



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE**

**CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN SALUD DE LA MADRE Y EL NEONATO.**

**A. SÍLABO.**

**1. Información General:**

1.1 Denominación de la asignatura:	Cuidados de enfermería en salud de la madre y el neonato.
1.2 Código de la asignatura:	121562
1.3 Tipo de estudio:	3.0 Estudio de Especialidad (Es)
1.4 Naturaleza de la asignatura:	Obligatoria
1.5 Nivel de Estudios:	Pregrado
1.6 Ciclo académico:	VI
1.7 Créditos:	6
1.8 Semestre académico:	2018-I
1.9 Horas semanales:	02 HT- 8HP-20 horas trabajo autónomo.
1.10 Total Horas por semestre	160 TH-320 horas trabajo autónomo.
1.11 Pre requisito:	121553 Cuidados de Enfermería en salud de la mujer
1.12 Docente Titular (D)	Mg. María E. López Lozano /mlopezl@uladech.pe
1.13 Docente tutor (DT)	Ver anexo 03

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

1.-Aplica cuidado integral de enfermería al ser humano, familia y comunidad, en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.

**3. Sumilla**

La asignatura **Cuidados de Enfermería en Salud de la madre y neonato** pertenece al tipo de estudio Especialidad (ES), es obligatoria y de naturaleza teórica práctica. Aporta al desarrollo de competencias que le permita aplicar el cuidado integral de enfermería a la mujer durante la gestación, parto y puerperio

normal y con complicaciones así como del recién nacido normal en su adaptación extrauterina, a través del proceso de enfermería, con conocimiento científico y apoyo de las tics, los gabinetes de práctica y base de datos en los diferentes espacios de desempeño de la profesión con responsabilidad ética, trabajo en equipo, habilidades comunicativas y actitud de servicio.

#### 4. Competencia:

3.11. Aplica el cuidado integral de enfermería a la mujer durante la gestación, parto y puerperio normal y con complicaciones y al recién nacido normal en su adaptación extrauterina utilizando el proceso de enfermería en el contexto de la salud materna neonatal y de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética, trabajo en equipo, habilidades comunicativas y actitud de servicio.

#### 5. Capacidades:

**3.11.1** Aplica el cuidado integral de enfermería a la gestante normal y con complicaciones utilizando el proceso de enfermería en el contexto de la profesión con principios éticos y actitud de servicio.

**3.11.2** Comprende las principales actividades en la atención de cada período del trabajo de parto normal y distócico utilizando el proceso de enfermería en el contexto de la profesión con principios éticos.

**3.11.3** Aplica el cuidado integral de enfermería a la púerpera normal y con complicaciones utilizando el proceso de enfermería en el contexto de la profesión con principios éticos y actitud de servicio.

**3.11.4** Aplica el cuidado integral de enfermería al RN normal en su adaptación extrauterina utilizando el proceso de enfermería en el contexto de la profesión con principios éticos y actitud de servicio.

#### 6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDAD	INDICADOR
3.11.	<b>I.- Unidad</b>  Cuidados de enfermería durante la gestación	3.11.1	3.11.1.1.- Describe los principales indicadores de morbimortalidad de la salud materna y neonatal en el Perú y relaciona en el contexto de la realidad local durante sus prácticas en un debate, trabajado en equipo.  3.11.1.2.- Explica los cambios anatómicos-fisiológicos de la gestación normal con sustento científico, a través de una exposición con apoyo de las TICs y responsabilidad ética  3.11.1.3.-Realiza las intervenciones o actividades más relevantes del control prenatal

			<p>(MINSA) en una simulación a partir de situaciones o casos presentados con sustento científico en el contexto ético de la profesión.</p> <p>3.11.1.4.-Elabora un plan de cuidados de enfermería de los casos presentados sobre las complicaciones más frecuentes de la gestación considerando el proceso de enfermería, trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, y responsabilidad ética.</p>
	<p><b>II.- Unidad</b></p> <p>Cuidados de enfermería durante el trabajo de parto y parto</p>	3.11.2.	<p>3.11.2.1. Elabora una matriz de inducción sobre las características de cada período del trabajo de parto normal trabajando en equipo con conocimiento científico.</p> <p>3.11.2.2. Elabora un plan de cuidados de enfermería de los casos presentados sobre los períodos del trabajo de parto normal utilizando el proceso de atención de enfermería trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética y actitud de servicio</p> <p>3.11.2.3. Elabora un plan de cuidados de enfermería de los casos presentados sobre las distocias más frecuentes del trabajo de parto según las 4 variables o factores utilizando el proceso de atención de enfermería trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, y responsabilidad ética.</p>
		3.11.3.	3.11.3.1.-Explica los cambios anatómicos-fisiológicos y psicológicos del puerperio normal

	<p><b>III.- Unidad:</b> Cuidados de enfermería durante el puerperio.</p>		<p>con sustento científico en una exposición con apoyo de las TICs y responsabilidad.</p> <p>3.11.3.2.-Elabora un plan de cuidados de enfermería de los casos presentados sobre el puerperio inmediato y mediato normal trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico y responsabilidad ética y actitud de servicio.</p> <p>3.11.3.3.-Elabora un plan de cuidados de enfermería de los casos presentados sobre las complicaciones más frecuentes del puerperio, trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética y actitud de servicio.</p>
	<p><b>IV- Unidad</b></p> <p>Cuidados de enfermería al RN normal.</p>	<p>3.11.4.</p>	<p>3.11.4.1.- Explica los cambios anatómicos-fisiológicos del RN normal en adaptación extrauterina normal con sustento científico en una exposición con responsabilidad y apoyo de las TICs.</p> <p>3.11.4.2.- Explica los cuidados de enfermería a un RN en adaptación inmediata normal con sustento científico en una exposición con responsabilidad, trabajando en equipo y apoyo en los gabinetes.</p> <p>3.11.4.3.-Elabora un plan de cuidados de enfermería de casos presentados de un recién nacido en adaptación mediata, trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética y actitud de servicio.</p> <p>3.11.4.4.- Elabora un plan de cuidados de enfermería de casos</p>

			presentados sobre un RN en adaptación inmediata y/o mediata con algún signo de alarma, trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética y actitud de servicio.
--	--	--	--

### 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

El régimen del curso es en Blended Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje del modelo ULADECH Católica; aprendizaje colaborativo con una comprensión de la realidad integral contextualizada mediada por el mundo con la guía de la doctrina social de la Iglesia.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizarán son:

Estrategias para indagar conocimientos previos (lluvia de ideas, preguntas exploratorias.);

Estrategias para promover la comprensión (matriz de inducción, exposición, informes, síntesis.),

Estrategias grupales (debate, trabajos en equipo, seminarios, exposiciones, taller.)

Metodologías activas (estudio y elaboración de casos, simulación.), estrategias para potenciar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y el aprendizaje significativo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser eje transversal en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud del investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

El desarrollo de la asignatura contribuye al desarrollo del Proyecto de Extensión Cultural: Cuidando la vida y la salud de la gestante, puérpera y recién nacido que se realizarán durante las prácticas comunitarias.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

### 8.-Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos: Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base de datos E-libro para la interacción en el aula moderna. Las prácticas clínicas se realizan en instituciones de salud, como hospital Regional EGB, La Caleta, Puesto de salud Garatea, Centro de salud Yugoslavia, etc permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que lo involucren directamente con la práctica del cuidado a la gestante, puérpera y recién nacido. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación es continua, integral y holística e integrada a cada unidad de aprendizaje.

La nota promedio de cada unidad se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera.....**60%**
  - Teoría .....30%
    - Promedio de todas las actividades programadas :  
Participación en aula: exposición/debates, trabajos en equipo,  
Simulación, elaboración casos, etc e informes de aprendizaje  
en aula virtual .....20%
    - Actividades de responsabilidad social (RS).....10%
  - Práctica.....30%
    - PAE (exposición e informe)..... 5%
    - Desarrollo de la práctica..... 10%
    - Proyecto de extensión cultural(comunidad) o  
Programa educativo (hospital)..... 10 %
    - Trabajos individuales..... 5%

La asistencia a las prácticas será al 100% de asistencia.

