



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTA DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SÍLABO DE APRENDIZAJE
TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL**

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	: Terapia Cognitiva Conductual
1.2 Código	: 231109
1.3 Código de tipo de estudio	: 3.0 Estudio Especifico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Electivo- Teórica/Práctica
1.5 Nivel de estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo académico	: IX
1.7 Créditos	: 03
1.8 Semestre Académico	: 2018-I
1.9 Horas semanales	: 02 HT/ 02 HP– 08 horas estudio autónomo
1.10 Total Horas por semestre	: 64TH- 128 horas estudio autónomo
1.11 Pre requisito	: Matricula
1.12 Docente Titular (D)	: Psic. Neisy Espinoza Miranda nespinozam@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor (DT)	: (ver Anexo 03)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la Asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana

3. Sumilla

La asignatura Terapia Cognitiva Conductual pertenece al tipo de estudio Específico (E) es electiva y de naturaleza teórica/práctica. Conduce a la aplicación de estrategias de intervención con el uso de métodos y técnicas terapéuticas bajo los fundamentos del enfoque cognitivo-conductual que permitan resolver problemas del comportamiento humano, en el campo de acción de su profesión, con el apoyo de la base de datos y tics, demostrando responsabilidad ética, habilidades comunicativas, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.39 Aplica técnicas y estrategias de intervención con el uso de métodos y técnicas terapéuticas bajo los fundamentos del enfoque cognitivo-conductual que permitan resolver problemas del comportamiento humano, en el campo de acción de su profesión, demostrando responsabilidad ética, habilidades comunicativas, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.39.1 Conoce los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo-conductual en relación a la práctica de campo de acción de su profesión.

2.39.2 Identifica métodos y técnicas terapéuticas bajo el enfoque cognitivo conductual según la práctica de su labor profesional.

2.39. 3 Aplica estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas del comportamiento humano en relación a su labor profesional.

6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.39	I Unidad Fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual	2.39.1	2.39.1.1 Indica los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual en un organizador visual digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. 2.39.1.2 Compara el sustento teórico de la Terapia Racional Emotiva de Ellis y la Terapia de Beck a través de un cuadro comparativo en una plenaria, demostrando habilidades comunicativas y lo presenta en un informe con ética.
	II Unidad Métodos y Técnicas en Terapia Cognitiva Conductual	2.39.2	2.39.2.1 Selecciona los métodos y técnicas terapéuticas cognitivo conductual en un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. 2.39.2.2 Ejemplifica los métodos y técnicas terapéuticas cognitivo conductual en una plenaria según los casos de práctica en su profesión con habilidades comunicativas.
	III Unidad Abordaje cognitivo conductual en problemas específicos.	2.39.3	2.39.3.1 Selecciona las estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas específicos en un resumen con el apoyo de la base de datos en trabajo en equipo. 2.39.3.2 Aplica las estrategias de intervención bajo el enfoque cognitivo-conductual para resolver problemas de comportamiento humano y lo presenta en un informe con ética. 2.39.3.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias cognitivo conductuales en una exposición colaborativa con responsabilidad.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: cuadro comparativo y fichas textuales.
- Estrategias grupales: trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de fichas textuales que refuercen la aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación:

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera	60%	
✓ Trabajo colaborativo		10%
✓ Exposición		10%
✓ Práctico		20%
✓ Síntesis Temática (Informes, organizadores cognitivos, cuadros comparativos)		10%
✓ Actividades de Responsabilidad Social		10%
• Actividades de investigación formativa	20%	
• Examen Sumativo	20%	
TOTAL	100%	

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62).

10. Referencias Bibliográficas

Alvarez, V. (comp) (2015). *Terapia Cognitiva Conductual*. Serie UTEX Chimbote; ULADECH Católica.

Campoverde, M. (2015). “*Relación entre clima social familiar y depresión en adultos mayores. CAM – Piura, 2015*”. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/95>

Gomar, M., Mandil, J. Y Bunge, E. (2012). *Manual de Terapia Cognitiva Comportamental con niños y adolescentes*. Argentina. Editorial Polemos.

