

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA  
SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE FILOSOFÍA**

**A. SILABO**

**1. Información General**

1.1 Denominación de la asignatura	Filosofía
1.2 Código de la asignatura	121522
1.3 Tipo de estudio	2.0 Específico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	II
1.7 Créditos	2
1.8 Semestre académico	2018-I
1.9 Horas semanales	2HT- 4 H trabajo autónomo
1.10 Total Horas	32THP – 64 H trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente titular	Mg. Ady del Pilar Estrada Quinde
1.13 Docente tutor	ver anexo 03

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

1. Aplica cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad, en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

**3. Sumilla**

La asignatura de Filosofía pertenece al tipo de estudios específico (E), es obligatoria y de naturaleza teórica/ práctica. Aporta al desarrollo de habilidades reflexivas y críticas a partir de la sustentación del el aporte de los principios de la filosofía, ética, gnoseología, epistemología, axiología y la postmodernidad en el marco de los paradigmas del cuidado integral de la enfermería con apoyo de la base de datos y las TIC, fomentando el trabajo autónomo y en equipo, con

responsabilidad ética y social en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad, demostrando aptitud investigadora.

#### 4. Competencia

**2.3** Sustenta el aporte de los principios de la filosofía, ética, gnoseología, epistemología, axiología y la postmodernidad en el marco de los paradigmas del cuidado integral de la enfermería con apoyo de la base de datos y las TIC, fomentando el trabajo autónomo y en equipo, con responsabilidad ética y social en situaciones de aprendizaje en el contexto de la especialidad, demostrando aptitud investigadora.

#### 5. Capacidades

**2.3.1.** Identifica el aporte a la enfermería de las distintas corrientes filosóficas surgidas a lo largo de la historia desde el marco de los fundamentos de la filosofía, con apoyo de la base de datos y las TIC y fomentando el trabajo autónomo y en equipo.

**2.3.2.** Analiza el aporte de las disciplinas filosóficas para reflexionar sobre la práctica de valores propios de la enfermería en el ejercicio profesional y los paradigmas en el cuidado integral de la enfermería con responsabilidad ética y social en el contexto de la profesión demostrando aptitud investigadora.

#### 6. Unidades de aprendizaje:

Unidad de aprendizaje	Capacidades	Indicadores de logro
<p style="text-align: center;">Unidad I</p> <p>LOS FUNDAMENTOS DE LA FILOSOFÍA</p>	<p><b>2.3.1</b></p>	<p>2.3.1.1. Identifica los factores que sustentan el nacimiento a la filosofía a través de una plenaria con apoyo de las TIC.</p> <p>2.3.1.2. Describe de manera colaborativa las actitudes frente a la vida, a través de un cuadro comparativo.</p> <p>2.3.1.3. Explica de manera colaborativa los problemas de la filosofía a través de una exposición.</p> <p>2.3.1.4. Explica el problema del conocimiento de manera crítica reflexiva a través de un informe.</p> <p>2.3.1.5. Relaciona el problema del conocimiento con la profesión de enfermería a través de un informe.</p>

		<p>2.3.1.6. Describe de manera colaborativa la postura de la persona humana como sujeto de cuidado a través de un organizador visual.</p> <p>2.3.1.7. Explica de manera autónoma el aporte del método socrático en la actualidad a través de un informe.</p> <p>2.3.1.8. Elabora de manera autónoma la introducción del ensayo filosófico con apoyo de datos y criterios críticos-reflexivo.</p>
<p>Unidad II</p> <p>VALORES EN EL POSTMODERNISMO Y LOS PARADIGMAS EN EL CUIDADO INTEGRAL DE LA ENFERMERÍA.</p>	<p><b>2.3.2</b></p>	<p>2.3.2.1. Determina la relación entre las disciplinas filosóficas y la profesión de enfermería con el apoyo de la base de datos y con aptitud investigadora en un cuadro de doble entrada.</p> <p>2.3.2.2. Reflexiona sobre la práctica de los valores propios de la enfermería en el ejercicio profesional a través de una exposición y con responsabilidad ética y social.</p> <p>2.3.2.3. Diseña entrevista con preguntas referidas a valores propios de la enfermería, con aptitud investigadora.</p> <p>2.3.2.4. Interpreta los resultados de la entrevista sobre valores en la sociedad postmoderna en el contexto de la profesión en un conversatorio y con responsabilidad ética y social.</p> <p>2.3.2.5. Analiza la evolución de los paradigmas del cuidado integral de la enfermería con aptitud investigativa y los y lo presenta en un informe.</p> <p>2.3.2.6. Redacta el cuerpo y las conclusiones del ensayo filosófico crisis en la práctica de valores en el ejercicio profesional de enfermería, referenciando según la norma Vancouver y lo presenta en el EVA.</p> <p>2.3.2.7. Reflexiona sobre la función del enfermero(a) para promover la salud y el bienestar de toda persona a través de un foro.</p>

### 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán son:

- Estrategias para indagar conocimientos previos: preguntas guía, lluvia de ideas.

- Estrategias que promueven la comprensión: exposición, escrita estructurada, oral estructurada.
- Estrategias grupales: debate y trabajo en equipo.
- Metodologías activas: análisis de propuesta.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser eje transversal en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de un ensayo filosófico con sentido crítico – reflexivo que refuercen el pensamiento y aptitud del investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## 8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos: Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base de datos E-libro para la interacción en el aula moderna. Las prácticas de encuestas se realizan en instituciones de salud, como el Hospital Santa Rosa y Puestos de Salud en Consuelo de Velasco y San Pedro. Esto permite al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo, quien presenta propuestas pedagógicas que promuevan esa construcción del aprendizaje.

