



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

CUIDADOS DE ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR

A. SILABO

1. Información general

- 1.1 Denominación de la asignatura : Cuidados de Enfermería en Salud Familiar
- 1.2 Código de la asignatura : **121554**
- 1.3 Tipo de estudio : 3.0 Estudio de especialidad (Es)
- 1.4 Naturaleza de la asignatura : Obligatoria
- 1.5 Nivel de Estudios : Pre Grado
- 1.6 Ciclo académico : V
- 1.7 Créditos : 4
- 1.8 Semestre académico : 2018-I
- 1.9 Horas semanales : 02HT - 04 HP -12 H Trabajo autónomo
- 1.10 Total horas por semestre : 96 THP – 192 H Trabajo autónomo
- 1.11 Pre requisito : Ninguno
- 1.12. Docente titular (D) : Dra. Enf Carmen Leticia Gorriti Siappo
cgorritis@uladech.edu.pe
- 1.13 Docente tutor (DT) : Ver anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad, en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Cuidado de enfermería en Salud familiar pertenece al tipo de estudio de especialidad, es obligatoria y de naturaleza teórica/ práctica. Aporta al desarrollo de habilidades que le permita aplicar cuidado integral de enfermería a la familia respetando su cultura a través de la gestión del proceso de enfermería, buscando nuevas estrategias con apoyo de la base de datos y las TIC, en espacios de desempeño de la profesión, con responsabilidad ética, social, trabajo en equipo y espíritu de servicio, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

3.8 Aplica el cuidado integral de Enfermería a la familia respetando su cultura a través de la gestión del proceso de enfermería, buscando nuevas estrategias en espacios de desempeño de la profesión, con responsabilidad ética, social, trabajo en equipo y espíritu de servicio, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

3.8.1 Comprende las bases conceptuales de la familia, considerando el contexto histórico, social y epidemiológico de la familia en el campo de su desempeño profesional

3.8.2 Aplica cuidados de Enfermería a la familia según niveles de prevención teniendo en cuenta las necesidades humanas, utilizando la gestión del proceso de enfermería.

3.8.3 Aplica estrategias de intervención y los instrumentos en salud familiar para el cuidado a la familia a través del proceso de Enfermería, aplicando las bases conceptuales de la salud familiar y la norma técnica de salud integral para la atención de salud familiar- MINSA.

3.8.4 Aplica modelos y teorías que sustentan el cuidado de la familia en la gestión del proceso de Enfermería.

6. Unidades de aprendizaje

| Competencia | Unidad | Capacidad | Indicadores |
|-------------|---|-----------|--|
| 3.8 | <p style="text-align: center;">I</p> <p>Bases conceptuales de la familia</p> | 3.8.1 | <p>3.8.1.1 Describe las características y evolución de la familia a través de datos estadísticos del MINSA, con responsabilidad ética y social en una exposición.</p> <p>3.8.1.2 Relaciona los determinantes de la salud familiar con el desarrollo familiar con conocimiento científico, responsabilidad ética, social en un debate.</p> <p>3.8.1.3 Describe colaborativamente las bases conceptuales de la familia según el Modelo de Atención Integral en Salud del MINSA, en un informe.</p> <p>3.8.1.4 Relaciona el ciclo vital y los tipos de familia según la norma técnica del MINSA con responsabilidad ética y social en una exposición.</p> |
| | <p style="text-align: center;">II</p> <p>Metodología para el cuidado de enfermería a la familia</p> | | 3.8.2 |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | | | <p>3.8.2.4 Ejecuta el proceso de Enfermería a la familia teniendo en cuenta la norma técnica del MINSA, con espíritu de servicio y presenta un informe.</p> |
| | <p>III</p> <p>Salud familiar</p> | <p>3.8.3</p> | <p>3.8.3.1 Explica las estrategias para fomentar una familia saludable, teniendo en cuenta las bases conceptuales de la salud familiar, responsabilidad ética y social en un debate.</p> <p>3.8.3.2 Emplea estrategias de intervención a la familia a través del proceso de Enfermería teniendo en cuenta la norma técnica del MINSA en el campo de desempeño profesional con responsabilidad ética y social y presenta un reporte del proceso.</p> <p>3.8.3.3 Utiliza instrumentos de salud familiar para identificar problemas en la familia, en el campo de desempeño profesional con responsabilidad ética en un informe.</p> |
| | <p>IV</p> <p>Enfermería familiar</p> | <p>3.8.4</p> | <p>3.8.4.1 Revisa la información sobre la situación de la Enfermería familiar a nivel nacional, regional y local con el apoyo de las TICs demostrando responsabilidad y presenta un reporte.</p> <p>3.8.4.2 Emplea con autonomía los modelos y teorías de Enfermería sobre el cuidado de la familia a través del proceso de Enfermería en la familia asignada, con responsabilidad ética y social en un informe final.</p> |

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

El régimen de la asignatura es Blended Learning (BL) y utiliza el modelo pedagógico ULADECH Católica, que se basa en el constructivismo y el aprendizaje basado en equipo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia.

