



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

RESPONSABILIDAD SOCIAL VI

A. SILABO

1) Información General:

1.1 Denominación de la asignatura	: Responsabilidad Social VI
1.2 Código de la Asignatura	: 1.6.121563
1.3 Tipo de estudio	: 1.0 Generales (G)
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria
1.5 Nivel de estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo Académico	: VI
1.7 Créditos	: 2
1.8 Semestre Académico	: 2018-I
1.9. Horas semanales	: 02HT / 4hs trabajo autónomo
1.10. Total horas por semestre	: 32HT / 64hs trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	: 1.5.121551 Responsabilidad Social V
1.12 Docente Titular (D)	: Dr. Helmer Chávez Pérez hchavezp@uladech.pe
1.13 Docente tutor (DT)	: Ver anexo 03

2) Rasgos del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica cuidado integral de enfermería a la persona, familia y comunidad, en las fases del ciclo vital con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana.
4. Utiliza adecuadamente y con pertinencia las tecnologías de la información en el contexto de su profesión.
7. Propone el desarrollo e innovación en el campo de acción de su profesión.

3) Sumilla

La asignatura de responsabilidad social VI es de tipo de estudio general (G), es obligatoria y de naturaleza teórica. Orienta habilidades en la gestión de acciones de compromiso social de inclusión de personas con capacidades diferentes, en el desarrollo de proyectos para generar cambios de comportamientos, en el campo de acción de su profesión promoviendo la Investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), empleando las tecnologías de la información y compromete el desarrollo de la ciudadanía, respeto a la multiculturalidad e inclusión social.

4. COMPETENCIA.

1.6. Gestiona de acciones de compromiso social de inclusión de personas con capacidades diferentes, en el desarrollo de proyectos para generar cambios de comportamientos, en el campo de acción de su profesión promoviendo la Investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), empleando las tecnologías de la información y compromete el desarrollo de la ciudadanía, respeto a la multiculturalidad e inclusión social.

5. CAPACIDADES.

1.6.1. Planifica proyectos orientados a la inclusión de personas con capacidades diferentes empleando las tecnologías de la información en el campo de acción de su carrera.

1.6.2. Evalúa participación del desarrollo del proyecto orientado a la inclusión de personas con capacidades diferentes través del ciclo de Deming, en el campo de acción de su profesión.

6) Unidades de Aprendizaje

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
1.6	<p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">Planifica proyectos de inclusión empleando las tecnologías de la información</p>	1.6.1	<p>1.6.1.1. Elabora el diagnóstico respecto a la inclusión de personas con capacidades diferentes en base a los resultados del cuestionario aplicado al grupo vulnerable de la Persona con Discapacidad en trabajo en equipo mostrando respeto a la dignidad humana.</p> <p>1.6.1.2 Diseña el proyecto orientados a la inclusión de personas con capacidades diferentes en base al diagnóstico en el contexto de su carrera.</p> <p>1.6.1.3. Informa el proyecto respecto a la inclusión de personas con capacidades diferentes en base al diagnóstico en el campo de acción de su carrera empleando las tecnologías de la información para generar cambios de comportamientos para generar cambios de comportamientos</p>
	<p style="text-align: center;">II</p> <p style="text-align: center;">Ejecución y evaluación del proyecto de inclusión de personas con capacidades diferentes</p>		1.6.2

			<p>campo de acción de su profesión con las evidencias empleando las TICs</p> <p>1.6.2.4. Propone mejoras para nuevos proyectos respecto a la inclusión de personas con capacidades diferentes a través del ciclo de Deming en base al respeto a la multiculturalidad.</p>
--	--	--	--

7) Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

La asignatura de Responsabilidad Social VI, forma parte de la asignatura general de Responsabilidad Social y es de régimen Blended Learning (BL) y semi presencial (DV), basándose en el enfoque pedagógico socio cognitivo, coherente con el modelo didáctico de la ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica utilizando como ambiente de aprendizaje el entorno virtual angelino (EVA). Su propósito conjunto es contribuir al desarrollo de la ciudadanía responsable en los estudiantes.