## 9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota mínima aprobatoria es de 13 y para el examen aplazado es de 10. El promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

<b>Actividades formativas de la carrera</b>	<b>60%</b>
a) Participación en aula Moderna	
Informes de actividades de aprendizaje	15 %
Situaciones de aprendizajes	15 %
b) Participación en aula virtual	
Tareas cumplidas.	20 %
Actividad colaborativa de Responsabilidad Social	10 %
<b>Actividad de investigación formativa</b>	<b>20 %</b>
<b>Examen sumativo</b>	<b>20 %</b>

## 10. Referencias

- Bellido, Omar. (2015). Texto digital de Filosofía. Edit. ULADECH- Chimbote – Perú
- Álvarez V. Filosofía. Lima. Ediciones jurídicas; 2007.
- Cepeda, Juan. Tras el origen de la filosofía.: Red Cinta de Moebio, 2000. Citado 3/04/2016. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/rAlAeader.actionppg=3&docID=10104687&tm=1464976405637>
- Díaz, M. Filosofía de la ciencia del cuidado. Analogía del mito de la caverna de platón con la profesión de enfermería. Universidad de Guadalajara. Revista Iberoamericana de las ciencias de la salud. Vol. 2. N° 3. 2013.
- Marías, Julián. *Historia de la Filosofía*, 29 edic Revista de occidente, Madrid 2007.
- Strathern, P. (2014). Sócrates. Madrid, ES: Siglo XXI de España Editores, S.A. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=20&docID=10903398&tm=1464976303953>
- Zangaro, M. Filosofía. Buenos Aires, AR: Ediciones del Aula Taller, 2013. Citado 04/04/2016. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.actionppg=12&docID=10804151&tm=1464976332604>
- Zangaro, M. Filosofía. Buenos Aires, AR: Ediciones del Aula Taller, 2013. Citado 15/05/2018. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3216382&query=filosofia>
- Colegio24hs. Filosofía. ¿Qué es la filosofía? Buenos Aires, AR: Colegio24hs, 2004. Citado 15/05/2018. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3157357&query=problemas+filosoficos>
- Colegio24hs. Filosofía. El concepto de hombre. Buenos Aires, AR: Colegio24hs, 2004. Citado 15/05/2018. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3157364&query=>
- Colegio24hs. La Filosofía. Buenos Aires, AR: Colegio24hs, 2004. Citado 03/02/2016. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.actionppg=1&docID=10049113&tm=1464976706068>
- Katayama, R. (2003). Introducción a la filosofía. Editorial. 1 Edic. Editorial Universitaria. Lima -Perú.
- Sánchez, N. Experiencias y valores del familiar cuidador sobre el cuidado de enfermería al paciente hospitalizado con enfermedad cerebro vascular. Hospital la caleta (Tesis de postgrado). Chimbote; 2010.  
[file:///C:/Users/User/Downloads/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(3).pdf)

