



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
EMERGENCIAS Y DESASTRES

A. SILABO:

1. Información General

1.1 Denominación de la asignatura	Emergencias y Desastres
1.2 Código de la asignatura	231106
1.3 Tipo de estudio	3.0 Estudio Específico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Electivo
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	VII
1.7 Créditos	3
1.8 Semestre Académico	2018-I
1.9 Horas semanales	02 HT-02HP 8 horas estudio autónomo
1.10 Total Horas	64 TH - 128 Horas estudio autónomo
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente Titular (D)	Zevallos Talledo Bertha/ bezeta13@hotmail.com
1.13 Docente Tutor (DT)	Ver anexo 03

2. Rasgo del Perfil del Egresado

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Emergencias y desastres pertenece al tipo de estudio específico (E), es electivo, y de naturaleza teórica práctica / práctica. Aporta al desarrollo de habilidades que le permita analizar las bases teóricas de emergencia y desastres con enfoque en la gestión de riesgos de desastres para desarrollar una cultura de prevención en la comunidad e intervenir en situaciones de emergencias y desastres con apoyo de las TICs, gabinetes y en espacios de desempeño de la profesión, con, responsabilidad ética, social y ciudadana, trabajo en equipo y habilidades de comunicación, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.32 Analiza las bases teóricas de emergencia y desastres con enfoque en la gestión de riesgos de desastres para desarrollar una cultura de prevención en la comunidad con

EPPSPAED-V010

actitud responsable, ética, social, trabajo en equipo y habilidades de comunicación, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.32.1 Identifica los fundamentos de emergencias y desastres desde el enfoque de gestión de riesgo de desastre para desarrollar una cultura de prevención en la comunidad con actitud responsable ética y científica en el contexto de su profesión.

2.33.2 Aplica técnicas de rescate, atención masiva de víctimas y Primeros auxilios que le permitan intervenir en situaciones de emergencias y desastres en su comunidad. con conocimiento científico, responsabilidad ética, social en el desempeño profesión.

2.34.3 Formula planes de emergencias y desastres en el hogar, comunidad y la escuela con conocimientos científica, responsabilidad, ética, social en el contexto de su profesión.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADOR
2.32	I Unidad Emergencias y Desastres	2.32.1	2.32.1.1 Elabora un organizador grafico de las actividades que se desarrollan en cada etapa de la gestion de riesgo con actitud responsable, ética y científica. Trabajo en equipo.
			2.32.1.2 Explica el rol del enfermero en situaciones de emergencia y desastres a través de un sociodrama con actitud responsable ética y científica. Trabajo en equipo y con el uso del gabinete.
	II Unidad Intervenciones en emergencias y desastres	2.33.2	2.33.2.1 Aplica técnicas en situaciones de emergencias y desastres en su comunidad.con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana. Trabajo en equipo y habilidades de comunicación con el uso del gabinete.
			III Unidad Planes de Prevención en emergencias
	2.34.3.2 Elabora el plan prevención: simulacro de la universidad con		

			responsabilidad social y ética. Trabajo en equipo, habilidades de comunicación con apoyo de las TICs.
			2.34.3.3 Demuestra su participación en un desastre en la universidad en una situación simulada con conocimiento científico, ético y compromiso social. Trabajo en equipo, en el desempeño de su práctica.
			2.34.3.4 Elabora el plan de contingencia de su familia conocimiento científico, ético y compromiso social y lo presenta en un informe. Trabajo en equipo, habilidades de comunicación con apoyo de las TIC.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, informes, mapa cognitivo.
- Estrategias grupales: Foro, debates, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Aprendizaje colaborativo, simulación, practica gabinete y trabajo de campo..

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografías, ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma Vancouver y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral puede acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades prácticas se realizan en gabinete y campo en grupos de práctica, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación:

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades Formativa de la Carrera	(60%)
Participación en el aula / virtual/exposición/debate/ exposición, otros	10%
Informe de aprendizajes/síntesis resúmenes, organizadores, otros	10%
Trabajo práctico gabinete	30 %
Demostración	10%
Elaboración de Proyecto	10%
Participación individual	10%
Actividad de Responsabilidad Social	10%

• **Actividades de investigación formativa (20%)**

• **Examen Sumativo (20%)**

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12 artículo 49-51, 54,62).