- Actividades de investigación formativa.....**20%**
- Examen sumativo .....**20%**

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

## 10.-Referencias Bibliográficas

- López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato . Texto compilado de la asignatura. Disponible en: [http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer\\_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf)
- [Torrens S. Rosa M y Colb." Enfermería Obstétrica y Ginecológica" Ediciones DAE, Editorial LEXUS, España; 2012. \(Texto base de la asignatura\).](#)
- Lowdermilk D, Perry S. Enfermería Materno Infantil: Vol. 1-2. 6ta ed. Barcelona: Ed Harcourt Océano; 2003.
- Espinosa L. **Parto: mecanismo, clínica y atención** [Internet]. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno; 2009. [cited 2017 December 11]. Available from : ProQuest Ebook Central. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3215629#>
- Hacker F, Gambone C., and Hobel J. **Ginecología y obstetricia** de Hacker y Moore [Internet]. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno; 2011.[cited 2017 December 11]. Available from :ProQuest Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3217741>
- Llaca R, Fernández J. **Obstetricia clínica** [Internet]. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana; 2000. [cited 2017 December 11]. Available from :ProQuest Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3193905>
- Ladewig P, Wieland L. **Enfermería maternal y recién nacido (5a. ed.)**. [Internet] Washington D. C.: McGraw-Hill España; 2006. [cited 2017 December 11]. Available from: ProQuest Ebook Central. :<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3195089>
- Bazán Gamboa, K. Factores biosocioculturales, nivel de autocuidado y nivel de autoestima de las gestantes adolescentes - Trujillo, 2009. Tesis de Grado para optar el Título de licenciada en enfermería. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Perú; 2010. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017353>
- Ballabio B, López B. Conocimientos maternos sobre cuidados mediatos y signos de alarma del recién nacido Hospital "Mama Ashu"-Chacas.[ Informe de tesis para optar título de licenciada en enfermería]Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú; 2009.
- Correa T, Loreño C. Apoyo familiar y adopción del rol maternal en madres adolescentes primíparas [Informe de tesis para optar título de licenciada en enfermería] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú; 2008.
- Salinas, N. Efectividad del programa educativo cuidados del recién nacido y conocimiento de las gestantes adolescentes, centro médico EsSalud- Coishco, 2012. Tesis para optar el grado de magíster en enfermería mención salud de la mujer y el niño. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú; 2015. Disponible en : <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038261>
- Amnistía Internacional, editor. **Deficiencias fatales: las barreras a la salud materna en Perú**. [Internet]. Madrid: Editorial Amnistía Internacional; 2009. [cited 2017 December 11]. Available from: ProQuest Ebook Central. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3183735>

- MINSA .Norma técnica de salud: atención integral de salud Materna. Perú;2013.Disponible en : [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi1\\_eTs64fNAhXJTCYKHS1wCaMQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.hospitalcayetano.gob.pe%2Ftransparencia%2Fimagenes%2Fstories%2Fresoluciones%2FRM%2FRM827\\_2013\\_MINSA.pdf&usg=AFQjCNEGZ4qFa\\_XSOGiX8Xw-U3y9W3y9HA](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi1_eTs64fNAhXJTCYKHS1wCaMQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.hospitalcayetano.gob.pe%2Ftransparencia%2Fimagenes%2Fstories%2Fresoluciones%2FRM%2FRM827_2013_MINSA.pdf&usg=AFQjCNEGZ4qFa_XSOGiX8Xw-U3y9W3y9HA)
- MINSA. Norma técnica de salud: atención integral de salud neonatal. Perú; 2013. Disponible en :[:https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiPjpCs6ofNAhVGQyYKHZnFD1YQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.essalud.gob.pe%2Fietsi%2Fpdfs%2Fguias%2FeNorma\\_Tecnica\\_de\\_Salud\\_para\\_atencion\\_integral\\_de\\_salud\\_neonatal.pdf&usg=AFQjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiPjpCs6ofNAhVGQyYKHZnFD1YQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.essalud.gob.pe%2Fietsi%2Fpdfs%2Fguias%2FeNorma_Tecnica_de_Salud_para_atencion_integral_de_salud_neonatal.pdf&usg=AFQjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w)
- MINSA. "Guías de práctica clínica para la atención de emergencias obstétricas según nivel de capacidad resolutiva". Perú; 2007. Disponible en [:http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer\\_nino/MINSA-Guia-Atencion-Emergencias-Obstetricas.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/MINSA-Guia-Atencion-Emergencias-Obstetricas.pdf)
- MINSA. Guías de práctica clínica para la atención del recién nacido. Perú; 2007. Disponible en : <http://www.onu.org.pe/upload/documentos/MINSA-GuiaAtencion-Recien-Nacido.pdf>
- MINSA. Mortalidad materna en el Perú.2002-2011.Lima .Perú; 2013. Disponible en [:http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/MINSA-Mortalidad-Materna-Peru.pdf](http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/MINSA-Mortalidad-Materna-Peru.pdf)
- Reeder S. Enfermería materno infantil. 17ª. ed. México D.F: Editorial Harla; 1995.
- Tinajero González, Rosa María. **El recién nacido: una propuesta de atención de enfermería con enfoque de riesgo** [Internet]. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno; 2014. [cited 2017 December 11].Available from: ProQuest Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227796>

## 11.-Anexos

### Anexo 01: PLAN DE APRENDIZAJE:



**I Unidad de aprendizaje: cuidados de enfermería durante la gestación.**

**Capacidad:**

**3.11.1** Aplica el cuidado integral de enfermería a la gestante normal y con complicaciones utilizando el proceso de enfermería en el contexto de la profesión con principios éticos y actitud de servicio.

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
1ra Semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</li> <li>- Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
2da semana	<p>Se inicia la sesión de aprendizaje con la Socialización del SPA. El docente declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la primera unidad (según los instrumentos) y los estudiantes brindan sus opiniones.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas:</b></p> <p>Presentamos noticias periodísticas sobre morbilidad materna neonatal y a través de lluvia de ideas aperturamos la clase.</p> <p>El docente anota las ideas expuestas, promoviendo un ambiente de respeto y expone la manera general del tema a trabajar</p> <p>Con la información proporcionada sobre indicadores de morbilidad materna neonatal extraída de la web del MINSA, los alumnos en grupos participan en un debate para seleccionar, organizar la información y discutir el tema de acuerdo con los tiempos establecidos.</p> <p>Un representante de cada grupo explica el tema con argumento crítico y reflexivo.</p> <p>Con la orientación del docente los grupos realizan las conclusiones y socializan.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas:</b></p>	3.11.1.1.- Describe los principales indicadores de morbilidad ad de la salud materna y neonatal en el Perú y relaciona en el contexto de la realidad local durante sus prácticas en un debate, trabajado en equipo.	Escala valorativa: Ficha de debate y discusión.

	<p>En las instituciones de salud donde realizan sus prácticas revisan, seleccionan y organizan información en cuadros estadísticos sobre morbilidad o mortalidad materna y/o neonatal de la realidad local. En un debate proponen estrategias de intervención preventivo promocionales intra o extra hospitalarias para afrontar la problemática identificada que irán ejecutando durante el desarrollo de la práctica. Presentan sus conclusiones.</p> <p>Para reforzar el aprendizaje revisar información de:</p> <p>MINSA. Mortalidad materna en el Perú.2002-2011.Lima .Perú; 2013. Disponible en <a href="http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/MINSA-Mortalidad-Materna-Peru.pdf">http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/MINSA-Mortalidad-Materna-Peru.pdf</a></p> <p><b>Texto compilado:</b> López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato. Texto compilado de la asignatura. Disponible en:<a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf</a></p>		
3ra semana	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas:</b></p> <p>Docente apertura la clase indagando conocimientos previos sobre el tema, promoviendo un ambiente de respeto.</p> <p>De acuerdo a la asignación del tema proporcionado la sesión anterior y con la información obtenida del texto compilado: López M, 2014. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf</a>, y de la biblioteca virtual:</p> <p>Hacker F, Gambone C., and Hobel J. <b>Ginecología y obstetricia</b> de Hacker y Moore [Internet].México, D.F.: Editorial El Manual Moderno; 2011.[cited 2017 December 11]. Available from :ProQuest Ebook Central</p>	3.11.1.2.- Explica los cambios anatómicos-fisiológicos de la gestación normal con sustento científico, a través de una exposición con apoyo de las TICs y responsabilidad ética.	Escala valorativa para evaluar exposición.