La asignatura en mención se desarrollará a través del aprendizaje basado en proyectos, para lo cual los estudiantes desarrollaran un proyecto de extensión cultural o de proyección social. Para ello, harán entrega de productos, los cuales se han denominado: Presentación del proyecto de EC/PS e Informe final. Los productos serán evaluados por instrumentos de evaluación específicos (rúbricas y listas de cotejo).

La actividad de extensión cultural o de proyección social se desarrollará durante las 16 semanas lectivas del ciclo académico, tiempo durante el cual los estudiantes desarrollaran de manera grupal la ejecución de cada uno de los productos del proyecto a realizar. En aula, evidenciarán el

desarrollo de los mismos a través de exposiciones de los avances, así mismo en el aula virtual se complementará el proceso de enseñanza a través de los foros implementados.

Los estudiantes son responsables de cumplir con la entrega de cada uno de los productos que evidencie el desarrollo de la actividad de extensión cultural o de proyección social, participación activa en cada una de las acciones implementadas que den cuenta del desarrollo de la actividad propuesta.

El docente tutor actuará como un mediador del aprendizaje vivencial, para ello tiene programado siete tutorías presenciales y estará presente durante las visitas de campo y ejecución de la intervención social, las demás sesiones se realizarán de manera asíncrona a través del campus virtual, pudiendo aumentar el número de tutorías presenciales si el tutor así lo considera.

8) Recursos Pedagógicos

Las actividades académicas se realizarán tomando en cuenta los siguientes recursos pedagógicos:

Aula moderna, equipo multimedia, equipo de sonido, laptop, ecran, puntero laser, papelotes, plumones para pizarra acrílica azul y rojo, mota para pizarra acrílica, texto digital de la asignatura, biblioteca virtual especializada de la ULADECH – Católica, biblioteca presencial, el EVA (aula virtual).

9) Evaluación del Aprendizaje

La evaluación es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota de cada unidad se obtiene de los productos previstos en el desarrollo del proyecto de extensión cultural o proyección social, la calificación se obtiene al aplicar los instrumentos a los trabajos de las etapas presentadas, se considera la participación en foros, la exposición de los trabajos en aula. Se emplea la escala vigesimal de calificación.

Según Reglamento Académico V12, Artículo 49°, los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00).

Según Reglamento Académico V12, Artículo 50°, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos, como copia entre sí, o tomados de otras fuentes no referenciadas, que no

puedan sustentarlos ante el DT, son considerados plagio, con nota cero (00).

Según Reglamento Académico V12, Artículo 51°, Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas o de evaluación sincrónica. El DT calificará la inasistencia a una actividad programada con nota cero. Los casos justificados serán resueltos por el docente tutor y su decisión sera inapelable.

La nota final de la asignatura será el promedio aritmético de las dos unidades y según Reglamento Académico V12, Artículo 54°, LA NOTA MÍNIMA aprobatoria para pregrado es (13), y no utiliza el redondeo.

Según Reglamento Académico V12, Artículo 62°, estipula que las asignaturas de Trabajos de investigación, Doctrina Social de la Iglesia, Responsabilidad Social y Prácticas Pre profesionales no tienen examen de aplazados.