10. Referencias

- Baas S, Selvaraju., J. Análisis de sistemas de gestión del riesgo de desastres. Roma, Italia. Ed. FAO.2009.
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10624440&p00=an%C3%A1lisis+sistemas+gesti%C3%B3n+del+riesgo>

- Gómez, B. R. E., & Saavedra, O. A.. Manual práctico para la realización de planes de autoprotección y simulacros de emergencia. Madrid 2013, Recuperado de:<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10721891&tm=1464656850569>
- Agüero S. Primeros Auxilios. 4a. ed. Lima: Camelot, 2002
- Torres N. Manual de primeros auxilios y brigadas de emergencia. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina, 2012. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10609013&tm=1464655836035>
- Zevallos B. Compilado de la asignatura Emergencias y Desastres. Version 001. Chimbote: ULADECH 2014. campus.uladech.edu.pe/mod/resource/view.php?id=287
- Oyola K. Estilo de vida y nivel de autocuidado en el adulto maduro del A.H. 14 de Febrero Nuevo Chimbote, 2010. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2011(Tesis de pre grado) <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000018905>
- Pinzon D. Una estrategia de respuesta rápida en desastres. Revista científica de ciencias de la salud. 2015 http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/186

11. ANEXOS

Anexo 01: PLAN DE APRENDIZAJE

Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I. Unidad de Aprendizaje: Emergencias y Desastres			
CAPACIDAD: 2.7.1 Identifica los fundamentos de emergencias y desastres desde el enfoque de gestión de riesgo de desastre para desarrollar una cultura de prevención en la comunidad con actitud responsable ética y científica en el contexto de su profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
01 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. • Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado

<p>02 semana y 03 semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se socializa el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula moderna y foro BL. • El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos). • Los estudiantes visualizan un video sobre emergencias y desastres y expresan sus opiniones. • El docente proporciona un artículo periodístico “ ley 29664 Creación del sistema Nacional Gestión de Riesgo de desastre (SINAGERD)” • Se organizan los equipos de trabajo, • Los estudiantes de manera colaborativa Seleccionan las ideas principales, para comprender que es el SINAGERD, interactúan en grupo. • Se distribuyen actividades para buscar más información referida al tema. • Los estudiantes reunidos en equipo buscan información y analizan la lectura del texto virtual Baas, S, Selvaraju., J. Análisis de sistemas de gestión del riesgo de desastres. Roma, Italia. Ed. FAO.2009.entrando al siguiente enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=17&docID=10624440&tm=1489826313641 • y relacionan con la ley presentada, interactúan en grupo. • Los estudiantes de manera colaborativa elaboran un organizador visual del Sistema Nacional de gestión de Riesgo (SINAGERD) y las actividades que se desarrollan en cada etapa de la gestión de riesgo en gabinete. • Para socializarlo de manera colaborativa en el aula. • Con la participación de estudiantes y docente realizan las conclusiones. • Investigación formativa: Presenta un informe del trabajo y agrega citas 	<p>2.32.1.1 Elabora un organizador grafico de las actividades que se desarrollan en cada etapa de la gestion de riesgo con actitud responsable, ética y científica. Trabajo en equipo.</p>	<p>Rubrica evaluacion informe</p>
------------------------------	---	--	-----------------------------------

	bibliográficas según la norma Vancouver.		
--	--	--	--

<p>04 semana y 05 semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes leen la información proporcionada por el docente sobre el programa presupuestal 068 y 104 del MINSA artículos periodísticos y realizan sus opiniones en forma autónoma. • Buscan información y se organizan en equipos y de manera colaborativa identifican las ideas principales que general la comprensión del tema sobre Rol del enfermero en emergencias y desastres del texto base digital disponible en la biblioteca virtual Torres, N. 2012. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/r eader.action?ppg=1&docID=10609013&tm=1464655836035 y su participación en los programas presupuestales 068 y 104 del MINSA interactúan entre el grupo. • Actividades de responsabilidad social: Elabora colaborativamente sus conclusiones sobre la participación del enfermero en emergencias y desastres y en los programas presupuestales 068 y 104 del MINSA • Organizados en grupos de trabajo en gabinete revisan sus saberes previos por medio de lluvia de ideas. • En práctica de gabinete se organizan. y distribuyen sus roles para representar en un socio drama • Elaboran un socio drama representando el rol del enfermero en emergencias y desastres y su participación en los programas presupuestales 068 o 104 en una comunidad afectada aplicando el formato de evaluación daño y análisis de necesidades (EDAN). • Se formulan colaborativamente las conclusiones. 	<p>2.32.1.2 Explica el rol del enfermero en situaciones de emergencia y desastres a través de un sociodrama con actitud responsable ética y científica. Trabajo en equipo y con el uso del gabinete.</p>	<p>Escala de actitud Escala valorativa comprensión.</p>
------------------------------	--	---	---

<p>II. Unidad de Aprendizaje: Intervenciones en emergencias y desastres</p>			
<p>CAPACIDAD: 2.7.2 Aplica técnicas de rescate, atención masiva de víctimas y Primeros auxilios que le permitan intervenir en situaciones de emergencias y desastres en su comunidad con conocimiento científico, responsabilidad ética, social en el desempeño profesión.</p>			
<p>TIEMPO</p>	<p>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</p>	<p>INDICADOR DE LOGRO</p>	<p>INSTRUMENTOS DE</p>

