018-I
1.9. Horas semanales	01 HT – 02HP – 06 Horas de trabajo autónomo
1.10. Horas Totales	32 TH – 96 Horas de trabajo autónomo
1.11. Pre requisito	1.11.111637
1.12. Docente Titular(D)	Silvia Haydeé Tejada Dapuetto stejadad@uladech.pe
1.13. Docente Tutor (DT)	Ver anexo 03

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

Se comunica en un idioma extranjero, de preferencia el idioma Inglés.

**3. Sumilla**

La asignatura de Inglés II es de tipo de estudio General (G), de carácter obligatorio y naturaleza teórico/práctica. Orienta el desarrollo de habilidades para comunicarse con fluidez en el idioma inglés y acceder a información de interés, con el apoyo de tecnologías de información y comunicación, y base de datos, respetando la multiculturalidad, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo y demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**4. Competencia**

1.11 Comprende y se expresa con fluidez en el idioma Inglés sobre situaciones cotidianas que le permitan brindar información familiar, específica o de interés, respetando autonomía

y multiculturalidad, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo y demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

## 5. Capacidades

1.11.1 Demuestra manejo de habilidades receptivas sobre situaciones cotidianas de información familiar, específica o de interés. (Reading and listening)

1.11.2 Demuestra manejo de habilidades productivas sobre situaciones cotidianas de información familiar específicas o de interés. (writing and speaking)

## 6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADOR
1.16	<b>I UNIDAD</b> What were you doing?	1.11.1	1.11.1.1 Identifica las ideas principales de los textos orales y escritos de mediana complejidad relacionados a su entorno inmediato, de manera autónoma, en grupos de trabajo colaborativo
	1.11.1.2 Interpreta textos orales y escritos de mediana complejidad, relacionados a información familiar, específica o de interés.		
	<b>II UNIDAD</b> You are my best friend	1.11.2	1.11.1.3 Realiza búsqueda bibliográfica de artículos científicos en idioma inglés, en revistas indizadas relacionadas con su carrera, identifica las Palabras clave (key words) y el Resumen (abstract) y referencia según normas APA o Vancouver.
			1.11.1.4 Elabora el tríptico de Responsabilidad Social sobre “Mi profesión y su campo de acción laboral” con el uso de expresiones en el idioma inglés.
			1.11.2.1 Expresa con fluidez mensajes de situaciones cotidianas en su entorno familiar y de aspectos de interés o específicos, respetando autonomía y multiculturalidad.
			1.11.2.2 Redacta textos de mediana complejidad sobre situaciones familiares, específicas o de interés respetando el orden gramatical y la multiculturalidad.
			1.11.2.3 Redacta el resumen (abstract) en idioma inglés, de la monografía que desarrolle en su ciclo académico.
			1.11.2.4 Elabora el Tríptico con el tema de Responsabilidad Social “My new Project at work”, utilizando expresiones idiomáticas en el idioma inglés.

## 7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad Católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

**Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos:** Lluvias de ideas, pregunta exploratoria.

**Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto:** Cuadros gramaticales, vocabularios, audios, diálogos, lecturas cortas.

**Estrategias grupales:** Método lúdico, trabajos colaborativos, diálogos.

**Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son:** Metacognición , cuestionario estructurado, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos.

#### 8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna .

#### 9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Nº	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	%	%
1	Actividades formativas de la carrera:		<b>60</b>
	Participación en aula virtual (writing and reading)	20	
	Actividades de aprendizaje en aula (speaking and listening)	30	
	Actividades de Responsabilidad Social	10	
2	Investigación Formativa		<b>20</b>
3	Examen Sumativo		<b>20</b>
	<b>TOTAL</b>		<b>100</b>

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que

no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12, artículo 49°, 50°, 51° 54°, 62°)

## 10. Referencias

Alba, J. L., & Chacón, B. R. (2013). A grammar companion to lengua inglesa. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=3217804&tm=1512686835505>

Cambridge. (2015). cambridgedictionaryonline. Obtenido de [www.cambridgedictionaryonline.com](http://www.cambridgedictionaryonline.com)

Escobar, M. (2011). English grammar and learning tasks for tourism studies. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=3199480&tm=1512687062191>

learnningenglish. (2015). learnningenglish. Obtenido de [www.learnningenglish.com](http://www.learnningenglish.com)  
OUP. (20 de Diciembre de 2015). Oup. Obtenido de [www.oup.com/elt/global/products/headway/elementary](http://www.oup.com/elt/global/products/headway/elementary).