Ruiz Fernández, María Ángeles, Díaz García, Marta Isabel, y Villalobos Crespo, Arabella. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitiva conductuales*. Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3206538&ppg=30>

- Texto complementarios

David, C. y Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad: ciencia y práctica*. España: Editorial Desclée de Brouwer. ProQuest ebrary. Web. 19 August 2015. Recuperado desde: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10637648&p00=terapia+cognitiva+conductual>

Beck, A., Rush, A. y Shaw, B. (2015). *Terapia cognitiva de la depresión (19a. ed.)*. España: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10485724&p00=terapia+cognitiva+conductual>

Yankura, Joseph, Dryden, Windy. (2009). *Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos ilustrativos*. Editorial Disclée de Brouwer. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3194434&ppg=8>.

Beck Aaron, T., Rush, A. John, Chaw, Brian. (2009). *Terapia cognitiva de la depresión* España: Editorial Desclée de Brouwer. (19a. ed.). Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10485724&p00=aaron+beck&ppg=402>

11. ANEXOS

ANEXO1: PLANDEAPRENDIZAJE

I Unidad de aprendizaje: Fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual
Capacidad: 2.39.1 Conoce los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo-conductual en relación a la práctica de campo de acción de su profesión.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
01 semana	<p>Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.</p>	<p>Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University</p>	<p>Registro de matriculado</p>
02 semana	<p>Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL.</p> <p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Responden a las interrogantes formuladas por el docente acerca de la TCC con preguntas guías ¿Qué conocen acerca de la terapia?, ¿Han escuchado casos en los cuales se haya aplicado? ¿Qué resultados han brindado?</p> <p>Colaborativamente, revisan los contenidos correspondientes a la sesión profundizando las ideas extraídas del libro de Ruiz, F., Díaz, G., y Villalobos, C. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitiva conductuales. Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwer. Disponible en: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3206538&ppg=30, capítulo historia de la terapia cognitiva conductual (P 50-81).</p> <p>Elaboran una línea de tiempo identificado cada uno de los momentos más significativos en la historia de la Terapia Conductual.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <p>Se reúnen en grupo y colaborativamente, con el apoyo de un organizador visual, presentan sus conclusiones a la plenaria, con fundamento teórico.</p>	<p>2.39.1.1 Indica los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual en un organizador visual digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de exposición</p>
03 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Visualizan un video acerca de la terapia cognitivo conductual en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=aYZwRLqJgM y participan brindando sus opiniones de lo observado, arribando a las ideas claves.</p> <p>Revisan la información de los contenidos de la sesión acerca de los fundamentos teóricos de la TCC.</p> <p>Organizados en equipos de trabajo y basados en el análisis de la lectura, elaboran un organizador visual, que responda a los fundamentos teóricos de la TCC a través de las siguientes interrogantes; ¿Qué es la terapia Conductual? , ¿Qué características posee? ¿Por qué se le considera a la TCC como una ciencia? ¿En qué se basa la TCC en el tratamiento de personas con problemas? ¿Qué problemas o</p>		