EPPSPAED-V010

			EVALUACIÓN
06 semana	<ul style="list-style-type: none"> El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos). Observan un video sobre técnica de triaje y de evaluación primaria y secundaria de víctimas, realizan sus opiniones en forma autónoma. Se organizan en grupos de trabajo y Buscan información Torres, N. Manual de primeros auxilios y brigadas de emergencia. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina, 2012. En el enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/r_eader.action?ppg=1&docID=10609013&tm=1464655836035 Basados en el análisis, Seleccionan las ideas principales, interactúan en el grupo. Actividad de responsabilidad social: Trabajan colaborativamente, se distribuir sus roles para representar en un socio drama. Trabajan en gabinete un socio drama de representan técnica de triaje y de evaluación primaria y secundaria de víctimas y traslado. Se formulan colaborativamente las conclusiones. 	2.33.2.1 Aplica técnicas en situaciones de emergencias y desastres en su comunidad.con conocimiento científico, responsabilidad ética, social y ciudadana. Trabajo en equipo y habilidades de comunicación con el uso del gabinete.	<p>Escala de actitud</p> <p>Lista de cotejo para observan su desempeño</p>
07 semana	<ul style="list-style-type: none"> Observan un video sobre atención en una emergencia y brindan sus opiniones en forma autónoma. Se organizan en grupos de trabajo, y revisan información del texto base digital: Torres, N. 2012. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/r_eader.action?ppg=1&docID=10609013&tm=1464655836035 Agüero, s. primeros auxilios. 4a. ed. lima: Camelot, 2002. Identifican los principios generales para prestar primeros auxilios y las etapas de activación del sistema de emergencia, los pasos para brindar Soporte vital básico y técnica de Reanimación cardiopulmonar, relacionan con el video presentado y elaboran un organizador gráfico. Relaciona el aprendizaje adquirido y 		<p>Rubrica informe</p> <p>Lista de cotejo para observan su desempeño</p>

	<p>demuestra las acciones inmediatas de Primeros auxilios: Soporte vital básico y técnica de Reanimación cardiopulmonar en gabinete.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación formativa: • Elaboran un organizador gráfico señalando los principios generales para prestar primeros auxilios y las etapas de activación del sistema de emergencia, el soporte vital básico y reanimación cardiopulmonar agregando citas bibliográficas según la norma Vancouver en el aula virtual. 		
08 semana	<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta imágenes de pacientes con hemorragia y heridas brindan sus opiniones en forma autónoma. • Los alumnos organizados en grupos, trabajan colaborativamente y buscan información del libro Agüero, S. Primeros Auxilios. 4a. ed. Lima: Camelot, 2002 y Torres, N. Manual de primeros auxilios y brigadas de emergencia. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina, 2012. En el enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/r_eader.action?ppg=1&docID=10609013&tm=1464655836035 • Seleccionan las ideas principales sobre primeros auxilio en herida y hemorragia señalando el fundamento científico e interactuando en grupo. • Elaboran sus diapositivas y realizan la exposición en aula. • Se formulan colaborativamente las conclusiones y envían el informe a la plataforma. • En práctica gabinete, los grupos de trabajo demuestra los procedimientos de enfermería primeros auxilios en hemorragia y herida, argumentando su fundamento científico en su práctica de gabinete. 		<p>Guía exposición</p> <p>Lista de cotejo para observan su desempeño</p>
09 semana	<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta dibujos de pacientes con fractura y emiten su opinión. • Los alumnos organizados en grupos, trabajan colaborativamente y buscan información del texto digital disponible en la biblioteca virtual: Torres, N.H. Manual de primeros auxilios y brigadas de emergencia. Colombia: Fundación Universitaria del Área 		<p>Guía de exposición</p> <p>Lista de cotejo para observar su desempeño</p>