	<p><a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3217741">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3217741</a></p> <p>se realiza el seminario: sobre los cambios anatomo-fisiológicos y psicológicos de la gestación normal.</p> <p>Cada grupo expone y participan activamente con sus respuestas a partir de las preguntas que se presenten.</p> <p>Con la orientación del docente se realizan las conclusiones, se retroalimenta el tema y aclara dudas según los aportes de los alumnos.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas:</b></p> <p>En la práctica gabinete /clínica/ o comunitaria relacionan la teoría en una gestante según guía de práctica y aplican el proceso de enfermería (PAE) con principios éticos y actitud de servicio (aprendizaje in situ).</p> <p>Socializan, analizan y discuten el caso. Se disipa dudas con apoyo de la docente .Presentan sus conclusiones.</p> <p>Pueden ampliar la información de : Torrens R. 2012. Texto base de la asignatura disponible en la biblioteca física de la ULADECH)</p>		<p>Lista de cotejo para evaluar la práctica.</p>
<p>4ta semana</p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas:</b></p> <p>Docente apertura la clase indagando conocimientos previos sobre el tema, promoviendo un ambiente de respeto.</p> <p>De acuerdo a la asignación del tema proporcionado la sesión anterior y con la información obtenida de: MINSA .Norma técnica de salud: atención integral de salud Materna. Perú;2013.Disponible en : <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwi1_eTs64fNAhXJTCYKHSIwCaMQFggdMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.hospitalcayetano.gob.pe%2Ftransparencia%2Fimagenes">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwi1_eTs64fNAhXJTCYKHSIwCaMQFggdMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.hospitalcayetano.gob.pe%2Ftransparencia%2Fimagenes</a></p>	<p>3.11.1.3.- Emplea procedimientos y/o técnicas de las intervenciones más relevantes del control prenatal en la atención de salud materna- MINSA con sustento científico en una simulación a partir de situaciones o casos</p>	<p>Escala valorativa para simulación de casos.</p>

	<p><a href="#">%2Fstories%2Fresoluciones%2FRM%2FRM827_2013_MINSA.pdf&amp;usg=AFQjCNEGZ4qFaXSOGiX8Xw-U3y9W3y9HA,</a> se realiza la simulación : sobre las actividades o intervenciones principales del control pre natal MINSA.</p> <p>Se plantea la situación o caso a cada grupo y los alumnos participan activamente según sus roles asumidos.</p> <p>Con la orientación del docente realizan las conclusiones, se retroalimenta el tema y aclara dudas según los aportes de los alumnos.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas:</b></p> <p>En la práctica gabinete /clínica/ o comunitaria relacionan la teoría en una gestante según guía de práctica y aplican el proceso de enfermería (PAE) con principios éticos y actitud de servicio (aprendizaje in situ).</p> <p>Socializan, analizan, discuten el caso y se disipa dudas con apoyo de la docente .Presentan un informe del PAE. Si no se llegará a captar una gestante se aplicara la metodología de aprendizaje: La simulación.</p> <p>Pueden ampliar la información de: Torrens R. 2012. (Texto base de la asignatura disponible en la biblioteca física ULADECH). Y de la biblioteca virtual:</p> <p>Llaca R, Fernández J. <b>Obstetricia clínica</b> [Internet]. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana; 2000. [cited 2017 December 11]. Available from :ProQuest Ebook Central <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3193905">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3193905</a></p> <p><b>Investigación formativa:</b> Elaboran informe de un tema relacionado con las actividades o intervenciones del control pre natal donde se evidencien las citas bibliográficas coherentes con las referencias bibliográficas según la norma de Vancouver. Presentan en la plataforma EVA.</p> <p>Revisan el informe de tesis Disponible en: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017353">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017353</a></p>	<p>presentados en el contexto ético de la profesión.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar la práctica.</p> <p>Rúbrica para evaluar informe.</p>
--	---	--	---

<p>5ta semana</p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas:</b></p> <p>Presentamos una noticia periodística sobre mortalidad materna por alguna de las complicaciones de la gestación y a través de lluvia de ideas aperturamos la clase.</p> <p>De acuerdo a la asignación del tema proporcionado la sesión anterior y con la información obtenida de la bibliografía referenciada en el SPA: MINSA. "Guías de práctica clínica para la atención de emergencias obstétricas según nivel de capacidad resolutive". Perú; 2007. Disponible en:<a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/MINSA-Guia-Atencion-Emergencias-Obstetricas.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/MINSA-Guia-Atencion-Emergencias-Obstetricas.pdf</a> y del texto compilado se realiza trabajo en equipo sobre las complicaciones más frecuentes de la gestación.</p> <p>Cada grupo discute, selecciona, organiza datos y elabora casos clínicos con su plan de cuidados sobre las complicaciones más frecuentes de la gestación con sustento científico, trabajando en equipo (RS) y con responsabilidad ética (RS).</p> <p>Presentan el producto elaborado en la plataforma EVA</p> <p><b>Actividades de responsabilidad social (RS):</b> Trabajo en equipo y responsabilidad ética al realizar la actividad programada.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>En la práctica clínica/ o comunitaria relacionan la teoría en una gestante con complicaciones según guía de práctica y aplican el proceso de enfermería (PAE) con principios éticos y actitud de servicio (aprendizaje in situ). Socializan, analizan y discuten el caso y se disipan dudas con apoyo de la docente .Presentan un informe del PAE.</p> <p>Si no se llegará a captar una gestante con complicaciones se aplicara la metodología de aprendizaje: La simulación.</p>	<p>3.11.1.4.- Elabora un plan de cuidados de enfermería de casos presentados sobre las complicaciones más frecuentes de la gestación considerando el proceso de enfermería, trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, y responsabilidad ética.</p>	<p>Escala valorativa para evaluar caso con plan de cuidados.</p> <p>Escala de actitud (RS)</p> <p>Lista de cotejo para evaluar la práctica.</p>
-------------------	--	---	---

	<p>Ampliar la información de <b>Torrens S. Rosa 2012</b> (Texto base de la asignatura) disponible en la biblioteca física de la ULADECH y de</p> <p>López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato. Texto compilado digital de la asignatura. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf</a></p>		
	<p>Comprueba sus aprendizajes en la evaluación de unidad.</p>		

II Unidad de aprendizaje : cuidados de enfermería durante el trabajo de parto y parto			
Capacidad:			
3.11.2 Comprende las principales actividades en la atención de cada período del trabajo de parto normal y distócico utilizando el proceso de enfermería en el contexto de la profesión con principios éticos.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
6ta semana	<p>El docente declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la segunda unidad (según los instrumentos) y los estudiantes brindan sus opiniones.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas:</b></p> <p>Inicia la clase con la proyección de un video corto sobre el parto.</p> <p>Docente orienta el tema y forma de trabajo a desarrollar.</p> <p>Alumnos trabajando en equipo revisan la información sobre las características de los períodos del trabajo de parto en: <b>Torrens S. Rosa 2012</b> (Texto base de la asignatura disponible en la biblioteca física ULADECH). Y de la biblioteca virtual en:</p>	<p>3.11.2.1. Elabora una matriz de inducción sobre las características de cada período del trabajo de parto normal trabajando en equipo con conocimiento científico.</p>	<p>Guía análisis de comprensión a través de un mapa de inducción</p>

	<p>Espinosa L. <b>Parto: mecanismo, clínica y atención</b> [Internet]. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno; 2009. [cited 2017 December 11]. Available from : ProQuest Ebook Central.  <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bioliocauladechsp/detail.action?docID=3215629#">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bioliocauladechsp/detail.action?docID=3215629#</a></p> <p>Luego seleccionan, organizan y debaten los datos más relevantes y elaboran una matriz de inducción y exponen.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas:</b></p> <p>En la práctica de gabinete / clínica o comunitaria relacionan la teoría en una gestante en trabajo de parto según guía de práctica y aplican el proceso de enfermería (PAE) con principios éticos y actitud de servicio (aprendizaje in situ).</p> <p>Socializan, analizan y discuten el caso y se disipan dudas con apoyo de la docente .Presentan sus conclusiones.</p> <p>Si no se presentara el caso se aplicara la metodología de aprendizaje: La simulación.</p>		<p>Lista de cotejo para evaluar la práctica.</p>
<p>7ma semana</p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas:</b></p> <p>Iniciamos la clase indagando saberes previos sobre el tema.</p> <p>Alumnos participan con sus ideas y opiniones en un ambiente de respeto.</p> <p>Recogen y revisan información sobre cuidados de enfermería en cada período del trabajo de parto en: <b>Torrens S. Rosa 2012</b> (Texto base de la asignatura disponible en la biblioteca física ULADECH) y MINSA Norma técnica de salud: atención integral de salud Materna. Perú; 2013.</p> <p>Trabajando en equipo (<b>RS</b>) seleccionan, discuten y organizan los datos más relevantes y elaboran casos clínicos por</p>	<p>3.11.2.2.  Elabora un plan de cuidados de enfermería de casos presentados sobre los períodos del trabajo de parto normal utilizando el proceso de atención de enfermería trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética y actitud de servicio.</p>	<p>Escala valorativa para evaluar caso con plan de cuidados</p>