11. Anexos:

Anexo 1: PLAN DE APRENDIZAJE

<b>I Unidad de Aprendizaje: Los Fundamentos de la Filosofía</b>			
<b>2.3.1</b> Identifica el aporte a la enfermería de las distintas corrientes filosóficas surgidas a lo largo de la historia desde el marco de los fundamentos de la filosofía, con apoyo de la base de datos y las TIC y fomentando el trabajo autónomo y en equipo.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>Semana 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las TIC, en el módulo del Erp University.	Registro de matriculado
<b>Semana 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la I unidad.</li> <li>- Se apertura la clase con la socialización del SPA y lluvia de ideas sobre la filosofía, origen y su contexto histórico. Características: Contexto político, económico, geográfico y cultural. Del mito al logos.</li> <li>- Los estudiantes revisan texto compilado y leen material referido a: “El origen de la filosofía”. Aplican técnica de comprensión lectora de manera individual y silenciosa. Se conforman equipos colaborativos de cinco integrantes e identifican las causas de la problemática acerca del origen de la filosofía. Además utilizan tarjetas metaplan para identificar los factores en el contexto en el que se desarrolla la filosofía griega.</li> <li>- Se formulan preguntas que conlleven a la acción reflexiva:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Los factores socio-económicos, políticos, geográficos y culturales propiciaron la aparición de la filosofía en Grecia?</li> <li>2. ¿Los mitos en la antigüedad son explicaciones racionales del mundo griego? (Mitos al logos).</li> </ol> </li> <li>- El docente monitorea a cada equipo colaborativo y media los aprendizajes.</li> <li>- A través de un plenario los estudiantes en equipos identifican y expresan las causas de la problemática del origen, y el contexto histórico de la filosofía. Enfatizando el proceso del mito al logos.</li> <li>- Los estudiantes de manera reflexiva y ética participan en el proceso de construcción de sus aprendizajes.</li> </ul>	2.3.1.1 Identifica los factores que sustentan el nacimiento a la filosofía a través de una plenaria con apoyo de las TIC.	- Rúbrica de evaluación de exposición.
<b>Semana 03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura de diálogo con los estudiantes.</li> <li>- Los estudiantes observan el vídeo problematizador: La actitud filosófica: Apología a Sócrates.               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Qué se observa?, ¿Cómo ridiculiza Sócrates a sus oponentes?</li> <li>❖ Dialogan en pares y dan a conocer sus respuestas.</li> </ul> </li> <li>- Leen material impreso: “Diferentes actitudes frente a la vida”. Luego conforman equipos colaborativos e identifican y describen las actitudes frente a la vida.</li> </ul>	2.3.1.2. Describe de manera colaborativa las actitudes frente a la vida, a través de un cuadro comparativo.	- Escala de evaluación de cuadro comparativo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizan tarjetas metaplan para identificar las diferentes actitudes frente a la vida.</li> <li>- Se formulan preguntas que conlleven a la acción reflexiva:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué actitud no acepta una verdad definitiva?</li> <li>2. ¿Qué actitud adopta una posición crítica a la realidad del mundo?</li> <li>3. ¿Qué actitud acepta toda verdad sin cuestionamiento?</li> </ol> </li> <li>- El docente monitorea a cada equipo colaborativo y media los aprendizajes.</li> <li>- Los estudiantes a través de un cuadro comparativo describen las diferentes actitudes frente a la vida.</li> <li>- El docente aclara dudas y/o amplía información.</li> </ul>											
<b>Semana 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se apertura un espacio de reflexión filosófica y partir de ello se formulan preguntas generadoras de conocimiento. Los estudiantes responden empleando la estrategia SQA.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles creen que son los problemas del estudio y/o temas tratados desde la filosofía? La respuesta debe estar enmarcada desde una posición filosófica.</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1. ¿Qué se sabe sobre el tema?</td> <td>2. ¿Qué quiero saber sobre el tema?</td> <td>3. ¿Qué aprendí sobre el tema de hoy?</td> </tr> <tr> <td>(Inicio)</td> <td>(Proceso)</td> <td>Salida)</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table> </li> <li>- Sus respuestas serán colocadas en las columnas 1 y 2</li> <li>- Dialogan sobre sus respuestas.</li> <li>- Se forman equipos colaborativos al azar. Comparten sus experiencias previas resaltan las ideas claves y responden a las interrogantes propuestas.</li> <li>- El docente entrega tarjetas de colores y plumones para organizar sus productos.</li> <li>- Los estudiantes revisan la base de datos de Ebrary: Filosofía. ¿Qué es la filosofía? : Colegio 24hs. 2004. Citado 15/05/2018. Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/reader.action?docID=3157357&amp;query=problemas+filosoficos">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/reader.action?docID=3157357&amp;query=problemas+filosoficos</a></li> <li>- Los estudiantes elaboran resumen sobre la postura filosófica de los principales representantes de la filosofía antigua e identifican los grandes problemas de la filosofía para ser expuesto con la ayuda de organizadores visuales.</li> <li>- Presentan sus conclusiones a la resolución de las hipótesis de manera oral.</li> <li>- Los estudiantes de manera reflexiva y ética participan en el proceso de construcción de sus aprendizajes.</li> </ul>	1. ¿Qué se sabe sobre el tema?	2. ¿Qué quiero saber sobre el tema?	3. ¿Qué aprendí sobre el tema de hoy?	(Inicio)	(Proceso)	Salida)	-	-	-	2.3.1.3. Explica de manera colaborativa los problemas de la filosofía a través de una exposición.	- Rúbrica de evaluación de exposición
1. ¿Qué se sabe sobre el tema?	2. ¿Qué quiero saber sobre el tema?	3. ¿Qué aprendí sobre el tema de hoy?										
(Inicio)	(Proceso)	Salida)										
-	-	-										
<b>Semana 05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión presentándose un <b>vídeo inductivo</b>: El Mito de la Caverna (Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fnwdlknwef">https://www.youtube.com/watch?v=fnwdlknwef</a>)</li> <li>- A partir de lo visionado se plantean las siguientes preguntas a los estudiantes, quienes las responden:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué entiende Platón por ignorancia?</li> </ol> </li> </ul>	2.3.1.4. Explica el problema del conocimiento de manera crítica reflexiva a través de un	- Guía de evaluación de informe.									

	<p>2. ¿Qué es el mundo sensible según Platón?</p> <p>3. ¿Qué es el mundo inteligible según Platón?</p> <p>4. ¿Cuál es el significado de los siguientes símbolos: cadenas, camino, sombras, luz?</p> <p>5. ¿Qué es lo que nos describe el mito de la caverna, respecto al conocimiento?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan la base de datos de Ebrary: Zangaro, M. Filosofía: Aula Taller, 2013. Citado 15/05/2018. Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/reader.action?docID=3216382&amp;query=filosofia">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/reader.action?docID=3216382&amp;query=filosofia</a></li> <li>- Considerando el texto referido al conocimiento desde el pensamiento de los filósofos a través de la historia, los estudiantes realizan lectura individual y silenciosa.</li> <li>- Cada equipo de trabajo se especializa en un subtema.</li> <li>- Los equipos de trabajo quedan constituidos de la siguiente manera:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="327 770 898 952"> <thead> <tr> <th><i>Equipo</i></th> <th><i>Subtema</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>01 y 02</b></td> <td>Interpretación clásica del conocimiento</td> </tr> <tr> <td><b>03 y 04</b></td> <td>El conocimiento desde el punto de vista de los filósofos modernos.</td> </tr> <tr> <td><b>05 y 06</b></td> <td>Interpretaciones contemporáneas sobre el conocimiento.</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo participan de manera voluntaria en la exposición y/o debate del trabajo realizado. El docente monitorea a cada equipo colaborativo y media los aprendizajes.</li> <li>- Cada equipo presenta el subtema que le correspondió, apoyado en organizadores visuales.</li> <li>- Todos los equipos de trabajo reciben información y a partir de ellos se formulan conclusiones para toda el aula. Todos los estudiantes toman apuntes de la información recibida y elaboran un informe académico.</li> <li>- El docente refuerza, precisa, retroalimenta, aclara la información que pudiera ser inconsistente o incomprensible, etc.</li> <li>- Se presentan las conclusiones referidas a la resolución de las hipótesis en Plenario.</li> <li>- Los estudiantes de manera reflexiva y ética participan en el proceso de construcción de sus aprendizajes.</li> <li>- Envían los organizadores visuales al aula virtual.</li> </ul>	<i>Equipo</i>	<i>Subtema</i>	<b>01 y 02</b>	Interpretación clásica del conocimiento	<b>03 y 04</b>	El conocimiento desde el punto de vista de los filósofos modernos.	<b>05 y 06</b>	Interpretaciones contemporáneas sobre el conocimiento.	<p>informe académico.</p>	
<i>Equipo</i>	<i>Subtema</i>										
<b>01 y 02</b>	Interpretación clásica del conocimiento										
<b>03 y 04</b>	El conocimiento desde el punto de vista de los filósofos modernos.										
<b>05 y 06</b>	Interpretaciones contemporáneas sobre el conocimiento.										
<p><b>Semana 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente inicia la sesión de aprendizaje retroalimentando ideas fuerza referidas al conocimiento, los estudiantes participan activamente aportando también ideas.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo leen documento referido a la Analogía del mito de la caverna de Platón con la profesión de enfermería y elaboran un informe determinando la relación entre este mito y la profesión de enfermería. Los estudiantes citan dos ejemplos en situaciones de enfermería desde el mundo de tinieblas descrito en el mundo de la Caverna de Platón y lo anexan al informe.</li> <li>- El docente aclara dudas y/o amplía información.</li> <li>- Los estudiantes de manera reflexiva y ética participan en</li> </ul>	<p>2.3.1.5. Relaciona el problema del conocimiento con la profesión de enfermería a través de un informe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de evaluación de informe</li> </ul>								



