



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVA
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION
CARRERA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

SÍLABO /PLAN DE APRENDIZAJE
ADMINISTRACION PÚBLICA

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	Administración Pública
1.2. Código de la asignatura	111666
1.3 Tipo de estudio	3.0 Área Especialidad (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria- Teórica
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	VI
1.7 Créditos	3
1.8 Semestre Académico	2018 - I
1.9 Horas semanales	03 HT - 06 H. Trabajo autónomo
1.10 Total Horas	48 TH - 96 H. Trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente Titular (D)	Mg. Héctor Rivera Prieto / hriverap@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor (DT)	Ver anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

4. Propone mejoras en la gestión de los procesos de las organizaciones a través de la investigación.
5. Demuestra habilidades blandas para la gestión de los procesos de las organizaciones y el desarrollo del capital humano

3. Sumilla

La asignatura de **Administración Pública**, es de tipo de estudio de Especialidad (Es), es obligatoria y de naturaleza teórica.

Desarrolla habilidades en la comprensión de la estructura organizacional del Estado, aplicando el marco científico, legal y **proponiendo** alternativas con innovación y desarrollo del capital humano, actuando con responsabilidad ética y ciudadana y compromiso con la calidad, con apoyo de tic y base de datos en un ambiente de comunicación proactiva y asertiva. Demostrando aptitud investigadora responsabilidad social.

4. Competencia

3.11 **Comprende** la estructura organizacional del Estado y **propone** alternativas con innovación y desarrollo del capital humano, actuando con responsabilidad ética y ciudadana y compromiso con la calidad, en un ambiente de comunicación proactiva y asertiva. Demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

3.11.1 **Analiza** las principales herramientas y servicios en la gestión pública en el campo de su carrera profesional.

3.11.2.- **Propone** estrategias del sistema de la administración pública para resolver problemas en la gestión pública, en situaciones propias de su carrera.

3.11.3.- **Explica** la importancia de los sistemas y deberes en la gestión pública en el campo de desempeño profesional.

6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad de aprendizaje	Capacidades	Indicadores
2.4	I UNIDAD El estado peruano	3.11.1	3.11.1.1 Define el marco legal del Estado peruano, en trabajo en equipo y elaborando un mapa semántico. 3.11.1.2 Explica las principales herramientas de la gestión pública, a través de un estudio de casos demostrando capacidad para resolver problemas. 3.11.1.3 Relaciona los servicios públicos y necesidades del ciudadano, mediante el estudio de casos, en un ambiente de comunicación asertiva, en una exposición en clase.
	II UNIDAD El proceso administrativo en la administración pública	3.11.2	3.11.2.1 Identifica instrumentos y estrategias organizacionales de gestión pública a través de aprendizaje colaborativo, con responsabilidad, en un resumen. 3.11.2.2 Propone estrategias organizacionales de la administración pública, en un taller, respetando las opiniones y elaborando diapositivas.
	III UNIDAD Deberes y derechos de los servidores públicos	3.11.3	3.11.3.1 Describe los sistemas de gestión pública en un ambiente de comunicación proactiva y asertiva de trabajo en equipo, mediante un informe empleando la norma APA. 3.11.3.2 Compara mediante un Informe, los Deberes, Derechos y Responsabilidades del servidor público, en el marco científico, legal, ético y deontológico.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia ,navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades Formativa de la Carrera		(60%)
-Participación en el aula / virtual/exposición/debate/plenarios, otros	15%	
-Solución de caso/trabajo práctico/resolución de problemas/Trabajo de campo, otros	15 %	
-Informe de aprendizajes/compilados, síntesis, resúmenes, organizadores, otros	20%	
-Informe / actividades de resultados colaborativos RS (Registro en el libro manual)	10%	
• Actividades de investigación formativa (monografía/registro de notas y referencias)		(20%)
• Examen Sumativo		(20%)

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlos ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Las asignaturas de trabajo de investigación, tesis, doctrina social de la iglesia, responsabilidad social y prácticas pre-profesionales no tienen examen de aplazados. (Reglamento Académico V12, artículo 62)

