



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SILABO/PLAN DE APRENDIZAJE  
TERAPIA HUMANISTA**

**1. Información general**

1.1 Denominación de la asignatura	Terapia humanista
1.2 Código de la asignatura	23110C
1.3 Tipo de estudio	2.0 Estudio Específico ( E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Electivo
1.5 Nivel de estudio	Pre Grado
1.6 Ciclo académico	X ciclo
1.7 Créditos	3
1.8 Semestre académico	2017-II
1.9 Horas semanales	2 HT /2 HP – 8 horas estudio autónomo
1.10 Total de horas por semestre	64 TH - 128 horas estudio autónomo
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente titular	Mg. Psic. Frey A. Campana Cruzado <a href="mailto:fcampanac@uladech.edu.pe">fcampanac@uladech.edu.pe</a>
1.13 Docente tutor	Anexo 3

**2. Rasgo de perfil del egresado relacionado con la asignatura**

3. Demuestra habilidades blandas en la interacción social para asesorar y orientar psicológicamente.

**3. Sumilla**

La asignatura de Terapia humanista pertenece al tipo de estudio Específico (E), es electivo y de naturaleza teórico y práctico.

Conduce al desarrollo de habilidades para la aplicación de estrategias de intervención con conocimiento científico y humanista para aplicación de estrategias de intervención con el uso de métodos y técnicas terapéuticas en base a los fundamentos del enfoque humanista que permitan resolver problemas del comportamiento humano, en el campo de acción de su profesión, con el apoyo de la base de datos y tic, demostrando responsabilidad ética, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

#### 4. Competencia

2.42 Aplica estrategias de intervención con el uso de métodos y técnicas terapéuticas en base a los fundamentos del enfoque humanista que permitan resolver problemas del comportamiento humano, en el campo de acción de su profesión, demostrando responsabilidad ética, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

#### 5. Capacidades

2.42.1 Conoce los fundamentos teóricos de la terapia humanista en relación a la práctica de campo de acción de su profesión.

2.42.2 Identifica métodos y técnicas terapéuticas bajo el enfoque humanista según la práctica de su labor.

2.42.3 Aplica estrategias de intervención humanista para resolver problemas del comportamiento humano en relación su labor profesional.

#### 6. Unidades de aprendizaje

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicador
2.42	<b>I Unidad</b> Fundamentos teóricos	2.42.1	2.42.1.1 Señala los fundamentos teóricos de la terapia humanista en un organizador visual digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.  2.42.1.2 Relaciona las características de la Terapia humanista según su enfoque teórico en una plenaria, demostrando habilidades comunicativas y lo presenta en un informe con ética.
	<b>II Unidad</b> Abordaje terapéutico	2.42.2	2.42.2.1 Selecciona los métodos y las técnicas terapéuticas humanista en u resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.  2.42.2.2 Ejemplifica los métodos y técnicas terapéuticas humanistas en una plenaria según los casos de la práctica de su profesión lo presenta en un informe con ética.
	<b>III Unidad</b> Estrategias y técnicas de Intervención	2.42.3	2.42.3.1 Selecciona las estrategias de intervención humanista en un resumen con el apoyo de la base de datos en trabajo en equipo.  2.42.3.2 Aplica las estrategias de intervención bajo el enfoque humanista para resolver

			<p>problemas de comportamiento humano y lo presenta en un informe con ética.</p> <p>2.42.3.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias humanistas en una exposición colaborativa con responsabilidad.</p>
--	--	--	--

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de un recurso que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## 8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes

serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la carrera	60%
- Síntesis Temática	15%
(Lista de cotejo, organizador visual, cuadro comparativo)	
- Exposición	20%
- Intervención individual	15%
- Actividad de Responsabilidad Social	10%
Actividades de investigación formativa	20%
Examen sumativo	20%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

El promedio final es la semisuma de los promedios de las Unidades de Aprendizaje y la nota mínima aprobatoria es TRECE (13).

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero.

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de DIEZ (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatoria.

