



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE
PSICOLOGÍA PREVENTIVA Y DE LA SALUD**

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	Psicología preventiva y de la salud
1.2 Código de la asignatura	23110B
1.3 Tipo de Estudio	2.0 Estudio Específico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Electiva-teórica/práctica
1.5 Nivel de estudio	Pregrado
1.6 Ciclo académico	IX
1.7 Créditos	03
1.8 Semestre académico	2018-I
1.9 Horas semanales	02 Teoría/ 02 Práctica - 08 estudio autónomo
1.10 Total Horas por semestre	64 horas- 128 horas estudio autónomo
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente titular (D)	Psic. Neisy Espinoza Miranda nespinozam@uladech.edu.pe
1.12 Docente tutores (DT)	(Ver Anexo 3)

2. Rasgo de perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Psicología Preventiva y de la Salud es de tipo de estudio Específico (E) de naturaleza electiva, teórica/práctica.

Conduce al desarrollo de habilidades para la aplicación de estrategias preventivas y promocionales de la salud frente a los problemas psicológicos del comportamiento humano con sustento científico en el campo de acción de su profesión con el apoyo de la base de datos y Tic, con responsabilidad, ética, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.41 Aplica estrategias preventivas y promocionales de la salud frente a los problemas psicológicos del comportamiento humano con sustento científico en el campo de acción de su profesión con el apoyo de la base de datos y Tic, con responsabilidad, ética, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.41.1 Reconoce los fundamentos de la psicología de la promoción y de la salud con sustento científico en relación a la práctica de la labor profesional.

2.41.2 Describe los problemas psicológicos del comportamiento humano en relación a la práctica de campo de acción de su profesión.

2.41.3 Aplica estrategias preventivas y promocionales de la salud frente a los problemas psicológicos en el campo de acción de su profesión.

6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.41	I Unidad Aspectos básicos de la prevención y promoción de salud	2.41.1	2.41.1.1 Indica los fundamentos de la psicología de la promoción y de la salud en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. 2.41.1.2 Expresa las manifestaciones de la psicología de la promoción y de la salud en una exposición colaborativa según los casos de la práctica de campo con sustento científico.
	II Unidad Factores que participan en el incremento de enfermedades mentales	2.41.2	2.41.2.1 Indica los problemas psicológicos del comportamiento humano en una matriz con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. 2.41.2.2 Relaciona las manifestaciones de los problemas psicológicos del comportamiento humano en una exposición colaborativa y lo presenta en un informe con ética.
	III Unidad Estrategias preventivas y promocionales de la salud	2.41.3	2.41.3.1 Selecciona las estrategias preventivas y promocionales de la salud en un resumen con el apoyo de la base de datos en trabajo de equipo. 2.41.3.2 Aplica estrategias preventivas y promocionales de la salud frente a los problemas psicológicos según los casos de la práctica de campo y lo presenta en un informe con ética. 2.41.3.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias preventivas promocionales de la salud en una exposición colaborativa con responsabilidad.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de un ensayo/recurso que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

- | | | |
|--|-----|-----|
| • Actividades formativa de la carrera | | 60% |
| ✓ Trabajo colaborativo | 10% | |
| ✓ Exposición | 10% | |
| ✓ Síntesis Temática | 10% | |
| ✓ Práctica | 20% | |
| ✓ Actividades de Responsabilidad Social | 10% | |
| • Actividades de investigación formativa | | 20% |

• Examen sumativo	20%
TOTAL	100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencias

Espinoza, N. (2015). *Texto compilado de la asignatura Psicología Preventiva y de la Salud*. V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.

Taylor S. (2007). *Psicología de la salud*. México: Editorial McGraw-Hill.

