



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA
SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE

DINÁMICA DE GRUPOS

1. Información general

1.1	Nombre de la asignatura	: Dinámica de grupos
1.2	Código	: 2.39.201209
1.3	Código del tipo de estudio	: 2.0 Específico
1.4	Naturaleza de la Asignatura	: Electiva-Teórica
1.5	Nivel de estudios	: Pregrado
1.6	Ciclo	: X
1.7	Créditos	: 2
1.8	Número horas	: 02 HT/P - 04 H. Trabajo autónomo.
1.9	Total de horas	: 32 HT/P – 64 H. Trabajo autónomo.
1.10	Pre requisito	: Matricula
1.11	Semestre Académico	: 2017 - II
1.12	Docente titular	: Mg. Ps. Doris Jannet Cachay Agurto dcachaya@uladech.edu.pe
1.13	Docente Tutor	: Anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana
3. Demuestra habilidades blandas en la interacción social para asesorar y orientar psicológicamente.

3. Sumilla

La asignatura de Dinámica de Grupos pertenece al de tipo de estudio Específico (E), es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica.

Conduce al desarrollo de habilidades para el análisis de la dinámica de los grupos sociales que intervienen en los procesos psicológicos para resolver problemas propios del campo de acción de la profesión, demostrando aptitud de investigación, responsabilidad social, con apoyo de la base de datos y Tic, actuando con responsabilidad ética, seguridad personal, facilidad de comunicación, trabajo autónomo y de equipo. Demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.39 Analiza la dinámica de los grupos sociales que intervienen en los procesos psicológicos para resolver problemas propios del campo de acción de la profesión, demostrando aptitud de investigación, responsabilidad social, actuando con responsabilidad ética, seguridad personal,

facilidad de comunicación, trabajo autónomo y de equipo. Demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.39.1. Comprende los fundamentos teóricos, estructura, membrecía, tipos y procesos motivacionales de la dinámica de grupos en relación al contexto social en el campo de la profesión.

2.39.2 Reconoce las manifestaciones del liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones presentes en la dinámica de los grupos en espacios de práctica profesional.

2.39.3 Analiza la aplicación de las técnicas y herramientas participativas en la dinámica de grupos en el contexto real del campo de acción profesional.

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADORES
2.39	I Unidad Dinámica de grupos Aspectos Generales	2.39.1	<p>2.39.1.1 Señala con responsabilidad los fundamentos de la teoría de la dinámica de grupos en un organizador digital con el apoyo de la base de datos.</p> <p>2.39.1.2 Identifica de manera colaborativa la estructura, membrecía y tipos de los grupos sociales fundamentados en teorías científicas en una matriz digital mostrando seguridad personal.</p> <p>2.39.1.3 Dramatiza colaborativamente los procesos motivacionales presentes en la dinámica de los grupos sociales mostrando facilidad de comunicación.</p>
	II Unidad Manifestaciones del grupo y su evaluación	2.39.2	<p>2.39.2.1 Señala con trabajo autónomo la importancia del liderazgo en la dinámica grupal y su influencia en un organizador digital con el apoyo de la base de datos.</p> <p>2.39.2.2 Explica colaborativamente la importancia, ventajas y desventajas del trabajo en equipo en una matriz digital y la expone con facilidad de comunicación.</p> <p>2.39.2.3 Expresa con seguridad personal la toma de decisiones en la dinámica de los grupos sociales en casos prácticos a través de una plenaria.</p>
	III Unidad Técnicas participativas en procesos de interacción grupal	2.39.3	<p>2.39.3.1 Explica con facilidad de comunicación la aplicación de las técnicas y herramientas participativas en la dinámica de grupos en una exposición y con apoyo de la base de datos.</p> <p>2.39.3.2 Explica con facilidad de comunicación la importancia de la aplicación</p>

			de las técnicas y herramientas participativas utilizados en la dinámica de grupos en una exposición.
--	--	--	--

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

-Actividades problemáticas de la naturaleza de la asignatura	60%
✓ Trabajo colaborativo en aula y plataforma	20%
✓ Exposición	20%
✓ Intervención individual	10%
✓ Informe/actividades de resultados colaborativo RS (registro en el libro manual)	10%
-Actividades problemáticas de investigación formativa	20%
-Examen Escrito	20%
TOTAL	100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero. Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor

de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatória en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencias

Arnau J. (2005). *Guía para el facilitador de grupos adolescentes*. Lima: Lima de vida.