	<p>el proceso de construcción de sus aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envían informe a través del EVA. .</li> </ul>								
<p><b>Semana 07</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se apertura un espacio de reflexión filosófica formulando las siguientes interrogantes, y/o preguntas generadoras de conocimiento.</li> <li>- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas, empleando la estrategia SQA.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <p>1. ¿Qué se sobre el tema?  (Inicio)</p> </td> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <p>2. ¿Qué quiero saber sobre el tema?  (Proceso)</p> </td> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <p>3. ¿Qué aprendí sobre el tema?  Salida)</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Es fácil definir lo que es el hombre?</li> <li>2. ¿Qué características podemos resaltar en el hombre?</li> <li>3. ¿Cuáles son las dimensiones que tiene el hombre?</li> <li>- Intercambian sus ideas con actitud tolerante.</li> <li>- Sus respuestas serán colocadas en el cuadro anterior a través de la pizarra y/o computadora.</li> <li>- Dialogan sobre sus respuestas.</li> <li>- Leen material impreso referido a la concepción del hombre desde el pensamiento de los filósofos a través de la historia, usando la base de datos de Ebrary: Colegio 24 hs. Filosofía. El concepto de hombre, 2004, Citado 15/05/2018. Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/reader.action?docID=3157364&amp;query=">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/reader.action?docID=3157364&amp;query=</a></li> <li>- Considerando el texto referido los estudiantes realizan lectura individual y silenciosa. Para el recojo de información con apoyo de TIC y en equipo, presentan la información sintetizada en un organizador visual y relacionada con la temática el hombre como sujeto de cuidado.</li> <li>- Se formulan las siguientes preguntas que conlleve a la acción reflexiva y que debe ser respondida de manera oral: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué el hombre es un sujeto de cuidado?</li> <li>2. Opina críticamente sobre el compromiso que se debe asumir el profesional de la enfermería para el cuidado del paciente.</li> </ul> </li> <li>- El docente monitorea a cada equipo colaborativo y media los aprendizajes.</li> <li>- Los estudiantes en equipos exponen organizador visual y responden oralmente a las preguntas planteadas. Los demás estudiantes realizan repreguntas las mismas que deben ser respondidas.</li> <li>- El docente amplía información y/o aclara dudas.</li> <li>- Presentan sus conclusiones a la resolución de las hipótesis a través de un informe.</li> <li>- Los estudiantes de manera reflexiva y ética participan en el proceso de construcción de sus aprendizajes.</li> </ul> <p><b>Actividad de responsabilidad social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes de manera individual debaten sobre el cuidado integral de enfermería a través del foro denominado “el servicio de enfermería en las postas y</li> </ul>	<p>1. ¿Qué se sobre el tema?  (Inicio)</p>	<p>2. ¿Qué quiero saber sobre el tema?  (Proceso)</p>	<p>3. ¿Qué aprendí sobre el tema?  Salida)</p>	-	-	-	<p>2.3.1.6. Describe de manera colaborativa la postura de la persona humana como sujeto de cuidado a través de un organizador visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de evaluación de organizador visual</li> </ul> <p style="text-align: right;">- Rúbrica de evaluación de</p>
<p>1. ¿Qué se sobre el tema?  (Inicio)</p>	<p>2. ¿Qué quiero saber sobre el tema?  (Proceso)</p>	<p>3. ¿Qué aprendí sobre el tema?  Salida)</p>							
-	-	-							