	<p>cada período del trabajo normal con su plan de cuidados con conocimiento científico y responsabilidad ética (RS).</p> <p>Exponen el producto elaborado y presentan en la plataforma del campus virtual EVA</p> <p><b>Actividades de responsabilidad social (RS): Trabajo</b> en equipo y responsabilidad ética al realizar la actividad programada.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas:</b></p> <p>En la práctica clínica o comunitaria relacionan la teoría en una gestante en cualquier período del trabajo de parto según guía de práctica y aplican el proceso de enfermería (PAE) con principios éticos y actitud de servicio (aprendizaje in situ).</p> <p>Socializan, analizan y discuten el caso y se disipan dudas con apoyo de la docente .Presentan un informe del PAE.</p> <p>Si no se presentara el caso se aplicara la metodología de aprendizaje: La simulación.</p> <p>Ampliar la información de: Espinosa L. Parto: mecanismo, clínica y atención [Internet]. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno; 2009. [cited 2017 December 11]. Available from : ProQuest Ebook Central.</p> <p><a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3215629#">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3215629#</a> (Texto biblioteca virtual ULADECH)</p> <p>López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato. Texto compilado de la asignatura. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/1782">http://files.uladech.edu.pe/docente/1782</a></p>		<p>Escala de actitud (RS)</p> <p>Lista de cotejo para evaluar la práctica.</p>
--	---	--	--



	<a href="https://www.repositorio.uladech.edu.ve/handle/document/5250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf">5250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf</a>		
8va semana	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas:</b></p> <p>Iniciamos la clase presentando un corto video sobre alguna distocia del trabajo de parto.</p> <p>Alumnos participan con sus comentarios en un ambiente de respeto.</p> <p>Se reúnen en equipo para desarrollar un taller: sobre las distocias del trabajo de parto según las 4 variables o factores: las contracciones, canal del parto, feto y tiempo. Se asigna un moderador por grupo y el tiempo determinado para trabajar</p> <p>Cada grupo hace uso de la bibliografía recolectada y se apoya con la información de <b>Torrens S. Rosa 2012</b> (Texto base de la asignatura disponible en la biblioteca física ULADECH) y la biblioteca virtual:  Espinosa L. <b>Parto: mecanismo, clínica y atención</b> [Internet]. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno; 2009. [cited 2017 December 11]. Available from : ProQuest Ebook Central.  <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecauladechsp/detail.action?docID=3215629#">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecauladechsp/detail.action?docID=3215629#</a></p> <p>Los grupos trabajan colaborativamente e interactúan diferenciando las distocias, seleccionan y organizan los datos más relevantes y discuten el tema durante el tiempo asignado. Con la asesoría del docente elaboran el caso clínico con su plan de cuidados respectivo.</p> <p>Exponen el producto elaborado y con apoyo del docente se presentan las conclusiones.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas:</b></p>	3.11.2.3. Elabora un plan de cuidados de enfermería a partir de casos presentados sobre las distocias más frecuentes del trabajo de parto según las 4 variables o factores utilizando el proceso de atención de enfermería trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, y responsabilidad ética.	Escala valorativa para evaluar caso con plan de cuidados.

	<p>En la práctica clínica o comunitaria relacionan la teoría en una gestante con distocia del trabajo de parto según las 4 variables o factores: contracciones, canal del parto, feto, tiempo según guía de práctica y aplican el proceso de enfermería (PAE) con principios éticos y actitud de servicio (aprendizaje in situ).</p> <p>Socializan, analizan y discuten el caso y se disipan dudas con apoyo de la docente .Presentan un informe del PAE.</p> <p>Si no se presentara el caso se aplicará la metodología de aprendizaje: La simulación.</p> <p><b>Investigación formativa:</b> Elaboran un informe de un tema relacionado con el parto normal y /o distócico donde se evidencien las citas bibliográficas coherentes con las referencias bibliográficas según la norma de Vancouver. Presentan en la plataforma EVA.</p> <p>Revisan el informe de tesis Disponible en:<a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038281">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038281</a></p>		<p>Lista de cotejo para evaluar la práctica.</p> <p>Rúbrica para evaluar informe.</p>
	<p>Comprueba sus aprendizajes en la evaluación de unidad.</p>		

**III Unidad de aprendizaje: Cuidados de enfermería durante el puerperio**

Capacidad:

**3.11.3** Aplica el cuidado integral de enfermería a la puérpera normal y con complicaciones utilizando el proceso de enfermería en el contexto de la profesión con principios éticos y actitud de servicio.

Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
9na semana	<p>El docente declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la tercera unidad (según los instrumentos) y los estudiantes brindan sus opiniones.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas:</b>            Aperturamos la clase con una diapositiva representativa relacionada con el puerperio.</p> <p>Alumnos participan con sus comentarios en un ambiente de respeto.</p> <p>De acuerdo a la asignación del tema proporcionado la sesión anterior y con la información obtenida de la bibliografía referenciada en el SPA:            Llaca R, Fernández J. <b>Obstetricia clínica</b> [Internet]. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana; 2000. [cited 2017 December 11]. Available from :ProQuest Ebook Central <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3193905">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3193905</a></p> <p>se realiza el seminario sobre cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos del puerperio. Cada grupo expone el tema y participa activamente con sus respuestas a partir de las preguntas que se presenten.</p> <p>Con la orientación del docente se realizan las conclusiones, se retroalimenta el tema y aclara dudas según los aportes de los alumnos</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas:</b>            En la práctica gabinete /clínica/ o comunitaria relacionan la teoría en una</p>	<p>3.11.3.1.-Explica los cambios anatómicos-fisiológicos y psicológicos del puerperio normal con sustento científico en una exposición con apoyo de las TICs y responsabilidad.</p>	<p>Escala valorativa para evaluar exposición.</p>

	<p>puérpera según guía de práctica y aplican el proceso de enfermería (PAE) con principios éticos y actitud de servicio (aprendizaje in situ).</p> <p>Socializan, analizan y discuten el caso. Se disipa dudas con apoyo de la docente .Presentan informe del PAE.</p> <p>Si no se presentara el caso se aplicara la metodología de aprendizaje: La simulación.</p> <p>Ampliar la información de:</p> <p>Hacker F, Gambone C., and Hobel J. <b>Ginecología y obstetricia</b> de Hacker y Moore [Internet].México, D.F.: Editorial El Manual Moderno; 2011.[cited 2017 December 11]. Available from :ProQuest Ebook Central  <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/ibliocauladechsp/detail.action?docID=3217741">https://ebookcentral.proquest.com/lib/ibliocauladechsp/detail.action?docID=3217741</a></p> <p>López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato. Texto compilado de la asignatura. Disponible en:  <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf</a></p>		<p>Lista de cotejo para evaluar la práctica.</p>
<p>10ma semana</p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas:</b></p> <p>Iniciamos la clase preguntando sobre la participación de la enfermera en el cuidado de la mujer durante el puerperio.</p> <p>Alumnos participan con sus comentarios en un ambiente de respeto</p> <p>Recogen y revisan información sobre cuidados de enfermería durante el puerperio inmediato y mediato ingresando a la biblioteca virtual en</p>	<p>3.11.3.2.-Elabora un plan de cuidados de enfermería de los casos presentados sobre el puerperio inmediato y mediato normal trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética. y actitud de servicio.</p>	<p>Escala valorativa para evaluar caso con plan de cuidados</p> <p>Escala de actitud (RS)</p>

	<p>Llaca R, Fernández J. <b>Obstetricia clínica</b> [Internet]. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana; 2000. [cited 2017 December 11]. Available from :ProQuest Ebook Central <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3193905">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3193905</a> y del MINSA .Norma técnica de salud: atención integral de salud Materna Perú; 2013.</p> <p>Trabajando en equipo <b>(RS)</b> lectura, seleccionan, organizan y discuten el tema sobre los cuidados del puerperio normal y elaboran un caso con su plan de cuidados de enfermería con conocimiento científico y responsabilidad ética. <b>(RS)</b></p> <p>Exponen el producto elaborado y con apoyo del docente presentan las conclusiones.</p> <p><b>Actividades de responsabilidad social (RS):</b> Trabajo en equipo y responsabilidad ética al realizar la actividad programada.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas:</b></p> <p>En la práctica clínica o comunitaria relacionan la teoría en una puérpera en período inmediato o mediano del puerperio según guía de práctica y aplican el proceso de enfermería con principios éticos y actitud de servicio (aprendizaje in situ).</p> <p>Socializan, analizan y discuten el caso y se disipan dudas con apoyo de la docente .Presentan un informe del PAE.</p> <p>Si no se presentara el caso se aplicara la metodología de aprendizaje: La simulación.</p> <p>Ampliar la información de : <b>Torrens S. Rosa 2012</b> (Texto base de la asignatura)</p>		<p>Lista de cotejo para evaluar la práctica.</p>
--	---	--	--