	<p>patologías puede ayudar a pacientes la TCC?</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Durante la práctica, trabajan colaborativamente y presentan la actividad solicitada con responsabilidad y en equipo.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social I Unidad Los estudiantes responden la pregunta siguiente: Cuál es el artículo de la Ley Universitaria 30220 que declara el SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO? Explica que entiende por servicio social universitario. Responda con un máximo de 250 palabras.</p>		
04 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Inician la sesión de clase, participando de las preguntas realizadas por el docente con respecto al tema anterior, brindando sus opiniones. Colaborativamente, revisan el contenido del libro físico de Morris, Ch. y Maesto, A. (2014). Psicología. México. Editorial Pearson Educación. S.A de C.V. (P 431-434), disponible en Biblioteca de Ciencias de la Salud. Identificando los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <p>Presentan sus productos explicando los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual en un organizador visual digital, con el apoyo de la base de datos brindado y con responsabilidad.</p>		Rúbrica de evaluación de Escala estimativa
05 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Visualizan un video motivacional acerca de la terapia cognitiva de Aaron Beck y los pensamientos automáticos ubicado en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=VWm4FbpwOxw e identifican las ideas centrales. Organizados en equipos de trabajo, revisan la información presentada por el docente acerca del marco teórico de la Terapia Racional Emotiva de Ellis y la Terapia de Beck. Colaborativamente, elaboran un cuadro comparativo con sustento teórico entre la Terapia Racional Emotiva de Ellis y la Terapia de Beck.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <p>Exponen su producto en una plenaria, con ética y demostrando habilidades comunicativas. Presentan un informe</p> <p>Investigación Formativa</p> <p>Complementan la información solicitada indagando acerca de las definiciones de TCC de estos autores, a través de 3 citas textuales según los criterios de la norma APA, para ser entregadas por el EVA.</p>	2.39.1.2 Compara el sustento teórico de la Terapia Racional Emotiva de Ellis y la Terapia de Beck a través de un cuadro comparativo en una plenaria, demostrando habilidades comunicativas y lo presenta en un informe con ética	Rúbrica de evaluación de cuadro comparativo

--	--	--	--

II Unidad de aprendizaje: Métodos y Técnicas en Terapia Cognitiva Conductual			
Capacidad: 2.39.2 Identifica métodos y técnicas terapéuticas bajo el enfoque cognitivo conductual según la práctica de su labor profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
06 semana	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Expresan sus saberes previos y puntos de vista a través de la técnica de la lluvia de ideas referido a los métodos y técnicas conductuales que conocen.</p> <p>Recogen información del docente acerca del tema planificado, generando un espacio interactivo entre sus compañeros de clase.</p> <p>Colaborativamente, complementan la información revisando el material de lectura en físico extraído de la Biblioteca Virtual: <i>Manual Técnicas Cognitivas Conductual</i> por Ruíz Fernández, capítulo 3 Técnicas operantes, de la página 153 al 187 disponible en: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3206538</p> <p>Seleccionan los métodos y técnicas terapéuticas conductuales organizados en equipos de trabajo, guiándose de las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son las técnicas de modificación de conducta?. 2. ¿Cuáles son las técnicas que permiten la adquisición de conductas o su fortalecimiento. 3. Seleccionen ¿Qué técnicas les parece la más apropiada para el incremento de conductas? 4. Seleccionen ¿Qué técnicas se utilizan para la reducción o eliminación de la conducta? <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <p>En la práctica, colaborativamente; presentan sus conclusiones en un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p>	<p>2.39.2.1 Selecciona los métodos y técnicas terapéuticas cognitivo conductual en un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p>	Rúbrica de evaluación de informe/resumen
07 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Expresan sus saberes previos y puntos de vista a través de la técnica de la lluvia de ideas referido a los métodos y técnicas cognitivas - conductuales.</p> <p>Recogen información del docente acerca del tema planificado, generando un espacio interactivo entre sus compañeros de clase.</p> <p>Colaborativamente, complementan la información revisando el material de lectura de la Biblioteca virtual: <i>Manual Técnicas Cognitivas Conductual</i> por Ruíz</p>		Rúbrica de evaluación Escala valorativa