	hospitales de Piura”, respondiendo a la siguiente interrogante: ¿Cómo se brinda actualmente el servicio de enfermería en las postas y hospitales de Piura? ¿Cómo debe ser la atención a los pacientes?		participación en foro.
<b>Semana 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se apertura un espacio de reflexión filosófica formulando las interrogantes, y/o preguntas generadoras de conocimiento, referidas a la profesión de enfermería.</li> <li>1. ¿Por qué estudiar enfermería?</li> <li>2. ¿Para qué quiero ser enfermero/a?</li> <li>3. ¿A quién brinda el servicio un enfermero y por qué?</li> <li>- Responden a las siguientes preguntas planteadas mediante lluvia de ideas.</li> <li>- Los estudiantes intercambian sus ideas con actitud tolerante. Sus respuestas serán colocadas en la pizarra.</li> <li>- Dialogan sobre sus respuestas.</li> <li>- Los estudiantes leen información referida al aporte del método socrático y la argumentación como el método por excelencia de la filosofía usando el texto compilado de Filosofía para un buen recojo de información con apoyo de las TIC y en equipo. Luego elaboran un informe de manera autónoma.</li> <li>- Los estudiantes responden a la siguiente pregunta: ¿En qué medida el método socrático contribuye a que el enfermero diagnostique al paciente?</li> <li>- Los estudiantes formulan preguntas crítico-reflexiva que orienten al enfermero al diagnóstico de un paciente.</li> <li>- Anexan la respuesta sustentada y las preguntas formuladas para diagnosticar al paciente al informe y lo suben al EVA.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación formativa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfatizando en el método socrático los estudiantes elaboran un ensayo (introducción) referenciando bibliografía según la norma Vancouver y lo presentan en el EVA.</li> <li>2. Revisan la base de datos Ebrary para elaborar la actividad propuesta: Strathern, P. 2014. Sócrates. Madrid, ES: Siglo XXI de España Editores, S.A. Recuperado de: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=20&amp;docID=10903398&amp;tm=1464976303953">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=20&amp;docID=10903398&amp;tm=1464976303953</a></li> </ol> <p>El docente aplica la prueba sumativa de la primera unidad de aprendizaje.</p>	<p>2.3.1.7. Explica de manera autónoma el aporte del método socrático en la actualidad a través de un informe.</p> <p>2.3.1.8. Elabora de manera autónoma la introducción del ensayo filosófico con apoyo de datos y criterios críticos-reflexivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de evaluación de informe.</li> <li>- Rúbrica de evaluación de ensayo.</li> <li>- Prueba desarrollada</li> </ul>

**II unidad de aprendizaje:** Valores en el postmodernismo y paradigmas en el cuidado integral de la enfermería.

**2.3.2.** Analiza el aporte de las disciplinas filosóficas para reflexionar sobre la práctica de valores propios de la enfermería en el ejercicio profesional y los paradigmas en el cuidado integral de la enfermería con responsabilidad ética y social en el contexto de la profesión demostrando aptitud investigadora.

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicador de logro	Instrumentos de evaluación
Semana 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la II unidad.</b></li> <li>- Se apertura un espacio de reflexión filosófica formulando las siguientes interrogantes, y/o preguntas generadoras de conocimiento.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Desde una reflexión filosófica qué temas o tópicos podría reflexionar un profesional de la enfermería? ¿Por qué?</li> <li>2. ¿Por qué la enfermería es una profesión altruista?</li> </ol> </li> <li>- Los estudiantes revisan la base de datos de Ebrary: Zangaro, M. Filosofía.: Aula Taller, 2013. Citado 15/05/2018. Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/reader.action?docID=3216382&amp;query=filosofia">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/reader.action?docID=3216382&amp;query=filosofia</a></li> <li>- En esta revisión bibliográfica centran su atención en las disciplinas filosóficas.</li> <li>- Extraen ideas claves sobre el tema y elaboran en power point, un cuadro de doble entrada relacionando disciplina filosófica y la profesión de enfermería.</li> <li>- Reciben las orientaciones del docente para organizar la actividad propuesta.</li> <li>- A partir de la actividad exponen las diapositivas diseñadas.</li> <li>- El docente aclara dudas y/o amplía información.</li> </ul>	2.3.2.1 Determina la relación entre las disciplinas filosóficas y la profesión de enfermería con el apoyo de la base de datos y con aptitud investigadora en un cuadro de doble entrada.	- Escala valorativa de cuadro de doble entrada
Semana 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al inicio de la sesión se establece un diálogo abierto sobre personajes virtuosos a través de la historia. Los estudiantes mediante lluvia de ideas mencionan estos personajes virtuosos.</li> <li>- Se conforman equipos colaborativos y se distribuyen las lecturas con la finalidad de analizar el problema de la ética en el mundo postmoderno. El material brindado ha sido revisado en la base de datos de Ebrary: Costa, I. y Divenosa, M. Filosofía para la formación ética y ciudadana I: Editora Maipue, 2000. Citado 15/05/2018. Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/reader.action?docID=3216382&amp;query=filosofia">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/reader.action?docID=3216382&amp;query=filosofia</a></li> <li>- Esta revisión bibliográfica se ha centrado en el problema ético.</li> <li>- En un espacio de reflexión los estudiantes exponen, con ayuda de organizadores visuales, las ideas claves frente a los hallazgos e investigación realizados en relación con la práctica de la profesión de enfermería (por ejemplo eutanasia, aborto, clonación, etc.)</li> </ul>	2.3.2.2. Reflexiona sobre la práctica de los valores propios de la enfermería en el ejercicio profesional a través de una exposición y con responsabilidad ética y social.	- Rúbrica de evaluación de exposición.
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conforman equipos colaborativos de trabajo e identifican una situación problemática en la cual exista crisis en la práctica de valores propios en el ejercicio profesional de la enfermería y en la sociedad postmoderna.</li> <li>- Elaboran una entrevista con siete a diez preguntas cerradas y abiertas. Socializan la entrevista y recogen sugerencias de sus pares.</li> <li>- Toman como modelo la <b>Tesis de Sánchez, R. 2015.</b> Citado 15/05/2018. Recuperado de: <a href="file:///C:/Users/User/Downloads/Uldech_Biblioteca">file:///C:/Users/User/Downloads/Uldech_Biblioteca</a></li> </ul>	2.3.2.3. Diseña entrevista con preguntas referidas a valores propios de la enfermería, con aptitud investigadora.	