	<p>Hacker F, Gambone C., and Hobel J. <b>Ginecología y obstetricia</b> de Hacker y Moore [Internet].México, D.F.: Editorial El Manual Moderno; 2011.[cited 2017 December 11]. Available from :ProQuest Ebook Central  <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3217741">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3217741</a></p> <p><b>Investigación formativa:</b> Elaboran un informe de un tema relacionado con el puerperio normal y /o con complicaciones donde se evidencien las citas bibliográficas coherentes con las referencias bibliográficas según la norma de Vancouver. Presentan en la plataforma EVA.</p> <p>Revisan el informe de tesis Disponible en: :  <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017353">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017353</a></p>		<p>Rúbrica para evaluar informe.</p>
<p>11va semana</p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas:</b></p> <p>Iniciamos la clase con una noticia periodística o hecho real sobre una muerte materna por alguna complicación del puerperio y se apertura lluvia de ideas sobre el tema.</p> <p>Alumnos participan en un ambiente de respeto.</p> <p>Se reúnen en equipo para desarrollar un taller: sobre las complicaciones más frecuentes del puerperio. Se asigna un moderador por grupo y el tiempo determinado para trabajar</p> <p>Cada grupo hace uso de la bibliografía recolectada y se apoya en la información referenciada en el SPA: MINSA. "Guías de práctica clínica para la atención de emergencias obstétricas según nivel de capacidad resolutive". Perú; 2007. Disponible en</p>	<p>3.11.3.3.-Elabora un plan de cuidados de enfermería de los casos presentados sobre las complicaciones más frecuentes del puerperio, trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética y actitud de servicio.</p>	<p>Escala valorativa para evaluar caso con plan de cuidados</p>

	<p><a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/MINSA-Guia-Atencion-Emergencias-Obstetricas.pdf">:http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/MINSA-Guia-Atencion-Emergencias-Obstetricas.pdf</a></p> <p>Los grupos trabajan colaborativamente seleccionan, organizan y discuten la información obtenida y elaboran casos clínicos con su plan de cuidados sobre las complicaciones más frecuentes del puerperio durante el tiempo asignado.</p> <p>Exponen el producto elaborado y con apoyo del docente se presentan las conclusiones.</p> <p>Se presenta un informe en la plataforma del campus virtual EVA.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas:</b></p> <p>En la práctica clínica o comunitaria relacionan la teoría en una puérpera con alguna complicación según guía de práctica y aplican el proceso de enfermería (PAE) con principios éticos y actitud de servicio (aprendizaje in situ).</p> <p>Socializan, analizan y discuten el caso y se disipan dudas con apoyo de la docente .Presentan un informe del PAE.</p> <p>Si no se presentara el caso se aplicara la metodología de aprendizaje: La simulación.</p> <p>Ampliar la información de :</p> <p><b>Torrens S. Rosa 2012</b> (Texto base de la asignatura)</p> <p>Hacker F, Gambone C., and Hobel J. <b>Ginecología y obstetricia</b> de Hacker y Moore [Internet].México, D.F.: Editorial El Manual Moderno; 2011.[cited 2017 December 11]. Available from :ProQuest Ebook Central  <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/b">https://ebookcentral.proquest.com/lib/b</a></p>		<p>Lista de cotejo para evaluar la práctica.</p>
--	---	--	--

	<a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3217741">ibliocauladechsp/detail.action?docID=3217741</a> Llaca R, Fernández J. <b>Obstetricia clínica</b> [Internet]. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana; 2000. [cited 2017 December 11]. Available from :ProQuest Ebook Central <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3193905">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3193905</a>		
	Comprueba sus aprendizajes en la evaluación de unidad.		

IV Unidad de aprendizaje: Cuidados de enfermería al RN normal.			
Capacidad:			
3.11.4 Aplica el cuidado integral de enfermería al RN normal en su adaptación extrauterina utilizando el proceso de enfermería en el contexto de la profesión con principios éticos y actitud de servicio.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
12va semana	<p>El docente declara los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la cuarta unidad (según los instrumentos) y los estudiantes brindan sus opiniones.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas:</b></p> <p>Iniciamos la clase con una diapositiva sobre un órgano o sistema del RN que presenta cambios al nacer.</p> <p>Alumnos expresan sus ideas en un ambiente de respeto.</p> <p>De acuerdo a la asignación del tema proporcionado la sesión anterior y con la información obtenida de la bibliografía referenciada en el SPA:</p>	3.11.4.1.- Explica los cambios anatómicos-fisiológicos del RN normal en adaptación extrauterina normal con sustento científico en una exposición con apoyo de las TICs y responsabilidad.	Escala valorativa para evaluar exposición



	<p>Ladewig P, Wieland L. <b>Enfermería maternal y recién nacido (5a. ed.)</b>. [Internet] Washington D. C.: McGraw-Hill España; 2006. [cited 2017 December 11]. Available from: ProQuest Ebook Central.  <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bioliocauladechsp/detail.action?docID=3195089">:https://ebookcentral.proquest.com/lib/bioliocauladechsp/detail.action?docID=3195089</a></p> <p>se realiza el seminario sobre cambios anatómicos y fisiológicos del RN en su adaptación extrauterina. Cada grupo expone el tema y participa activamente con sus respuestas a partir de las preguntas que se presenten.  Con la orientación del docente se realizan las conclusiones, se retroalimenta el tema y aclara dudas según los aportes de los alumnos.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas:</b></p> <p>En la práctica clínica o comunitaria relacionan la teoría en un Recién nacido según guía de práctica y aplican el proceso de enfermería (PAE) con principios éticos y actitud de servicio (aprendizaje in situ).</p> <p>Si no se presentara el caso se aplicara la metodología de aprendizaje: La simulación.</p> <p>Ampliar la información de :</p> <p><b>Torrens S. Rosa 2012</b> (Texto base de la asignatura)</p> <p>López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato. Texto compilado de la asignatura. Disponible en:  <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf</a></p>		<p>Lista de cotejo para evaluar la práctica.</p>
<p>13va semana</p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas:</b></p>	<p>3.11.4.2.- Explica los cuidados de enfermería a un RN en adaptación</p>	<p>Escala valorativa para evaluar exposición</p>

	<p>Iniciamos la clase con preguntas sobre la participación de la enfermera en el cuidado del RN en adaptación inmediata.</p> <p>Alumnos expresan sus puntos de vista en un ambiente de respeto.</p> <p>Recogen y revisan información sobre cuidados de enfermería al RN en su adaptación inmediata en el libro de la biblioteca virtual:</p> <p>Ladewig P, Wieland L. <b>Enfermería maternal y recién nacido (5a. ed.)</b>. [Internet] Washington D. C.: McGraw-Hill España; 2006. [cited 2017 December 11]. Available from: ProQuest Ebook Central.  <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecavirtual/detail.action?docID=3195089">:https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecavirtual/detail.action?docID=3195089</a></p> <p>y MINSA. Norma técnica de salud: atención integral de salud neonatal. Perú; 2013. Disponible en <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwiPjpCs6ofNAhVGOyYKHZnFDIYQFggdMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.essalud.gob.pe%2Ffietsi%2Fpdfs%2Fguias%2FNorma_Tecnica_de_Salud_para_atencion_integral_de_salud_neonatal.pdf&amp;usg=AFQjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w">:https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwiPjpCs6ofNAhVGOyYKHZnFDIYQFggdMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.essalud.gob.pe%2Ffietsi%2Fpdfs%2Fguias%2FNorma_Tecnica_de_Salud_para_atencion_integral_de_salud_neonatal.pdf&amp;usg=AFQjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w</a></p> <p>En trabajo en equipo seleccionan y organizan por orden de prioridad los cuidados de enfermería al RN en adaptación inmediata y exponen el tema con sustento científico.</p> <p>Se elaboran las conclusiones y presentan un informe escrito.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas:</b></p> <p>En la práctica de gabinete / clínica o comunitaria relacionan la teoría en un RN</p>	<p>inmediata normal con sustento científico en una exposición con responsabilidad, trabajando en equipo y apoyo en los gabinetes.</p>	
--	---	---	--