	<p>Andina, 2012. En el enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/r_eader.action?ppg=1&docID=10609013&tm=1464655836035</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan las ideas principales sobre primeros auxilio en herida y hemorragia señalando el fundamento científico e interactuando en grupo. • Elaboran sus diapositivas y realizan la exposición en aula. • Se formulan colaborativamente las conclusiones y envían el informe a la plataforma. • En práctica gabinete, los grupos de trabajo demuestra los procedimientos de enfermería primeros auxilios en hemorragia y herida, argumentando su fundamento científico en su práctica de gabinete. 		
10 semana	<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta imágenes de pacientes con introducción de cuerpos extraños en ojo, oído nariz, fractura y emiten su opinión. • Los alumnos organizados en grupos, trabajan colaborativamente y buscan información del texto digital disponible en la biblioteca virtual: Torres, N.H. Manual de primeros auxilios y brigadas de emergencia. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina, 2012. En el enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/r_eader.action?ppg=1&docID=10609013&tm=1464655836035 • Seleccionan las ideas principales sobre primeros auxilios en introducción de cuerpos extraños en ojo, oído nariz y garganta y maniobra de Heimlich y intoxicación y envenenamiento señalando el fundamento científico e interactuando en grupo. • Elaboran sus diapositivas y realizan la exposición en aula. • Se formulan colaborativamente las conclusiones y envían el informe a la plataforma. • En práctica gabinete, los grupos de trabajo demuestra los procedimientos de enfermería primeros auxilios en introducción de cuerpos 		<p>Guía de exposición</p> <p>Lista de cotejo evaluar su desempeño</p>

	<p>extraños en ojo, oído nariz y garganta y maniobra de Heimlich, intoxicación y envenenamiento argumentando su fundamento científico en su práctica de gabinete.</p>	
11 semana	<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta una lluvia de ideas para determinar saberes previos. • Los alumnos organizados en grupos, trabajan colaborativamente revisan la información de la tesis Oyola K. Estilo de vida y nivel de autocuidado en el adulto maduro del A.H. 14 de Febrero Nuevo Chimbote, 2010. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2011(Tesis de pre grado) http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000018905 Y el libro virtual Torres, N. Manual de primeros auxilios y brigadas de emergencia. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina, 2012. Recuperado de: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10609013&tm=1464655836035 • Seleccionan las ideas principales sobre primeros auxilios en incendios señalando el fundamento científico e interactuando en grupo. • Elaboran sus diapositivas y realizan la exposición en aula. • Se formulan colaborativamente las conclusiones y envían el informe a la plataforma. • En práctica gabinete, los grupos de trabajo demuestra los procedimientos de enfermería primeros auxilios en incendios argumentando su fundamento científico en su práctica de gabinete. • Participan en su evaluación de unidad, 50 minutos. 	<p>Guía de exposición Lista de cotejo para evaluar su desempeño</p>

III. Unidad de Aprendizaje: Planes de Prevención de emergencias

CAPACIDAD:

2.13.3 Formula planes de emergencias y desastres en el hogar, comunidad y la escuela con conocimientos científica, responsabilidad, ética, social en el contexto de su profesión.

TIEMPO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
12 semana	<ul style="list-style-type: none"> El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad (según los instrumentos). El docente presenta un plan de contingencia de una institución, los estudiantes aportan sus opiniones de forma autónoma. Organizados en grupos de trabajo buscan información sobre Planes de Prevención: contingencia y respuesta en emergencias del Texto complementario : Gómez, B. R. E., & Saavedra, O. A. Manual práctico para la realización de planes de autoprotección y simulacros de emergencia. Madrid, ES: Punto Rojo Libros S.Len el enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10721891&tm=1464656850569 Los estudiantes reunidos analizan la lectura del texto , e interactur entre ellos. Elaboran un cuadro comparativo de los planes de prevención comunidad y la escuela para socializarlo de manera colaborativa en el aula. Se formulan colaborativamente las conclusiones. Investigación formativa: Presente el trabajo en un informe agrega citas bibliográficas según la norma Vancouver. 	2.34.3.1 Compara en un cuadro los planes de emergencias y desastres de la comunidad y en la escuela con fundamento científico, ético, habilidades de comunicación con apoyo de las TICs.	<p>Escala valorativa</p> <p>Rubrica de informe</p>
13 semana	<ul style="list-style-type: none"> Observan fotos sobre las brigadas hospitalarias y brindan sus opiniones de forma autónoma. Organizan en grupo y trabajan colaborativamente, revisan información del Texto base digital: Torres, N. 2012. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10609013&tm=1464655836035 y Pinzon D. Una estrategia de respuesta rapida en desastres. Revista cientifica de ciencias de la salud. 2015 en el enlace: http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/186 Y por medio del análisis de lectura, interactuar en grupo. 	2.34.3.2 Elabora el plan prevención: simulacro de la universidad con responsabilidad social y ética. Trabajo en equipo, habilidades de comunicación con apoyo de las TIC.	<p>Escala de actitud</p> <p>Lista de cotejo para evaluar informe del plan de simulacro</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de Responsabilidad social: Organizan en grupo y trabajar colaborativamente elaboran el Plan de Prevención: Simulacro Plan de prevención y mitigación del riesgo (Simulacro) en Campus universitario en Local de Facultad Ciencias de la Salud ULADECH, según formato, teniendo en cuenta el Mapa de riesgo para socializarlo de manera colaborativa en el aula y envía el informe a la plataforma virtual. • Se formulan colaborativamente las conclusiones. 		
14 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Se indaga saberes previos por medio de una lluvia de ideas. • Se organizan en grupos, Analizan el Texto base : Agüero, S. Primeros Auxilios. 4a. ed. Lima: Camelot, 2002, después de haber elaborado el plan simulacro distribuyen sus roles, interactúan en grupo. • Ejecutan el plan de emergencias y desastres a través de una situación simulada en la universidad. • Se formulan colaborativamente las conclusiones. 	2.34.3.3 Demuestra su participación en un desastre en la universidad en una situación simulada con conocimiento científico, ético y compromiso social. Trabajo en equipo, en el desempeño de su práctica.	Guía de Evaluación de simulacros y simulaciones
15 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una lluvia de ideas para indagar saberes previos, los estudiantes aportan con sus opiniones • Organizados en grupos de trabajo, trabajan colaborativamente y revisan información del libro base y de la biblioteca virtual Baas, S, Selvaraju., J. Análisis de sistemas de gestión del riesgo de desastres. Roma, Italia. Ed. FAO.2009. http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10624440&p00=an%C3%A1lisis+sistemas+gesti%C3%B3n+del+riesgo Gómez, B. R. E., & Saavedra, O. A.. Manual práctico para la realización de planes de autoprotección y simulacros de emergencia. Madrid 2013, en el enlace: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10721891&tm=1464656850569 • Socializan sus conocimientos interactuando entre ellos sobre Plan de contingencia familiar: Mochila botiquín de emergencias y diseña plan de contingencia familiar de sus propias familias destacando la importancia de la Mochila Botiquín y presenta en 	2.34.3.4 Elabora el plan de contingencia de su familia conocimiento científico, ético y compromiso social y lo presenta en un informe. Trabajo en equipo, habilidades de comunicación con apoyo de las TIC.	Lista de cotejo para evaluar informe del plan de contingencia de su familia.

