



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE TEORÍA PSICOPANALÍTICA

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Teoría Psicoanalítica
1.2 Código de la asignatura	: 231108
1.3 Tipo de estudio	: 2.0 Estudio Especifico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Electivo –Teórico
1.5 Nivel de estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: VII
1.7 Créditos	: 03
1.8 Semestre Académico	: 2018-I
1.9 Horas semanales	: 3 HT - 06 horas de estudio autónomo
1.10 Total de horas por semestre	: 48 HT– 96 horas de estudio autónomo
1.11 Pre requisito	: Ninguno
1.12 Docente Titular (D)	: Psic. Mg. Violeta Hurtado Chancafe vhurtadoch@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor (DT)	: Ver Anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la Asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura Teoría psicoanalítica pertenece al tipo de estudio Específico (E), es electivo y de naturaleza teórico.

Aporta a la comprensión de las teorías psicoanalítica y neo psicoanalítica del desarrollo de la personalidad, la psicopatología y sus formas de abordaje psicoterapéuticas, en el campo de acción de su profesión con el apoyo de la base de datos y tics, con actitud responsable, ética y trabajo en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.34 Comprende de las teorías del enfoque psicoanalítico y neo psicoanalítico que explican el desarrollo de la personalidad, sus psicopatologías y sus formas de abordaje psicoterapéuticas en el campo de acción de su profesión, buscando como fuente de información la base de datos y tics, demostrando habilidades blandas responsabilidad ética trabajo en equipo y asertividad, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.34.1 Reconoce los fundamentos del psicoanálisis y neopsicoanálisis del desarrollo de la personalidad en el campo de acción de su profesión

2.34.2 Interpreta los postulados teóricos del psicoanálisis y neopsicoanálisis en el campo de acción de su profesión.

2.34.3 Comprende las psicopatologías y sus formas de abordaje psicoterapéutico en base a la teoría psicoanalítica y neo psicoanalítica en su labor profesional.

6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.34	I Unidad El Psicoanálisis de Sigmund Freud	2.34.1	2.34.1.1 Señala los fundamentos teóricos del psicoanálisis y neopsicoanálisis en un organizador cognitivo digital, con el apoyo de la base de datos y con responsabilidad. 2.34.1.2 Expresa las manifestaciones del desarrollo de la personalidad en base a la teoría psicoanalítica y neo psicoanalítica en una exposición colaborativa y presentan un informe con ética.
	II Unidad Generaciones del Psicoanálisis	2.34.2	2.34.2.1 Indica los postulados teóricos de los representantes del psicoanálisis y psicoanálisis en una matriz, con el apoyo de la base de datos. 2.34.2.2 Expresa los aportes de los representantes del psicoanálisis y neopsicoanálisis en una plenaria, para presentar un organizador visual con ética.
	III Unidad de aprendizaje: Psicopatologías y Terapias Psicoanalítica	2.34.3	2.34.3.1 Señala las psicopatologías de la personalidad en un resumen con el apoyo de la base datos con responsabilidad. 2.34.3.2 Expresa las formas de abordaje psicoterapéutico en base a la teoría psicoanalítica en una exposición colaborativa y lo presenta en un informe con ética

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Organizadores cognitivos, informes, cuadros comparativos
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, debates, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo y trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de referencias bibliográficas y citas textuales que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva sus formaciones integrales pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje:

La evaluación es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la carrera	60% (*)	
- Actividad colaborativa		10%
- Trabajo practico		10%
- Exposición/debates		15%
- Informes, organizadores cognitivos, cuadros comparativos		15%
- Actividades de Responsabilidad Social		10%
Actividades de investigación formativa	20%	
Examen sumativo	20%	
TOTAL	100%	

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62).

10. Referencias

Hurtado, V (comp) (2017). *Teoría Psicoanalítica*. Serie UTEX Chimbote; ULADECH Católica.

Montejo A, F. J. (2009). Memoria para optar el grado de Doctor. El *Psicoanálisis 1919-1933: Consolidación, expansión e Institucionalización*. Editorial Complutense de Madrid.