P. Seligson, C. L. (2013). English ID1 – Richmond. United Kingdom.

## 11. Anexos

### Anexo 01: Plan de Aprendizaje:

<b>I UNIDAD: What were you doing?</b>
<b>CAPACIDAD:</b> 1.11.1 Demuestra manejo de habilidades receptivas sobre situaciones cotidianas de información familiar, específica o de interés. (Reading and listening)

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 01	<p>-Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</p>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University.	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Socializan el Silabo en pares sobre la organización y desempeño a lograr, la contribución a su perfil y expresan su opinión en aula y foro BL.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje en la unidad</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Leen textos donde se utilizan los verbos: have to – need to – and want to y, en una Lluvia de Ideas, explica sus diferencias., las cuales socializa con sus pares.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>En audios, identifican el uso de estos verbos y desarrolla ejercicios aplicativos</p>	1.11.1.1 Identifica las ideas principales de los textos orales y escritos de mediana complejidad relacionados a su entorno inmediato, de manera autónoma, en grupos de trabajo colaborativo	Escala Valorativa N.º 1  COMPRESION GRAMATICAL DE TEXTOS EN EL IDIOMA INGLÉS
Semana 03	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Leen textos cortos y diálogos representativos donde identificarán la estructura gramatical Will y won't, en el tiempo futuro.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>En audios, identifican el uso de estos auxiliares y desarrolla ejercicios aplicativos</p>		
Semana 04	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Leen textos de mediana complejidad y analiza la estructura gramatical del tiempo pasado continuo</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Desarrollan ejercicios de comprensión lectora, respondiendo a preguntas emitidas verbalmente por el docente tutor o por su par.</p>	1.11.1.2 Interpreta textos orales y escritos de mediana complejidad, relacionados a información familiar, específica o de interés	Escala Valorativa N.º 2  COMPRESION DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS DEL IDIOMA INGLÉS

<p>Semana 05</p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Comprende el uso del tiempo pasado simple y pasado continuo en videos y/o audios. Diferencia ambos tiempos en organizadores del conocimiento. Ingresan a la biblioteca virtual: Alva L y Chacón R. A grammar companion to lengua inglesa Recuperado de:  <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladachsp/reader.action?ppg=80&amp;docID=3217804&amp;tm=1520469803302">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladachsp/reader.action?ppg=80&amp;docID=3217804&amp;tm=1520469803302</a></p> <p>Observan la definición y ejemplos dados, para desarrollar el trabajo colaborativo.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Escucha en videos o audio diálogos relacionados con el tiempo pasado y desarrolla ejercicios aplicativos. Cantan canciones en el idioma inglés donde se remarca el tiempo pasado.</p>		
<p>Semana 06</p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Visualizan y leen diálogos donde se utiliza el Primer condicional "IF..., WILL" y comprenden la construcción gramatical de estas oraciones.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Interpretan diálogos con el uso del primer condicional y desarrollan ejercicios aplicativos</p>		
<p>Semana 07</p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Comprende y analiza en textos cortos la estructura gramatical del tiempo "Presente perfecto".</p> <p><b>INVESTIGACION FORMATIVA</b></p> <p>Ingresan a la Biblioteca virtual-Catálogos en línea e identifican el ABSTRACT en la siguiente tesis:  Satisfacción de las madres con el cuidado Obstétrico durante el parto-puerperio en Maternidad de María-Chimbote-2013  <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035651">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035651</a></p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Diferencia el participio de los verbos utilizados en textos donde se aplica el tiempo presente perfecto.</p>	<p>1.11.1.3 Realiza búsqueda bibliográfica de artículos científicos en idioma inglés, en revistas indizadas relacionadas con su carrera, identifica las Palabras clave (key words) y el Resumen (abstract) y referencia según normas APA o Vancouver.</p>	<p>Escala valorativa N° 3</p> <p><b>ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</b></p>