En el desarrollo de los contenidos de la asignatura se tomarán en cuenta las siguientes estrategias:

- Se realizarán estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: lluvia de ideas y las ideas exploratorias.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje tenemos: informe, resumen y síntesis.
- Estrategias grupales: debate y dialogo.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo: se utilizarán las simulaciones y los estudios de caso.

Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, siendo el docente un mediador educativo, guía o tutor; facilitador del aprendizaje. Se realizarán actividades teórico-prácticas en el aula moderna. Los métodos, procedimientos y técnicas utilizados en la asignatura son de organización y elaboración que son activos y propician el inter-aprendizaje apoyándose en organizadores previos y contenidos multimediados.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser eje transversal en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud del investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral puede acudir al docente de tutoría de la carrera profesional

8. Recursos Pedagógicos

La teoría se desarrollará en aula moderna y aula virtual, contando con el apoyo del docente tutor. El campus virtual de ULADECH Católica-Entorno Virtual Angelino (EVA), facilitará la creación de entornos de enseñanza aprendizaje, en este escenario educativo el estudiante desarrollará tareas individuales, trabajos colaborativos y participación en foros; navegación

en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base de datos E-libro para la interacción en el aula moderna.

La práctica se ejecutará en gabinete de enfermería y en campo comunitario programado en una institución de salud comunitaria con la guía de los docentes tutores.

9. Evaluación del aprendizaje

Se aplicará una evaluación integral y holística, integrada en cada unidad de aprendizaje.

Se utilizan como instrumentos de evaluación: pruebas objetivas, rúbricas, listas de cotejo y escala de calificación.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- **Actividades formativas de la carrera:** **60 %**
 - Teoría:** **30%**
 - Participación en aula moderna:
 - Exposición 5%
 - Debate 5%
 - Informes, resumen etc. 5%
 - Participación en aula virtual 5%
 - Informe /actividades de resultados colaborativos RS 10%
 - Práctica:** **30%**
 - Proceso de Enfermería 15%
 - Tareas y procedimientos 10%
 - Actitud 5%
- **Actividades de investigación formativa:** **20 %**
- **Examen Sumativo :** **20 %**

Los estudiantes deben asistir a sus prácticas en un 100%, los que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero. El alumno debe llegar a la hora establecida de inicio de las actividades lectivas y hacer entrega de los informes o reportes dentro del plazo coordinado. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el

redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatória en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10. Referencias:

1. Gorriti C. Texto digital de Enfermería en Salud Familiar. Chimbote: ULADECH Católica; 2014.
2. Bustamante E. *Enfermería familiar. Perú*: Ediciones UNT; 2004.
3. Robichaux D. *Familia y diversidad en América Latina: estudio de casos*. Editorial CLACSO. Argentina, 2010. Disponible en:
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3188761#>
4. Silva A, Jiménez C. Proyectos de intervención en salud familiar: una propuesta método [Internet]. La Habana: Red Revista Cubana de Salud Pública; 2006. [cited 2018 February 20]. Available from: ProQuest Ebook Central
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3165639#>
5. Bazán K, Lavado C. Factores biosocioculturales, nivel de autocuidado y nivel de autoestima de las gestantes adolescentes - Trujillo, 2009. [Informe de tesis para optar el título de licenciada en Enfermería]. ULADECH Católica; 2010. Disponible en el url;
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017353>
6. Cabrera, J. Violencia Intrafamiliar. 2005. Disponible en :
<http://www.cabrera7.blogspot.com/>
7. Cuéllar G. Cuidado de enfermería en la atención al individuo, familia y comunidad: sistematización de la práctica [Internet]. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle; 2015. [cited 2018 February 21]. Available from: ProQuest Ebook
[Centralhttps://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4760791](https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4760791)
8. Ministerio de Salud . Disponible en :
http://www.minsa.gob.pe/portalweb/06prevencion/prevencion_2.asp?sub5=8
9. Ministerio de Salud. Modelo de Atención Integral en Salud basado en Familia y

Comunidad. Perú, 2011.