10. Referencias

- Althaus M.; “*Derecho Administrativo Peruano*”. Pontificia Universidad Católica del Perú
- Alvarado. J.(2011) *Gestión municipal integral*, Ediciones Gubernamentales
- Correa, M. R., & Criollo, G. P. A. (2009). *Gobierno electrónico para la modernización de la administración pública*. Madrid, ES: B - EUMED. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3200064&ppg=1&query=Gobierno%20electr%C3%B3nico%20para%20la%20modernizaci%C3%B3n%20de%20la%20administraci%C3%B3n%20p%C3%BAblica>.
- D.Leg. 276 *Ley de la Carrera Pública y de Remuneraciones del Sector Público*. Recuperado de: <http://www.essalud.gob.pe/transparencia/pdf/publicacion/ley26790.pdf>
- Huamanchumo,M,(2014),*Caracterización de la formalización y la competitividad en las Mypes sector servicios rubro currier y mensajería del Distrito de Chimbote Periodo 2012-2013*, Tesis para optar el grado académico de Licenciado en Administración. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034420>
- Ley 27444 *Ley del Procedimiento Administrativo*. Recuperado de: <http://www.macrogestion.com.pe/ley-27444-ley-del-procedimiento-administrativo-general/>
- Rivera,H.(2013) “*Administración Pública*”. Serie UTEX edición Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

11. Anexos:

I.Unidad de Aprendizaje: El estado peruano			
CAPACIDAD			
3.11.1 Analiza las principales herramientas y servicios en la gestión pública en el campo de su carrera profesional.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las orientaciones recibidas en el módulo del University	Registro de matriculado
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> - Se socializa el silabo sobre el desempeño a lograr y expresan su opinión en foro BL - Opinan sobre los criterios de valuación la primera unidad. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes y se apertura una lluvia de ideas relacionando al tema del Estado Peruano - Definen el marco legal del Estado Peruano revisando la información en el compilado de la asignatura con el tema relacionado al estado peruano. - Seleccionan colaborativamente y en equipo los aspectos relevantes y realizan una síntesis temática, según la normativa vigente, determinado la estructura del estado y su importancia para el ciudadano. - En grupos colaborativos elaboran un mapa semántico relacionan y analizan la estructura del estado, empleando el material del compilado y otras que ayuden a reforzar el tema. - Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente, mediante retroalimentación final. 	3.11.1.1 Define el marco legal del Estado peruano, en trabajo en equipo y elaborando un mapa semántico.	Escala valorativa Mapa semántico
Semana 3	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan un video sobre las principales herramientas de la función pública y participan con sus inquietudes y dudas demostrando capacidad para resolver los problemas. https://www.youtube.com/watch?v=YJhDHWrSmqA - Recogen información sobre el tema tratado de otras fuentes comparando y debatiendo entre los integrantes. - Explican las principales herramientas de la gestión pública a través de un estudio de casos comparan resultados de informes de las características de la función pública, demostrando en todo momento la capacidad para resolver los problemas. <p>Para mayor información revisar el texto base: Alvarado. J. (2011) Gestión municipal integral, Ediciones Gubernamentales</p>	3.11.1.2 Explica las principales herramientas de la gestión pública, a través de un estudio de casos demostrando capacidad para resolver	Escala valorativa Estudio resolución de casos