	Lee el resumen seleccionado, seleccionan los verbos y explica los resultados de la investigación seleccionada a través de oraciones simples en el idioma inglés.		
Semana 08	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>En grupos de trabajo colaborativo reconoce el uso de for a since.</p> <p><b>RESPONSABILIDAD SOCIAL</b></p> <p>Ingresan al Catálogo de Tesis Utiliza el tiempo presente perfecto para describir el campo de acción laboral que se está desarrollando en la</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Elabora un tríptico sobre su campo de acción laboral, con el uso de expresiones en el idioma inglés, relacionadas con el tiempo presente perfecto.</p> <p>Evaluación sumativa</p>	1.11.1.4 Elabora el tríptico de Responsabilidad Social sobre “Mi profesión y su campo de acción laboral” con el uso de expresiones en el idioma inglés.	<p>Escala valorativa N.º 4</p> <p>ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL</p>

<b>II Unidad de Aprendizaje: “You are my best friend”</b>			
<b>CAPACIDAD:</b> 1.11.2 Demuestra manejo de habilidades productivas sobre situaciones cotidianas de información familiar específicas o de interés. (writing and speaking)			
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Semana 09	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Identifica oraciones relacionadas con su entorno familiar, estudiantil y laboral, con el uso de "comparatives".</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Expresa corporal y verbalmente las oraciones, con correcta entonación y pronunciación, para identificar su significado y desarrolla colaborativamente ejercicios aplicativos.</p>	1.11.2.1 Expresa con fluidez mensajes de situaciones cotidianas en su entorno familiar y de aspectos de interés o específicos, respetando autonomía y multiculturalidad.	<p>Escala Valorativa N° 5</p> <p>EXPRESION VERBAL DEL IDIOMA INGLÉS</p> <p>Rúbrica para evaluación oral</p>

<p><b>Semana 10</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Identifica oraciones relacionadas con su entorno familiar, estudiantil y laboral, con el uso de "superlatives".</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Expresa corporal y verbalmente las oraciones, con correcta entonación y pronunciación, para identificar su significado y desarrolla colaborativamente ejercicios aplicativos. Ingresan a la Biblioteca Virtual: Arancibia R. Gramática inglesa. Recuperado de:  <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=65&amp;docID=3220283&amp;tm=1520530896896">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=65&amp;docID=3220283&amp;tm=1520530896896</a></p> <p>Descargan la información relacionada con los adverbios de superioridad. Desarrollan la tarea y la suben al campus virtual.</p>		
<p><b>Semana 11</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Aprecia imágenes e identifica adverbios de cantidad: too/enough/too much/too many en las descripciones.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Escribe textos descriptivos utilizando los adverbios de cantidad. Luego los socializa con sus pares, con lectura en voz alta, utilizando correcta entonación y pronunciación.</p>	<p>1.11.2.2 Redacta textos de mediana complejidad sobre situaciones familiares, específicas o de interés respetando el orden gramatical y la multiculturalidad.</p>	<p>Escala Valorativa N° 6</p> <p><b>REDACCIÓN DE TEXTOS EN IDIOMA INGLÉS</b></p> <p>Rúbrica para ESCRITURA</p>
<p><b>Semana 12</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Aprecian imágenes y textos contextualizados e identifican "adjectives ending in -ed y -ing" en las descripciones.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Escribe textos descriptivos utilizando los adjetivos que terminan en -ed y -ing. Luego los socializa con sus pares, con lectura en voz alta, utilizando correcta entonación y pronunciación</p>		