León, R. J. M., Medina, A. S., & Barriga, J. S. (2004). *Psicología de la salud y de la calidad de vida*. España: Editorial UOC. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3207236>

Ching, M. (2015). *Relación entre clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Tumbes, 2015*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1739>

Bibliografía Complementaria

Castellanos, D. J. L. (2003). *Psicología, Prevención e Infancia en riesgo social. Intervención Psicosocial*. Revista sobre igualdad y calidad de vida. 1993. Vol 2 (1) 15 páginas. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3156484&ppg=2>

Cortese, E. N., Cortese, R. H., & Díaz, Á. V. (2004). *Psicología médica: salud mental*. Argentina: Editorial Nobuko. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3195007&ppg=4>

Esparcia, J. (2006). *Psicopatología*. España: Editorial UOC. Recuperado el 20 de diciembre de 2014 de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3208544>

Flores, L. (2007). *Psicología social de la salud: promoción y prevención*. Colombia: Editorial El Manual Moderno Colombia. Recuperado el 20 de diciembre de 2014 de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3226351>

Oblitas, L. (2006). *Psicología de la Salud y calidad de vida*. México: Editorial Internacional Thomson Editores.

Zaldúa, G. (2011). *Epistemes y prácticas de psicología preventiva*. Argentina: Editorial Eudeba. Recuperado el 20 Diciembre de 2014 de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3193985>

11. ANEXOS

11. Anexos			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I Unidad de aprendizaje: Aspectos básicos de la prevención y promoción de salud			
Capacidad: 2.41.1 Reconoce los fundamentos de la psicología de la promoción y de la salud con sustento científico en relación a la práctica de la labor profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. - Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca del campo de acción de la psicología preventiva y de la salud. - Colaborativamente, revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre las definiciones de salud, salud mental y prevención en psicología. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p>	2.41.1.1 Indica los fundamentos de la psicología de la promoción y de la salud en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.	Rubrica de evaluación Observación directa

	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan y explican la labor psicológica en la prevención y promoción de la salud, de acuerdo a la lectura presentada en clase. - Presentan con responsabilidad, las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos. 		
Semana 03	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan el video “Prevención y promoción de la salud” y participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados al tema de la sesión. - Colaborativamente, revisan los contenidos correspondientes a la sesión comentando y brindando aportes acerca de los Aspectos teóricos de la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. Revisan el libro digital de la biblioteca virtual León, R. J. M., Medina, A. S., & Barriga, J. S. (2004). Psicología de la salud y de la calidad de vida. España: Editorial UOC. Recuperado de https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocaula/dechsp/detail.action?docID=3207236 y explican los aspectos más relevantes de la Promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, en psicología. - Presentan las conclusiones con responsabilidad, a través de un organizador cognitivo y luego eligen a un representante para exponer su trabajo realizado. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <p>Analizan y seleccionan los temas epidemiológicos relacionados con la psicología preventiva y la problemática psicosocial de la población peruana. Explican de qué manera contribuye la psicología preventiva y cómo podrían ponerlo en práctica.</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>Los estudiantes colaborativamente responden a la pregunta siguiente: Qué opina del Servicio Social Universitario?</p> <p>Envían su respuesta con un máximo de 250 palabras.</p>		<p>Rubrica de evaluación de organizador cognitivo</p> <p>Observación directa</p>
Semana 04	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de 	2.41.1.2 Expresa las manifestaciones de la psicología de la promoción y de la	Rubrica de evaluación de organizador cognitivo

	<p>preguntas abiertas acerca de los Niveles de atención en salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborativamente, revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando acerca de Niveles de atención en salud. Diferencian cada uno de los niveles de prevención, a través de casos. - Presentan las conclusiones, a través de un organizador cognitivo y luego exponen de forma colaborativa, con sustento científico. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acuden al centro de práctica para realizar un diagnóstico situacional. Y en base a ello, elaboran el Plan de Acción individual-grupal, focalizando la problemática y el grupo de trabajo. 	<p>salud en una exposición colaborativa según los casos de la práctica de campo con sustento científico.</p>	<p>Observación directa</p>
<p>Semana 05</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de las Normas para la promoción y prevención. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando acerca de las Normas específicas para la promoción y prevención. - Colaborativamente, analizan y explican cada una de las Normas específicas para la promoción y prevención, a través de casos. - Presentan las conclusiones, a través de un organizador cognitivo y luego exponen de forma colaborativa, con sustento científico. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el centro de prácticas, realizan una campaña de prevención de la problemática más frecuente. 		<p>Rubrica de evaluación de organizador cognitivo</p> <p>Observación directa</p>
<p>Semana 06</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de la epidemiología en psicología. - Colaborativamente, revisan los contenidos correspondientes a la sesión, explicando con sustento científico, la epidemiología en psicología. Comprenden y explican la 		<p>Rubrica de evaluación de exposición</p> <p>Observación directa</p>