	<p>en adaptación inmediata según guía de práctica y aplican el proceso de enfermería (PAE) con principios éticos y actitud de servicio (aprendizaje in situ).</p> <p>Socializan, analizan y discuten el caso y se disipan dudas con apoyo de la docente Presentan un informe del PAE.</p> <p>Si no se presentara el caso se aplicara la metodología de aprendizaje: La simulación. Ampliar la información de : <b>Torrens S. Rosa 2012</b> (Texto base de la asignatura)</p> <p>López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato. Texto compilado de la asignatura. Disponible en: <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf</a></p>		<p>Lista de cotejo para evaluar la práctica.</p>
<p>14va semana</p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas:</b></p> <p>Iniciamos la clase con lluvia de ideas sobre el rol de la enfermera en el cuidado del RN en adaptación mediata en alojamiento conjunto.</p> <p>Alumnos expresan sus puntos de vista en un ambiente de respeto.</p> <p>Se reúnen en equipo para desarrollar un taller: sobre los cuidados de enfermería al RN en adaptación mediata. Se asigna un moderador por grupo y el tiempo determinado para trabajar</p> <p>Cada grupo hace uso de la bibliografía recolectada y se apoya en la información referenciada en el SPA: MINSA. Norma técnica de salud: atención integral de salud neonatal. Perú; 2013. Disponible en : <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwiPjpCs6ofN">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwiPjpCs6ofN</a></p>	<p>3.11.4.3.-Elabora un plan de cuidados de enfermería de casos presentados de un recién nacido en adaptación mediata, trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética y actitud de servicio.</p>	<p>Escala valorativa para evaluar caso con plan de cuidados.</p>

	<p><a href="http://www.essalud.gob.pe/2Fietsi%2Fpdfs%2Fguias%2FeNorma_Tecnica_de_Salud_para_atencion_integral_de_salud_neonatal.pdf&amp;usg=AFQjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w">AhVGQyYKHZnFDIYQFggdMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.essalud.gob.pe%2Ffietsi%2Fpdfs%2Fguias%2FeNorma_Tecnica_de_Salud_para_atencion_integral_de_salud_neonatal.pdf&amp;usg=AFQjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w</a></p> <p>Los grupos trabajan colaborativamente seleccionan, organizan y discuten la información obtenida y elaboran casos clínicos con su plan de cuidados de un RN en adaptación mediata en alojamiento conjunto durante el tiempo asignado.</p> <p>Exponen el producto elaborado y con apoyo del docente se presentan las conclusiones.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas:</b></p> <p>En la práctica clínica o comunitaria relacionan la teoría en un recién nacido en adaptación mediata según guía de práctica y aplica el proceso de enfermería (PAE) con principios éticos y actitud de servicio (aprendizaje in situ).</p> <p>Socializan, analizan y discuten el caso y se disipan dudas con apoyo de la docente .Presentan un informe del PAE.</p> <p>Si no se presentara el caso se aplicara la metodología de aprendizaje: La simulación.</p> <p>Ampliar la información de :</p> <p><b>Torrens S. Rosa 2012</b> (Texto base de la asignatura)</p> <p>Ladewig P, Wieland L. <b>Enfermería maternal y recién nacido (5a. ed.)</b>. [Internet] Washington D. C.: McGraw-Hill España; 2006. [cited 2017 December 11]. Available from: ProQuest Ebook Central. <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bliocauladechsp/detail.action?docID=3195089">:https://ebookcentral.proquest.com/lib/bliocauladechsp/detail.action?docID=3195089</a></p>		<p>Lista de cotejo para evaluar la práctica.</p>
--	---	--	--

	<p>López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato. Texto compilado de la asignatura. Disponible en:  <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf</a></p> <p><b>Investigación formativa:</b> Elaboran un informe de un tema relacionado con la salud del recién nacido en adaptación inmediata o mediata donde se evidencien las citas bibliográficas coherentes con las referencias bibliográficas según la norma de Vancouver.  Presentan en la plataforma EVA.</p> <p>Revisan el informe de tesis Disponible en:<a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038261">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038261</a></p>		<p>Rúbrica para evaluar informe.</p>
<p>15va semana</p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas:</b></p> <p>Iniciamos la clase comentando un hecho real sobre el nacimiento de un RN con algún signo de alarma en su adaptación extrauterina</p> <p>Alumnos expresan sus puntos de vista en un ambiente de respeto.</p> <p>Recogen y revisan información sobre signos de alarma del RN en su adaptación inmediata o mediata en la bibliografía referenciada en el SPA: MINSA. Guías de práctica clínica para la atención del recién nacido. Perú; 2007. Disponible en :  <a href="http://www.onu.org.pe/upload/documentos/MINSA-GuiaAtencion-Recien-Nacido.pdf">http://www.onu.org.pe/upload/documentos/MINSA-GuiaAtencion-Recien-Nacido.pdf</a></p> <p>Trabajando en equipo (<b>RS</b>) seleccionan, organizan y discuten la información obtenida y elaboran casos clínicos con su plan de cuidado sobre un RN en adaptación inmediata y mediata con algún signo de alarma con su respectivo plan de</p>	<p>3.11.4.4.- Elabora un plan de cuidados de enfermería de casos presentados sobre un RN en adaptación inmediata y/o mediata con algún signo de alarma, trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico, responsabilidad ética y actitud de servicio.</p>	<p>Escala valorativa para evaluar caso con plan de cuidados</p> <p>Escala de actitud (RS)</p>

	<p>cuidados con conocimiento científico, responsabilidad ética (RS).</p> <p>Exponen el producto elaborado y con apoyo del docente se elaboran las conclusiones.</p> <p>Se presenta un informe en la plataforma del campus virtual EVA</p> <p><b>Actividades de responsabilidad social (RS):</b> Trabajo en equipo y responsabilidad ética al realizar la actividad programada.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas:</b></p> <p>En la práctica clínica o comunitaria relacionan la teoría en un RN en adaptación inmediata o mediata con algún signo de alarma según guía de práctica y aplica el proceso de enfermería (PAE) con principios éticos y actitud de servicio (aprendizaje in situ).</p> <p>Socializan, analizan y discuten el caso y se disipan dudas con apoyo de la docente .Presentan un informe del PAE.</p> <p>Si no se presentara el caso se aplicara la metodología de aprendizaje: La simulación.</p> <p>Ampliar la información de : <b>Torrens S. Rosa 2012</b> (Texto base de la asignatura)</p> <p>Ladewig P, Wieland L. <b>Enfermería maternal y recién nacido (5a. ed.)</b>. [Internet] Washington D. C.: McGraw-Hill España; 2006. [cited 2017 December 11]. Available from: ProQuest Ebook Central. <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bliocauladechsp/detail.action?docID=3195089">:https://ebookcentral.proquest.com/lib/bliocauladechsp/detail.action?docID=3195089</a></p> <p>López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato. Texto compilado de la asignatura. Disponible</p>		<p>Lista de cotejo para evaluar la práctica.</p>
--	--	--	--

	<p>en:  <a href="http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf">http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf</a></p> <p>MINSA. Norma técnica de salud: atención integral de salud neonatal. Perú; 2013. Disponible en :  <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwiPjpCs6ofNAhVGQyYKHZnFDIYQFggdMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.essalud.gob.pe%2Ffietsi%2Fpdfs%2Fguias%2FNorma_Tecnica_de_Salud_para_atencion_integral_de_salud_neonatal.pdf&amp;usg=AFQjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKEwiPjpCs6ofNAhVGQyYKHZnFDIYQFggdMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.essalud.gob.pe%2Ffietsi%2Fpdfs%2Fguias%2FNorma_Tecnica_de_Salud_para_atencion_integral_de_salud_neonatal.pdf&amp;usg=AFQjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w</a>  <b>Comprueba sus aprendizajes en la evaluación de unidad.</b></p>		
16va semana	<b>Examen final.</b>		
17va semana	<b>Examen de aplazados</b>		

## **Anexo 02: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

### **1. Ficha de debate y discusión (Escala valorativa)**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES/ EQUIPO	<b>Indicador:</b> 3.11.1.1.-Describe los principales indicadores de morbilidad de la salud materna y neonatal en el Perú en un debate, trabajado en equipo.				Calificación
		<b>CRITERIOS</b>				
		1.1.Opinión de manera coherente con el tema	1.2.Discusión de manera alturada sin causar conflictos	1.3. Argumento con sustento teórico crítico y reflexivo	1.4. Respeto de opiniones	
	1-5	1-5	1-5	1-5		
1						
2						
3						
4						