10. Ministerio de Salud. Programa de familia y vivienda saludable. Perú, 2006.

http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/150_guiafam.pdf

11. Saucedo J. La familia, Washington: OPS, 2003.

12. Maia Feitosa R, ENFERMAGEM de Almeida A, da Silva W, de Xavier M, Lima Ramalho A, da Rocha D. E GERENCIAMENTO DA SITUAÇÃO DE SAÚDE NA ESTRATÉGIA DE SAÚDE DA FAMÍLIA. Revista Baiana De Enfermagem [serial on the Internet]. (2013, May), [cited November 9, 2015]; 27(2): 154-163. Available from: Fuente Académica Premier Disponible en:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=108774107&lang=es&site=ehost-live>

Recuperado 09-11-2015

13. León F. Ajuste de la violencia familiar peruana a la teoría psicobiogeográfica de la salud mental. Psicología (02549247) [serial on the Internet]. (2012, June), [cited November 9, 2015]; 30(2): 341-369. Available from: Fuente Académica Premier. Disponible en:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=87332607&lang=es&site=ehost-live>

11. Anexos:

ANEXO 1. PLAN DE APRENDIZAJE

| I Unidad de Aprendizaje: Bases conceptuales de la familia | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| Capacidad: | | | |
| 3.8.1 Comprende las bases conceptuales de la familia, considerando el contexto histórico, social y epidemiológico de la familia en el campo de su desempeño profesional. | | | |
| Tiempo | Actividades de Aprendizaje | Indicadores | Instrumento de evaluación |
| Semana 01 | <ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional | Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University. | Registro de matriculado. |
| Semana 02 | <p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA y los estudiantes brindan sus opiniones según la orientación de los desempeños esperados en el aula moderna /foro-BL.</p> <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</p> <p>Presentamos imágenes sobre la evolución de la familia y aperturamos la clase a través de preguntas exploratorias y se anotan las ideas surgidas de las respuestas.</p> <p>Reciben información en una separata sobre las características y evolución de la familia en su contexto histórico y social, con ayuda del texto digital. Robichaux D. 2010.</p> <p>https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3188761#</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas</p> | 3.8.1.1 Describe las características y evolución de la familia a través de datos estadísticos del MINSA, con responsabilidad ética y social en una exposición. | Guía de evaluación de exposición. |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| | <p>Participan en un taller y en trabajo colaborativo identifican las ideas principales de la información proporcionada.</p> <p>-Identifican colaborativamente las características y la evolución de las familias con el aporte del docente.</p> <p>-Elaboran en forma grupal una descripción del tema y con la orientación del docente presentan la exposición en aula presencial.</p> | | |
| <p>Semana 03</p> | <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</p> <p>Reunidos en grupos se presenta un caso hipotético en una familia y aperturamos la clase a través de lluvia de ideas, luego se anotan las ideas.</p> <p>Reciben la información sobre los determinantes sociales, funcionamiento y desarrollo familiar en su contexto epidemiológico, de la web del MINSA y del texto digital.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas</p> <p>Seleccionan en un taller por grupos los aspectos relevantes sobre el tema con la información recibida y complementan con el trabajo de investigación proporcionado: Bazán K. y Lavado C. 2010, http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017353</p> <p>-Identifican colaborativamente los determinantes de la salud familiar y organizan la información sobre el desarrollo familiar con ayuda del docente.</p> <p>-Interactúan colaborativamente discutiendo sobre la relación entre los determinantes de la salud familiar y el desarrollo familiar.</p> <p>- El docente supervisa y asesora en cada uno de los equipos</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> | <p>3.8.1.2 Relaciona los determinantes de la salud familiar con el desarrollo familiar con conocimiento científico, responsabilidad ética, social en un debate.</p> | <p>Guía de evaluación de discusión.</p> <p>Escala de actitudes.</p> |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | <p>-Exponen sus conclusiones sobre el tema con responsabilidad teniendo en cuenta el tiempo establecido, participación de los integrantes y respeto a sus opiniones, luego se efectúa una discusión.</p> | | |
| <p>Semana 04</p> | <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</p> <p>Presentan por grupo un caso hipotético en una familia y aperturan la clase a través de preguntas exploratorias, luego se anotan las ideas.</p> <p>Lecturan en grupo la información del libro digital sobre bases conceptuales de la familia (definición, estructura, funciones, principios y dinámica familiar) teniendo en cuenta el Modelo de Atención Integral en Salud basado en Familia y Comunidad e identifican los conceptos relevantes.</p> <p>Seleccionan y organizan los conceptos relevantes sobre la familia con apoyo del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas</p> <p>Elaboran en forma grupal una descripción del tema y lo presentan en un cuadro descriptivo y presenta un informe en aula presencial.</p> <p>Actividad de investigación formativa</p> <p>- Elaboran el plan de monografía de un tema considerado en el SPA y toman en cuenta la norma Vancouver para las citas y referencias bibliográficas, lo envía a la plataforma virtual.</p> | <p>3.8.1.3 Describe colaborativamente las bases conceptuales de la familia según el Modelo de Atención Integral en Salud del MINSA, en un informe.</p> | <p>Rúbrica de evaluación de informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación de monografías.</p> |
| <p>Semana 05</p> | <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</p> <p>Identifican en un socio drama el ciclo vital familiar y los tipos de familia.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas</p> <p>Socializan y organizan en un taller colaborativamente la</p> | <p>3.8.1.4 Relaciona el ciclo vital y los tipos de familia según la norma técnica del MINSA con responsabilidad</p> | <p>Rúbrica de evaluación de informe.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>información sobre los tipos de familia y ciclo vital familiar considerando el modelo de atención integral de salud basado en la familia y comunidad y la lectura del texto de consulta: Robichaux D.2010 disponible en la biblioteca virtual de la carrera.</p> <p>https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3188761#</p> <p>Relacionan en grupo los tipos de familia y el ciclo vital e investiga sobre los tipos de familia con mayor incidencia en Perú mostrando datos estadísticos y comparaciones en las diferentes regiones y envía un informe del trabajo colaborativo a la plataforma de la asignatura.</p> <p>En práctica aplica los fundamentos teóricos adquiridos en la sesión.</p> <p>Participan en su evaluación de unidad, 50 minutos.</p> | <p>ética y social en una exposición.</p> | |
|--|--|--|--|