## 10. Referencias

Beyebach, M. (2008). 24 ideas para una psicoterapia breve. España: Herder Editorial. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11046807&p00=24+ideas+terapia+breve>

Cornejo, L. (2007). Manual de terapia gestáltica aplicada a adolescentes. España: Editorial Descleé de Brouwer. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10527004&p00=terapia+humanista>

Lavado Trujillo, C. (2014) – Clima social familiar de las madres de familia víctimas y no víctimas de violencia conyugal en una institución educativa del asentamiento humano San Francisco de Asis, Chimbote 2014 (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología).

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036597>

Martínez, E. (2013). Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico. Colombia: Editorial El Manual Moderno. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10914704&p00=psicoterapia+humanista>

Sacristán, F. (2005). Reflexiones sobre terapia breve. España: El Cid Editores. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11046807&p00=24+ideas+terapia+breve>

Peñarrubia, P. (2003). Terapia gestáltica grupal. España: Colegio Oficial de Madrid. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10040545&p00=terapia+humanista>

Zohn, T. (2013). Psicoterapia contemporánea, dilemas y perspectivas. España: ITESO. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11259313&p00=psicoterapia+humanista>

Zohn, T. (2013). Psicoterapia y problemas actuales, debates y alternativas. España: ITESO. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11259314&p00=psicoterapia+humanista>

## 11. ANEXOS

<b>11. Anexos</b>			
<b>Anexo 01: Plan de Aprendizaje</b>			
<b>I Unidad de aprendizaje: Fundamentos teóricos</b>			
<b>Capacidad:</b> 2.42.1 Conoce los fundamentos teóricos de la terapia humanista en relación a la práctica de campo de acción de su profesión.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento Evaluación</b>
<b>Semana 01</b>	Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado

<p><b>Semana 02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializa el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr al término de la asignatura.</li> <li>- Participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL.</li> <li>- Cometa los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</li> <li>- Expresan sus saberes previos a través de lluvia de ideas respecto a la psicoterapia.</li> <li>- Analizan una información referente al tema de estudio y se organizan en grupo.</li> <li>- Seleccionan las ideas fundamentales de la psicoterapia en organizador visual digital como producto inicial de la actividad colaborativa, describen los acontecimientos y personajes más importantes que desarrollaron la psicoterapia con responsabilidad.</li> </ul>	<p>2.42.1.1 Señala los fundamentos teóricos de la terapia humanista en un organizador visual digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad</p>	<p>Rubrica de organizador visual</p>
<p><b>Semana 03</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionan información bibliográfica en la Biblioteca virtual, Zohn, T. (2013). Psicoterapia contemporánea, dilemas y perspectivas. España: ITESO. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11259313&amp;p00=psicoterapia+humanista">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11259313&amp;p00=psicoterapia+humanista</a></li> <li>- Clasifican, con el apoyo de un organizador visual, los personajes y sus aportes que contribuyeron en la formación y desarrollo de la psicoterapia humanista en sus diversos modelos.</li> <li>- Se organizan en grupo y seleccionan los roles para la presentación de su trabajo.</li> <li>- Socializan sus hallazgos en una plenaria respetando la diversidad de ideas.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan la referencia Bibliográfica del libro revisado tomando en cuenta los criterios de la Norma APA.</li> </ul>		
<p><b>Semana 04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inician la sesión de clase comentando un caso social difundido por medios de comunicación por su impacto social. Se recoge los saberes previos del estudiante.</li> <li>- Analizan la influencia interna y externa que permite los cambios durante el proceso terapéutico.</li> <li>- Demostrando habilidades comunicativas, presentan a la plenaria sus conclusiones sobre los efectos de la terapia en la persona.</li> </ul>	<p>2.42.1.2 Relaciona las características de la Terapia humanista según su enfoque teórico en una plenaria, demostrando habilidades comunicativas y lo presenta en un informe con ética</p>	<p>Rubrica de exposición</p>
<p><b>Semana 05</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben la orientación del docente y señalan las características comunes que identifican al enfoque dentro de cada modelo terapéutico y se organizan en grupos.</li> <li>- Elaboran un informe en el cual explican los fundamentos teóricos y filosóficos que sustentan cada modelo terapéutico.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan los datos generales del Proyecto de SSU que han presentado en su curso de responsabilidad social: título del</li> </ul>		

	proyecto, ámbito de intervención, beneficiarios, actividades a realizar; periodo de ejecución.	
--	--	--