	<p><a href="#">virtual%20(3).pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente orienta en la construcción de las interrogantes, durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.</li> </ul>		
<b>Semana 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la sesión anterior se indica la elaboración de una entrevista (siete a diez preguntas cerradas y abiertas) referida a la crisis en la práctica de valores propios de la enfermería en el ejercicio profesional y en la sociedad posmoderna. Los resultados serán expuestos en la próxima clase.</li> <li>- Se orienta a los estudiantes que se va realizar un trabajo de campo en las zonas más concurrentes de la ciudad y se aplicaran una entrevista a personas mayores y jóvenes. Toda el aula distribuida y organizada en equipos, aplicará la entrevista respetando los protocolos de aplicación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo 1 y 2: Encuestas: Crisis de valores: ética y moral.</li> <li>• Equipo 3: Encuestas: Bioética - Aborto</li> <li>• Equipo 4: Encuestas: Bioética - Pena de muerte</li> <li>• Equipo 5: Encuestas: Bioética - Eutanasia</li> <li>• Equipo 6: Encuestas: Bioética - Clonación</li> </ul> </li> <li>- Al término de clase se vuelve al aula para procesar las.</li> </ul>		- Rúbrica de evaluación de entrevista.
<b>Semana 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se apertura un espacio de reflexión filosófica de la importancia del trabajo que se ha realizado en las encuestas.</li> <li>- A través de la estrategia conversatorio filosófico “crisis en la práctica de valores propios de la enfermería en el ejercicio profesional”; los estudiantes analizan e intercambian ideas sobre esta temática desde la perspectiva filosófica en el contexto de la sociedad actual.</li> <li>- En este conversatorio los estudiantes en equipos, frente a los hallazgos e investigación realizados, exponen los resultados de la encuesta sobre la crisis de valores propios de la enfermería en la sociedad postmoderna en el contexto de la profesión.</li> <li>- Para realizar esta actividad propuesta los estudiantes revisan la base de datos Ebrary: Cuéllar, L. Cuidado de enfermería en la atención al individuo, familia y comunidad: Colección Salud. 2015. Citado 15/05/2018. Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/reader.action?docID=4760791&amp;query=">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/reader.action?docID=4760791&amp;query=</a></li> <li>- Revisan información referida a Esfera de valores.</li> </ul>	2.3.2.4. Interpreta los resultados de la entrevista sobre valores en la sociedad postmoderna en el contexto de la profesión en un conversatorio con responsabilidad ética y social.	- Rúbrica de evaluación de conversatorio
<b>Semana 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión presentándose un vídeo sobre el paradigma de la categorización de la enfermería, Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-gfUIGxGOpU">https://www.youtube.com/watch?v=-gfUIGxGOpU</a></li> <li>- A partir de lo visionado se plantean la siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué cualidades resaltarías en Florence Nightingale?</li> <li>2. ¿Por qué se le denominó la dama de la lámpara?</li> <li>3. ¿Cuál cree que fue el aporte de Florence Nightingale a la enfermería?</li> </ol> </li> <li>- Los estudiantes responden voluntariamente e intercambian sus ideas con actitud tolerante. Sus</li> </ul>	2.3.2.5. Analiza la evolución de los paradigmas del cuidado integral de la enfermería con apoyo de la base de datos y con aptitud investigativa y lo presenta en un informe.	- Rúbrica de evaluación de informe.

	<p>respuestas serán colocadas en el cuadro anterior a través de la pizarra y/o computadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes dialogan sobre sus respuestas y luego leen información referida a la evolución de los paradigmas del cuidado integral de la enfermería, utilizando la base de datos para un buen recojo de información con apoyo de las TIC y en equipo.</li> <li>- Para realizar esta actividad propuesta los estudiantes revisan la base de datos Ebrary: Cuéllar, L. <b>Cuidado de enfermería en la atención al individuo, familia y comunidad: Colección Salud. 2015.</b> Citado 15/05/2018. Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/reader.action?docID=4760791&amp;query=">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/reader.action?docID=4760791&amp;query=</a></li> <li>- Luego elaboran un informe que incluya línea de tiempo referida a la evolución de los paradigmas del cuidado integral de la enfermería. (<b>Equipos colaborativos</b>).</li> <li>- Se apertura el plenario para sustentar el informe de los paradigmas del cuidado integral de enfermería.</li> <li>- Se establecen conclusiones señalando la importancia del paradigma vigente en el siglo XXI.</li> <li>- Presentan su informe del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes de manera reflexiva y ética participan en el proceso de construcción de sus aprendizajes.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfatizando en el método socrático los estudiantes culminan la elaboración del ensayo referenciando bibliografía según la norma Vancouver y lo presentan en el <b>EVA</b>.</li> <li>- Para realizar esta actividad propuesta los estudiantes revisan la base de datos Ebrary: Colegio 24 hs. Filosofía. Sócrates. 2014. Citado 15/05/2018. Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/reader.action?docID=3157680&amp;query=">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/reader.action?docID=3157680&amp;query=</a></li> </ul>		
<b>Semana 15</b>	<p><b>Actividad de responsabilidad social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente opinando en el Foro sobre la importancia de la evolución de los paradigmas del cuidado integral de la enfermería.</li> <li>- Los estudiantes tienen que emitir su opinión fundamentada y replicar y/o comentar dos participaciones de sus compañeros de aula.</li> </ul>	2.3.2.6. Elabora un Ensayo sobre el método socrático, referenciando según la norma Vancouver y lo presenta en el EVA.	- Rúbrica de evaluación de ensayo.
<b>Semana 16</b>	<b>Examen Final</b>		
<b>Semana 17</b>	<b>Aplazados</b>		

## 11. Anexos

### Anexo 1: INSTRUMENTOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE

#### RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN

CARRERA: ..... CICLO: ..... UNIDAD.....