Acuña Vásquez, J.W. (2014) La relación entre el clima social familiar y la satisfacción con la vida de los estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón N° 88013, Chimbote, 2013. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes, Perú

Blanchet A. y Trognon A. (1990). *La Psicología de los grupos*. España: Biblioteca Nueva.

Cachay A. D. (2014) *Compendio de Dinámica de grupos*. Chimbote Perú: Uladech Católica.

Gil, F. y Alcover, C. (2015) *Introducción a la psicología de grupos*. España: Psicología Pirámide.

Biblioteca virtual

Trechera J. (2004) *Talento y talante. Técnicas de dinámica de grupos* (2da ed.) España. Desclée de Brouwer Disponible:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliotecauladechsp/docDetail.action?docID=10472965&p00=dinamica%20grupos>

Hiebaum de Bauer, K. (2009) *Liderazgo. El poder del carisma*. Argentina. El Cid Editor Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliotecauladechsp/docDetail.action?docID=10316636&p00=liderazgo>

Sánchez J. (2006) *Fundamentos de trabajo en equipo para equipos de trabajo*. España. Mc Graw Hill Disponible en:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliotecauladechsp/search.action?p00=trabajo+en+equipo&fromSearch=fromSearch&search=Buscar+en+ebrary>

11. ANEXOS

Anexo 1: Plan de Aprendizaje

I Unidad de aprendizaje: Dinámica de grupos. Aspectos Generales			
Capacidad: 2.39.1. Comprende los fundamentos teóricos, estructura, membrecía, tipos y procesos motivacionales de la dinámica de grupos en relación al contexto social en el campo de la profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> -Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. -Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> -El docente tutor socializa el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. -Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. -El docente tutor inicia la sesión de clase comentando situaciones de índole grupal y su influencia en sus miembros, lo relaciona con el tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes. -Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre los fundamentos teóricos de la Dinámica de Grupos y las técnicas participativas. -El docente organiza a los estudiantes en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal. -Los estudiantes señalan con responsabilidad los fundamentos de la teoría de la Dinámica de grupos en un organizador digital con apoyo de la base de datos. -Los estudiantes en las horas de práctica desarrollan lo planificado en la guía de práctica de la sesión y la evaluación se dará a través de instrumentos o fichas de autoevaluación, coevaluación y evaluación de práctica por el docente tutor. 	2.39.1.1 Señala con responsabilidad los fundamentos de la teoría de la dinámica de grupos en un organizador digital con el apoyo de la base de datos	<p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>
Semana 03	<ul style="list-style-type: none"> -Se declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje. -El docente explora conocimientos previos con la técnica de lluvia de ideas sobre grupos. -En grupos colaborativos (interacción en grupos/pares/docente) analizan el material de lectura 	2.39.1.2 Identifica de manera colaborativa la estructura, membrecía y	<p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>