II Unidad de Aprendizaje: Metodología para el cuidado de enfermería a la familia

Capacidad:

3.8.2 Aplica cuidados de Enfermería a la familia según niveles de prevención teniendo en cuenta las necesidades humanas, utilizando la gestión del proceso de enfermería.

| Tiempo | Actividades de Aprendizaje | Indicadores | Instrumento de evaluación |
|------------------|---|---|--|
| <p>Semana 06</p> | <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</p> <p>Proyectan una diapositiva sobre el tema a tratar y se apertura la clase a través de lluvia de ideas. El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone de manera general el tema a trabajar.</p> <p>Recogen información sobre el Proceso de enfermería a la familia del texto compilado: Gorriti C. 2014 que se encuentra en la plataforma virtual.</p> <p>Identifica grupalmente los elementos del proceso de</p> | <p>3.8.2.1 Emplea con espíritu de servicio, procedimientos de valoración a la familia según la norma técnica del MINSA, en un informe.</p> | <p>Rúbrica de evaluación de informe.</p> |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| | <p>enfermería y los aspectos relevantes y discuten sobre su importancia en la atención a la familia, con las orientaciones del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas</p> <p>Elaboran por grupos un resumen considerando los elementos del proceso y la importancia de la atención a la familia y presenta un informe en el aula presencial.</p> <p>En práctica realiza la entrevista aplicando la guía de proceso de Enfermería.</p> | | |
| <p>Semana 07</p> | <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</p> <p>La docente realiza indagación de saberes previos sobre las necesidades de la familia y apertura la clase.</p> <p>Orientan la información proporcionada en el aula virtual y recogida de la web y exponen de manera general el tema a trabajar.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas</p> <p>Leen la información e identifican los aspectos más relevantes sobre las Necesidades de la familia de Manfred Max Nef.</p> <p>En base a la guía de valoración aplicada a la familia en campo clínico, elaboran la matriz de Necesidades de Manfred Max Neef y expone en clase.</p> <p>En práctica aplican los fundamentos teóricos adquiridos en la sesión.</p> <p>Actividad de investigación Formativa.</p> <p>Realizan la elaboración de la segunda etapa, el desarrollo de la monografía. Tener en cuenta las referencias bibliográficas según Vancouver y envía a la plataforma virtual.</p> | <p>3.8.2.2</p> <p>Explica las necesidades de la familia asignada, aplicando la matriz de Max Nef con responsabilidad ética y social en una exposición.</p> | <p>Guía de evaluación de exposición.</p> <p>Rúbrica de evaluación de monografías.</p> |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| <p>Semana 08</p> | <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</p> <p>Apertura la clase a través de lluvia de ideas del tema y presentan un caso hipotético sobre la valoración de una familia, anotando las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y sustentan el organizador visual de manera general el tema a trabajar.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas</p> <p>Recogen y leen la información presentada en el aula virtual sobre los diagnósticos de Enfermería a la familia y el modelo de atención integral en salud basado en la familia y comunidad.</p> <p>Identifican los datos significativos del caso hipotético y las necesidades alteradas, con la orientación de la docente.</p> <p>Elaboran los diagnósticos de Enfermería y presentan un avance en trabajo colaborativo del reporte en la plataforma de la asignatura.</p> <p>En práctica aplican los fundamentos teóricos adquiridos en la sesión.</p> | <p>3.8.2.3</p> <p>Elabora el plan de cuidados a la familia teniendo en cuenta la norma técnica del MINSA, con espíritu de servicio presentando un reporte temático.</p> | <p>Rúbrica de evaluación de informe de reporte del Proceso de enfermería a la familia.</p> <p>Escala de actitudes</p> |
| <p>Semana 09</p> | <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</p> <p>Responden a la indagación sobre saberes previos, anotan las ideas principales</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas</p> <p>Reúnen la información, analizan y comentan, teniendo en cuenta la tarea de la sesión anterior y la norma técnica de salud integral para la atención de salud familiar- MINSA.</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>Elaboran el plan de atención de Enfermería con espíritu de servicio del caso asignado y presenta un reporte en aula presencial.</p> <p>En práctica aplican los fundamentos teóricos adquiridos en la</p> | | |