## 2. Escala valorativa para evaluar exposición :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES/ EQUIPO	<b>Indicador:</b> 3.11.1.2.-Explica ..... con sustento científico, a través de una exposición con apoyo de las TICs y responsabilidad .				Calificación
		<b>CRITERIOS</b>				
		Dominio del tema con sustento científico, demostrando que se ha preparado.	Metodología de la exposición: Participativa, con resolución de preguntas que plantea el docente u otros estudiantes.	Material educativo : coherente y articulado con el tema que facilita la adquisición y fijación del aprendizaje utilizando las TICs	Calcula el tiempo y se expresa en forma clara y audible.	
	1-5	1-4	1-4	1-3	1-4	
1						
2						
3						
4						

## 3. Escala valorativa para simulación de casos



N°	APELLIDOS Y NOMBRES/ EQUIPO	<b>Indicador:</b> 3.11.1.3.- Realiza las intervenciones .....con sustento científico en <b>una simulación</b> a partir de situaciones o casos presentados en el contexto ético de la profesión .				Calificación
		<b>CRITERIOS</b>				
		1.1. Iniciativa y desarrollo del desempeño coherente con la situación presentada o caso.	1.2. Intervenciones (Procedimientos y/o técnicas ) con sustento científico coherente con la situación presentada o caso	1.3. Uso de materiales/ recursos coherentes con la situación presentada o caso.	1.4. Actitud responsable en el desempeño de sus roles	
		1-5	1-5	1-5	1-5	
1						
2						
3						
4						

#### 4.-Rúbrica para evaluar Informe:

ASPECTOS A EVALUAR	MUY BUENO(3)	BUENO(2)	REGULAR(1)	DEFICIENTE(0)
<b>Introducción</b>	<p>Plantea la temática en estudio y/o la problemática contextualizada (datos estadísticos actuales según el tema) coherente y articulada.</p> <p>Resalta su relevancia para la profesión de enfermería</p> <p>Plantea el objetivo del trabajo.</p>	<p>Plantea el tema, la problemática y el objetivo del trabajo.</p>	<p>Plantea el tema, el objetivo del trabajo.</p>	<p>No realiza introducción.</p>

<b>Contenido</b>	<p>Analiza y Argumenta el tema solicitado con sustento científico y secuencia lógica, claridad de ideas, comparándolo, con la realidad y emitiendo juicio crítico (considera trabajos de investigación)</p> <p>La redacción cumple normas gramaticales y ortográficas. Párrafos enlazados coherentemente</p>	<p>Argumenta el tema solicitado con secuencia lógica y sustento científico</p> <p>La redacción cumple normas gramaticales y ortográficas. Párrafos enlazados coherentemente</p>	<p>Argumenta el tema superficialmente con respuestas completas.</p> <p>Presenta deficiencia en la redacción.</p>	<p>Respuestas incompletas falta fundamento científico,</p> <p>.Presenta deficiencia en la redacción</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>Es coherente con el objetivo central y con los subtemas y el tema central del trabajo</p>	<p>Identifica la idea central del tema.</p> <p>No considera el objetivo central ni los subtemas del trabajo</p>	<p>.</p>	<p>No realiza conclusiones</p>
<b>Recomendaciones</b>	<p>Propone recomendaciones por cada conclusión que ha llegado resaltando el rol del enfermero.</p>	<p>Propone recomendaciones parcialmente relacionados con el tema</p>	<p>Propone recomendaciones que no son coherentes con el tema</p>	<p>No realiza recomendaciones.</p>
<b>Uso de citas y norma de Vancouver en las referencias bibliográficas</b>	<p>Utiliza al menos 2 trabajos de investigación o tesis</p> <p>Cita coherentes con las referencias y</p> <p>Cumple con la norma Vancouver.</p>		<p>No utiliza trabajos de investigación o tesis.</p> <p>Citas incoherentes con las referencias.</p> <p>No cumple con toda la</p>	<p>No hay citas</p> <p>No realiza referencias bibliográficas.</p>

			norma Vancouver.	
<b>Puntualidad y respeta la estructura del informe</b>	<p>Presenta en el tiempo indicado</p> <p>El informe se presenta de acuerdo al esquema propuesto: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones recomendaciones y bibliografía.</p> <p>Extensión de 5 pág. En fuente arial, N° 12</p>	.	<p>Presenta con retraso.</p> <p>El informe presenta parcialmente el esquema propuesto</p>	No presenta.

**Puntaje máximo 20**

**5.-Escala valorativa: para evaluar caso con plan de cuidados:**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES/EQUIPO	<b>Indicador:</b> 3.11.1.4.-Elabora un plan de cuidados a partir de los casos presentados o elaborados sobre ( tema)..... considerando el proceso de enfermería, trabajando en equipo en el contexto de la profesión con conocimiento científico y responsabilidad ética.				
		<b>CRITERIOS</b>				
		La situación o caso es real o similar a la realidad que incluye datos objetivos y subjetivos coherentes con el tema en el contexto de la profesión.	El diagnóstico de enfermería es conclusión del análisis de datos objetivos y subjetivos del caso	Planifica los cuidados/intervenciones de enfermería claros y precisos según prioridad coherente con los diagnósticos priorizados y objetivos.	Los cuidados/intervenciones de enfermería evidencian fundamento científico sustentado en revisión bibliográfica con su respectiva evaluación.	Integración activa aportando ideas al trabajo en equipo
1-4	1-4	1-4	1-4	1-4		
1						
2						
3						

## 6.-Escala de actitudes para evaluar actividad de responsabilidad social

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Trabajo en equipo				Actitud: Responsabilidad Ética					
		Criterios				Nivel de logro	Criterios				Nivel de logro
		Siempre integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
1											
2											
3											

## 7.-Guía análisis de comprensión a través de un mapa de inducción

N°	APELLIDOS Y NOMBRES/ EQUIPO	<b>Indicador:</b> Elabora una matriz de inducción sobre..... trabajando en equipo con conocimiento científico.					
		CRITERIOS					Calificación
		Identifican los elementos o ideas principales a comparar según la temática en las filas y columnas de la matriz.	Identifican semejanzas y diferencias entre conceptos, temas o hechos ubicándolos en las filas o columnas correspondientes a la idea principal.	Organización del mensaje global del tema en forma clara y ordenada con conclusiones al final de cada fila y columna.	Interpretación evidenciando análisis y sustento científico.	Integración activa aportando ideas al trabajo en equipo	
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	
1							
2							
3							
4							

**8.-Lista de cotejo para evaluar la práctica aplicando el proceso de enfermería en el contexto de la profesión con principios éticos y actitud de servicio.**

Aspectos a evaluar resultado de desempeño	Registro de cumplimiento			Puntaje	Observaciones
	Siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)		
1. Realiza la <b>valoración</b> Biopsicosocial y Espiritual del usuario identificado datos objetivos y subjetivos según guía de valoración por dominios.					
2. Identifica y prioriza los <b>diagnósticos de enfermería (NANDA)</b> de la persona a su cuidado, según su dimensión biopsicosocial espiritual coherente con la valoración.					
3. <b>Planifica</b> los cuidados de enfermería según prioridad coherente con los diagnósticos priorizados y objetivos.					
4. <b>Ejecuta</b> cuidados de enfermería según lo planificado y las guías de práctica y <b>evalúa</b> .					
5. Adquiere destreza progresiva en los procedimientos y técnicas para el cuidado ( <b>habilidades</b> ).					
6. Demuestra <b>conocimiento científico</b> , principios de bioseguridad y orden lógico en la realización de técnicas y procedimientos.					
7. Toma decisiones acertadas, oportunas y con criterio de acuerdo a la situación o caso que se presente en el desarrollo de la práctica.					
<b>Actitudes:</b>					
8. Asiste <b>puntualmente</b> a la práctica.					
9. Demuestra acercamiento e interés ( <b>actitud de servicio</b> ) y <b>respeto</b> en el cuidado de la persona asignada considerando su dimensión biopsicosocial espiritual.					
10. Mantiene <b>buenas relaciones interpersonales</b> y <b>respeto con el equipo</b> de enfermería, la docente y compañeros de grupo.					