**II Unidad de aprendizaje:** Abordaje terapéutico

**Capacidad:** 2.42.2 Identifica métodos y técnicas terapéuticas bajo el enfoque humanista según la práctica de su labor

<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento Evaluación</b>
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</li> <li>- En equipos de trabajo analizan las dificultades del contexto familiar que dan origen problemas psicológicos. Señalando las características de las condiciones del contexto relacionada al desarrollo familiar a través de un debate.</li> <li>- Identifican en un resumen, las características de las condiciones del contexto que dificultan el desarrollo familiar basados en los diferentes modelos y escuelas humanistas</li> </ul>	2.42.2.1 Selecciona los métodos y las técnicas terapéuticas humanista en un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad	Rubrica de informe/resumen
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con el apoyo del docente, comentan sobre la violencia familiar en el país. El docente recoge los saberes previos.</li> <li>- Reunidos en un equipo de trabajo identifican los componentes y los elementos de la psicoterapia en un contexto general durante un abordaje terapéutico, los componentes y elementos que conforman el proceso terapéutico durante su desarrollo en un abordaje</li> <li>- Ingresan a la Biblioteca virtual y revisan la investigación de Lavado Trujillo, C. (2014) – Clima social familiar de las madres de familia víctimas y no víctimas de violencia conyugal en una institución educativa del asentamiento humano San Francisco de Asis, Chimbote 2014 (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Disponible en: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000036597">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=0000036597</a></li> <li>- Identifican las dificultades psicológicas más relevantes. Y lo presentan en un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen la tesis revisada y toman como referencia la Norma APA para la presentación de su trabajo de investigación.</li> </ul>		

<p><b>Semana 03</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunidos en un equipo de trabajo comentan sobre la dificultad del desarrollo de la persona. El docente recoge los saberes previos de los estudiantes.</li> <li>- Con el apoyo y orientación del docente tutor, revisan información en la base de datos que hablen de los patrones de comportamiento que dificultan el desarrollo de la persona.</li> <li>- Presentan a través de un informe con ética las conclusiones de la revisión bibliográfica.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan un resumen de su trabajo de Servicio Social Universitario que se encuentran desarrollando. Presentan su resumen tomando en cuenta los criterios de la Norma APA.</li> </ul>	<p>2.42.2.2</p> <p>Ejemplifica los métodos y técnicas terapéuticas humanistas en una plenaria según los casos de la práctica de su profesión lo presenta en un informe con ética</p>	<p>Rubrica de exposición</p>
<p><b>Semana 04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente organiza los equipos de trabajo para la plenaria. Aclara algunas dudas de los estudiantes.</li> <li>- Reunidos en equipos de trabajo, exponen las dificultades del desarrollo de la persona e indican los patrones de comportamiento que dificultan el desarrollo de la persona, generando el debate.</li> </ul>		
<p><b>Semana 05</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionan información bibliográfica en la Biblioteca virtual Zohn, T. (2013). Psicoterapia y problemas actuales, debates y alternativas. España: ITESO. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11259314&amp;p00=psicoterapia+humanista">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11259314&amp;p00=psicoterapia+humanista</a></li> <li>- Clasifican a las estrategias y técnicas de la terapia humanista esquematizándolo en un informe.</li> <li>- Socializan sus hallazgos en una plenaria respetando la diversidad de ideas.</li> </ul>		

### III Unidad de aprendizaje: Estrategias y técnicas de intervención

**Capacidad:** 2.42.3 Aplica estrategias de intervención humanista para resolver problemas del comportamiento humano en relación su labor profesional.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
<p><b>Semana 01</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</li> <li>- Reciben la orientación del docente y organizan las estrategias y técnicas según la intervención, basados en diversos modelos.</li> </ul> <p>Profundiza sus conocimientos identificando estrategias y técnicas en el texto de Beyebach, M. (2008). 24 ideas para una psicoterapia breve. España: Herder Editorial. Disponible en</p>	<p>2.42.3.1</p> <p>Selecciona las estrategias de intervención humanista en un resumen con el apoyo de la base de datos en</p>	<p>Rubrica de evaluación de resumen</p>