| | | | |
|-----------|--|---|-----------------------------------|
| | sesión. | | |
| Semana 10 | <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</p> <p>Presentan un socio drama sobre la intervención de Enfermería a una familia. Anotan los aspectos relevantes. Reciben orientación sobre la información proporcionada en el aula virtual sobre la norma técnica del MINSA y el texto digital: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechs/p/detail.action?docID=3165639#</p> <p>realiza una exposición general del tema.</p> <p>Analizan la información y elaboran las intervenciones de enfermería a la familia asignada en la práctica clínica y presenta un informe.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas</p> <p>En práctica clínica aplican las intervenciones elaboradas en aula presencial y presenta un informe.</p> <p>Participan en su evaluación de unidad, 50 minutos</p> | <p>3.8.2.4</p> <p>Ejecuta el proceso de Enfermería a la familia teniendo en cuenta la norma técnica del MINSA, con espíritu de servicio y presenta un informe.</p> | Rúbrica de evaluación de informe. |

III Unidad de Aprendizaje: Salud familiar

3.8.3 Aplica estrategias de intervención y los instrumentos en salud familiar para el cuidado a la familia a través del proceso de Enfermería, aplicando las bases conceptuales de la salud familiar y la norma técnica de salud integral para la atención de salud familiar- MINSA.

| Tiempo | Actividades de Aprendizaje | Indicadores | Instrumento de evaluación |
|-----------|---|--|----------------------------------|
| Semana 11 | <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</p> <p>Observan un video corto sobre familia saludable y responden a preguntas exploratorias. Anotan las ideas relevantes.</p> <p>Recogen información sobre familia saludable de la plataforma de la asignatura.</p> | <p>3.8.3.1 Explica las estrategias para fomentar una familia saludable, teniendo en cuenta las bases conceptuales de la salud familiar,</p> | Guía de evaluación de discusión. |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| | <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas</p> <p>Leen el tema indicado grupalmente, seleccionan los aspectos más relevantes, identifican las estrategias para fomentar una familia saludable, teniendo en cuenta las bases conceptuales de la salud familiar, con la orientación de la docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas</p> <p>Interactúan discutiendo sobre las estrategias para fomentar la familia saludable, el docente supervisa y asesora en cada uno de los equipos.</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>-Exponen sus conclusiones sobre el tema con responsabilidad ética teniendo en cuenta la participación de los integrantes y respeto a sus opiniones, luego se efectúa una discusión.</p> <p>En práctica aplican los fundamentos teóricos adquiridos en la sesión.</p> | <p>responsabilidad ética y social en un debate.</p> | <p>Escala de actitudes.</p> |
| <p>Semana 12</p> | <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</p> <p>Imágenes que muestra una familia recibiendo atención integral de salud y aperturamos la clase mediante preguntas exploratorias. Se anota las ideas principales de las respuestas.</p> <p>Recogen información del aula virtual sobre atención integral a la familia y del texto digital: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3165639#</p> <p>socializa y organiza el tema con sus compañeros de práctica.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas</p> <p>En un taller, en casos hipotéticos y colaborativamente elaboran un plan de atención teniendo en cuenta estrategias de intervención consideradas e la norma técnica de salud integral para la atención de salud familiar- MINSA y presenta un informe en aula presencial.</p> <p>En práctica clínica aplica el proceso de enfermería empleando estrategias de intervención a la familia y presenta</p> | <p>3.8.3.2</p> <p>Emplea estrategias de intervención a la familia a través del proceso de Enfermería teniendo en cuenta la norma técnica del MINSA en el campo de desempeño profesional con responsabilidad ética y social y presenta un reporte del proceso.</p> | <p>Rúbrica de evaluación de informe de reporte del proceso de enfermería a la familia</p> <p>Rúbrica de evaluación de monografías.</p> |