	<p>epidemiología, prevalencia e incidencia en salud mental. Para ello, ingresan a la biblioteca virtual: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3193985</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan las conclusiones, a través de un organizador cognitivo. Luego, exponen de forma colaborativa, con sustento científico. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - En su centro de práctica, ejecutan las actividades de acuerdo al cronograma programado en el plan de acción. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referencian la bibliográfica consultada, de acuerdo a las normas APA. Presentan la referencia por el enlace correspondiente. - Desarrollan el examen de la I Unidad. 		
--	---	--	--

II Unidad de aprendizaje: Factores que participan en el incremento de enfermedades mentales

Capacidad: 2.41.2 Describe los problemas psicológicos del comportamiento humano en relación a la práctica de campo de acción de su profesión.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
Semana 07	<ul style="list-style-type: none"> - Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de los factores de riesgo. - Colaborativamente, revisan el texto base de la asignatura (Taylor S. (2007). <i>Psicología de la salud.</i>) comentando sobre ¿cómo el manejo inadecuado del estrés incrementa el riesgo de enfermedades? <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p>	2.41.2.1 Indica los problemas psicológicos del comportamiento humano en una matriz con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.	<p>Rubrica de evaluación de organizador</p> <p>Observación directa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican y explican cada uno de los factores que propician el incremento de las enfermedades, a través de un caso práctico. - Presentan con responsabilidad su producto, a través de una matriz, con el apoyo de la base de datos. 		
Semana 08	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de los factores de riesgo de la depresión. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, identificando y comentando sobre los factores de riesgo de la depresión. - Colaborativamente, debaten sobre la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los factores de riesgo de la ansiedad en jóvenes universitarios y cuál es la influencia del clima social familiar? Para esta actividad, revisan la tesis de la Biblioteca Virtual ULADECH Católica: Ching, M. (2015). <i>Relación entre clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Tumbes, 2015</i>. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1739 <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan las conclusiones con responsabilidad, a través de una matriz con el apoyo de la base de datos. Con referencia bibliográfica, de acuerdo a las normas APA. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el centro de práctica, desarrollan un taller preventivo de Depresión. 		<p>Rubrica de evaluación de organizador</p> <p>Observación directa</p>
Semana 09	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan el video “Factores de riesgo y mantenedores de la anorexia nerviosa” y participan con sus comentarios, dudas e inquietudes relacionados al tema. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, identificando y comentando sobre los Factores de riesgo de la anorexia y bulimia. 	<p>2.41.2.2 Relaciona las manifestaciones de los problemas psicológicos del comportamiento humano en una exposición colaborativa y lo presenta en un informe con ética.</p>	<p>Rubrica de evaluación de informe</p> <p>Observación directa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborativamente, identifican y explican cada uno de los factores de riesgo de la anorexia y bulimia, en el caso práctico. - Presentan las conclusiones, a través de un informe y luego exponen de forma colaborativa, con ética. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el centro de práctica, desarrollan un taller de prevención de los trastornos alimentarios: Anorexia y Bulimia, explicando sus factores de riesgo. 		
<p>Semana 10</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de los factores de riesgo de la salud mental y ocupacional. - Colaborativamente, revisan los contenidos correspondientes a la sesión, identificando y explicando los factores de riesgo de la salud mental y ocupacional. en el caso práctico. - Presentan las conclusiones, a través de un informe y luego exponen de forma colaborativa, con ética. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el centro de práctica, desarrollan un taller preventivo con el personal, acerca de salud ocupacional, explicando los factores de riesgo. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Los estudiantes responden a la pregunta siguiente: Cuáles son los beneficios del Servicio Social Universitario para la comunidad?</p> <p>Envían su respuesta en un máximo de 250 palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan el examen de la II Unidad 		<p>Rubrica de evaluación de informe</p> <p>Observación directa</p>