	<p>relacionado a Grupos.</p> <p>-Expresa con coherencia y acierto el concepto de grupo, el por qué se forman y cuál es su implicancia en el aspecto psicológico y social del miembro del grupo, estableciendo diferencias entre los tipos de grupos en situaciones reales indicando la importancia de cada tipo de grupo y propone ejemplos de la vida diaria de acuerdo a su desempeño profesional y lo presentan en un organizador cognitivo, utilizando el TEXTO BASE de Gil, F. y Alcover, C. (2015). Introducción a la psicología de grupos. España: Psicología Pirámide. (El libro en referencia se encuentra en la biblioteca del Campus de Ciencias de la Salud) (El grupo elige el capítulo del libro que trabajaran para desarrollar la actividad).</p> <p>Actividad de Responsabilidad social:</p> <p>-Los estudiantes actúan de manera responsable en la actividad.</p> <p>- En las horas de práctica se desarrolla lo planificado en la guía de práctica de la sesión y la evaluación se dará a través de instrumentos o fichas de autoevaluación, coevaluación y evaluación de práctica por el docente tutor.</p>	tipos de los grupos sociales fundamentados en teorías científicas en una matriz digital mostrando seguridad personal.	
Semana 04	<p>- El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>- Observan vídeo relacionado con el tema y se realiza una lluvia de ideas para socializar las opiniones, haciendo énfasis que todas las intervenciones son válidas.</p> <p>-Los estudiantes organizados en trabajo colaborativo analizan el material de lectura relacionado a Estructura de grupos y ante modelos de grupos formales, los estudiantes explican la importancia de conocer la estructura grupal de una organización, realizan un comentario y propuestas de mejora y lo expone.</p> <p>-En las horas de práctica se desarrolla lo planificado en la guía de práctica y la evaluación se dará a través de instrumentos o fichas de autoevaluación, coevaluación y evaluación de práctica por el docente tutor</p>		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>
Semana 05	<p>-Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado a Membrecía y contestan a preguntas sobre los tipos de membrecías y su implicancia en la conducta humana e identifica la membrecía ideal y lo pone en práctica en su desempeño académico.</p> <p>-En grupos trabajan colaborativamente y presentan lo siguiente: Compara colaborativamente la</p>		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>

	<p>estructura, membresía y tipos de los grupos sociales fundamentado en teorías científicas en una matriz digital mostrando seguridad.</p> <p>-Socializan los resultados y organizan su envío según cronograma.</p> <p>-Actividad de Investigación:</p> <p>-El estudiante indica en el producto de la actividad, las referencias de libros revisados y los redacta haciendo uso de la norma APA. Se recomienda hacer uso de la biblioteca virtual.</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10505146&ppg=2</p> <p>Participa de la Evaluación de la I Unidad.</p> <p>-En las horas de práctica se desarrolla lo planificado en la guía de práctica de la sesión.</p>		
Semana 06	<p>-Analizan casos en recortes periodísticos relacionados a Procesos motivacionales.</p> <p>-Expresan sus puntos de vista y lo relacionan con el tema de aprendizaje.</p> <p>-Se brinda las orientaciones para realizar colaborativamente una dramatización</p> <p>-Trabajan colaborativamente lo siguiente: Dramatiza colaborativamente los procesos motivacionales presentes en la dinámica de los grupos sociales mostrando facilidad de comunicación.</p> <p>-En las horas de práctica se desarrolla lo planificado en la guía de práctica de la sesión.</p> <p>-Escuchan orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>Los estudiantes participan de la evaluación de la I Unidad.</p>	<p>2.39.1.3 Dramatiza colaborativamente los procesos motivacionales presentes en la dinámica de los grupos sociales mostrando facilidad de comunicación.</p>	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>

II Unidad de aprendizaje: Manifestaciones del grupo y su evaluación			
Capacidad: 2.39.2 Reconoce las manifestaciones del liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones presentes en la dinámica de los grupos en espacios de práctica profesional.			
TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 07	<p>- El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</p> <p>- Revisan la lectura motivadora: Espartaco y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma.</p> <p>- Expresan su opinión relacionándola con el tema de la sesión.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado a Liderazgo y contestan a preguntas sobre los tipos de liderazgo</p>	<p>2.39.2.1 Señala con trabajo autónomo la importancia del liderazgo en la dinámica grupal y su influencia en un organizador</p>	<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación de práctica</p>