	<p>-Socializan los resultados y organizan su envío según el cronograma</p> <p>-Construyen las conclusiones con el aporte del docente.</p>	problemas.	
Semana 4	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionan los servicios públicos y necesidades del ciudadano en grupos revisan el informe, se apertura una lluvia de ideas - Seleccionan las ideas importantes de la información en el libro de consulta: Zaz, J, Ceballos, A, Belleza, M,Trejo, A, Gutierrez, A, paredes, L,(2009), Gestión Pública Regional y Municipal, Ediciones Caballero Bustamante. - En una exposición mediante un debate y en un ambiente de comunicación asertiva los grupos demuestran la capacidad de identificar y comprender los servicios públicos y sus características. Revisar texto virtual biblioteca virtual: Correa, M. R., & Criollo, G. P. A. (2009) https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3200064&ppg=1&query=Gobierno%20electr%C3%B3nico%20para%20la%20modernizaci%C3%B3n%20de%20la%20administraci%C3%B3n%20p%C3%BAblica. <p>Reciben las orientaciones del docente</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un informe desarrollando una comunicación asertiva y sus conclusiones exponen y sustentan su punto de vista en un debate 	<p>3.11.1.3</p> <p>Relaciona los servicios públicos y necesidades del ciudadano, mediante un debate, en un ambiente de comunicación asertiva, en una exposición en clase.</p>	Escala valorativa Exposición.
Semana 5	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la clase proyectando un video sobre la burocracia en la administración pública y responden interrogantes exploratorias https://www.youtube.com/watch?v=3gb9n4Z0mnI - De manera colaborativa revisan la información del tema de estudio debaten en un ambiente de comunicación asertiva, presentada en el aula virtual. Se hace entrega de un caso de función pública a desarrollar en grupo. - Relacionan el caso presentado sobre la función pública, luego identifican cuales son las grandes dificultades que tiene el estado para poder brindar una función pública adecuada. - Redacta conclusiones y en un ambiente de comunicación asertivas, exponen un representante del grupo <p>Actividad de investigación formativa</p> <p>-Diseña un informe relacionado a los beneficios de la ley Servir, agrega citas bibliográficas según la norma APA.</p> <p>Comprueba su aprendizaje en la evaluación de la unidad.</p> <p>Para ver la estructura del trabajo, pueden ingresar al siguiente link de la</p>		Escala valorativa exposición

	Tesis: Huamanchumo M., (2014). Recuperado de: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034420		
--	--	--	--

II. Unidad de Aprendizaje: El proceso administrativo en la administración pública			
CAPACIDAD			
3.11.2.- Propone estrategias del sistema de la administración pública para resolver problemas en la gestión pública, en situaciones propias de su carrera.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 6	<p>Opinan sobre los criterios de valuación segunda unidad.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogan en equipos de trabajo sobre gestión pública mediante un recojo de información sobre este tema, en las diversas organizaciones de nuestra localidad. - Identifican los instrumentos y estrategias de la gestión pública la información recolectada según los elementos del esquema normativo - Ubican los elementos que corresponde diferenciando la metodología que emplean cada una de ellas. - Redactan una conclusión final en forma colaborativa y presentan un resumen con responsabilidad - Reciben las orientaciones del docente En el aula moderna, aplicando una retroalimentación. 	<p>3.11.2.1 Identifica instrumentos y estrategias organizacionales de gestión pública a través de aprendizaje colaborativo, con responsabilidad, en un resumen.</p>	<p>Escala valorativa de Resumen</p>
Semana 7	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se proyecta un video sobre el plan operativo en la administración pública. https://www.youtube.com/watch?v=fP-C3gcQ0sQ - Identifican la información en forma colaborativa sobre la metodología aplicada en las diversas empresas locales, regionales e internacionales. - En trabajo grupal y con responsabilidad socializa la información obtenida, describe los diferentes métodos aplicados, haciendo énfasis trabajador idóneo. - Revisan el marco conceptual del informe de tesis de una Pymes y toman como referencia la tesis: Huamanchumo M, (2014). Recuperado de: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034420 - 		<p>Escala valorativa resumen</p>