	<p>Fernández, capítulo 5 Desensibilización sistemática y técnicas de relajación, de la página 237 al 254 disponible en: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3206538</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, seleccionan los métodos y técnicas terapéuticas conductuales que permiten la desensibilización sistemática y las técnicas cognitivas conductuales que permiten conseguir la relajación progresiva y autógena, explicando sus objetivos y procedimientos. Presentan un resumen de la actividad elaborada con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p> <p>Responsabilidad Social II Responde a la siguiente pregunta: Cómo se implementa el Servicio Social Universitario en tu universidad? Responder en un máximo de 250 palabras.</p>		
<p>08 semana</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Visualizan un vídeo sobre los métodos y técnicas cognitivas, e identifican las ideas principales. Colaborativamente, recogen información acerca del tema planificado, revisando el material de lectura en físico extraído del libro digital virtual uladech Manual Técnicas Cognitivas Conductual por Ruíz Fernández, capítulo 8 El proceso de intervención en Terapias Cognitiva, de la página 380 al 398 disponible en: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3206538 generando un espacio interactivo con sus compañeros.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <p>En equipos de trabajo, selecciona los métodos y técnicas terapéuticas cognitivas explicando sus objetivos y procedimientos, presentando en un resumen con apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p>		<p>Rúbrica de evaluación de informe/resumen</p>
<p>09 semana</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Visualizan un vídeo del tema encontrado en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=uLoteF93ORA Luego, se plantean preguntas a modo de reflexión y expresan sus saberes previos. Colaborativamente, revisan la información planificada del material de lectura en físico extraído del libro digital virtual ULADECH. Manual Técnicas Cognitivas Conductual por Ruíz Fernández, capítulo 9 Técnicas de habilidades de afrontamiento y solución de problemas, con el tema Entrenamiento en autoinstrucciones, de la página 414 al 420 disponible en:</p>	<p>2.39.2.2 Ejemplifica los métodos y técnicas terapéuticas cognitivo conductual en una plenaria según los casos de práctica en su profesión con habilidades comunicativas.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de exposición</p>

	<p>https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3206538</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <p>Ejemplifican los métodos y técnicas terapéuticas cognitivas en el Entrenamiento en autoinstrucciones, en casos específicos como en dificultades del aprendizaje o el autocontrol, según los casos asignados en la práctica de su profesión, en una plenaria demostrando habilidades comunicativas en aula de clase.</p>		
10 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Inician la sesión expresando sus saberes previos acerca de la terapia de solución de problemas. Revisan, colaborativamente, la información acerca del tema planificado, en el material de lectura en físico extraído del libro digital virtual ULADECH. Manual Técnicas Cognitivas Conductual por Ruíz Fernández, capítulo 9 Técnicas de habilidades de afrontamiento y solución de problemas, con el tema Terapia de solución de problemas, de la página 435 al 457 disponible en: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10638555&p00=historia+de+la+TERAPIA+RACIONAL+EMOTIVA, generándose un espacio interactivo con sus compañeros de aula</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <p>Ejemplifican los métodos y técnicas terapéuticas cognitivas en el Terapia de solución de problemas, en casos específicos para abordarlos de manera individual y grupal, según los casos asignados en la práctica de su profesión, en una plenaria demostrando habilidades comunicativas en aula de clase.</p> <p>Investigación formativa: Presentan la actividad solicitada en el informe, referenciándolo con 3 fuentes bibliográficas, según los criterios de la norma APA.</p>		Rúbrica de evaluación de exposición

III Unidad de aprendizaje: Abordaje cognitivo conductual en problemas específicos			
Capacidad: 2.39. 3 Aplica estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas del comportamiento humano en relación a su labor profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p>	2.39.3.1 Selecciona las estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver	