| | | | |
|-----------|---|---|-----------------------------------|
| | <p>un reporte de su avance.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa.</p> <p>Realizan la elaboración de la tercera etapa, el desarrollo de la monografía parte II. Tener en cuenta las referencias bibliográficas según Vancouver y envía a la plataforma de la asignatura.</p> | | |
| Semana 13 | <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</p> <p>Participan mediante una lluvia de ideas en el tema: instrumentos de salud familiar, en la que anotan las ideas relevantes, de manera colaborativa socializan e identifican la finalidad de los mismos y elaboran un sociodrama de la aplicación n instrumentos de salud familiar e identifica la problemática existente a través de casos hipotéticos y presenta un informe en la plataforma de la asignatura.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas</p> <p>En práctica clínica aplican los fundamentos teóricos adquiridos en clase.</p> <p>Participan en su evaluación de unidad, 50 minutos</p> | <p>3.8.3.3</p> <p>Utiliza instrumentos de salud familiar para identificar problemas en la familia, en el campo de desempeño profesional con responsabilidad ética en un informe.</p> | Rúbrica de evaluación de informe. |

1. IV Unidad de Aprendizaje: Enfermería familiar

Capacidad:

3.8.4 Aplica modelos y teorías que sustentan el cuidado de la familia en la gestión del proceso de Enfermería.

| Tiempo | Actividades de Aprendizaje | Indicadores | Instrumento de evaluación |
|-----------|---|--|--|
| Semana 14 | <p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</p> <p>Responden a las preguntas exploratorias sobre la situación de la enfermería familiar. La docente anota las ideas relevantes.</p> <p>Recogen información sobre la situación de la Enfermería familiar de la web, plataforma de la asignatura y de la biblioteca virtual y colaborativamente socializa y selecciona</p> | <p>3.8.4.1</p> <p>Revisa la información sobre la situación de la Enfermería familiar a nivel nacional, regional y local con el apoyo de las TIC demostrando responsabilidad y presenta un reporte</p> | <p>Rúbrica de evaluación de informe de reporte del proceso de enfermería a la familia</p> <p>Escala de</p> |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | <p>los aspectos más importantes.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>Realizan un análisis crítico sobre la situación de la Enfermería y con responsabilidad social elaboran conclusiones y presentan un reporte en la plataforma de la asignatura.</p> <p>En práctica clínica aplican los fundamentos teóricos adquiridos en clase.</p> | | actitudes |
| Semana 15 | <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</p> <p>Responden a la indagación de saberes previos sobre los modelos y teorías de Enfermería sobre el cuidado de la familia las y apertura la clase. Anota las ideas relevantes.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas</p> <p>En un taller, colaborativamente seleccionan información sobre los modelos y teorías de Enfermería que sustentan su cuidado e identifican los aspectos más relevantes con orientación de la docente. Haciendo uso del texto complementario:</p> <p>https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4760791</p> <p>Elaboran casos clínicos en donde se empleen los modelos y teorías de Enfermería sobre el cuidado de la familia y presenta un informe en aula presencial.</p> <p>En práctica clínica emplean los modelos y teorías de Enfermería sobre el cuidado de la familia a través del proceso de Enfermería en la familia asignada.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa.</p> <p>Realizan la elaboración de la cuarta etapa de la monografía, introducción, resumen y conclusiones. Tener en cuenta las</p> | <p>3.8.4.2</p> <p>Emplea con autonomía los modelos y teorías de Enfermería sobre el cuidado de la familia a través del proceso de Enfermería en la familia asignada, con responsabilidad ética y social en un informe final.</p> | <p>Rúbrica de evaluación de informe.</p> <p>Rúbrica de evaluación de monografías.</p> |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | referencias bibliográficas según Vancouver y la envía a la plataforma de la asignatura. | | |
| Semana 16 | Examen final | | |
| Semana 17 | Examen de aplazados | | |