<b>Semana 13</b>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Leen en voz alta descripciones de personajes famosos donde se hace uso de los pronombres relativos.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Elaboran nuevas descripciones eligiendo un personaje representativo en la historia de su carrera, aplicando el uso de los pronombres relativos y respetando la regla gramatical de cada uno de ellos.</p>		
<b>Semana 14</b>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Comprende el uso de “quantifiers” en las descripciones.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA</b></p> <p>En grupos de trabajo colaborativo desarrollan la tarea de Investigación Formativa, redactando el ABSTRACT de la monografía que están desarrollando en su ciclo académico.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Redacta textos utilizando "quantifiers". con temas contextualizados con su carrera profesional. Ingresan a la biblioteca virtual de Uladech Católica al enlace:  <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=3&amp;docID=3208579&amp;tm=1520532974436">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=3&amp;docID=3208579&amp;tm=1520532974436</a></p>	1.11.2.3 Redacta el resumen (abstract) en idioma inglés, de la monografía que desarrolle en su ciclo académico.	<p>ESCALA VALORATIVA N.º 3</p> <p>ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</p>
<b>Semana 15</b>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Comprende el uso del Segundo Condicional "If ----, I would....", a través de diálogos en situaciones de su entorno.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p>	1.11.2.4 Elabora el Tríptico con el tema de Responsabilidad Social “My new Project at work”, utilizando expresiones idiomáticas en el idioma inglés.	<p>Escala Valorativa N.º 8</p> <p>Prueba escrita</p>

	Participa en sociodramas y Utilizando el segundo condicional crea un tríptico con el tema "My new project at work".  Evaluación sumativa		
<b>Semana 16</b>	<b>EXAMEN FINAL</b>		
<b>Semana 17</b>	<b>EXAMEN APLAZADOS</b>		

**Anexo 02: Instrumentos de Evaluación:**

**ESCALA VALORTIVA N°1**

**COMPRESION LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS**

**CARRERA:**

**CICLO:**

**SEMESTRE:**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1.11.1.1 Identifica las ideas principales de los textos orales y escritos de mediana complejidad relacionados a su entorno inmediato, de manera autónoma, en grupos de trabajo colaborativo (Reading and listening)									
		CRITERIOS A EVALUAR (Horas teóricas)				Calificación	CRITERIOS A EVALUAR (Horas prácticas)				Calificación
		Comprensión lectora s	Identificación del tema principal	Vocabulario	Trabajo colaborativo		Desarrollo de ejercicios	Comprensión auditiva	Vocabulario	Trabajo colaborativo	
		1-5	1-5	<b>1-5</b>	1-5		1-5	1-5	1-5	1-5	
<b>1</b>											
<b>2</b>											

**ESCALA VALORTIVA N.º 2**

**COMPRESION DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS DEL IDIOMA INGLÉS**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1.11.1.2 Interpreta textos orales y escritos de mediana complejidad, relacionados a información familiar, específica o de interés (writing and speaking)									
		CRITERIOS A EVALUAR (Horas teóricas)				Calificación	CRITERIOS A EVALUAR (Horas prácticas)				Calificación
		Comprensión lectora s	Expresión oral	Gramática	Trabajo colaborativo		Desarrollo de ejercicios escritos	Comprensión auditiva	Vocabulario	Trabajo colaborativo	
		1-5	1-5	<b>1-5</b>	1-5		1-5	1-5	1-5	1-5	
<b>1</b>											

2												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### ESCALA VALORATIVA N° 3

#### ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 1.11.1.3 Realiza búsqueda bibliográfica de artículos científicos en revistas indizadas relacionados con su carrera, identifica las Palabras clave (key words) en el Resumen (abstract) y referencia según normas APA o VANCOUVER.			Calificación
		CRITERIOS			
		Coherencia con el tema asignado	Identificación de lo solicitado y escritura adecuada	Referencia según normas APA/VANCOUVER	
		1-7	1-7	1-6	
1					
2					