III Unidad de aprendizaje: Estrategias preventivas y promocionales de la salud

Capacidad: 2.41.3 Aplica estrategias preventivas y promocionales de la salud frente a los problemas psicológicos en el campo de acción de su profesión.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
<p>Semana 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comentar los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de la educación para la salud. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la importancia de la educación para la salud. - Colaborativamente, explican las estrategias preventivas y promocionales. Luego debaten sobre la siguiente pregunta: ¿Qué conductas mejoran la salud y qué conductas la ponen en peligro? Para esta actividad, revisan la información: “Conductas que mejoran la salud” en el texto base de la asignatura (Taylor S. (2007). <i>Psicología de la salud.</i>) - Presentan su trabajo, realizado en equipo, a través de un resumen con el apoyo de la base de datos. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el centro de práctica, continúan con las actividades programadas en el plan de acción, seleccionando las estrategias preventivas y promocionales, de acuerdo a la problemática. 	<p>2.41.3.1 Selecciona las estrategias preventivas y promocionales de la salud en un resumen con el apoyo de la base de datos en trabajo de equipo.</p>	<p>Rubrica de evaluación de informe</p> <p>Observación directa</p>
<p>Semana 12</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de la planificación de trabajo conjunto en salud. - Colaborativamente, revisan los contenidos correspondientes a la sesión, identificando y comentando sobre los aspectos más importantes para la planificación de un plan de trabajo conjunto en salud. - Exponen sus conclusiones, y lo presentan a 		<p>Rubrica de evaluación de informe</p> <p>Observación directa</p>

	<p>través de un resumen.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran, en conjunto con una comunidad, la planificación de Trabajo en salud. Con la finalidad de prevenir los diversos problemas de salud psicosocial más frecuentes. - Presentan la planificación del trabajo, realizado en equipo, a través de un resumen con el apoyo de la base de datos. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan su trabajo, realizado en equipo, a través de un resumen con el apoyo de la base de datos. Con referencia bibliográfica, de acuerdo a las normas APA. 		
Semana 13	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de la ejecución de trabajo conjunto en salud. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, identificando y comentando sobre los aspectos más importantes para la ejecución de un plan de trabajo conjunto en salud. - Exponen sus conclusiones, y lo presentan a través de un resumen. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecutan el plan de trabajo elaborado en conjunto con una comunidad, aplicando estrategias preventivas y promocionales de la salud, a través de talleres y campañas preventivas. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan los resultados de la ejecución del plan de trabajo conjunto en salud, resaltando logros, limitaciones y propuestas, a través de un informe con ética. 	2.41.3.2 Aplica estrategias preventivas y promocionales de la salud frente a los problemas psicológicos según los casos de la práctica de campo y lo presenta en un informe con ética.	<p>Rubrica de evaluación de informe</p> <p>Observación directa</p>
Semana 14	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de las Técnicas educativas participativas. - Colaborativamente, revisan los contenidos correspondientes a la sesión, identificando y explicando las Técnicas educativas participativas. 		<p>Rubrica de evaluación de informe</p> <p>Observación directa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Presentan las conclusiones, a través de un informe, con ética. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la comunidad, ponen en prácticas cada una de las técnicas participativas, como estrategias preventivas y promocionales, de acuerdo a la problemática. 		
Semana 15	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus saberes previos, a través de preguntas abiertas acerca de los programas de promoción y prevención. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, identificando y comentando acerca de la estructura de los programas de promoción y prevención y cómo ejecutarlos - Diseñan un “Programa de promoción y prevención” para una institución Educativa, aplicando estrategias preventivas promocionales. Para ello pueden ingresar a la biblioteca virtual y obtener la información del libro: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3226351 - Presentan su producto, a través de un informe. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecutan el “Programa de promoción y prevención” en una institución Educativa, aplicando estrategias preventivas promocionales. - Presentan los resultados de la ejecución del “Programa de promoción y prevención” resaltando logros, limitaciones y propuestas, a través de una exposición colaborativa con responsabilidad y un informe. 	2.41.3.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias preventivas promocionales de la salud en una exposición colaborativa con responsabilidad.	<p>Rubrica de evaluación de exposición</p> <p>Observación directa</p>
Semana 16	EXAMEN FINAL		
Semana 17	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA TEORÍA

Escala Valorativa para Organizador Cognitivo

N	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: 2.41.1.1 Indica los fundamentos de la psicología de la promoción y de la salud en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.			
		CRIETRIOS DE EVALUACION			
		El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (9)	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (06)	Presenta su trabajo en la fecha indicada(5)	TOTAL
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Escala Valorativa para Exposición/Plenario

N	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: 2.41.1.2 Expresa las manifestaciones de la psicología de la promoción y de la salud en una exposición colaborativa según los casos de la práctica de campo con sustento científico.			
		CRIETRIOS DE EVALUACION			
		Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(06)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (04)
1					
2					
3					
4					
5					

Escala Valorativa para cuadro comparativo

Carrera: **Ciclo:** **Semestre:**.....