<p>11 semana</p>	<p>Inician la sesión visualizando el vídeo, extraído del enlace: https://www.youtube.com/watch?v=tPajWgz3xfM donde señalan los indicadores de la conducta ansiosa y sus técnicas de abordaje, arribando a las ideas centrales.</p> <p>Colaborativamente, recogen la información brindada revisando la lectura sobre el tema Aplicación de la REBT al tratamiento de la ansiedad generalizada, encontrado en Biblioteca Virtual ULADECH en el libro digital Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos ilustrativos, (Pág. 17 -45), disponible en: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3194434&ppg=8.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, seleccionan las estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas de ansiedad en un resumen con el apoyo de la base de datos en trabajo en equipo.</p>	<p>problemas específicos en un resumen con el apoyo de la base de datos en trabajo en equipo.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de informe/resumen</p>
<p>12 semana</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Inician la sesión visualizando el vídeo, extraído del enlace: https://www.youtube.com/watch?v=GLoxvpeKM4g, donde señalan los indicadores de la conducta depresiva y sus técnicas de abordaje, arribando a las ideas centrales.</p> <p>Recogen, colaborativamente, la información brindada revisando la lectura sobre el tema Aplicación de la REBT al tratamiento de la depresión, extraída de la Biblioteca Virtual ULADECH del libro digital Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos ilustrativos, (Pág. 45-66), disponible en: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3194434&ppg=8</p> <p>Seleccionan las estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas de depresión.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <p>Organizados en equipos de trabajo revisan la información ingresando a la biblioteca virtual y extraen el contenido de LA TESIS TITULADA “<i>Relación entre clima social familiar y depresión en adultos mayores. CAM – Piura, 2015.</i>”, disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/95</p> <p>Analizan los resultados obtenidos en la investigación para plantear propuestas, seleccionando estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver los problemas específicos de depresión.</p> <p>Presentan el producto en un resumen con el apoyo de la base de datos revisada.</p>		<p>Rúbrica de evaluación de informe/resumen</p>
	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Inician el tema con la visualización de un vídeo ilustrativo del control de la ira encontrado en el enlace:</p>		

<p>13 semana</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=tPajWgz3xfM, para ser analizado y arribar a ideas centrales. Recogen, colaborativamente, la información brindada revisando la lectura sobre el tema Aplicación de la REBT al tratamiento de la ira y hostilidad, extraída de la Biblioteca Virtual ULADECH del libro digital Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos ilustrativos, (Pág. 131-160), disponible en: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3194434&ppg=8</p> <p>Seleccionan las estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas de la ira.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <p>Aplican las estrategias de intervención bajo el enfoque cognitivo-conductual para resolver problemas de comportamiento humano como la ira en un caso brindado y lo presentan en un informe, demostrando una actitud ética.</p> <p>Investigación Formativa III Unidad Como actividad extensiva buscan información en fuente científica acerca de 3 conceptos (citas textuales) de ira, redactados bajo los criterios de la norma APA.</p>	<p>2.39.3.2 Aplica las estrategias de intervención bajo el enfoque cognitivo-conductual para resolver problemas de comportamiento humano y lo presenta en un informe con ética.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de informe/Resumen</p>
<p>14 semana</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Inician el tema con la visualización de un vídeo ilustrativo denominado ¿Qué es la terapia cognitivo conductual y cómo puede controlar el trastorno obsesivo compulsivo? encontrado en el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=RioBxI8IDzs para ser analizado. Recogen, colaborativamente, la información brindada revisando la lectura sobre el tema Aplicación de la REBT al tratamiento en el trastorno obsesivo compulsivo, extraída de la Biblioteca Virtual ULADECH del libro digital Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos ilustrativos, (Pág. 161-168), disponible en: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3194434&ppg=8</p> <p>Seleccionan las estrategias de intervención cognitivo conductual para resolver problemas del trastorno obsesivo compulsivo.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <p>Aplican las estrategias de intervención bajo el enfoque cognitivo-conductual para resolver problemas de comportamiento humano como el trastorno obsesivo compulsivo, en un caso brindado y lo presentan en un informe, demostrando una actitud ética.</p>	<p>2.39.3.3 Expresa con autonomía los resultados de la</p>	<p>Rúbrica de evaluación Escala valorativa</p>
	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <p>Expresan sus saberes previos frente a las preguntas guías</p>	<p>2.39.3.3 Expresa con autonomía los resultados de la</p>	