Descripción de los criterios de calificación

Criterios de evaluación	UNIDADES	
	PRIMERA	SEGUNDO
Taller (elaboración del Proyecto o informe)	20%	20 %
Participación en foros colaborativos	15%	15%
Proyecto	25%	-.-
Exposición (simulación)	30%	30 %
Informe final	-.-	25%
Coevaluación del estudiante	10%	10 %
Total	100 %	100 %

$$\text{Promedio final} = \frac{\sum U1+U2}{2}$$

10. Referencias Bibliográficas

1. Arce J. Sembrando Amaneceres, Manual del facilitador. Lima: Atinchik; 2001.
2. Arias E. La Responsabilidad Social en la ULADECH Católica. Chimbote: Uladech Católica; 2013.
3. Chávez H. Desarrollo Social I. Guiatex Chimbote: Ulachech Católica; 2008.
4. Crasto C, Marín F, Senior A. Responsabilidad social en la gestión universitaria: una construcción colectiva. Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología [Internet]; 2016. Disponible en:
5. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=116922917&lang=es&site=ehost-live>
6. Cornejo E. Caminos y Caminantes en el Perú. Lima: San Marcos; 2011.

Ramos, P. C., García, M. J., & Pérez, C. Y. (2011). La universidad de servicio como paradigma de la educación superior. Revista de Ciencias Sociales. 17(1), 2011. Zulia, VE: Red Universidad del Zulia. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3208980>
7. Reyes D. Determinantes de la salud de los adolescentes en la Institución Educativa Isolina Baca Haz Inif N° 40 – Chulucanas – Morropón, 2013. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017. [Tesis de Pre grado]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/164>
8. Río A. Escritura y alfabetización: su impacto en la antigüedad: su impacto en la antigüedad [Tesis] [Internet]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2000. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3167205>

11. Anexos

Anexo 01: Plan de Aprendizaje

I Unidad de Aprendizaje: Planifica proyectos de inclusión empleando las tecnologías de la información			
CAPACIDAD			
1.6.1. Planifica proyectos orientados a la inclusión de personas con capacidades diferentes empleando las tecnologías de la información en el campo de acción de su carrera.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se socializa el SPA de la asignatura de responsabilidad social y motiva la participación en el foro general con comentarios. -Opinan sobre los criterios de evaluación de la primera unidad. -Se presenta situaciones sobre la inclusión de personas con capacidades diferentes y sus efectos en el contexto actual. - Reciben las orientaciones del docente sobre los beneficios en la participación de las actividades de aprendizaje. -Revisan la información sobre el proyecto de acuerdo a la actividad laboral clave de la carrera profesión. 	<p>1.6.1.1. Elabora el diagnóstico respecto a la inclusión de personas con capacidades diferentes en base a los resultados del cuestionario aplicado al grupo vulnerable de la Persona con Discapacidad en trabajo en equipo mostrando respeto a la dignidad humana.</p>	Lista de cotejo para evaluar taller
Semana 03	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se socializa el proyecto de extensión cultural y/o proyección social según el ámbito de intervención de la escuela profesional. - Los estudiantes visualizan el video, “participación en comunidad”, que impulse la motivación en la realización de su proyecto en la comunidad. https://youtu.be/hXZtB_d9yL0?t=90 - Revisan la guía de observación o encuesta a utilizarse en la visita a la comunidad. - Se organizan en grupos de trabajo y establecen el cronograma de salidas a la comunidad. - Revisan los acervos bibliográficos de las bibliotecas física y virtual, de la Uladech para elaborar el PECPS: Ramos, P. C., García, M. J., & Pérez, C. Y. (2011). La universidad de servicio como paradigma de la educación superior. Revista de Ciencias Sociales. 17(1), 2011. Zulia, VE: Red Universidad del Zulia. Disponible en: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3208980 		
Semana 04	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participan en el diálogo colaborativo según la actividad programada. -Se distribuyen responsabilidad según la actividad de 		