	<p>y su importancia en los grupos.</p> <p>-Los estudiantes trabajan colaborativamente y desarrollan la siguiente actividad:</p> <p>Explica la importancia del liderazgo en la dinámica grupal y comprende la influencia de los diversos tipos de liderazgo en el comportamiento de los miembros de grupo y presenta un caso en un informe.</p> <p>Responsabilidad Social</p> <p>Desarrolla la actividad con trabajo autónomo.</p> <p>-En las horas de práctica se desarrolla lo planificado en la guía de práctica de la sesión.</p>	digital con el apoyo de la base de datos.	
Semana 08	<p>- Observan vídeos relacionada al trabajo en equipo.</p> <p>- Expresan su punto de vista con lluvia de ideas respetando la opinión de sus compañeros.</p> <p>- Revisan de manera colaborativa la información proporcionada por el docente y lo relacionan con el tema a trabajar.</p> <p>- De manera colaborativa distinguen la importancia, ventajas y desventajas del trabajo en equipo en una matriz digital.</p> <p>-Trabajan colaborativamente y emplean el TEXTO DIGITAL</p> <p>Trechera, H. J. L. (2009). Trabajar en equipo: talento y talante: técnicas de dinámica de grupos Disponible:http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10472965&tm=1464370714877</p> <p>Actividad de Investigación:</p> <p>En la matriz digital agrega citas bibliográficas redactadas según norma APA/ VANCOUVER.</p> <p>-En las horas de práctica se desarrolla lo planificado en la guía de práctica de la sesión.</p>	2.39.2.2 Explica colaborativamente la importancia, ventajas y desventajas del trabajo en equipo en una matriz digital y la expone con facilidad de comunicación	Rubrica de evaluación Fichas de evaluación De práctica
Semana 09	<p>- Se presentan imágenes relacionados a conflictos y los estudiantes hacen comentarios con lluvia de ideas respetando las opiniones de sus compañeros.</p> <p>- Revisan la información de Conflictos grupales y de manera colaborativa contestan a preguntas: Qué son conflictos? cuáles son las causas de los conflictos? serán inconvenientes los conflictos y qué estrategias ayudan a solucionar los conflictos grupales?. Participan con seguridad personal y respeto de la opinión de los demás compañeros.</p> <p>- Reciben las orientaciones del docente y resuelve dudas.</p> <p>-Los estudiantes trabajan colaborativamente y explica un caso de conflicto grupal, propone alternativas de solución y lo presenta en un informe.</p>	2.39.2.3 Expresa con seguridad personal la toma de decisiones en la dinámica de los grupos sociales en casos prácticos a través de una plenaria.	Rúbrica de evaluación Fichas de evaluación de práctica

	-En las horas de práctica se desarrolla lo planificado en la guía de práctica de la sesión.		
Semana 10	<p>-El docente inicia con una pregunta: ¿Cómo podemos saber si en una organización se están logrando los objetivos? ¿Cuál es la importancia de conocer los logros o avances?. Con lluvia de ideas los estudiantes responden a las preguntas.</p> <p>-Los estudiantes organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado a Evaluación de los grupos y contestan a preguntas sobre los tipos de evaluación, el qué evaluar, el por qué y la importancia de evaluar participando de un debate en el aula.</p> <p>-Los estudiantes trabajan colaborativamente y aplican un tipo de evaluación grupal y presentan resultados en cuadros estadísticos, conclusiones y recomendaciones en un informe.</p> <p>-En las horas de práctica se desarrolla lo planificado en la guía de práctica de la sesión.</p>		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>
Semana 11	<p>-El docente inicia la sesión con las preguntas: ¿Cuándo tomamos decisiones? ¿Es fácil tomar decisiones? ¿De qué depende que nuestras decisiones sean las adecuadas?</p> <p>- Expresan sus opiniones con respeto y cordialidad.</p> <p>- El docente absuelve dudas y responde preguntas.</p> <p>- Organizados en grupo analizan el material de lectura relacionado a Toma de decisiones y contestan a preguntas sobre ¿Qué significa tomar una decisión, cómo reconocer si una decisión es la adecuada, qué factores intervienen en la toma de decisiones y qué hacer para tomar una buena decisión? Los estudiantes verbalmente socializan sus respuestas en aula con respeto a las opiniones de sus compañeros.</p> <p>-En grupos trabajan colaborativamente y presentan la siguiente actividad: Expresa verbalmente la Toma de decisiones en la dinámica de los grupos sociales en casos prácticos a través de una plenaria.</p> <p>Actividad de Responsabilidad: Se expresa con seguridad personal en la plenaria.</p> <p>-En las horas de práctica se desarrolla lo planificado en la guía de práctica de la sesión y la evaluación se dará a través de instrumentos o fichas de autoevaluación, coevaluación y evaluación de práctica por el docente tutor</p> <p>-Los estudiantes participan de la evaluación de la II Unidad.</p>		<p>Rubrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>