Recuperado de.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3194546&ppg=2>

Schaefer, Charles E. (2012). *Fundamentos de terapia de juego* (2a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno. Recuperado de.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3214784>

11. ANEXOS

ANEXO1: PLANDEAPRENDIZAJE

I Unidad de aprendizaje: El Psicoanálisis de Sigmund Freud			
Capacidad: Conoce los orígenes y los fundamentos teóricos del psicoanálisis.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
01 semana	<p>Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>Registan su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional</p>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
02 semana	<p>Participan en la socialización del silabo, sobre la organización y desempeño a lograr en la asignatura y expresan su opinión en aula y foro BL.</p> <p>El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas.</p> <p>Inician la sesión visualizando y comentando acerca del video: ¿Qué es el Psicoanálisis? Encontrado en el link https://www.youtube.com/watch?v=nkTX5-5N8Zk a través de las preguntas guías</p> <p>Revisan la información con el apoyo de la base de datos digital de Pereira, M. y Chamorro, E. (2006). El concepto de pulsión en la obra de Freud. Madrid. Disponible en: Disponible en: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3167100&ppg=5</p> <p>(Páginas del 334 – 419) distribuidos en pequeños grupos de trabajo colaborativo y señalan los fundamentos teóricos del psicoanálisis (Dualismo pulsional: Vida y muerte) en un organizador cognitivo, con el apoyo de la base de datos.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas</p> <p>A través de la estrategia del foro en plataforma los estudiantes interactúan generando sus preguntas y brindados comentarios acerca de la vigencia y aportes del psicoanálisis, participando con responsabilidad.</p>	2.34.1.1. Señala los fundamentos teóricos del psicoanálisis y neopsicoanálisis en un organizador cognitivo digital, con el apoyo de la base de datos y con responsabilidad.	<p>Escala valorativa de organizador visual /Escala valorativa de foro</p>
03 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas.</p> <p>Visualizan el vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=OJHexiF3Q_w generando debate sobre las siguientes preguntas guías.</p> <p>Conformados en equipos de trabajo de manera colaborativa con el tema Metapsicología: puntos de vista dinámico, económico, topográfico y estructural, elaboran un organizador cognitivo para subirlo en el EVA con actitud responsable.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas</p> <p>Se organiza el ambiente aular con las condiciones previstas para presentarse cada equipo a través de representante (líder) a un seminario.</p>		<p>Escala valorativa de organizador cognitivo digital/ Escala valorativa de seminario</p>

<p>04 semana</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas. Se recoge una breve información sobre el desarrollo de la personalidad en diversas etapas de la vida según el enfoque psicoanalítico través de la lluvia de ideas, generando la participación activa entre los estudiantes. Revisan la información brindado por la docente y organizados en equipos de trabajo expresan las manifestaciones del desarrollo de la personalidad en base a la teoría psicoanalítica y neo psicoanalítica para presentarlo en un informe.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas Se organiza el ambiente aular con las condiciones previstas para presentarse cada equipo a través de representante (líder) a un seminario.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social Se apertura un debate para indagar acerca de las propuestas de Atención preventiva del niño y adolescente en los contextos familiares, considerando aspectos del enfoque psicoanalítico, arribando a ideas centrales y compromisos.</p>		<p>Escala valorativa de informe / Escala valorativa de seminario</p>
<p>05 semana</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas. Expresan sus saberes previos y opiniones sobre los Mecanismos de defensa a través de la técnica de la lluvia de ideas y aclaran sus dudas e inquietudes. Recogen información sobre los Mecanismos de defensa bajo en enfoque psicoanalítico, y a través de la estrategia de simulación elaboran casos con dichos rasgos de personalidad, generando participación activa de los estudiantes, para ser presentado en un informe con ética de manera colaborativa.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas Los mismos grupos harán la representación de la simulación, donde se eexpondrán a través del rol play las manifestaciones del desarrollo de la personalidad en base a la teoría psicoanalítica y neo psicoanalítica (cinco casos distintos de mecanismos de defensa), brindándose conclusiones y sugerencias en el manejo de dichos casos, para presentarlo seguidamente en un informe.</p> <p>Investigación Formativa I Unidad El producto de la simulación de caso debe contener referencias, en un mínimo de cinco fuentes buscadas sitios de rigor científico, para ser enviado en el EVA, teniendo en consideración los criterios según la norma APA.</p>	<p>2.34.1.2 Expresa las manifestaciones del desarrollo de la personalidad en base a la teoría psicoanalítica y neo psicoanalítica en una exposición colaborativa y presentan un informe con ética</p>	<p>Escala valorativa de simulación de casos/ Escala valorativa de informe</p>