	informe en el aula virtual para después socializarlo en el aula. <ul style="list-style-type: none"> • Se formulan colaborativamente las conclusiones. • Participan en su evaluación de unidad, 50 minutos 		
16 semana	EXAMEN FINAL		
17 semana	EXAMEN DE APLAZADOS		

Anexo 02: Instrumentos de evaluación

ESCALA VALORATIVA DE COMPRENSIÓN

CARRERA: CICLO:SEMESTRE.....

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador:				Calificación
		(cambia según el indicador de cada sesión)				
		CRITERIOS (Se coloca según la evidencia que se quiere alcanzar en el indicador)				
		1.1. Organiza las ideas en un esquema visual (mapa, organizador gráfico, cuadro comparativo) teniendo en cuenta las partes que comprenden	1.2. Identifica y extrae las ideas principales del tema en forma ordenada y secuencial.	1.3. Evidencia sustento teórico con fundamento científico. Utiliza recursos TIC	1.4. Referencia la bibliografía consultada y uso de tics.	
	1 - 5	1- 5	8-- 5	1- 5		
01						
02						

ESCALA VALORATIVA PARTICIPACION EN CLASE

PARTICIPACIÓN EN CLASE:

CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	EN PROCESO
FRECUENCIA	Participa activamente en	Participa con frecuencia	Rara vez participa y

EPPSPAED-V010

	sesión de clase durante las discusiones y las presentaciones de todos los productos. (7)	en durante las discusiones en clase y las presentaciones de todos los productos. (6)	en la presentación de los productos no contribuye en las discusiones. (4)
TEXTOS Y APORTACIONES	Refleja que leyó y reflexionó las lecturas, demostrándolo en las preguntas planteadas dando aportes de calidad. (6)	Refleja que leyó y reflexionó las lecturas, demostrándolo en las preguntas y las argumentaciones de sus respuestas. (6)	En sus intervenciones refleja que no lee, no reflexiona y solo repite .No plantea preguntas (3)
CALIDAD	Genera preguntas y respuestas que motivan a la reflexión sobre las lecturas y los comentarios de los demás estudiantes de la clase (7)	Genera preguntas y respuestas que motivan a la reflexión sobre las lecturas y los comentarios de los demás estudiantes de la clase (6)	Solamente especula y no contribuye a la discusión de clase (4)

GUIA DE EXPOSICION GRUPAL

GRUPO:..... Fecha:..... Trabajo:.....