ANEXO 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

GUÍA DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN

Escuela: Ciclo: Semestre:

CARRERA:..... CICLO :SEMESTRE

INDICADORES:

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | CRITERIOS | | | | Calificación |
|----|---------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| | | 1.1. Organización de ideas principales según la exposición | 1.2. Relación de ideas con la temática de exposición | 1.3. Argumento con sustento teórico | 1.4. coherencia en las conclusiones | |
| | | 1 - 5 | 1- 5 | 1- 5 | 1- 5 | |
| 01 | | | | | | |
| 02 | | | | | | |
| 03 | | | | | | |
| 04 | | | | | | |

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

GUIA DE DISCUSIÓN

CARRERA:

CICLO:

SEMESTRE:

INDICADORES:

1. -

2. -

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | CRITERIOS | | | | Calificación |
|----|---------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------|
| | | 1.1.Opinión de manera coherente | 1.2.Discusión de manera alturada | 1.3. Argumento con sustento teórico | 1.4. Respeto de opiniones | |
| | | 1 - 5 | 1- 5 | 1-- 5 | 1- 5 | |
| 01 | | | | | | |
| 02 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 03 | | | | | | |
| 04 | | | | | | |

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

Asignatura: Enfermería en salud familiar

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL PLAN DE CUIDADOS DE ENFERMERIA

Grupo – -
 - -
 - -
 - -

| ASPECTOS A EVALUAR | ESCALAS | | | | Puntaje |
|---|--------------------|------------|--------------|---------------|---------|
| | 1 Poco claro | 2 claro | 3 preciso | 4 completo | |
| PLAN DE CUIDADOS DE ENFERMERIA Registra el Diagnostico de enfermería. Registra objetivos o resultados esperados. Registra acciones de enfermería. | | | | | |

| E. ANEXOS | | |
|--|-----------|--|
| Presenta los planes de visita ejecutados | 01 | |
| Presenta los instrumentos utilizados en la valoración de la familia. | 01 | |
| Presenta el programa educativo, entrevistas terapéuticas y/o consejerías realizadas a la familia | 01 | |
| TOTAL | 20 | |

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ESCALA DE ACTITUDES

RESPONSABILIDAD SOCIAL

| N° | Apellidos y nombres | Actitud: Trabajo en equipo | | | | Nivel de logro | Actitud: Responsabilidad Ética | | | | Nivel de logro |
|----|---------------------|--------------------------------------|--------------|--------------------------|------------------|----------------|--|--------------|---------------|-------|----------------|
| | | Criterios | | | | | Criterios | | | | |
| | | Siempre Se integra | Casi siempre | Algunas veces se integra | Nunca se integra | | Siempre | Casi siempre | Algunas veces | Nunca | |
| | | 18-20 | 14-17 | 11-13 | 0-10 | | 18-20 | 14-17 | 11-13 | 0-10 | |
| 01 | | | | | | | | | | | |
| 02 | | | | | | | | | | | |
| 03 | | | | | | | | | | | |

CRITERIO DE DESEMPEÑO:

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL AVANCE DE MONOGRAFIAS

| INDICADORES: | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|---|----------------|
| 1. De acuerdo al tema establecido en el SPA | | | | | | |
| 2. Utiliza la norma Vancouver | | | | | | |
| | ASPECTOS A EVALUAR | ESCALAS DE EVALUACION | | | | PUNTAJE |
| | | MUY BUENO (5 puntos) | BUENO (4 puntos) | REGULAR (3 puntos) | DEFICIENTE (2 puntos) | |
| GRUPOS A EVALUAR | Presentación | La redacción incluye, desarrollo del tema, de acuerdo a la unidad correspondiente siguiendo la estructura asignada | La redacción incluye desarrollo del tema, de acuerdo a la unidad correspondiente, pero no considera la estructura asignada | Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación de la monografía | La presentación esta desordenada | |
| | Análisis de la investigación | Se describen los contenidos con secuencia lógica, claridad de ideas y emitiendo juicio critico | Se describen los contenidos con secuencia lógica poca claridad de ideas y emite Juicio critico | Se describen los contenidos con poca lógica y claridad de ideas y emite juicio poco critico | No hay secuencia lógica ni emite juicio critico | |
| | Puntualidad y trabajo en equipo | Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de todos los participantes del grupo | Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de todos los participantes del grupo | Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo | Presenta a destiempo no hay aporte de todo el grupo | |
| | Utiliza la norma Vancouver | Cumple con toda la norma Vancouver | Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma | Cumple con algún requerimiento de la norma | No cumple con la norma | |