III Unidad de aprendizaje: Técnicas participativas en procesos de interacción grupal			
Capacidad: 2.39.3 Analiza la aplicación de las técnicas y herramientas participativas en la dinámica de grupos en el contexto real del campo de acción profesional.			
TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 12	<ul style="list-style-type: none"> - El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos). - Los estudiantes organizados en grupos y en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.) comprenden y analizan la información respecto a las técnicas y herramientas participativas empleadas en el ámbito social y organizacional. - Expresan sus opiniones y socializan sus respuestas. - Reciben orientaciones del docente. - En grupos colaborativos explican las técnicas y herramientas participativas en la dinámica de grupos en el ámbito social y organizacional presentando un organizador digital con el apoyo de la base de datos. <p>Responsabilidad Social: Participan de la actividad mostrando en la exposición facilidad de comunicación.</p>	2.39.3.1 Explica con facilidad de comunicación la aplicación de las técnicas y herramientas participativas en la dinámica de grupos en una exposición y con apoyo de la base de datos.	<p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>
Semana 13	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes organizados en grupos y en base a sus saberes previos y fuentes bibliográficas (textos físicos, separatas, etc.) comprenden y analizan la información respecto a las técnicas y herramientas participativas empleadas en el ámbito educativo y clínico. - Expresan sus opiniones y socializan sus respuestas. - Reciben orientaciones del docente. - En grupos colaborativos explican las técnicas y herramientas participativas en la dinámica de grupos en el ámbito social y organizacional presentando un organizador digital con el apoyo de la base de datos. 		<p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>
Semana 14	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta un modelo de Plan de Charla Taller lo socializa con los estudiantes, brindando las pautas como organizar el Plan de Charla para cualquier tema ya sea en el ámbito social, organizacional, educativo o clínico. - El docente responde a preguntas y absuelve dudas de los estudiantes. - Al azar se seleccionan los grupos, se sortean los ámbitos o áreas laborales a donde dirigirán su 		<p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>

	<p>charla taller y en grupos colaborativos los estudiantes escogen el tema a exponer con aplicación de técnicas participativas en la siguiente clase.</p> <p>-En la práctica desarrollan técnicas participativas para las diferentes áreas laborales.</p> <p>-El docente da las pautas para desarrollar la Charla Taller y socializa los criterios de evaluación de la presentación del estudiante y del documento plan de charla taller. Para la siguiente semana.</p>		
Semana 15	<p>- El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos).</p> <p>- De acuerdo a la actividad indicada en la sesión anterior el docente hace el sorteo del orden de los grupos para presentar su plan de charla taller y exponer.</p> <p>- Se inicia la presentación de los grupos mostrando con seguridad personal el tema y la aplicación de las técnicas participativas según el tema escogido y el área de aplicación.</p> <p>-El docente realiza las observaciones pertinentes y absuelve dudas.</p> <p>- De manera colaborativa elaboran un informe de la charla taller y lo suben a la plataforma virtual mostrando las evidencias del trabajo desarrollado.</p> <p>Actividad de Investigación: Presenta informe final con el apoyo de la base de datos y agrega referencias bibliográficas redactadas según norma APA/VANCOUVER. Para la elaboración del informe se brinda información sobre la aplicación de técnicas participativas, para ello se les recomienda revisar la Biblioteca virtual en el siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=11205431&ppg=101 Revisar el libro indicado desde la página 107 a la 170.</p>	<p>2.39.3.2 Explica con facilidad de comunicación la importancia de la aplicación de las técnicas y herramientas participativas utilizados en la dinámica de grupos en una exposición.</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p> <p>Fichas de evaluación De práctica</p>
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