	<p>aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planifican la visita de campo a la comunidad seleccionada - Elaboran la guía de observación o encuesta de manera colaborativa. -Reciben las orientaciones del docente sobre la visita de campo. 		
Semana 05	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan la visita de campo organizados en grupos de trabajo y en compañía del docente tutor a la comunidad seleccionada para identificar la situación problemática. - Aplican en trabajo en equipo la guía de observación o encuesta a los miembros del grupo vulnerable seleccionado -Identifican la problemática y a partir de la experiencia. - Diagnostican la situación en base a los resultados del cuestionario aplicado al grupo vulnerable respecto a la inclusión de personas con capacidades diferentes en trabajo en equipo 		
Semana 06	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan en plenario el marco teórico de intervención como resultado de la visita de campo. - Participa en aula activamente en el taller de la elaboración del proyecto de intervención. - Diseña el proyecto de inclusión de personas con capacidades diferentes en base al diagnóstico en el contexto de su carrera empleando las TIC. -Consultan en la biblioteca física y virtual, las siguientes referencias bibliográficas: Río, A. Á. D. (2000). <i>Escritura y alfabetización: su impacto en la antigüedad: su impacto en la antigüedad.</i> : Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3167205 	1.6.1.2. Diseña el proyecto orientados a la inclusión de personas con capacidades diferentes en base al diagnóstico en el contexto de su carrera.	Lista de cotejo para evaluar diseño de proyecto
Semana 07	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizan una exposición previa del proyecto de intervención social. -Revisan el proyecto de intervención por el tutor de manera colaborativa en el aula y realiza observaciones o sugerencias para mejorar la presentación del proyecto. -Participan en el foro de interacción a través del cual expone sus ideas en relación a la presentación del proyecto de intervención social. -Se procede a la coevaluación entre pares. -Reciben la retroalimentación del docente según la participación en el aula virtual 	1.6.1.3. Informa el proyecto respecto a la inclusión de personas con capacidades diferentes en base al diagnóstico en el campo de acción de su carrera empleando las tecnologías de la información para generar cambios de comportamiento para generar cambios de	<p>Lista de cotejo para evaluar exposición</p> <p>Lista de cotejo para evaluar el foro</p> <p>Lista de cotejo para la Coevaluación</p>
Semana 08	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se apertura un diálogo según las actividades de aprendizaje realizadas. -Organizan actividades de manera colaborativa según el proyecto de inclusión de personas con capacidades diferentes mostrando compromiso en el campo de acción de su carrera. -Consultan el informe de tesis para una mejor redacción de los objetivos del PECPS, a través del siguiente enlace: 		

	http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/164 -Envían el primer producto: Proyecto de intervención. - Reciben las orientaciones del docente tutor y revisan los productos enviados por los estudiantes y publica el promedio de la I Unidad.	comportamientos	Lista de cotejo para evaluar proyecto
II Unidad de Aprendizaje: Ejecución y evaluación del proyecto de inclusión de personas con capacidades diferentes			
1.6.2. Evalúa participación del desarrollo del proyecto orientado a la inclusión de personas con capacidades diferentes través del ciclo de Deming, en el campo de acción de su profesión.			
Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
Semana 09	Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas - Expresan su punto de vista sobre los criterios de evaluación de la segunda unidad. - Los estudiantes visualizan el video, “participación en comunidad”, que impulse la motivación en la realización de su proyecto en la comunidad. https://youtu.be/hXZtB_d9yL0?t=90 -Revisan el material educativo que expondrán en la comunidad respecto a la ejecución del proyecto de EC/PS. -Seleccionan las ideas principales para los materiales de socialización en la comunidad. -Elaboran los materiales para ejecutar las actividades planificadas en el proyecto	1.6.2.1. Ejecuta el proyecto respecto a la inclusión de personas con capacidades diferentes a través de campañas, charlas y/o talleres de difusión, promoviendo el desarrollo e innovación.	Lista de cotejo para evaluar exposición
Semana 10	Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas -Se organizan en equipos de trabajo para participar en la actividad programada. -Distribuyen los roles para la ejecución de la simulación - Ejecutan la simulación de la actividad del proyecto a través de la estrategia de la exposición. - Reciben las observaciones y sugerencias del docente tutor para mejorar la exposición.		
Semana 11	Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas -Revisan la planificación del proyecto de inclusión de personas con capacidades diferentes. -Comentan sobre el impacto de la campañas de difusión del proyecto -Establecen los tiempos del desarrollo de la actividad según la planificación. -Participan en el foro colaborativo a través del cual expone sus ideas en relación a la presentación del proyecto de intervención social. -Reciben las orientaciones del docente promoviendo el desarrollo innovación y compromiso.		Lista de cotejo para evaluar el foro
Semana 12	Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas -Coordinan la ejecución del proyecto, en equipo de trabajo a	1.6.2.2. Coordina en	Lista de cotejo para