Criterio	Valor	EXCELENTE (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)	Total
Imagen personal y Desarrollo y seguridad	Viste de manera formal. Se muestra seguro, se mueve sin dificultad por el frente del escenario, interactúa con el público.				
Calidad de la presentación	Utiliza las herramientas informáticas necesarias para lograr transparencias de impacto*				
Contenidos de la presentación	Organiza la presentación				

	resumiendo eficientemente los contenidos del TEMA				
Uso del tiempo	Utiliza eficientemente el tiempo para la exposición				
Uso del lenguaje	Utiliza un timbre de voz y lenguaje verbal apropiado sin dificultad nombres y palabras técnicas.				
Control del escenario	Organiza al público en cuanto a: atención, orden y participación en las preguntas.				
Absolución de preguntas	Responde objetivamente las preguntas, hace uso de material para sustentarlas.				
NOTA					

RUBRICA EVALUACION DE INFORME

CRITERIO DE DESEMPEÑO:					
INDICADORES:					
a. Redacta el informe sobre el tema asignado, de acuerdo a lo indicado					
b. Argumenta la importancia del tema					
c. Demuestra su capacidad de análisis, síntesis, ortografía y creatividad en la redacción del informe.					
d. Utiliza la norma Vancouver para las referencias bibliográfica					
	ESCALAS DE EVALUACION				
ASPECTOS A EVALUAR	MUY BUENO (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 punto)	DEFICIE NTE (1 punto)	PUNTAJE

EPPSPAED-V010

Estructura del informe.	El informe de acuerdo al esquema: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía en una extensión de 2 a 5 pág. En fuente arial, N° 12	El informe incluye: caratula introducción, desarrollo del tema, conclusiones, y bibliografía pero no se respeta la extensión del trabajo	Ha olvidado algunos de los aspectos requeridos en la presentación del informe	La presentación es desordenada		
Analiza y Argumenta el tema.	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo , con la realidad y emitiendo juicio critico	Se describen los contenidos con secuencia lógica y claridad de ideas. Comparándolo con la realidad.	Se describen los contenidos no compara con la realidad, no emite juicio critico	No hay secuencia lógica.		
Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Respeto todas las reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto la mayoría de reglas ortográficas. Los párrafos son coherentes	Respeto solo algunas reglas de ortografía y sintácticas	No respeta las reglas ortográficas		
Puntualidad y trabajo en equipo	Presenta en el tiempo indicado y hay aportes de cada participante del grupo	Presenta en el tiempo indicado y no hay aportes de cada participante del grupo	Presenta a destiempo con el aporte de todo el grupo	Presenta a destiempo y no hay aporte de todo el grupo		
Uso de norma Vancouver para las referencias bibliográficas	Cumple con toda la norma Vancouver	Cumple con la mayoría de requerimientos de la norma	Cumple con algún requerimiento de la norma	No cumple con la norma		

CATEGORÍAS DE CALIFICACIÓN:

Muy Bueno : 20 – 18 Regular : 13 - 11
 Bueno : 17 – 14 Deficiente : 10 – 00

LISTA DE COTEJO PARA PLANES DE PREVENCIÓN SIMULACRO

1. REVISION DE INFORME ESCRITO:

INDICADORES	PUNTAJE	CALIFICACIÓN
ESCRITURA		
Contiene ordenadamente: carátula, introducción, objetivos, referencias bibliográficas y anexos	01	

EPPSPAED-V010

Conserva normas de redacción y ortografía 01 Presenta el Plan en la fecha programada	01	
B. INTRODUCCION		
Contiene visión global del tema Utiliza lenguaje claro y apropiado	01	
C. CONFRONTACION CON LA LITERATURA		
Confronta los datos significativos relevantes	03	
Analiza la relación existente entre lo confrontado y/o encontrado	05	
Fundamenta el contenido con referencias bibliográficas utilizando la Norma Vancouver	05	
D. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		
Aplica la Norma Vancouver en las referencias bibliográficas	02	
Utiliza bibliografía actualizada	01	
E. ANEXOS		
Presenta los planes elaborados	01	
Presenta el mapa de riesgos		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DESEMPEÑO

CASO CLÍNICO: Respondiendo a una Emergencia.

EVALUACIÓN DE DESTREZAS: Valoración Primaria

Ítems	Puntaje	Si	No
a. Evita el pánico, conserva la tranquilidad,	1		
b. Hace reconocimiento de la situación. Activa el SEN	2		
c. Realiza la valoración primaria de la víctima en forma rápida y completa:			
• Revisa el estado de conciencia	1		
• Revisa si la persona respira, durante 5 seg	1		
• Coloca a la víctima boca arriba.	1		
• Apertura de vía aérea con la maniobra frente mentón (extensión de la cabeza elevación del mentón, o la maniobra empuje mandibular.	3		
• Realiza VES: observa, escucha y siente la respiración	2		
• Palpa el Pulso carotideo (adulto), braquial (bebés) durante 5 a 10 seg.	2		

EPPSPAED-V010

• Revisa si hay sangrado profuso.	1		
• Comienza el RCP ante la ausencia de pulso y respiración.	3		
• Apoya la ventilación boca a boca/nariz da 2 ventilaciones	3		
PUNTAJETOTAL	20		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DESEMPEÑO