<p>Semana 8</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión de aprendizaje dando lectura al sistema de presupuesto de la república se realiza una lluvia de ideas para socializar las opiniones, haciendo énfasis que todas las intervenciones son válidas. - Proponen estrategias organizacionales del sistema de presupuestos en la administración pública por medio de un taller, se respeta las opiniones y se elabora unas dispositivas. - Complementan la información sobre el sistema de presupuesto de la administración pública a través de la biblioteca virtual: Correa, M. R., & Criollo, G. P. A. (2009) https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3200064&ppg=1&query=Gobierno%20electr%C3%B3nico%20para%20la%20modernizaci%C3%B3n%20de%20la%20administraci%C3%B3n%20p%C3%BAblica. - Con orientación del docente se propone un análisis determinando los tipos de presupuestos y como estos influyen en la eficiencia de las organizaciones. Actividad de Responsabilidad Social <ul style="list-style-type: none"> - Presentar sus respuestas en forma colaborativa, respetando las opiniones de sus compañeros. 	<p>3.11.2.2 Propone estrategias organizacionales de la administración pública, en un taller, respetando las opiniones y elaborando diapositivas.</p>	<p>Escala valorativa diapositivas.</p>
<p>Semana 9</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponen estrategias para generar debates entre compañeros en el tema sistema de abastecimiento en la administración pública y su importancia en nuestra organización. - Expresan sus opiniones en base a la lectura obtenidas mediante un taller - Informan el trabajo realizado respetando la opinión de sus compañeros, en su equipo de trabajo evidenciando habilidades de dialogo y fortaleciendo el trabajo participativo, mediante diapositivas. Revisar el texto base: Alvarado. J. (2011) Gestión municipal integral, Ediciones Gubernamentales - Reciben las orientaciones respectivas del docente. - Actividad de Investigación Formativa - Diseña un informe relacionado al presupuesto público su importancia y debilidades, agrega citas bibliográficas según la norma APA. <p>Para ver la estructura del trabajo, pueden ingresar al siguiente link de la Tesis: Huamanchumo, M. (2014). Recuperado de: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034420</p>		<p>Escala valorativa diapositivas</p>
<p>Semana 10</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una indagación sobre el sistema de personal en la Administración Pública. - En trabajo de grupo: recoge información del texto compilado: Rivera, H. (2013) "Administración Pública". Serie UTEX edición 		<p>Escala valorativa Diapositivas.</p>

	<p>Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De manera colaborativa propone estrategias organizacionales sobre el sistema de personal de las diferentes entidades públicas, mediante diapositivas. - Discute y propone intervenciones entre los integrantes, respetando sus puntos de vistas. - Con guía del docente cada grupo elabora conclusiones Participan en la evaluación de la segunda unidad. 		
--	--	--	--

III .Unidad de Aprendizaje: Deberes y derechos del servidor publico

CAPACIDAD

3.11.3.- **Explica** la importancia de los sistemas y deberes en la gestión pública en el campo de desempeño profesional.

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> - Opinan sobre los criterios de valuación de la tercera unidad <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan un video de reflexión sobre los beneficios de la ley servir y lo relacionan a nuestro entorno y su impacto que esto está generando. https://www.youtube.com/watch?v=aN8UIL9OWTo - Describen los sistemas de gestión pública y los beneficios de la ley servir en un ambiente de comunicación proactiva, cuales son los objetivos de la ley servir su importancia para la organización, en equipo desarrollan un informe tomando en cuenta las normas APA. - -Organizan los temas de reflexión según los componentes del mensaje - En un debate socializan los temas y lo sustentan. 	3.11.3.1 Describe el sistema de la Ley Servir y los sistemas de gestión pública en un ambiente de comunicación proactiva y asertiva de trabajo en equipo, mediante un informe empleando la norma APA	Escala valorativa informe
Semana 12	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observan fotos sobre la contraloría general de la república y la importancia que tiene para el estado. - Revisan la información proporcionada por el docente y la relacionan con las fotos presentadas - -Describen el sistema de control del estado y se organizan en equipos de trabajo y en un ambiente de comunicación proactiva, presentan un informe para analizar el rol que cumple la contraloría en nuestro país. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Presentar sus conclusiones en forma colaborativa, destacando el trabajo en equipo desarrollado por el grupo.</p>		Escala valorativa informe