N	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR:				
		2.41.2.1 Indica los problemas psicológicos del comportamiento humano en una matriz con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.				
		CRITERIOS DE EVALUACION				
		Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad (8)	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (4)	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica (5)	Presenta su trabajo en la fecha indicada (3)	TOTAL (20)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA PRÁCTICA

Escala Valorativa para Informe

N	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR:			
		2.41.3.2 Aplica estrategias preventivas y promocionales de la salud frente a los problemas psicológicos según los casos de la práctica de campo y lo presenta en un informe con ética.			
		CRITERIOS DE EVALUACION			
		El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (10)	El informe está sin faltas ortográficas (05)	Presenta su trabajo en la fecha indicada (05)	TOTAL (20)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

**ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD**

(Registro manual libro de calificaciones)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Responsabilidad				
		Criterios				Nivel de logro
		Entrega de trabajos en el tiempo indicado	Asiste a clases de manera regular	Respeto las normas de convivencia	Cumple con las normas establecidas por la universidad	
5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	Punt. Máx: 20		
01						
02						
03						

**ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES
ÉTICA**

(Registro manual libro de calificaciones)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Ética				Puntaje Obtenido
		Criterios				
		Respeto las opiniones de sus compañeros	Practica valores como el respeto, confianza.	Demuestra responsabilidad en la elaboración y presentación del trabajo.	Pone en práctica la empatía y la confidencialidad.	
5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	Punt. Máx: 20		
01						
02						
03						

ANEXO 3

Docentes Tutores

Flor Verónica Huamán López fhuamanl@uladech.edu.pe
Millones Alba Erica emillonesa@uladech.edu.pe
Angela Benita Dominguez Vergara psikangela@yahoo.es
Reto Otero De Arredondo Narcisa Elizabeth nereto@hotmail.com
Romero León Gina gromerol@uladech.edu.pe
Montenegro Serquen Jesus jmontenegros@uladech.edu.pe
Cutipa Castillo Marcial mcutipac@uladech.edu.pe
Hidalgo Jiménez Humberto hhidalgoj@uladech.edu.pe
Huaroto Morales Xiomara xhuarotom@uladech.edu.pe

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

– **Texto Compilado**

Espinoza, N. (2015). *Texto compilado de la asignatura Psicología Preventiva y de la Salud*. V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.

– **Texto base**

Taylor S. (2007). *Psicología de la salud*. México: Editorial McGraw-Hill.

– **Texto digital**

León, R. J. M., Medina, A. S., & Barriga, J. S. (2004). *Psicología de la salud y de la calidad de vida*. España: Editorial UOC. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3207236>

– **Tesis**

Ching, M. (2015). *Relación entre clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, filial Tumbes, 2015*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1739>

– **Textos complementarios**

Castellanos, D. J. L. (2003). *Psicología, Prevención e Infancia en riesgo social. Intervención Psicosocial*. Revista sobre igualdad y calidad de vida. 1993. Vol 2 (1) 15 páginas. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3156484&ppg=2>

Cortese, E. N., Cortese, R. H., & Díaz, Á. V. (2004). *Psicología médica: salud mental*. Argentina: Editorial Nobuko. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3195007&ppg=4>

Esparcia, J. (2006). *Psicopatología*. España: Editorial UOC. Recuperado el 20 de diciembre de 2014 de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3208544>

Flores, L. (2007). *Psicología social de la salud: promoción y prevención*. Colombia: Editorial El Manual Moderno Colombia. Recuperado el 20 de diciembre de 2014 de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3226351>

Oblitas, L. (2006). *Psicología de la Salud y calidad de vida*. México: Editorial Internacional Thomson Editores.

Zaldúa, G. (2011). *Epistemes y prácticas de psicología preventiva*. Argentina: Editorial Eudeba. Recuperado el 20 Diciembre de 2014 de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3193985>