CASO CLÍNICO: Paro Cardiorrespiratorio

EVALUACIÓN DE DESTREZAS: Reanimación Cardiopulmonar Básica Adulto

Items	Puntaje	Si	No
d. Activa el SEN	1		
e. Realiza la valoración de la víctima en forma rápida y completa:			
• Revisa el estado de conciencia	1		
• Revisa si la persona respira, durante 5 seg	1		
• Coloca a la víctima boca arriba.	1		
• Prioriza la C antes que la A	2		
• Palpa el Pulso carotideo (adulto) , braquial (bebés) durante 5 a 10 seg.	2		
f. . Inicia la Reanimación Cardiopulmonar. RCP			
• Inicia compresiones torácicas de inmediato ritmo de 30:2	2		
• Localiza el 1/3 medio inferior del apéndice xifoides, centro del pecho en la línea de los pezones	2		
• Utiliza buena técnica de compresión con la palma de las manos, y los dedos entrelazados, hombros alineados, ángulo de 90 ° con respecto al paciente.	2		
• Luego de cada compresión libera completamente la presión sobre Esternón	1		
• Posiciona la cabeza, crea un sello para respiración boca a boca, o consigue un dispositivo BVM	2		
• Realiza 5 ciclos, y reevalúa al paciente.	2		
• Coloca al paciente en posición de seguridad	1		

Puntaje:

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DESEMPEÑO

Evaluación de destrezas: Vendajes

Items	Puntaje	Si	No
Conoce y explica los diferentes materiales de las vendas.	1		
Identifica la función de los vendajes	1		
Aplica la técnica del vendaje con venda de rollo:			
Vendaje circular.	1		
Vendaje en Espiral.	1		
Vendaje en espiral con Inverso			
Vendaje en ocho o tortuga.	1		
Vendaje Recurrente.	1		
Aplica la técnica del vendaje con venda triangular:			
Cabestrillo.	1		
Vendajes en forma de Corbata: vendaje para mano, rodilla y pie.	1		
Aplica la técnica del vendaje con venda extendida:			
Vendaje en cabeza: Capelina.	1		
Vendaje para ojo.	0.5		
Vendaje para hombro.	1		
Vendaje de Velpeau	1		
Vendaje para codo.	1		
Vendaje para mano.	0.5		
Vendaje para dedos.	0.5		
Vendaje de abdomen	1		
Vendaje para cadera y muslo.	1		
Vendaje para rodilla	1		
Vendaje para tobillo o pie.	0,5		
Aplica los principios generales para la realización de un vendaje.	1		
Tiene creatividad, para improvisar una venda.	1		
Improvisa como terminar el vendaje ante la ausencia de uñas, o esparadrapo.	1		
	Puntaje		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR DESEMPEÑO

CASO CLÍNICO: Cuando los segundos Cuentan. Atragantamiento en bebés y niños menores de un año Conscientes e Inconscientes.

Evaluación de destrezas: maniobra de Heimlich

Items	Puntaje	Si	No
Vía de aire obstruida, Infante consciente:			
Evalúa, determina si la vía aérea está obstruida y coloca al niño boca abajo sobre su pierna, cabeza más abajo que el tronco	1		
Sujeta con su mano la cabeza del niño, lo toma por la mandíbula.	1		
Da 5 palmadas por separado en la espalda del niño con la mano encocada.	1		

EPPSPAED-V010

Voltea al bebé, localiza el esternón, sobre la mitad del pecho y da 5 compresiones suaves.	1		
Revisa lengua y parte interna de la boca	1		
Repite las palmadas en la espalda y las compresiones en el pecho hasta que el niño expulse el objeto.	2		
Si las maniobras anteriores fallan, traslada a la víctima a un centro asistencial ,da respiraciones de salvamento, o RCP si el caso lo requiere	1		
Si el Infante pierde el conocimiento			
Verifica el estado de conciencia.	1		
Verifica la respiración	1		
Inclina la cabeza hacia atrás, da 2 respiraciones Boca/Nariz	2		
Extrae secreciones, vómitos o cuerpos extraños.	1		
Vuelve a verificar las respiraciones.	1		
Da 2 respiraciones nuevamente.	1		
Coloca al niño boca abajo sobre su pierna con la cabeza más abajo que el tronco, y le da 5 palmadas en la espalda.	1		
Lo voltea sobre el antebrazo, da 5 compresiones suaves con el dedo índice y medio sobre la mitad del pecho.	1		
Realiza el levantamiento de la lengua y la quijada, remueva trata de extraer el cuerpo extraño si puede verlo	2		
Repite el procedimiento hasta que expulse el objeto.	1		
	Puntaje		