### ESCALA VALORTIVA N.º 4

#### ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

CARRERA:

CICLO:

SEMESTRE:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 1.11.1.4 Elabora el tríptico de Responsabilidad Social sobre “Mi profesión y su campo de acción laboral” con el uso de expresiones en el idioma inglés.				Calificación
		CRITERIOS				
		Creatividad	Coherencia con el tema	Uso de expresiones en idioma inglés	Impacto	
		1-5	1-5	1-5	1-5	
1						
2						

## ESCALA VALORTIVA N.º 5

### EXPRESION VERBAL DEL IDIOMA INGLÉ

**CARRERA:**

**CICLO:**

**SEMESTRE:**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1.11.2.1 Expresa con fluidez mensajes de situaciones cotidianas en su entorno familiar y de aspectos de interés o específicos, respetando autonomía y multiculturalidad								
		CRITERIOS A EVALUAR (Horas teóricas)			Calificación	CRITERIOS A EVALUAR (Horas prácticas)				Calificación
		Comprensión gramatical	Vocabulario	Trabajo colaborativo		Pronunciación y entonación	Fluidez	Vocabulario	Trabajo colaborativo	
1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5			
1										
2										

### RUBRICS FOR ORAL ASSESSMENT

Indicator	1	2	3	4
<b>Fluency</b>	Pauses and hesitates most of the time, searching for words	Speaks sufficiently clearly and distinctly, with some interruptions and hesitation	Speaks mostly in complete sentences with only a few interruptions and hesitation	Always speaks in complete sentences with no interruptions nor hesitation
<b>Coherence</b>	The sentences are disconnected and incoherent. It is hard to tell what the topic was.	The sentences are sufficiently connected and coherent to the topic.	The sentences are coherent and related to the topic most of the time.	The sentences are always coherent and related to the topic.
<b>Grammar</b>	Shows very little knowledge and no mastery of grammar structures	Applies grammar structures to form sentences with some errors and inconsistencies	Chooses the correct grammar structures to form sentences most of the time	Uses the grammatical structures learnt correctly and easily
<b>Vocabulary</b>	Uses very limited vocabulary	Uses a sufficient range of vocabulary. Some errors in word usage	Uses an adequate range of vocabulary.	Uses appropriate and varied vocabulary according to the level
<b>Pronunciation</b>	Often mumbles or can not be understood.	Speaks sufficiently clearly and distinctly, with acceptable pronunciation	Speaks clearly and distinctly most of the time, with satisfactory pronunciation	Speaks clearly and distinctly all (100-95%) the time with good accent and pronunciation.

**ESCALA VALORTIVA N°6  
REDACCIÓN DE TEXTOS EN IDIOMA INGLÉS**

**CARRERA:**

**CICLO:**

**SEMESTRE:**

<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	1.11.2.2 Redacta textos de mediana complejidad sobre situaciones familiares, específicas o de interés respetando el orden gramatical y la multiculturalidad.								
		<b>CRITERIOS A EVALUAR (Horas teóricas)</b>			<b>Calificación</b>	<b>CRITERIOS A EVALUAR (Horas prácticas)</b>				<b>Calificación</b>
		<b>Comprensión gramatical</b>	<b>Lectura oral</b>	<b>Trabajo colaborativo</b>		<b>Redacción</b>	<b>Contextualización</b>	<b>Vocabulario</b>	<b>Trabajo colaborativo</b>	
		1-5	1-5	1-5		1-5	1-5	1-5	1-5	
<b>1</b>										
<b>2</b>										

**RUBRICS FOR WRITTEN ASSESSMENT:**

<b>Indicator</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Content</b>	Very poor and insufficient thoughts and supporting details	Simplistic and emerging presentation of thoughts and details	Satisfactory presentation of thoughts and details	Effective and engaging presentation of thoughts and details
<b>Organization</b>	Very little organization is exhibited.	Writes predominantly phrases and patterned sentences with little logical sequence	The text presents satisfactory organization (Topic sentence, body and conclusion)	The text well and effectively organized
<b>Achievement of Purpose</b>	Purpose is very vaguely established	Purpose is established but not well sustained	Purpose is clearly established and generally sustained	Purpose is clearly established and effectively sustained
<b>Use of language</b>	Vague, imprecise or inappropriate vocabulary is used	Mainly simple but sufficiently precise sentences are used, often lacking in variety	Vocabulary is appropriate to the purpose and sentences are mostly well structured	Precise and effective vocabulary is used. Sentences vary in length and pattern.