Anexo 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

RÚBRICA PARA ORGANIZADOR COGNITIVO

CRITERIOS	INDICADORES			TOTAL
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
SÍNTESIS	El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	El organizador cognitivo presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	El organizador cognitivo presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
ORGANIZACIÓN	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (05)	El organizador cognitivo está medianamente ordenado (03)	El organizador cognitivo no está ordenado (01)	05
REDACCIÓN	El organizador cognitivo está sin faltas ortográficas (05)	El organizador cognitivo presenta algunas faltas ortográficas(03)	El organizador cognitivo presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
RESPONSABILIDAD	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
TOTAL				20

RÚBRICA PARA EXPOSICIÓN/PLENARIO

CRITERIOS	INDICADORES			TOTAL
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
FUNDAMENTACIÓN	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
SÍNTESIS	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
SEGURIDAD	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05
COMUNICACIÓN	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
TOTAL				20

RÚBRICA DE INFORME

CRITERIOS	INDICADORES			TOTAL
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
FUNDAMENTO	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
REDACCIÓN	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (03)	El informe presenta muchas faltas ortográfica (01)	05
ORGANIZACIÓN	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
RESPONSABILIDAD	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicad (01)	05
<u>TOTAL</u>				20

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE RESPONSABILIDAD

INDICADORES DE RESPONSABILIDAD	Siempre	Casi siempre	poco
	2	1	0
1. Cumple con las actividades a la que se ha comprometido.			
2. Asume sus errores cuando se equivoca			
3. Admite cuando sus planteamientos no son correctos			
4. Programa adecuadamente su tiempo para cumplir actividades.			
5. Escucha con atención las opiniones de los demás			
6. Asiste con regularidad y puntualidad a clases.			
7. Aporta ideas y contribuye al avance del trabajo			
8. Acepta las actividades que le corresponde realizar			
9. Evita problemas personales con los compañeros			
10. Se esfuerza por corregir sus errores cuando se equivoca			
TOTAL MAXIMO 20 PTS.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE FACILIDAD DE COMUNICACIÓN

INDICADORES DE FACILIDAD DE COMUNICACIÓN	Siempre	Casi siempre	Poco
	2	1	0
1. Defiende sus puntos de vista de manera respetuosa			
2. Comunica de manera clara y concreta su punto de vista y lo que desea lograr.			
3. Mantiene el contacto visual cuando se comunica con los demás			
4. Controla sus emociones (Puede expresar ira y fastidio de manera adecuada)			
5. Ofrece su opinión cuando no está de acuerdo con los demás			
6. Realiza cumplidos (manifiesta algún aspecto que le agrada de la persona o del trabajo que realiza)			
7. Escucha con interés y comenta con naturalidad su parecer.			
8. Presta atención a la persona que habla y se esfuerza en entenderle			
9. Se siente cómodo alrededor de otras personas			
10. Hace preguntas cuando necesite aclaraciones			
TOTAL MAXIMO 20 PTS.			

INDICADORES DE TRABAJO AUTÓNOMO	Siempre	Casi siempre	poco
	2	1	0
1. Trata con cortesía y respeto a los demás			
2. Asiste con regularidad y puntualidad a clases.			
3. Asume responsabilidades			
4. Le gusta trabajar y se esfuerza por conseguir sus objetivos			
5. Cumple con las actividades a la que se ha comprometido			
6. Es flexible y asume nuevos retos.			
7. Muestra una actitud positiva en clases.			
8. Utiliza una adecuada técnica y método de estudio.			
9. Organiza adecuadamente su horario para cumplir sus actividades académicas.			
10. Muestra originalidad en sus trabajos (no plagia, no copia)			

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE HORAS DE PRÁCTICA PARA TODAS LAS SESIONES

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE PRÁCTICA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

ESCUELA PROFESIONAL:

CURSO:

CICLO:

FECHA:

Asisto puntualmente a las horas de práctica.	He participado con interés en todas las actividades de la clase.	Soy tolerante y respetuoso con mis compañeros.	Puedo evaluar la dinámica de acuerdo a los objetivos planteados.	Puedo guiar una dinámica como monitor.	Puedo aplicar lo que aprendí en la clase o en otras situaciones propias de mi carrera profesional.	TOTAL
3pts..	3pts	3pts	3pts	3pts	5pts	20pts

FICHA DE COEVALUACIÓN DE HORAS DE PRÁCTICA

Nombre del evaluador:

Fecha:

Nombre de la práctica:

NOMBRE DE ESTUDIANTES	Asistió puntualmente a clase	Participa espontáneamente en clase.	Colaboró con los miembros de su grupo en la realización de del trabajo del grupo.	Aportó ideas, opiniones, sugerencias y críticas constructivas en pro del buen resultado del trabajo grupal	Respeto a sus semejantes y mantiene la disciplina.	TOTAL
	2 pts.	4 pts.	4 pts.	6pts.	4 pts.	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA PRÁCTICAS POR EL DOCENTE

CRITERIO	INDICADORES	ESCALA		
		1	2	3
ORGANIZACIÓN	Asiste a prácticas portando (chaqueta y zapatos de uso exclusivo para prácticas)			
	Emplea materiales de práctica haciendo un buen uso del mismo.			
	Conoce y respeta las normas de la sala de práctica.			
	Al término de la práctica deja en orden la sala de práctica.			
ACTITUD	Es puntual y disciplinado en el desarrollo de la practica			
	Demuestra interés por aprender			
	Colabora en el desarrollo de la práctica por iniciativa propia			
EVALUACIÓN DE PRACTICA	Presenta ficha de autoevaluación y coevaluación por cada práctica con orden, limpieza y sin errores de ortografía.			
	Participa oralmente en análisis de las sesiones de práctica y presenta sugerencias de mejora.			
	Trabaja colaborativamente en beneficio del grupo			
TOTAL PUNTAJE MÁXIMO: 20 PTS.				

RÚBRICA PARA INFORME DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS PARTICIPATIVAS QUE SE APLICAN A DIFERENTES ÁREAS LABORALES

N°	CRITERIOS	Pts	
1.	Presentación		
	La carátula, márgenes, caracteres, interlineado y número de páginas responden totalmente a lo solicitado.	4	
	La carátula, márgenes, caracteres, interlineado y número de páginas, responden en más de la mitad a lo solicitado.	2	
	En su mayoría, no cumple con los requisitos solicitados.	0	
2.	Objetivos		
	Se ha redactado correctamente los objetivos de las dinámicas propuestas.	4	
	Se han redactado correctamente sólo algunos objetivos de las dinámicas propuestas.	2	
	El trabajo presenta técnicas participativas por área pero no indica objetivos	0	
2.	Contenido		
	La información que se presentan tiene relación con lo solicitado.	4	
	La información que se presentan tiene poca relación con lo solicitado.	2	
	La información que se presentan no tiene relación con lo solicitado.	1	
2.	Ortografía		
	No tiene ningún error ortográfico.	4	
	Tiene algunos errores ortográficos.	2	
	La mayor parte del trabajo tiene errores ortográficos.	0	
2.	Referencias Bibliográficas		
	Aplica correctamente la Norma Vancouver o APA y presenta las 6 referencias bibliográficas solicitadas.	4	
	Presenta las 6 referencias bibliográficas solicitadas pero presenta algunos errores la aplicación de la Norma Vancouver o APA.	2	
	Presenta la bibliografía solicitada pero la aplicación de la Norma Vancouver o APA es incorrecta en su mayor parte o no sigue ninguna norma de redacción bibliográfica	1	
	TOTAL PUNTAJE MÁXIMO: 20		