<p>II Unidad de aprendizaje: Generaciones del Psicoanálisis</p>			
<p>Capacidad: Diferencia los postulados teóricos de los momentos generacionales de la historia.</p>			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
<p>06 semana</p>	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje (según los instrumentos). Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas. Visualizan un video motivador, encontrado en el siguiente enlace:</p>		

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=78hIcFdMXtI, para luego ser analizado y responder a las preguntas guías. Recogen y consolidan la información brindada de la base de datos, sobre el tema programado: Primera Generación: Sigmund Freud, Alfred Adler y Carl Gustav Jung en una matriz, de manera colaborativa. Revisan la información con el apoyo de la base de datos digital de Pereira, M. y Chamorro, E. (2006). El concepto de pulsión en la obra de Freud. Madrid. Disponible en: Disponible en: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3167100&ppg=5</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas Se organiza el ambiente aular con las condiciones previstas para presentarse cada equipo a través de representante (líder) a un seminario con respecto al tema tratado.</p>	2.34.2.1 Indica los postulados teóricos de los representantes del psicoanálisis y neopsicoanálisis en una matriz, con el apoyo de la base de datos.	<p>Escala valorativa de matriz/ Escala valorativa de seminario</p>
07 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas. Se recoge una breve información acerca de la segunda generación psicoanalítica través de la lluvia de ideas, generando la participación activa entre los estudiantes. Recogen información brindada sobre el tema programado: Primera Generación: Sandor Ferénczi y Otto Rank, en una matriz, de manera colaborativa.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas Se organiza el ambiente aular con las condiciones previstas para presentarse cada equipo a través de representante (líder) a un seminario con respecto al tema tratado.</p>		<p>Escala valorativa de matriz/ Escala valorativa de seminario</p>
08 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas. Visualizan un video motivador, encontrado en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=wGHFfRN2P-E, y lo analizan través de la lluvia de ideas. Recoge información del material de lectura de la sesión: Segunda Generación: Melanie Klein, Anna Freud y René Spitz, en una matriz, de manera colaborativa.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas Se organiza el ambiente aular con las condiciones previstas para presentarse cada equipo a través de representante (líder) a un seminario con respecto al tema tratado.</p>		<p>Escala valorativa de matriz/ Escala valorativa de seminario</p>
09 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas. Expresan sus saberes previos frente a las interrogantes formuladas por el docente y aclaran sus dudas e inquietudes. Revisan la información sobre el tema programado en el material de lectura de la Tercera generación: Jacques Lacán y Winnicott, en una matriz, de manera colaborativa.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas Los mismos grupos harán la representación a través de la técnica de la simulación, en un rol play, destacando las ideas de cada uno de los representantes, brindándose conclusiones del tema.</p> <p>Investigación Formativa II Unidad La matriz debe ser referenciada presentando un mínimo de</p>		<p>Escala valorativa de matriz/ Escala valorativa de rol play</p>

	cinco fuentes relacionado con el tema de la sesión, siguiendo los criterios de la norma APA, para ser presentado en el EVA.		
10 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas. Visualizan un video motivador, encontrado en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=l_zxuISJvKo, lo analizan todos y arriban a ideas centrales. Revisan la información sobre el tema programado aportes de los representantes del Neopsicoanálisis en el material de lectura de la sesión. Organizados en equipos de trabajo expresan los aportes de los representantes del psicoanálisis y neopsicoanálisis en una plenaria</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas Presentan los resultados de la actividad en un organizador visual con ética</p> <p>Responsabilidad social Se apertura un debate para indagar acerca de las propuestas de ATENCION PREVENTIVA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE en los contextos educativos, considerando aspectos del enfoque psicoanalítico, arribando a ideas centrales y compromisos.</p>	2.34.2.2 Expresa los aportes de los representantes del psicoanálisis y neopsicoanálisis en una plenaria, para presentar en un organizador visual con ética	Escala valorativa de plenaria/ Escala valorativa de organizador visual

III Unidad de aprendizaje: Psicopatologías y Terapias Psicoanalítica

Capacidad: Explica las psicopatologías neuróticas y sus formas de abordaje psicoterapéuticas bajo un enfoque psicoanalítico..