**9.-Escala valorativa para evaluar INFORME del proceso de enfermería (PAE).**

ASPECTOS A EVALUAR (aplicar la guía por dominios)	1 Poc o clar o	2 cla ro	3 prec iso	4 compl eto	PUN TAJ E
<b>I.-VALORACIÓN</b> <b>A.-RECOLECCIÓN DE DATOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y registra datos objetivos</li> <li>• Identifica y registra datos subjetivos</li> </ul>					
<b>B.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica necesidades según prioridad.</li> <li>• Agrupa los datos significativos coherentes con la valoración</li> <li>• Confronta los datos significativos con la literatura</li> </ul>					
<b>II.-DIAGNOSTICOS DE ENFERMERÍA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enuncia correctamente los dx de enfermería</li> <li>• Prioriza los dx identificados</li> <li>• Registra problemas reales (P) factor causal o etiología relacionado (E) y manifestaciones o signos o síntomas(S).</li> <li>• Registra problemas potenciales o de riesgo (P) y factor causal o etiología (E).</li> </ul>					
<b>III.-PLAN DE CUIDADOS DE ENFERMERÍA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registra dx de enfermería priorizados</li> <li>• Registra objetivos o resultados esperados</li> <li>• Registra acciones de enfermería.</li> <li>• Registra base o fundamento científico</li> <li>• Registra evaluación o resultados de las acciones de enfermería</li> </ul>					

<b>IV.-EJECUCIÓN</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia el procedimiento ejecutado</li> <li>Evidencia la actividad educativa ejecutada.</li> </ul>					
<b>V.-EVALUACIÓN</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Registra el resultado de los cuidados de enfermería</li> </ul>					

Incluye 17 indicadores

Criterios	PUNTOS	NOTA	PUNTOS	NOTA
Excelente	65p	<b>19</b>	69p	<b>20</b>
Muy Bueno	58p	<b>17</b>	62p	<b>18</b>
Bueno	48p	<b>14</b>	55p	<b>16</b>
Regular	36p	<b>11</b>	45p	<b>13</b>
Deficiente	34p	<b>10 ó menor de 10</b>		

**Puntaje máximo: 20**

**10.-Escala valorativa para simulación de casos durante la práctica.**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES/ EQUIPO	<b>Indicador:</b> 3.11.1.3.- Realiza las intervenciones .....con sustento científico en <b>una simulación</b> a partir de situaciones o casos presentados en el contexto ético de la profesión .				Calificación
		<b>CRITERIOS</b>				
		1.1. Iniciativa y desarrollo del desempeño coherente con la situación presentada o caso.	1.2. Intervenciones (Procedimientos y/o técnicas ) con sustento científico coherente con la situación presentada o caso	1.3. Uso de materiales/ recursos coherentes con la situación presentada o caso.	1.4. Actitud responsable en el desempeño de sus roles	
		1-5	1-5	1-5	1-5	
1						
2						
3						
4						

### **Anexo 03: DOCENTES TUTORES:**

LOPEZ LOZANO MARIA ELENA [mlopezl@uladech.pe](mailto:mlopezl@uladech.pe)

ARELLANO CAMASCA LOURDES CORINA [larellanoc@uladech.pe](mailto:larellanoc@uladech.pe)

HORNA VALVERDE MARISABEL [mhornav@uladech.pe](mailto:mhornav@uladech.pe)

VEGA TORRES MARIA [mvegat@uladech.pe](mailto:mvegat@uladech.pe)

### **Anexo 04: REFERENCIAS CATEGORIZADAS:**

#### **Texto compilado:**

- López M. Cuidados de enfermería en salud de la madre y neonato. Texto compilado de la asignatura. Disponible en: [http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer\\_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/LIBRO%20MN%20-mayo%2014.pdf)

#### **Texto base:**

- **Torrens S. Rosa M y Col.** "Enfermería Obstétrica y Ginecológica" Ediciones DAE, Editorial LEXUS, España; 2012.

#### **Texto Digital:**

- Espinosa L. **Parto: mecanismo, clínica y atención** [Internet]. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno; 2009. [cited 2017 December 11]. Available from : ProQuest Ebook Central. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3215629#>
- Hacker F, Gambone C., and Hobel J. **Ginecología y obstetricia** de Hacker y Moore [Internet]. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno; 2011.[cited 2017 December 11]. Available from :ProQuest Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3217741>
- Llaca R, Fernández J. **Obstetricia clínica** [Internet]. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana; 2000. [cited 2017 December 11]. Available from :ProQuest Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3193905>
- Ladewig P, Wieland L. **Enfermería maternal y recién nacido (5a. ed.)**. [Internet] Washington D. C.: McGraw-Hill España; 2006. [cited 2017 December 11]. Available from: ProQuest Ebook Central. :<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3195089>



## Tesis:

- Bazán Gamboa, K. Factores biosocioculturales, nivel de autocuidado y nivel de autoestima de las gestantes adolescentes - Trujillo, 2009. Tesis de Grado para optar el Título de licenciada en enfermería. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Perú; 2010. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000017353>
- Bardales, L. Efectividad del programa educativo nutricional en el nivel de conocimiento y práctica de las gestantes del hospital III EsSalud – Chimbote. Tesis para optar el título de magíster en salud pública. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. 2013. Disponible en : <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035789>
- Baltodano, P. Fortaleciendo el nivel de conocimiento de la madre primípara en el cuidado integral al recién nacido servicio de neonatología. hospital Regional docente de Trujillo, 2015. Proyecto de intervención para obtener el título de especialista en enfermería en neonatal. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú; 2015. Disponible en : <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038281>
- Salinas, N. Efectividad del programa educativo cuidados del recién nacido y conocimiento de las gestantes adolescentes, centro médico EsSalud- Coishco, 2012. Tesis para optar el grado de magíster en enfermería mención salud de la mujer y el niño. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú; 2015. Disponible en : <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038261>

## Textos complementarios:

- Amnistía Internacional, editor. **Deficiencias fatales: las barreras a la salud materna en Perú.** [Internet]. Madrid: Editorial Amnistía Internacional; 2009. [cited 2017 December 11]. Available from: ProQuest Ebook Central. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3183735>
- Lowdermilk D, Perry S. Enfermería Materno Infantil: Vol. 1-2. 6ta ed. Barcelona: Ed Harcourt Océano; 2003.
- MINSA .Norma técnica de salud: atención integral de salud Materna. Perú;2013.Disponible en : [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi1\\_eTs64fNAhXJTCYKHSIwCaMQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.hospitalcayetano.gob.pe%2Ftransparencia%2Fimages%2Fstories%2Fresoluciones%2FRM%2FRM827\\_2013\\_MINSA.pdf&usq=AFQjCNEGZ4qFa\\_XSOGiX8Xw-U3y9W3y9HA](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi1_eTs64fNAhXJTCYKHSIwCaMQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.hospitalcayetano.gob.pe%2Ftransparencia%2Fimages%2Fstories%2Fresoluciones%2FRM%2FRM827_2013_MINSA.pdf&usq=AFQjCNEGZ4qFa_XSOGiX8Xw-U3y9W3y9HA)
- MINSA. Norma técnica de salud: atención integral de salud neonatal. Perú; 2013. Disponible en : [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiPjpCs6ofNAhVGQyYKHZnFDIYQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.essalud.gob.pe%2Fietsi%2Fpdfs%2Fguias%2FeNorma\\_Tecnica\\_de\\_Salud\\_para\\_atencion\\_integral\\_de\\_salud\\_neonatal.pdf&usq=AFQjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiPjpCs6ofNAhVGQyYKHZnFDIYQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.essalud.gob.pe%2Fietsi%2Fpdfs%2Fguias%2FeNorma_Tecnica_de_Salud_para_atencion_integral_de_salud_neonatal.pdf&usq=AFQjCNFrWgcucNXpUS88WTOZgj7sN9mR4w)
- MINSA. "Guías de práctica clínica para la atención de emergencias obstétricas según nivel de capacidad resolutive". Perú; 2007. Disponible en

[:http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer\\_nino/MINSA-Guia-Atencion-Emergencias-Obstetricas.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/17825250/mujer_nino/MINSA-Guia-Atencion-Emergencias-Obstetricas.pdf)

- MINSA. Guías de práctica clínica para la atención del recién nacido. Perú; 2007. Disponible en : <http://www.onu.org.pe/upload/documentos/MINSA-GuiaAtencion-Recien-Nacido.pdf>
- MINSA. Mortalidad materna en el Perú.2002-2011.Lima .Perú; 2013. Disponible en :[:http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/MINSA-Mortalidad-Materna-Peru.pdf](http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/MINSA-Mortalidad-Materna-Peru.pdf)
- Reeder S. Enfermería materno infantil. 17ª. ed. México D.F: Editorial Harla; 1995.
- Tinajero González, Rosa María. **El recién nacido: una propuesta de atención de enfermería con enfoque de riesgo** [Internet]. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno; 2014. [cited 2017 December 11]. Available from: ProQuest Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227796>