RÚBRICA: INFORME FINAL DE CHARLA TALLER

N°	CRITERIOS	Pts	
1.	Presentación:		
	La carátula, márgenes, caracteres, interlineado y número de páginas responden totalmente a lo solicitado.	2	
	La carátula, márgenes, caracteres, interlineado y número de páginas, responden en más de la mitad a lo solicitado.	1	
	En su mayoría, no cumple con los requisitos solicitados.	0	
2.	Contenido:		
	El contenido de la información es interesante, relevante, coherente, pertinente y clara.	4	
	El contenido de la información es coherente y clara	3	
	El contenido de la información es poco coherente y clara	2	
3.	Definiciones y dinámicas:		
	Las definiciones y dinámicas que se presentan tienen relación con el tema.	4	
	Las definiciones y dinámicas que se presentan tienen poca relación con el tema.	2	
	Las definiciones que se presentan no tienen relación con el tema.	1	
4.	Fortalezas, debilidades y recomendaciones al grupo.		
	Se identifican las fortalezas así como las debilidades del grupo y se plantean recomendaciones de manera objetiva, clara y coherente.	4	
	Se identifican las fortalezas así como las debilidades del grupo y se plantean recomendaciones al grupo de manera poco objetiva y clara.	2	
	No se plantean con claridad y objetividad fortalezas, debilidades y recomendaciones de mejora.	1	
5.	Ortografía:		
	No tiene ningún error ortográfico.	3	
	Tiene algunos errores ortográficos.	1	
	La mayor parte del trabajo tiene errores ortográficos.	0	
6.	Referencias bibliográficas:		
	Aplica correctamente la Norma APA o Vancouver.	3	
	Tiene un solo error en la aplicación de la Norma APA o Vancouver	1	
	La aplicación de la Norma APA o Vancouver es incorrecta, en su mayor parte.	0	
	TOTAL PUNTAJE MÁXIMO: 20		

RÚBRICA DE EXPOSICIÓN y TÉCNICA PARTICIPATIVA DE CHARLA TALLER					
N°	Criterios	Puntos	Cumple		Puntaje
			Si	No	
1	Demuestra conocimiento/entendimiento del tema.	4			
2	Aplica técnicas participativas pertinentes al momento, participantes, ambiente y al objetivo de la charla taller.	4			
3	El material o recurso elaborado y empleado de la dinámica o técnica participativa es novedoso, llamativo y pertinente	3			
3	Utiliza una correcta pronunciación y motiva la participación de los asistentes en la dinámica o técnica participativa mostrando actitud positiva y habilidades sociales	3			
5	Utiliza el tiempo adecuadamente.	1			
6	El volumen de voz es lo suficientemente alto para ser escuchado.	1			
7	Responde las preguntas correctamente.	2			
8	Presenta conclusiones finales y entrega un díptico o tríptico a los participantes que resume lo tratado en la charla taller.	2			
TOTAL PUNTAJE MÁXIMO: 20					

GUÍAS DE PRÁCTICA

SESIÓN 1

Guía de práctica de técnicas participativas de Presentación

SESIÓN 2

Guía de práctica de técnicas participativas de Animación

SESIÓN 3

Guía de práctica de técnicas participativas de Integración grupal

SESIÓN 4

Guía de práctica de técnicas participativas de Comunicación

SESIÓN 5

Guía de práctica de técnicas participativas de Técnicas reflexivas.

SESIÓN 6

Guía de práctica de técnicas participativas de Producción

SESIÓN 7

Guía de práctica de técnicas participativas de Desarrollo Cognitivo

SESIÓN 8

Guía de práctica de técnicas participativas de Desarrollo Afectivo

SESIÓN 9

Guía de práctica de técnicas participativas de Valores

SESIÓN 10

Guía de práctica de técnicas participativas de Conflicto de grupos

SESIÓN 11

Guía de práctica de técnicas participativas de Toma de decisiones grupales

SESIÓN 12

Guía de práctica de técnicas participativas en el área Social y Organizacional

SESIÓN 13

Guía de práctica de técnicas participativas en el área Educativa y Clínica.

Anexo 03: Docentes Tutores

Doris Cachay Agurto de Castillo dcachaya@uladech.edu.pe

Anexo 04: Referencias Categorizadas

1. TEXTO COMPILADO

Cachay Agurto, D. (2014) *Compendio de Dinámica de grupos*. Chimbote-Perú: Uladech Católica.

2. TEXTO BASE

Gil, F. y Alcover, C. (2015) *Introducción a la psicología de grupos*. España: Psicología Pirámide.

3 TEXTO DIGITAL

Trechera, H. J. L. (2004). *Trabajar en equipo: talento y talante: técnicas de dinámica de grupos* (2a. ed.). Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwer. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10472965&p00=trechera>

4. TESIS

Acuña Vásquez, J.W. *La relación entre el clima social familiar y la satisfacción con la vida de los estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón N° 88013, Chimbote, 2013. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes, Perú