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
11 semana	<p>El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje (según los instrumentos).</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas. Visualizan un video ingresando al enlace: https://www.youtube.com/watch?v=nlgbz01L3RU y responden a las preguntas ¿Qué son las neurosis?, ¿Cuáles son las causas de las neurosis? etc. Revisan información sobre el tema programado a través de una clase expositiva, con la participación activa de los estudiantes, con el tema: para responder de manera individual a las siguientes preguntas guías en un informe. ¿Qué son las neurosis y cuáles son sus tipos?, ¿Qué son reacciones caracterológicas? ¿Cómo se manifiestan?, Cuáles son los rasgos de dichas personalidades?, ¿Cómo es la dinámica de dichas personalidades?..</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas Organizados en equipos de trabajo y con la facilitación del docente, socializan sus producto y elaboran un resumen con el apoyo de la base datos y con responsabilidad.</p>		Escala valorativa de informe /Escala valorativa de resumen
12 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas. Expresan sus saberes previos respondiendo a las preguntas formuladas por el docente acerca de los tipos de</p>	2.34.3.1 Señala las	Escala valorativa de plenaria /

	<p>personalidades psicopáticas, para arribar sus respuestas a la información científica.</p> <p>Revisan la información brindada sobre personalidades psicopáticas y patología de la sexualidad, generándose la interactividad con sus compañeros de clase en una plenaria.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas</p> <p>Analizan la lectura y señalan las psicopatologías de las personalidades psicopáticas y patologías de la sexualidad en un resumen con el apoyo de la base datos. Presentan sus resultados con responsabilidad y puntualidad.</p> <p>Responsabilidad Social III Unidad</p> <p>Se apertura un debate para indagar acerca de las propuestas de ATENCION PREVENTIVA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE en los contextos comunitarios, considerando aspectos del enfoque psicoanalítico, arribando a ideas centrales y compromisos.</p>	<p>psicopatologías de la personalidad en un resumen con el apoyo de la base datos con responsabilidad.</p>	<p>Escala valorativa de resumen</p>
<p>13 semana</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas.</p> <p>Inician La docente inicia la sesión indagando los saberes previos de los estudiantes preguntando acerca de la terapia psicoanalítica en adultos y esclarecen sus ideas.</p> <p>Revisan la información brindada sobre la técnica psicoanalítica clásica: Producción del material, análisis del material del paciente, alianza de trabajo, indicaciones y contraindicaciones.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas</p> <p>Analizan la lectura y expresan las formas de abordaje psicoterapéutico en base a la teoría psicoanalítica clásica en una exposición colaborativa y lo presentan en un informe con ética.</p>		<p>Escala valorativa exposición / Escala valorativa de informe</p>
<p>14 semana</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas.</p> <p>Inician la sesión expresando los saberes previos acerca de la terapia psicoanalítica en niños y esclarecer las ideas.</p> <p>Revisan la información brindada del libro digital Uladech encontrado en biblioteca virtual ULADECH, de Schaefer, C. E. (2012). Fundamentos de terapia de juego (2a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno. disponible en: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3214784 (Páginas 41 – 56).y cada grupo exponen sus ideas centrales.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas</p> <p>Organizados en equipos de trabajo revisan la información ingresando a la biblioteca virtual y extraen el contenido de La Tesis para optar el título profesional de Psicología en la ciudad de Chimbote en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote denominada Clima social familiar y la depresión de los internos por delito de violación del instituto nacional penitenciario - Lima, 2016. Por Astrid Brilly Leon Coronado (2016). Disponible en: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000042479</p>	<p>2.34.3.2 Expresa las formas de abordaje psicoterapéutico en base a la teoría psicoanalítica en una exposición colaborativa y lo presenta en un informe con ética</p>	<p>Escala valorativa de exposición/Escala valorativa de informe</p>

	Analizan los resultados y las conclusiones (Pág. 334-419) y expresan las formas de abordaje psicoterapéutico en base a la teoría psicoanalítica de la terapia de juego, para mejorar las condiciones emocionales de los internos en estados depresivos y lo presentan en un informe con ética.		
15 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas. Expresan sus saberes previos respondiendo a las preguntas formuladas por el docente acerca de las intervenciones neo-psicoanalíticas y esclarecen sus ideas. Revisan la información brindada sobre las terapias psicoanalíticas actuales. Organizados en equipos de trabajo, analizan la lectura y expresan las formas de abordaje psicoterapéutico en base a la teoría neo-psicoanalítica, en un informe con ética.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas El producto lo expresan en una exposición en aula de clase.</p> <p>Investigación Formativa III Unidad El informe deberá contener un glosario básico de 4 términos usados en el abordaje neo-psicoanalítico, siguiendo los criterios establecidos por la norma APA.</p>		<p>Escala valorativa de informe/ Escala valorativa de exposición</p>
16 semana	EXAMEN FINAL		
17 semana	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXOS 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA I UNIDAD