<b>Correctness</b>	Uses single words and disconnected phrases; exhibits little awareness of capitalization & punctuation.	Text contains errors that which interfere with clarity of communication	Text contains minor errors, none of which interferes with clarity of communication.	Text contains essentially no errors which interfere with clarity of communication
--------------------	--	---	---	---

### ESCALA VALORTIVA N°7

#### ELABORACIÓN DEL ABSTRACT DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

**CARRERA:**

**CICLO:**

**SEMESTRE:**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador:</b> 1.11.2.3 Redacta el resumen (abstract) en idioma inglés, de la monografía que desarrolle en su ciclo académico				
		<b>CRITERIOS</b>				Calificación
		Estructura	Vocabulario	Organización gramatical	Referencias bibliográfica según normas APA o VANCOUVER	
<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>			
<b>1</b>						
<b>2</b>						

### ESCALA VALORATIVA N.º 8

#### TRÍPTICO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

**CARRERA:**

**CICLO:**

**SEMESTRE:**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador:</b> 1.11.2.4 Elabora el Tríptico de Responsabilidad social sobre el Tema: "My new project at work".					
		<b>CRITERIOS</b>					Calificación
		Creatividad	Coherencia con el tema	Uso de expresiones en idioma inglés	Impacto	Interacción	
<b>1-4</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-4</b>	<b>1-2</b>			
<b>1</b>							
<b>2</b>							

**Anexo 03: Listado de docentes tutores:**

### **Sede central:**

Ausejo Manco Juan Carlos [jausejom@uladech.edu.pe](mailto:jausejom@uladech.edu.pe)  
León Pereyra, Nancy Mercedes [nleon@uladech.pe](mailto:nleon@uladech.pe)  
Untal Escobedo, Lady [laly\\_207@hotmail.com](mailto:laly_207@hotmail.com)

### **Anexo 04: Referencias Categorizadas**

#### **1. Texto base:**

Seligson P , Paul Seligson, Lethaby,C y Barros L.(2013). English ID1 – Richmond. United Kingdom.

#### **2. Texto digital:**

Alba, J. L., & Chacón, B. R. (2013). A grammar companion to lengua inglesa. España: UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=3217804&tm=1512686835505>

Escobar, Á. M. Á. (2011). English grammar and learning tasks for tourism studies. España: UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=3199480&tm=1512687062191>

#### **3. Texto compilado:**

León N. Inglés 1. Texto compilado de la asignatura. Disponible en:

[http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/4305973/mod\\_resource/content/1/compilado%20ingles%201.pdf](http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/4305973/mod_resource/content/1/compilado%20ingles%201.pdf)

#### **4. Tesis**

Saavedra, J. (2015). La contabilidad en las mypes y su importancia para las entidades financieras en el Perú, 2015 (Tesis para optar el título de Licenciada en Contabilidad)-(Perú): ULADECH

#### **5. Texto complementario:**

Cambridge. (31 de diciembre de 2015). cambridgedictionaryonline. Obtenido de [www.cambridgedictionaryonline.com](http://www.cambridgedictionaryonline.com)

Learnningenglish. (20 de Diciembre de 2015). learnningenglish. Obtenido de: [www.learnningenglish.com](http://www.learnningenglish.com)

OUP. (20 de diciembre de 2015). Oup. Obtenido de [www.oup.com/elt/global/products/headway/elementary](http://www.oup.com/elt/global/products/headway/elementary).