<p>Semana 13</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la sesión con un video sobre deberes, derechos y responsabilidades del servidor público. https://www.youtube.com/watch?v=5rqo-4v3mVQ - Cada grupo desarrollara el tema importancia de los deberes, derechos y responsabilidades del empleado público. - Comparan mediante un informe los deberes, derechos y responsabilidades del servidor público en el marco científico, legal, ético y deontológico, asignando un moderador por grupo y el tiempo determinado para trabajar - Cada grupo usa la bibliografía recolectada y se apoya con la información de nuestra biblioteca virtual y presentan un informe final. <p>Correa, M. R., & Criollo, G. P. A. (2009) https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/reader.action?docID=3200064&ppg=1&query=Gobierno%20electr%C3%B3nico%20para%20la%20modernizaci%C3%B3n%20de%20la%20administraci%C3%B3n%20p%C3%BAblica</p>	<p>3.11.3.2 Compara mediante un Informe, los Deberes, Derechos y Responsabilidades del servidor público, en el marco científico, legal, ético y deontológico.</p>	<p>Escala valorativa informe</p>
<p>Semana 14</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se apertura el diálogo colaborativo según los casos presentados en la ejecución de estrategias sobre el tema, corrupción en la administración pública. - Se informan sobre las simulaciones realizadas en el aula y las ejecutadas por los diversos actos que perjudican la actuación del empleado público en nuestro medio local o regional. - Comparan y explican la aplicación de estrategias que se están implementando con la finalidad de mantener organizaciones libres de corrupción. - Consolidan sus aprendizajes con el apoyo del docente y elaboran un informe y lo sustentan. 		<p>Escala valorativa informe</p>
<p>Semana 15</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se detallan el tema del silencio administrativo positivo y negativo que se da en nuestra administración pública. - Se desarrolla casos prácticos en forma grupal, respecto a un tema independiente por grupo. - Comparan mediante un informe y con las orientaciones del docente sobre el silencio administrativo y sus dos implicancias en nuestra organización. <p>Para mayor información revisar el texto base: Alvarado.</p>		<p>Escala valorativa informe</p>

	<p>J. (2011) Gestión municipal integral, Ediciones Gubernamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socializan los resultados de los integrantes del grupo y se presenta un informe - Foro de investigación formativa - - Diseña un informe relacionado sobre la importancia y el rol que cumple la contraloría general de la república, agrega citas bibliográficas según la norma APA. - Participan del examen de unidad. <p>Para ver la estructura del trabajo, pueden ingresar al siguiente link de la Tesis: Huamanchumo,M,(2014). Recuperado de: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000034420</p>		
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

Anexo 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

ESCALA VALORATIVA MAPA SEMANTICO CARRERA: Administración CICLO: VI SEMESTRE 2017-II

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	3.11.1.1 Define el marco legal del Estado peruano, en trabajo en equipo y elaborando un mapa semántico.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1 Define el marco legal del Estado peruano, en trabajo en equipo y elaborando un mapa semántico.	1.2 Define el marco legal del Estado peruano, en trabajo en equipo	1.3 Define el marco legal del Estado peruano	1.4 No define el marco legal del Estado peruano	
		16-20	13-15	8 - 12	00-07	
1						

ESCALA VALORATIVA PARA RESOLVER PROBLEMAS (UNIDAD I) CARRERA PROFESIONAL: ADMINISTRACION CICLO: VI SEMESTRE: 2017-II

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 3.11.1.2 Explica las principales herramientas de la gestión pública, a través de un estudio de casos demostrando capacidad para resolver problemas.				Calificación
		Criterios				
		Explica las principales herramientas de la gestión pública, a través de un estudio de casos demostrando capacidad para resolver problemas.	Explica las principales herramientas de la gestión pública, a través de un estudio de casos	Explica las principales herramientas de la gestión pública	No explica las principales herramientas de la gestión público	
		16 - 20	13 - 15	08 - 12	00 - 07	

ESCALA VALORATIVA DE EXPOSICIÓN

CARRERA: Administración **CICLO:** VI **SEMESTRE** 2017-II

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	3.11.1.3 Relaciona los servicios públicos y necesidades del ciudadano, mediante un debate, en un ambiente de comunicación asertiva, en una exposición en clase.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1. Considera contenidos del tema	1.2. Domina con coherencia el tema de estudio.	1.3. Presenta evidencias de la visita realizada	1.4. Referencias bibliográficas APA	
		0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	
01		4	3	5	4	16
02						