	<p>través del ciclo de Deming, evidenciando su trascendencia en el contexto de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ejecutan el proyecto de intervención social en la comunidad acorde a lo planificado. - Aplican el cuestionario de salida, para medir el impacto del proyecto de responsabilidad social. -Registran las evidencias que conforman el desarrollo del proyecto 	<p>base al respeto a la multiculturalidad de la ejecución del proyecto, a través del ciclo de Deming, evidenciando su trascendencia en el campo de acción de su profesión.</p>	<p>evaluar exposición</p>
Semana 13	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - De manera colaborativa organizan las evidencias de ejecución de la actividad del proyecto. -Reciben las orientaciones del docente sobre el procesamiento de la información -Procesan los resultados del cuestionario aplicados a la población -Reflexionan sobre los logros del impacto generado por el proyecto de responsabilidad social 	<p>1.6.2.3. Informa la participación según los resultados del proyecto respecto a la inclusión de personas con capacidades diferentes en el campo de acción de su profesión con las evidencias empleando las TICs</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar informe final</p>
Semana 14	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en aula con el apoyo del docente tutor participan en el taller de elaboración del informe. - Reciben las observaciones y sugerencias para una mejor redacción del informe. -Se procede a la coevaluación entre pares. -Consultan el informe de tesis para una mejor redacción del informe final del PECPS, a través del siguiente enlace: http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/164 - Los estudiantes consultan en la biblioteca física y virtual de Uladech Católica; para la redacción del informe: Ramos, P. C., García, M. J., & Pérez, C. Y. (2011). La universidad de servicio como paradigma de la educación superior. Revista de Ciencias Sociales. 17(1), 2011. Zulia, VE: Red Universidad del Zulia. Disponible en: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3208980 Río, A. Á. D. (2000). <i>Escritura y alfabetización: su impacto en la antigüedad: su impacto en la antigüedad.</i> : Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3167205 	<p>1.6.2.4. Propone mejoras para nuevos proyectos respecto a la inclusión de personas con capacidades diferentes a través del ciclo de Deming</p>	<p>Lista de cotejo para la coevaluación</p>
Semana 15	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> -El estudiante adecua la información solicitada al formato publicado del Producto 2 y presenta el informe final identificando logros, dificultades y oportunidades de mejora. 		
Semana 16	<p>-El docente tutor publica los promedios y atiende los reclamos de los estudiantes a través del foro.</p>		
Semana	<p>Envío de trabajo pendientes (Informe final del proyecto)</p>		

Anexo 2: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

Lista de Cotejo para la Evaluación de Foros										
N°	Nombre del Estudiante	Indicadores								Puntaje
		Participa en el foro en la fecha programada		Las intervenciones ayudan a sus compañeros en la comprensión del tema		Aporta nuevas ideas		Retroalimenta el aprendizaje de sus compañeros		
		Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Lista de Cotejo para Evaluar el Taller										
N°	Nombre del Estudiante	Indicadores								Puntaje
		Trabaja en equipo con sus compañeros		Desarrolla la actividad asignada en el tiempo previsto		Exponen los resultados en plenaria		Interviene a través de preguntas sobre el tema		
		Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Lista de Cotejo para Evaluar el Proyecto												
N ^o	Nombre del Estudiante	Indicadores										Puntaje
		Contextualiza a el título		Fundamenta el resumen ejecutivo (Problemática y Justificación)		Redacta los objetivos		Redacta todas las actividades del proyecto		Actualiza el presupuesto y financiamiento		
		Sí (2)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (4)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (4)	No (0)	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