	<p>Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11046807&amp;p00=24+ideas+terapia+breve">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11046807&amp;p00=24+ideas+terapia+breve</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos de trabajo elaboran una propuesta de intervención terapéutica esquematizada en un plan de intervención.</li> <li>- Socializan el trabajo realizado en aula y recibe aportes de sus compañeros. Presentan su trabajo en un resumen.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan la referencia Bibliográfica del libro revisado tomando en cuenta los criterios de la Norma APA.</li> </ul>	trabajo en equipo	
<b>Semana 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En sesión de clase, consultan al docente sobre la ejecución del plan terapéutico.</li> <li>- El docente tutor orienta el análisis de los resultados de la ejecución del plan terapéutico mediante los protocolos de intervención terapéutica y los estudiantes proponen los reajustes del plan que sean necesarios.</li> <li>- Organizan la información y las evidencias obtenidas de la ejecución del plan terapéutico en un informe.</li> </ul>	2.42.3.2 Aplica las estrategias de intervención bajo el enfoque humanista para resolver problemas de comportamiento humano y lo presenta en un informe con ética	Rúbrica de evaluación de Informe
<b>Semana 03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente tutor organiza a los estudiantes en grupos de trabajo colaborativo.</li> <li>- Organizados en grupo, elaboran una propuesta de la intervención psicológica para ser aplicado en la práctica.</li> <li>- Ejecutan la propuesta de intervención en un caso específico. Presentan las conclusiones de la intervención psicológica.</li> </ul>		
<b>Semana 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con la orientación del docente seleccionan la información recopilada previamente con la finalidad de ser presentados como propuestas en la aplicación de casos específicos.</li> <li>- Organizados en grupos de trabajo incluyen propuestas de estrategias de intervención psicológica orientada a un caso específico previamente seleccionado.</li> <li>- Exponen los resultados de la intervención psicológica</li> </ul>	2.42.3.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias humanistas en una exposición colaborativa con responsabilidad	Rubrica de evaluación de exposición
<b>Semana 05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente recoge los resultados de la intervención psicológica realizada. Retroalimenta los hallazgos.</li> <li>- Elaboran el informe de la intervención terapéutica ejecutado y lo presentan en una exposición con ética.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan los resultados del Proyecto de SSU que han ejecutado en su de responsabilidad social: logros obtenidos.</li> </ul>		
<b>Semana 06</b>	Examen final		

<b>Semana 07</b>	Examen aplazados		
----------------------	------------------	--	--

## ANEXO 2 INSTRUMENTOS DE EVALUACION

### Rúbrica para la presentación de Productos

Crterios	Puntaje max.	Puntaje min.	Total	Autocalificación
Puntualidad	Dentro del plazo establecido 04 puntos	Fuera del plazo establecido 00 puntos	04 puntos	
Creatividad y estética	Es agradable a la vista, claro y creativo 07 puntos	Es confuso y muestra descuido en su elaboración 00 puntos	07 puntos	
Contenido	Es original y muestra trabajo mental, con aportes personales y responde a lo solicitado en la consigna 06 puntos	Es claro que ha copiado y pegado, o el contenido dista mucho de lo solicitado 00 puntos	06 puntos	
Consistencia	Presenta referencia bibliográfica seria y lo cita según la norma APA 03 puntos	No presenta referencia bibliográfica 00 puntos	03 puntos	
Total			20 puntos	

### Check list de Plenaria y Exposición

No	Ítem	Max. 5 pts.	Observaciones
1	Demuestra conocimientos y estar informado del tema		
2	Utiliza términos y conceptos apropiadamente		
3	Contextualiza con ejemplos su punto de vista		
4	Tolera la discrepancia y unifica criterios comunes		
Puntaje total			