CRITERIOS	02-CORRECTO	03-BUENO	04-EXCELENTE	PUNTOS
<b>Preparación</b>	Tiene que hacer algunas rectificaciones, parece dudar ocasionalmente.	Exposición fluida con muy pocos errores.	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores y no duda.	
<b>Interés</b>	Le cuesta conseguir o mantener el interés del público. (1)	Interesa bastante al principio pero después se hace un poco monótono. (1.5)	Atrae la atención del público y mantiene el interés durante toda la exposición. (2)	
<b>Actitud</b>	Demuestra seguridad, convicción, y tolerancia en la exposición.	Demuestra seguridad y convicción yes poco tolerante.	Demuestra tolerancia y no seguridad y convicción.	
<b>Aspectos lingüísticos y no lingüísticos</b>	No se expresa con un lenguaje formal, incurre en vicios de expresión y no emplea un lenguaje corporal y tono adecuados. (1)	Se expresa con un lenguaje formal, no incurre en vicios de expresión y emplea buen lenguaje corporal, pero no usa tonos adecuados. (1.5)	Se expresa con un lenguaje formal, no incurre en vicios de expresión y emplea un lenguaje corporal y tono adecuados. (2)	
<b>Tiempo</b>	Excesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente el tema.	Tiempo ajustado a lo previsto, pero con un final precipitado o alargado por falta de control de tiempo.	Tiempo ajustado a lo previsto, con un final retoma las ideas principales y que redondea la exposición.	
<b>Soporte</b>	Utiliza recursos TICS y/o soporte visual adecuado.	Utiliza recursos TICS y/o soporte visual adecuado, interesante y en la justa medida.	La exposición se acompaña de recursos TICS y/o soportes audiovisuales en diferentes formatos especialmente atractivos y de mucha calidad.	

#### RÚBRICA PARA EVALUAR UNA ENTREVISTA

CARRERA: ..... CICLO: ..... UNIDAD.....

CRITERIOS	03-Excelente	02-Bueno	01-Regular	Puntaje
Estructura	La entrevista contiene introducción, preguntas y conclusión.	La entrevista solo contiene introducción y preguntas.	La entrevista solo contiene preguntas.	
Estructura de las preguntas	Todas las preguntas están bien estructuradas.	La mayoría de preguntas están bien estructuradas.	Las preguntas carecen de estructura.	
Tipos de preguntas	Utiliza diferentes tipos de preguntas: abiertas, cerradas y mixtas.	Trata de combinar distintos tipos de preguntas	Solo utiliza preguntas abiertas.	
Las respuestas obtenidas proporcionan información útil al estudiante	Proporciona información adecuada	Proporciona algún tipo de información	Proporciona escasa información, no se centra correctamente en el tema.	
Total				

## GUÍA DE EVALUACIÓN DE INFORME Y/O PORTAFOLIO

**CARRERA:** ..... **CICLO:** ..... **UNIDAD:**.....

CRITERIOS	INSUFICIENTE (0-2)	ACEPTABLE (3)	BUEN NIVEL (4)	EXCELENTE (5)	PTJE.
<b>CONTENIDOS</b>	Los contenidos se han trabajado superficialmente a nivel muy general.	El contenido demuestra que se ha comprendido lo que han trabajado.	La información es clara y muestra cierta reflexión sobre el tema.	La información es excelente: comprendió el tema, reflexionó y llegaron a conclusiones propias.	<b>5</b>
<b>ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS</b>	Confuso, incompleto y sin una intención clara.	Se han cubierto las diferentes secciones, pero no hay conexión ni transición entre ellas.	La organización es adecuada y las secciones están relacionadas entre sí.	Muestra una planificación cuidadosa y una secuenciación lógica y clara de las partes del trabajo.	<b>5</b>
<b>ASPECTOS LINGÜÍSTICOS</b>	Muchos errores ortográficos y sintácticos. Difícil de entender.	Adecuado a pesar de que hay algunos errores.	Fluido y claro a pesar de algunos errores.	Fluido y con un nivel de expresión adecuado.	<b>5</b>
<b>CALIDAD DE LA PRESENTACIÓN</b>	Poco elaborada. No se consideró aspectos formales.	Se consideraron algunos aspectos formales.	La presentación está bien trabajada se consideraron aspectos formales.	La presentación está muy bien trabajada y se caracteriza por su pulcritud y originalidad.	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>					<b>20</b>

### ESCALA VALORATIVA DE ORGANIZADOR CUADRO COMPARATIVO

N.º	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador:					Calificación
		CRITERIOS					
		1.1. Muestra coherencia en los elementos del cuadro comparativo	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia con APA la bibliografía consultada	1.5 Se presenta en el momento oportuno	
		1 - 5	1 - 5	1-- 5	1- 5		
01							
02							
03							
04							
05							



### RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN EN FORO

CRITERIOS	4	3	2	1
Evidencia de lectura previa	En sus comunicaciones deja claro que domina el tema propuesto, pues recurre a los contenidos como base del intercambio de ideas	En sus participaciones se aprecia que domina el tema propuesto, sin embargo hace pocas menciones respecto al mismo	No hay evidencia de lectura del tema propuesto.	Menciona casos y hace comentarios libres sin evidenciar dominio del tema abordado en la lectura sugerida
Dominio de contenidos	Aporta soluciones a las preguntas planteadas	Plantea sus dificultades y una vez resueltas explica el procedimiento.	Sólo plantea preguntas en el foro.	No realizó ninguna intervención o no responde al tema del foro
	En las participaciones hiló con claridad las ideas, argumentó sus respuestas y reflexionó sobre las mismas	La mayoría de veces usó argumentos para expresarse sobre el tema del foro o en las reacciones expuestas.	No usó argumentos para expresarse sobre el tema del foro o en las reacciones expuestas.	Demostó que no entendió el tema.
	Se aprecia una postura clara y fundamentada. Las opiniones y postura de la reflexión son claramente apoyadas por documentos referenciados.	Las opiniones no están apoyadas por documentos referenciados	Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente	No hay una justificación o reflexión
	Demuestra con su escrito que difiere y respeta otros puntos de vista o posturas.	Demuestra más o menos tolerancia.	Demuestra poca tolerancia hacia puntos de vista o posturas contrarias.	No demuestra tolerancia hacia puntos de vista o posturas contrarias.
Cumplimiento en la participación	Realizó sus participaciones hasta el plazo indicado.	Realizó sus participaciones después de un día del plazo indicado.	Realizó sus participaciones después de dos días del plazo indicado.	Realizó sus participaciones después de varios días del plazo indicado.

### ESCALA VALORATIVA DE ORGANIZADOR VISUAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador:					Calificación
		CRITERIOS					
		1.1. Se muestra coherencia entre los elementos del organizador visual	1.2. Evidencia sustento teórico	1.3. Utiliza recursos TICS	1.4. Referencia con APA la bibliografía consultada	1.5 Se presenta en el momento oportuno	
		1-5	1-5	1-5	1-5		
01							
02							
03							
04							
05							



**ESCALA DE ACTITUDES  
RESPONSABILIDAD SOCIAL**

N°	APELLIDOS NOMBRES	Y	Actitud: <b>Trabajo en equipo</b>				Nivel de logro	Actitud: <b>Responsabilidad Ética</b>				Nivel de logro
			Criterios					Criterios				
			Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
18-20	14-17	11-13	0-10	18-20	14-17	11-13	0-10					
01												
02												
03												

**ESCALA VALORATIVA DE PARTICIPACIÓN**

**CARRERA:** ..... **CICLO:** ..... **UNIDAD:**.....  
**DOCENTE:**..... **ACTIVIDAD N°**.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES				Nivel de logro
		Se integra de manera activa en el desarrollo de las actividades del aula.	Durante el desarrollo de las actividades del aula, respeta las opiniones de sus compañeros.	Participa en el desarrollo del taller demostrando responsabilidad	Asiste puntualmente a los talleres según el cronograma establecido	
		1 - 5	1- 5	1-- 5	1- 5	
01						
02						
03						
04						

### Anexo 3: DOCENTE TUTOR

BELLIDO VALDIVIEZO OMAR \*obellidov@uladech.edu.pe  
BARRON COTRINA MIROSLAVA CLARENCIA\* mbarronc@uladech.pe  
ESTRADA QUINDE ADY DEL PILAR adylibra02@uladech.edu.pe  
MENDOZA REYES DOMI\* dmendozar@uladech.pe  
RETO YARLEQUE GUSTAVO\* gretoy@uladech.edu.pe

### Anexo 4: REFERENCIAS CATEGORIZADAS:

#### TEXTO COMPILADO

- Bellido, Omar. (2015). Texto digital de Filosofía. Edit. ULADECH- Chimbote – Perú

#### TEXTO BASE

- Álvarez V. Filosofía. Lima. Ediciones jurídicas; 2007.

#### TEXTOS DIGITALES

- Cepeda, Juan. Tras el origen de la filosofía.: Red Cinta de Moebio, 2000. Citado 3/04/2016. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/rAlAeader.actionppg=3&docID=10104687&tm=1464976405637>
- Costa, I. Filosofía para a formación ética y ciudadana. Editora Maipue. 2000. Buenos Aires. Citado 15/05/2018 Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3191071&query=etica+en+filosofia>
- Cuéllar, L. Cuidado de enfermería en la atención al individuo, familia y comunidad. Universidad del Valle. Programa Editorial. Colección Salud. 2015. Citado 15/05/2018 Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=4760791&query=>
- Marías, Julián. *Historia de la Filosofía*, 29 edic Revista de occidente, Madrid 2007
- Strathern, P. (2014). Sócrates. Madrid, ES: Siglo XXI de España Editores, S.A. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=20&docID=10903398&tm=1464976303953>
- Zangaro, M. Filosofía. Buenos Aires, AR: Ediciones del Aula Taller, 2013. Citado 04/04/2016 Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.actionppg=12&docID=10804151&tm=1464976332604>

#### TESIS.

- Sánchez, N. Experiencias y valores del familiar cuidador sobre el cuidado de enfermería al paciente hospitalizado con enfermedad cerebro vascular. Hospital la caleta (Tesis de postgrado). Chimbote; 2010. [file:///C:/Users/User/Downloads/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(3).pdf)

#### TEXTOS COMPLEMENTARIAS

- Colegio24hs. La Filosofía. Buenos Aires, AR: Colegio24hs, 2004. Citado 03/02/2016. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.actionppg=1&docID=10049113&tm=1464976706068>
- Colegio24hs. Filosofía. ¿Qué es la filosofía? Buenos Aires, AR: Colegio24hs, 2004. Citado 15/05/2018. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3157357&query=>

problemas+filosoficos

- Colegio24hs. Filosofía. El concepto de hombre. Buenos Aires, AR: Colegio24hs, 2004. Citado 15/05/2018. Recuperado de:  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3157364&query>
- Katayama, R. (2003). Introducción a la filosofía. Editorial. 1 Edic. Editorial Universitaria. Lima -Perú.
- Mito de la Caverna (Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=fnwdlkfnwef>)
- Zangaro, M. Filosofía. Buenos Aires, AR: Ediciones del Aula Taller, 2013. Citado 15/05/2018  
Recuperado de:  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3216382&query=filosofia>