GUÍA DE EVALUACIÓN DE SIMULACROS Y SIMULACIONES

CURSO: EMERGENCIAS Y DESASTRES

Órgano Desconcentrado: _____

Tipo de Evento : _____

Fecha : _____

1. Respecto a la preparación del Simulacro:

ACTIVIDAD	RESPUESTA COMENTADA	Puntaje 0-4
a. Coordinación con comité Regional y provincial de Defensa Civil para lograr su participación en el simulacro.		
b. Coordinación con las Instituciones Públicas y privadas, para su participación en el simulacro.		
c. Organización del COE ULADECH		
d. Organización de brigadas de defensa civil Uladech.		
e. Organización de la población estudiantil.		
f. Campaña de difusión del simulacro en		

organismos públicos y privados.		
g. Campaña de difusión del simulacro en la población.		
h. Campaña de motivación en prensa escrita.		
i. Campaña de motivación en prensa hablada.		
j. Campaña de motivación en prensa televisiva.		
k. Mensajes Radiales.		
l. Apoyo o asesoramiento por parte de la dirección regional y/o dirección de defensa civil, para el simulacro.		
m. Actualización de planes de operaciones Uladech Piura.		
n. Coordinaciones de organismos de promoción social.		
o. Previsiones para contar con recursos logísticos.		
p. Determinación y habilitación de Albergues y refugios		
q. Determinación de tareas y responsabilidades.		
r. Coordinación para el establecimiento del sistema de alarma.		
s. Designación de organismos responsables de dar la alarma.		
t. Realización de ensayos.		

2. Respecto al desarrollo del Simulacro

ACTIVIDAD	RESPUESTA COMENTADA	Puntaje 0-4
a. Verificar la ejecución del Plan de Operaciones de Emergencia.		
b. Incluir la palabra SIMULACRO/SIMULACION en todos los informes y reportes.		
c. Participación de las Instituciones públicas, privadas, brigadistas y población en general.		
d. Activación y funcionamiento del centro de operaciones de emergencia		
e. Conducta observada por parte de los organismos participantes, población involucrada, conductores de vehículos.		
f. Evaluación de daños y análisis de necesidades.		
g. Reporte de acciones específicas de respuesta y coordinaciones efectuadas a nivel de comité de defensa civil.		
h. Operaciones de Búsqueda y salvamento. Triage y selección de víctimas		
i. Atención de emergencia y evacuación y		

Traslado de víctimas		
-----------------------------	--	--

3. Después del Simulacro

ACTIVIDAD	RESPUESTA COMENTADA	Puntaje 0-4
e. Actividades de vuelta a la normalidad.		
f. Actividades de repliegue.		
g. Evaluación preliminar del Simulacro		

TOTAL

ESCALA DE ACTITUDES RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Trabajo en equipo				Nivel de logro	Actitud: Responsabilidad Ética				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra 18-20	Casi siempre 14-17	Algunas veces se integra 11-13	Nunca se integra 0-10		Siempre 18-20	Casi siempre 14-17	Algunas veces 11-13	Nunca 0-10	
01											
02											
03											

ANEXO 03: LISTADO DE DOCENTES TUTORES

Mgrt. Bertha Zevallos Talledo (Chimbote) bezeta13@hotmail.com
Mg Magaly Nancy Camino Sánchez (Piura) Mcaminosanchez90@hotmail.com
Mg. María Graciela Cango Vargas (Sullana) mariagracielaqv@hotmail.com

Anexo 04: Referencias Categorizadas

EPPSPAED-V010

1. Texto base

2. Texto base digital

- Torres, N. Manual de primeros auxilios y brigadas de emergencia. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina, 2012. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10609013&tm=1464655836035>

3. Texto compilado

- Zevallos, B. Compilado de la asignatura Emergencias y Desastres. Version 001. Chimbote: ULADECH 2014. campus.uladech.edu.pe/mod/resource/view.php?id=287

4. Tesis

- Oyola K. Estilo de vida y nivel de autocuidado en el adulto maduro del A.H. 14 de Febrero Nuevo Chimbote, 2010. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2011 (Tesis de pre grado) <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000018905>

5. Texto Complementario

- Gómez, B. R. E., & Saavedra, O. A.. Manual práctico para la realización de planes de autoprotección y simulacros de emergencia. Madrid 2013, Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10721891&tm=1464656850569>
- Baas, S, Selvaraju., J. Análisis de sistemas de gestión del riesgo de desastres. Roma, Italia. Ed. FAO. 2009. <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10624440&p00=an%C3%A1lisis+sistemas+gesti%C3%B3n+del+riesgo>
- Pinzon D. Una estrategia de respuesta rápida en desastres. Revista científica de ciencias de la salud. 2015 http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/186
- Agüero, S. Primeros Auxilios. 4a. ed. Lima: Camelot, 2002