ESCALA VALORATIVA DE ORGANIZADOR COGNITIVO (HORAS TEÓRICAS)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR				CALIFICACION
		2.34.1.1. Señala los fundamentos teóricos del psicoanálisis y neopsicoanálisis en un organizador cognitivo digital, con el apoyo de la base de datos y con responsabilidad..				
CRITERIOS DE EVALUACION						
01		El organizador cognitivo, contiene las ideas principales que muestran capacidad de síntesis de la información (0 -6)	El organizador cognitivo presenta una organización jerárquica y uso de conectores adecuados que hacen fácil su comprensión. (0 -6)	La presentación como estilo, se muestra legible y con adecuada ortografía. (0 -3)	Presentan el organizador cognitivo en la fecha indicada demostrando responsabilidad al subirlo al EVA (0 -5)	
02						
TOTAL						

ESCALA VALORATIVA DE FORO (HORAS PRACTICA)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR				
		2.34.1.1. Señala los fundamentos teóricos del psicoanálisis y neopsicoanálisis en un organizador cognitivo digital, con el apoyo de la base de datos y con responsabilidad.				
CRITERIOS DE EVALUACION						
01		Expresa con autonomía mediante la estrategia expositiva del foro los fundamentos teóricos del tema (0 -6)	La información brindada indica adecuado manejo de los contenidos (0 -6)	Desarrolla competencias comunicativas que consisten en saber argumentar el trabajo realizado (0 -4)	Trabaja con responsabilidad ética (0 -3)	CALIFICACION
02						
TOTAL						

ESCALA VALORATIVA DE INFORME (HORAS TEÓRICAS)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR				
		2.34.1.2 Expresa las manifestaciones del desarrollo de la personalidad en base a la teoría psicoanalítica y neo psicoanalítica en una exposición colaborativa y presentan un informe con ética.				
CRITERIOS DE EVALUACION						
01		El informe contiene las ideas principales que muestran capacidad de síntesis de la información (0 -6)	El informe presenta una organización jerárquica y uso de conectores adecuados que hacen fácil su comprensión. (0 -6)	La presentación del informe se muestra legible y con adecuada ortografía. (0 -3)	Presentan el informe en la fecha indicada demostrando responsabilidad al subirlo al EVA (0 -5)	CALIFICACION
02						
TOTAL						

ESCALA VALORATIVA DE SEMINARIO (HORAS PRACTICA)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR				
		2.34.1.2 Expresa las manifestaciones del desarrollo de la personalidad en base a la teoría psicoanalítica y neo psicoanalítica en una exposición colaborativa y presentan un informe con ética				
CRITERIOS DE EVALUACION						
01		Expresa con autonomía	La información brindada indica	Demuestra habilidades		CALIFICACION

		mediante la estrategia expositiva del seminario el contenido solicitado (0 -6)	la adecuada selección de los contenidos solicitados, bajo el sustento científico. (0 -6)	comunicativas para expresar las ideas claves. (0 -4)	Se presenta al seminario con puntualidad y responsabilidad (0 -4)	
02						
TOTAL						

ESCALA VALORATIVA DE SIMULACIÓN DE CASO (HORAS TEÓRICAS)

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR				
		2.34.1.2 Expresa las manifestaciones del desarrollo de la personalidad en base a la teoría psicoanalítica y neo psicoanalítica en una exposición colaborativa y presentan un informe con ética.				
CRITERIOS DE EVALUACION						
01		Elabora un caso, donde se evidencie las manifestaciones del desarrollo de la personalidad en base a la teoría brindada. (0 -6)	Eligen aspectos relevantes a cada actor dando protagonismo a la teoría. (0 -6)	Se representa el caso trabajado a nivel colaborativo. (0 -3)	La representación es realizada con compromiso responsabilidad al (0 -5)	CALIFICACION
02						
TOTAL						

ESCALA VALORATIVA DE INFORME (HORAS PRACTICA)