### Rúbrica de Trabajo colaborativo

<b>Criterios/ Desempeño</b>	<b>Insuficiente (1)</b>	<b>Suficiente (2)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Excelente (4)</b>
<b>Contribución individual al trabajo del equipo</b>	Rara vez proporciona ideas útiles. A veces no hace o se rehúsa a hacer lo que le corresponde.	Algunas veces proporciona ideas útiles. Normalmente hace lo que se le pide.	Generalmente proporciona ideas útiles. Es un miembro fuerte del grupo.	Siempre proporciona ideas útiles. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.
<b>Atención al trabajo del equipo</b>	Rara vez se enfoca en el trabajo. Deja que otros hagan el trabajo.	Algunas veces se enfoca en el trabajo. Otros miembros del equipo deben algunas veces recordarle que se mantenga atento al trabajo.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Los demás miembros del equipo pueden contar con esta persona.	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer y casi siempre al concluir lo que le corresponde se encuentra atento para apoyar a sus compañeros.
<b>Preparación previa al trabajo del equipo</b>	Generalmente olvida el material necesario o no está listo para trabajar.	Algunas veces trae el material necesario, pero tarda en ponerse a trabajar.	Casi siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.	Siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.
<b>Entrega de trabajo en tiempo y forma</b>	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha limite y el equipo ha tenido que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha limite el equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Utiliza, buen tiempo durante todo el proyecto, pero pudo haberse demorado en un aspecto. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Siempre entrega a tiempo lo que le corresponde. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.
<b>Calidad de su trabajo</b>	Entrega trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.	Ocasionalmente entrega trabajo que necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del equipo para asegurar su calidad.	Generalmente entrega trabajos de calidad.	Siempre entrega trabajos con la mas alta calidad.
<b>Puntaje</b>				
<b>Total</b>				

### Lista de cotejo para la participación en la PRACTICA

No	Item	SI	NO	Observaciones
1	Participa activamente con preguntas y propuestas	4	0	

2	Propone alternativas para solucionar o prevenir problemas originales y creativas	4	0	
3	Presenta ejemplos de casos o contextos reales o ficticios	4	0	
4	Su análisis de la problemática es profunda y productiva	4	0	
5	Su propuesta promueve el debate y la acción	4	0	
	Total			

### ANEXO 3

#### Relación de Docentes Tutores

- Frey Antonio Campana Cruzado [fcampanac@uladech.edu.pe](mailto:fcampanac@uladech.edu.pe)
- Abraham Eudes Pérez Uruchi [aperezu@uladech.edu.pe](mailto:aperezu@uladech.edu.pe)
- Gabriela Elena Trelles Rivas [gtrellesr@uladech.edu.pe](mailto:gtrellesr@uladech.edu.pe)
- Flor Verónica Huamán López [fluamanl@uladech.edu.pe](mailto:fluamanl@uladech.edu.pe)
- Wilber David Pariona Huaroto [wparionah@uladech.edu.pe](mailto:wparionah@uladech.edu.pe)
- Verónica del Rosillo Salazar Roldán [vsalazarr@uladech.edu.pe](mailto:vsalazarr@uladech.edu.pe)

### ANEXO 4

#### REFERENCIAS CATEGORIZADAS

##### TEXTO COMPILADO

##### TEXTO BASE

Zohn, T. (2013). Psicoterapia contemporánea, dilemas y perspectivas. España: ITESO. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11259313&p00=psicoterapia+humanista>

##### TEXTO DIGITAL

Beyebach, M. (2008). 24 ideas para una psicoterapia breve. España: Herder Editorial. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11046807&p00=24+ideas+terapia+breve>

Cornejo, L. (2007). Manual de terapia gestáltica aplicada a adolescentes. España: Editorial Desclée de Brouwer. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10527004&p00=terapia+humanista>

Peñarrubia, P. (2003). Terapia gestáltica grupal. España: Colegio Oficial de Madrid. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10040545&p00=terapia+humanista>

Sacristán, F. (2005). Reflexiones sobre terapia breve. España: El Cid Editores. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11046807&p00=24+ideas+terapia+breve>

#### TESIS

Lavado Trujillo, C. (2014) – Clima social familiar de las madres de familia víctimas y no víctimas de violencia conyugal en una institución educativa del asentamiento humano San Francisco de Asís, Chimbote 2014 (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036597>

#### TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Martínez, E. (2013). Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico. Colombia: Editorial El Manual Moderno. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10914704&p00=psicoterapia+humanista>

Zohn, T. (2013). Psicoterapia y problemas actuales, debates y alternativas. España: ITESO. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11259314&p00=psicoterapia+humanista>