<p>15 semana</p>	<p>formuladas por el docente: ¿Cuáles son las ventajas, desventajas, condiciones facilitadoras o limitaciones de la REBT con niños y adolescentes? Recogen, colaborativamente, la información brindada revisando la lectura sobre el tema Aplicación de la REBT con niños y adolescentes, extraída de la Biblioteca Virtual ULADECH del libro digital Terapia conductual racional emotiva (REBT): casos ilustrativos, (Pág. 185-206), disponible en: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3194434&ppg=8 Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, expresan con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias cognitivas conductuales en casos de niños y adolescente (según el caso asignado) en una exposición colaborativa con responsabilidad Expresan sus productos con autonomía en una exposición colaborativa y con responsabilidad</p> <p>Responsabilidad Social III Responde a la siguiente pregunta: Qué aprendizaje has obtenido del SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO durante tu formación?</p>	<p>aplicación de las estrategias cognitivas conductuales en una exposición colaborativa con responsabilidad.</p>	<p>Rúbrica de evaluación Escala valorativa</p>
<p>16 semana</p>	<p>EXAMEN FINAL</p>		<p>Prueba escrita</p>
<p>17 semana</p>	<p>EXAMEN DE APLAZADOS</p>		<p>Prueba escrita</p>

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA TEORÍA

Escala Valorativa para Organizador Cognitivo

N	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: 2.39.1.1 Indica los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo conductual en un organizador visual digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.			
		CRITERIOS DE EVALUACION			
		El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (9)	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (06)	Presenta su trabajo en la fecha indicada(5)	TOTAL
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Escala Valorativa para Exposición

N	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: 2.39.3.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias cognitivo conductuales en una exposición colaborativa con responsabilidad.			
		CRITERIOS DE EVALUACION			
		Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(06)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (04)
1					
2					
3					
4					
5					

Escala Valorativa para cuadro comparativo

Carrera: Ciclo:Semestre.....

N	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR:				
		2.39.1.2 Compara el sustento teórico de la Terapia Racional Emotiva de Ellis y la Terapia de Beck a través de un cuadro comparativo en una plenaria, demostrando habilidades comunicativas y lo presenta en un informe con ética.				
		CRITERIOS DE EVALUACION				
		Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad (8)	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (4)	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica (5)	Presenta su trabajo en la fecha indicada (3)	TOTAL (20)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA PRÁCTICA

Escala Valorativa para Informe

N	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR:			
		2.39.1.2 Compara el sustento teórico de la Terapia Racional Emotiva de Ellis y la Terapia de Beck a través de un cuadro comparativo en una plenaria, demostrando habilidades comunicativas y lo presenta en un informe con ética.			
		CRITERIOS DE EVALUACION			
		El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (10)	El informe está sin faltas ortográficas (05)	Presenta su trabajo en la fecha indicada (05)	TOTAL (20)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

**ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD**

(Registro manual libro de calificaciones)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Responsabilidad				Nivel de logro
		Criterios				
		Entrega de trabajos en el tiempo indicado	Asiste a clases de manera regular	Respeto las normas de convivencia	Cumple con las normas establecidas por la universidad	
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	Punt. Máx: 20
01						
02						
03						

**ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
ETICA**

(Registro manual libro de calificaciones)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Ética				Puntaje Obtenido
		Criterios				
		Respeto las opiniones de sus compañeros	Practica valores como el respeto, confianza	Demuestra responsabilidad en la elaboración y presentación del trabajo.	Pone en práctica la empatía y la confidencialidad.	
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	Punt. Máx: 20
01						
02						
03						

ANEXO 3

Docentes Tutores:

Violeta Hurtado Chancafe vhurtadoch@uladech.edu.pe

Neisy Espinoza Miranda nespinozam@uladech.edu.pe

Quiroz Mego Miriam mquirozm@uladech.edu.pe

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

- **Texto compilado**

Alvarez, V. (comp) (2015). *Terapia Cognitiva Conductual*. Serie UTEX Chimbote; ULADECH Católica.

- **Texto base**

Yankura, J. y Sryden, W. (2009). *Terapia conductual racional emotiva (REBT): Casos ilustrativos*. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3194434&ppg=8>.

- **Texto digital**

Ruiz Fernández, María Ángeles, Díaz García, Marta Isabel, y Villalobos Crespo, Arabella. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitiva conductuales*. Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3206538&ppg=30>

- **Tesis**

Campoverde, M. (2015). “*Relación entre clima social familiar y depresión en adultos mayores. CAM – Piura, 2015*”. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/95>