ESCALA VALORATIVA DE RESUMEN –II Unidad

CARRERA: Administración **CICLO:** VI **SEMESTRE** 2017-II

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	3.11.2.1 Identifica instrumentos y estrategias organizacionales de gestión pública a través de aprendizaje colaborativo, con responsabilidad, en un resumen.				Calificación
		CRITERIOS				
		1.1 se visualiza el diagnóstico de la empresa	1.2 el diagnóstico tiene todos sus componentes	1.3 las ideas están bien hilvanadas	1.4. Referencias bibliográficas	
		0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	
01		4	3	5	4	16
02						

ESCALA VALORATIVA DE DIAPOSITIVAS(UNIDAD II)
CARRERA PROFESIONAL: ADMINISTRACION CICLO: VI SEMESTRE: 2017-II

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 3.11.2.2 Propone estrategias organizacionales de la administración pública, en un taller, respetando las opiniones y elaborando diapositivas.				Calificación
		Criterios				
		Propone estrategias organizacionales de la administración pública, en un taller, respetando las opiniones	Propone estrategias organizacionales de la administración pública, en un taller	Propone estrategias organizacionales de la administración pública.	No propone estrategias organizacionales de la administración pública.	
		16 - 20	13 - 15	08 - 12	00 - 07	

ESCALA VALORATIVA DE INFORME (UNIDAD III)
CARRERA PROFESIONAL: ADMINISTRACION CICLO: VI SEMESTRE: 2017-II

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 3.11.3.1 Describe los sistemas de gestión pública en un ambiente de comunicación proactiva y asertiva de trabajo en equipo, mediante un informe empleando la norma APA				Calificación
		Criterios				
		Describe los sistemas de gestión pública en un ambiente de comunicación proactiva y asertiva de trabajo en equipo	Describe los sistemas de gestión pública en un ambiente de comunicación proactiva y asertiva	Describe los sistemas de gestión pública	No Describe los sistemas de gestión pública	
		16 - 20	13 - 15	08 - 12	00 - 07	

ESCALA DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD SOCIAL
Primera Unidad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Trabajo en equipo				Nivel de logro
		Criterios				
		Siempre trabaja en equipo para lograr las metas	Casi siempre trabaja en equipo para lograr las metas	Algunas veces trabaja en equipo para lograr las metas	Nunca trabaja en equipo para lograr las metas	
		18-20	14-17	11-13	0-10	

Anexo 03: Listado de docentes tutores

- POEMAPE COBIAN CARLOS HERNAN cpoemapec@uladech.edu.pe
- CERNA IZAGUIRRE JULIO jcernai@uladech.edu.pe

Referencias Categorizadas

1. Texto base

Alvarado, J. (2011) Gestión municipal integral, Ediciones Gubernamentales

2. Texto digital

Correa, M. R., & Criollo, G. P. A. (2009). Gobierno electrónico para la modernización de la administración pública. Madrid, ES: B - EUMED. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3200064&ppg=1&query=Gobierno%20electr%C3%B3nico%20para%20la%20modernizaci%C3%B3n%20de%20la%20administraci%C3%B3n%20p%C3%BAblica>.

3. Texto compilado

Rivera,H.(2013) “*Administración Pública*”. Serie UTEX edición Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

4. Tesis

Tesis: Huamanchumo,M,(2014),*Caracterización de la formalización y la competitividad en las Mypes sector servicios rubro currier y mensajería del Distrito de Chimbote Periodo 2012-2013*. Tesis para optar el grado académico de Licenciado en Administración. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034420>

5. Texto Complementario

Althaus M.; “*Derecho Administrativo Peruano*”. Pontificia Universidad Católica del Perú

- D.Leg. 276, *Ley de la Carrera Pública y de Remuneraciones del Sector Público*. Recuperado de: <http://www.essalud.gob.pe/transparencia/pdf/publicacion/ley26790.pdf>
- Ley 27444 *Ley del Procedimiento Administrativo*. Recuperado de: <http://www.macrogestion.com.pe/ley-27444-ley-del-procedimiento-administrativo-general/>