Lista de Cotejo para Evaluar el Informe Final												
N ^o	Nombre del Estudiante	Indicadores										Puntaje
		Contextualiza los datos generales del informe		Describe las actividades de ejecución del proyecto en una página (Problemática y Justificación)		Redacta los resultados de acuerdo a los objetivos		Redacta los logros de aprendizaje y la propuesta de mejora del proyecto		Presenta los anexos solicitados		
		Sí (2)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (4)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (4)	No (0)	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

Lista de Cotejo para la Coevaluación de I Unidad: Proyecto										
N°	Nombre del Estudiante	Indicadores								Puntaje
		Mi compañero (a) aplicó el instrumento de identificación de la problemática		Mi compañero (a) asistió a las reuniones de coordinación para la elaboración del proyecto		Mi compañero (a) aportó ideas para la elaboración del proyecto		Mi compañero (a) participó en la exposición del proyecto		
		Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Lista de Cotejo para la Coevaluación de II Unidad: Informe										
N°	Nombre del Estudiante	Indicadores								Puntaje
		Mi compañero (a) asistió a las reuniones de coordinación para la ejecución del proyecto		Mi compañero (a) aportó económicamente para cubrir los gastos del proyecto		Mi compañero (a) participó en la ejecución del proyecto		Mi compañero (a) participó en la elaboración del informe final del proyecto		
		Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	Sí (5)	No (0)	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Lista de Cotejo para la exposición

N°	Criterio	Expone sus ideas con claridad		Se mantiene en el tema durante toda la exposición		Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen		Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas		Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación		Total Puntos
		Sí (4)	No (0)	Sí (4)	No (0)	Sí (4)	No (0)	Sí (4)	No (0)	Sí (4)	No (0)	
1.	Nombre Estudiante											20
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												

Anexo 3: Lista de docentes tutores

- 1.-Díaz Jaimes Leonor Amelia ldiazj@uladech.edu.pe
- 2.-Cano Granda Williams Junior wcanog@uladech.edu.pe
- 3.-Garro Ayala Máximo Sabino mgarroa@uladech.edu.pe
- 4.-Arias Nuñuvero Edwin eariasn@uladech.edu.pe
- 5.- Tolentino Ruiz Esteban etolentinor@uladech.edu.pe
- 6.- Prada Talledo Vilma vpradat@uladech.edu.pe
- 7.- Juárez Suyón Pedro pjuarezs@uladech.edu.pe

Anexo 4: Referencias categorizadas

Texto Compilado:

1. Chávez H. Desarrollo Social I. Guiatex Chimbote: Ulachech Católica; 2008.

Texto Base:

1. Ramos, P. C., García, M. J., & Pérez, C. Y. (2011). La universidad de servicio como paradigma de la educación superior. Revista de Ciencias Sociales. 17(1), 2011. Zulia, VE: Red Universidad del Zulia. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3208980>

Texto Digital:

1. Río A. Escritura y alfabetización: su impacto en la antigüedad: su impacto en la antigüedad [Tesis]. [Internet]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2000. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10116122&p00=alfabetizaci%C3%B3n>

Tesis:

1. Reyes D. Determinantes de la salud de los adolescentes en la Institución Educativa Isolina Baca Haz Inif N° 40 – Chulucanas – Morropón, 2013. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2017. [Tesis de Pre grado]. Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/164>

Textos Complementarios:

1. Arce J. Sembrando Amaneceres, Manual del facilitador. Lima: Atinchik; 2001.

2. Arias E. La Responsabilidad Social en la ULADECH Católica. Chimbote: Uladech Católica; 2013.
3. Crasto C, Marín F, Senior A. Responsabilidad social en la gestión universitaria: una construcción colectiva. Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología [Internet]; 2016. Disponible en:

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=116922917&lang=es&site=ehost-live>
4. Cornejo E. Caminos y Caminantes en el Perú. Lima: San Marcos; 2011.