RUBRICA DE EVALUACION DE INFORMES

| CRITERIO DE DESEMPEÑO: | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------|
| INDICADORES: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> •Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado •Argumenta la importancia del tema •Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe. •Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica | | | | | |
| ASPECTOS A EVALUAR | ESCALAS DE EVALUACION | | | | PUNTAJE |
| | MUY BUENO (4 puntos) | BUENO (3 puntos) | REGULAR (2 punto) | DEFICIENTE (1 punto) | |
| Estructura del informe. | El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12 | El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo | Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe | La presentación es desordenada | |
| Analiza y Argumenta el tema. | Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico | Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad. | Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico | No hay secuencia lógica. | |
| Uso de reglas ortográficas y sintácticas | Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes | Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes | Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas | No respeta las reglas ortográficas | |
| Puntualidad y trabajo en equipo | Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo | Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo | Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo | Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo | |
| Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas | Cumple con toda la norma Vancouver | Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma | Cumple con algún requerimiento de la norma | No cumple con la norma | |

CATEGORÍAS DE CALIFICACIÓN:

| | | | | | |
|-----------|---|---------|------------|---|---------|
| Muy Bueno | : | 20 – 18 | Regular | : | 13 - 11 |
| Bueno | : | 17 – 14 | Deficiente | : | 10 – 00 |

ANEXO 3: Listado de docentes tutores del ciclo de estudios

- Elsa Palacios Carranza epalaciosc@uladech.edu.pe
- Raquel Guardia Zuñiga rguardiaz@uladech.edu.pe
- Sornoza De Trejo Carmen csornozad@uladech.edu.pe
- Mónica Herrera Alva mherreraa@uladech.edu.pe

ANEXO 4: Referencias categorizadas:

14. Texto Compilado

Gorritti C. Texto digital de Enfermería en Salud Familiar. Chimbote: ULADECH Católica; 2014.

❖ Texto base digital

Robichaux D. *Familia y diversidad en América Latina: estudio de casos.*
Editorial CLACSO. Argentina, 2010.
Disponible en:
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3188761#>

15.Silva A, Jiménez C. Proyectos de intervención en salud familiar: una propuesta método [Internet]. La Habana: Red Revista Cubana de Salud Pública; 2006. [cited 2018 February 20]. Available from: ProQuest Ebook Central
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3165639#>

❖ Tesis

Bazán K, Lavado C. Factores biosocioculturales, nivel de autocuidado y nivel de autoestima de las gestantes adolescentes - Trujillo, 2009. [Informe de tesis para optar el título de licenciada en Enfermería]. ULADECH Católica; 2010. Disponible en el url;
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017353>

❖ Textos complementarios

Cabrera, J. Violencia Intrafamiliar. 2005. Disponible en :

<http://www.cabrera7.blogspot.com/>

Cuéllar Gómez, Leonor. Cuidado de enfermería en la atención al individuo, familia y comunidad: sistematización de la práctica [Internet]. Cali: Programa Editorial Universidad del Valle; 2015. [cited 2018 February 21]. Available from: ProQuest Ebook

—

[Centralhttps://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4760791](https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4760791)

Ministerio de Salud Estrategia de Salud Familiar. 2009. Disponible en :
<http://www.minsa.gob.pe/portalweb/06prevencion/prevencion2.asp?sub5=8>

Ministerio de Salud. Modelo de Atención Integral en Salud basado en Familia y Comunidad. Perú, 2011.

Ministerio de Salud. Programa de familia y vivienda saludable. Perú, 2006.
http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/150_guiafam.pdf

Sauceda, J. La familia, Washington: OPS, 2003.

Maia Feitosa R, de
Almeida A, da Silva
W, de Xavier M,
Lima Ramalho A,
da Rocha D.

ENFERMAGEM E GERENCIAMENTO DA SITUAÇÃO DE SAÚDE NA ESTRATÉGIA DE SAÚDE DA FAMÍLIA. Revista Baiana De Enfermagem [serial on the Internet]. (2013, May), [cited November 9, 2015]; 27(2): 154-163. Available from: Fuente Académica Premier

Disponible en:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=108774107&lang=es&site=ehost-live>

Recuperado 09-11-2015

León F. Ajuste de la violencia familiar peruana a la teoría psicobiogeográfica de la salud mental. Psicología (02549247) [serial on the Internet]. (2012, June), [cited November 9, 2015]; 30(2): 341-369. Available from: Fuente Académica Premier.

Disponible en:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=87332607&lang=es&site=ehost-live>

Bustamante E. *Enfermería familiar. Perú*: Ediciones UNT; 2004.