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR				
		2.34.1.2 Expresa las manifestaciones del desarrollo de la personalidad en base a la teoría psicoanalítica y neo psicoanalítica en una exposición colaborativa y presentan un informe con ética				
CRITERIOS DE EVALUACION						
01		Elabora el informe final de la ejecución del programa de intervención de manera coherente en respuesta a lo planificado. (0 -6)	La redacción se presenta de manera clara y precisa, siguiendo los pasos de la estructura brindada. (0 -6)	Presenta evidencias de la ejecución (0 -4)	Presenta con puntualidad y responsabilidad (0 -4)	CALIFICACION
02						
TOTAL						

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA II UNIDAD

ESCALA VALORATIVA DE MATRIZ (HORAS TEÓRICAS)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR				CALIFICACION
		2.34.2.1 Indica los postulados teóricos de los representantes del psicoanálisis y neopsicoanálisis en una matriz, con el apoyo de la base de datos.				
CRITERIOS DE EVALUACION						
01		La matriz presenta alto nivel de síntesis de la información brindada y solicitada. (0 -6)	La información brindada en la matriz se redacta con argumentos científicos valederos. (0 -6)	La matriz se presenta debidamente ordenada, según la indicación facilitando su comprensión. (0 -3)	Presentan en la fecha indicada demostrando responsabilidad (0 -2)	
02						
TOTAL						

ESCALA VALORATIVA DE SEMINARIO (HORAS PRACTICA)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR				CALIFICACION
		2.34.3.1 Señala las psicopatologías de la personalidad en un resumen con el apoyo de la base datos con responsabilidad..				
CRITERIOS DE EVALUACION						
01		Expresa con autonomía mediante la estrategia expositiva del seminario el contenido solicitado (0 -6)	La información brindada indica adecuada selección de los contenidos solicitados, bajo el sustento científico. (0 -6)	Demuestra habilidades comunicativas para expresar las ideas claves. (0 -4)	Se presenta al seminario con puntualidad y responsabilidad (0 -4)	
02						
TOTAL						

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA III UNIDAD

ESCALA VALORATIVA DE PLENARIA (HORAS TEÓRICAS)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR				CALIFICACION
		2. 34.3.2 Expresa las formas de abordaje psicoterapéutico en base a la teoría psicoanalítica en una exposición colaborativa y lo presenta en un informe con ética				
CRITERIOS DE EVALUACION						
01		Expresa con autonomía mediante la estrategia expositiva del plenario los resultados de la información indagada (0 -6)	La información brindada indica adecuado abordaje del caso analizado (0 -6)	Desarrolla competencias comunicativas que consiste en saber argumentar el trabajo realizado (0 -4)	Trabaja de manera colaborativa y con responsabilidad ética (0 -3)	
02						
TOTAL						

ESCALA VALORATIVA DE INFORME (HORAS PRACTICA)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR				
		2. .34.3.2 Expresa las formas de abordaje psicoterapéutico en base a la teoría psicoanalítica en una exposición colaborativa y lo presenta en un informe con ética				
CRITERIOS DE EVALUACION						
01		Elabora el informe de manera coherente siguiendo los pasos de la estructura brindada. (0 -6)	La redacción se presenta de manera clara y precisa, lo que facilita su comprensión. (0 -6)	Presenta ideas con rigor científico (0 -4)	Presenta con puntualidad y responsabilidad (0 -4)	CALIFICACION
02						
TOTAL						

ANEXO 3

Docentes Tutores

Violeta Hurtado Chacnafa vhurtadoc@uladech.edu.pe

Wilber Henry Lizarbe Alarcon wlizarbea@uladech.edu.pe

Christian Yasser Requena Anselmo crequena@uladech.edu.pe

Anexo 4

Referencias categorizadas

• **Texto compilado**

Hurtado, V (comp) (2017). *Teoría Psicoanalítica*. Serie UTEX Chimbote; ULADECH Católica.

• **Texto base digital**

Pereira, M. y Chamorro, E. (2006). El concepto de pulsión en la obra de Freud. Madrid. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3167100&ppg=5>

• **Tesis**

Astrid Brilly Leon Coronado (2016). Clima social familiar y la depresión de los internos por delito de violación del instituto nacional penitenciario - Lima, 2016. Tesis para optar el título profesional de Psicología. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042479>

• **Texto complementarios**

Schaefer, Charles E. (2012). *Fundamentos de terapia de juego* (2a. ed.). México, D.F., MX: Editorial El Manual Moderno. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3214784>