



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SILABO/PLAN DE APRENDIZAJE  
TERAPIA HUMANISTA**

**1. Información general**

1.1 Denominación de la asignatura	Terapia humanista
1.2 Código de la asignatura	23110C
1.3 Tipo de estudio	2.0 Estudio Específico (Es)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Electivo
1.5 Nivel de estudio	Pre Grado
1.6 Ciclo académico	X ciclo
1.7 Créditos	3
1.8 Semestre académico	2017-II
1.9 Horas semanales	2 HT /2 HP – 8 horas estudio autónomo
1.10 Total de horas por semestre	64 TH - 128 horas estudio autónomo
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente titular	Mg. Psic. Violeta Hurtado Chancafe <a href="mailto:vhurtadoc@uladech.edu.pe">vhurtadoc@uladech.edu.pe</a>
1.13 Docente tutor	Anexo 3

**2. Rasgo de perfil del egresado relacionado con la asignatura**

3. Demuestra habilidades blandas en la interacción social para asesorar y orientar psicológicamente.

**3. Sumilla**

La asignatura de Terapia humanista pertenece al tipo de estudio Específico (E), es electivo y de naturaleza teórico y práctico.

Conduce al desarrollo de habilidades para la aplicación de estrategias de intervención con conocimiento científico y humanista para aplicación de estrategias de intervención con el uso de métodos y técnicas terapéuticas en base a los fundamentos del enfoque humanista que permitan resolver problemas del comportamiento humano, en el campo de acción de su profesión, con el apoyo de la base de datos y tic, demostrando responsabilidad ética, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**4. Competencia**

2.42 Aplica estrategias de intervención con el uso de métodos y técnicas terapéuticas en base a los fundamentos del enfoque humanista que permitan resolver problemas del comportamiento humano, en el campo de acción de su profesión, demostrando responsabilidad ética, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

## 5. Capacidades

2.42.1 Conoce los fundamentos teóricos de la terapia humanista en relación a la práctica de campo de acción de su profesión.

2.42.2 Identifica métodos y técnicas terapéuticas bajo el enfoque humanista según la práctica de su labor.

2.42.3 Aplica estrategias de intervención humanista para resolver problemas del comportamiento humano en relación su labor profesional.

## 6. Unidades de aprendizaje

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicador
2.42	<b>I Unidad</b> Fundamentos teóricos	2.42.1	2.42.1.1 Señala los fundamentos teóricos de la terapia humanista en un organizador visual digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.  2.42.1.2 Relaciona las características de la Terapia humanista según su enfoque teórico en una plenaria, demostrando habilidades comunicativas y lo presenta en un informe con ética.
	<b>II Unidad</b> Abordaje terapéutico	2.42.2	2.42.2.1 Selecciona los métodos y las técnicas terapéuticas humanista en u resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.  2.42.2.2 Ejemplifica los métodos y técnicas terapéuticas humanistas en una plenaria según los casos de la práctica de su profesión lo presenta en un informe con ética.
	<b>III Unidad</b> Estrategias y técnicas de Intervención	2.42.3	2.42.3.1 Selecciona las estrategias de intervención humanista en un resumen con el apoyo de la base de datos en trabajo en equipo.  2.42.3.2 Aplica las estrategias de intervención bajo el enfoque humanista para resolver problemas de comportamiento humano y lo presenta en un informe con ética.  2.42.3.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias humanistas en una exposición colaborativa con responsabilidad.

## 7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de un recurso que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva sus formaciones integrales pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

### 8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

### 9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

<b>Actividades formativas de la carrera</b>	<b>60%</b>
- Síntesis Temática	15%
(Lista de cotejo, organizador visual, cuadro comparativo)	
- Exposición	20%
- Intervención individual	15%
- Actividad de Responsabilidad Social	10%
<b>Actividades de investigación formativa</b>	<b>20%</b>
<b>Examen sumativo</b>	<b>20%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

El promedio final es la semisuma de los promedios de las Unidades de Aprendizaje y la nota mínima aprobatoria es TRECE (13).

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas. Se califica la inasistencia a una actividad programada con nota cero.

Tienen derecho a examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de DIEZ (10). La nota de examen de aplazados no será mayor de 13 y sustituirá a la nota desaprobatória.

## 10. Referencias

Beyebach, M. (2008). 24 ideas para una psicoterapia breve. España: Herder Editorial. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3229655>

Cornejo, L. (2007). Manual de terapia gestáltica aplicada a adolescentes. España: Editorial Desclée de Brouwer. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3196966>

Lavado Trujillo, C. (2014) – Clima social familiar de las madres de familia víctimas y no víctimas de violencia conyugal en una institución educativa del asentamiento humano San Francisco de Asís, Chimbote 2014 (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036597>

Martínez, E. (2013). Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico. Colombia: Editorial El Manual Moderno. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3224046>

Peñarrubia, P. (2003). Terapia gestáltica grupal. España: Colegio Oficial de Madrid. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3156150>

Zohn, T. (2013). Psicoterapia contemporánea, dilemas y perspectivas. España: ITESO. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4675760>

Zohn, T. (2013). Psicoterapia y problemas actuales, debates y alternativas. España: ITESO. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4675761>

## 11. ANEXOS

### 11. Anexos

#### Anexo 01: Plan de Aprendizaje

#### I Unidad de aprendizaje: Fundamentos teóricos

**Capacidad:** 2.42.1 Conoce los fundamentos teóricos de la terapia humanista en relación a la práctica de campo de acción de su profesión.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
Semana 01	<p>Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.</p>	<p>Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University</p>	<p>Registro de matriculado</p>
Semana 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializa el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr al término de la asignatura.</li> <li>- Participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL.</li> <li>- Cometa los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresan sus saberes previos a través de lluvia de ideas respecto a la psicoterapia.</li> <li>- Analizan una información referente al tema de estudio con la participación activa en clase.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organizan en equipos de trabajo y Seleccionan las ideas fundamentales de la psicoterapia a través de la estrategia de mapas cognitivos en un organizador visual digital como producto inicial de la actividad colaborativa, describen los acontecimientos y personajes más importantes que desarrollaron la psicoterapia con responsabilidad</li> </ul>	<p>2.42.1.1 Señala los fundamentos teóricos de la terapia humanista en un organizador visual digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad</p>	<p>Escala valorativa de trabajo colaborativo/ Escala valorativa de organizador visual</p>
Semana 03	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Haciendo uso de la información brindada y seleccionada, revisada en la Biblioteca virtual, Zohn, T. (2013). Psicoterapia contemporánea, dilemas y perspectivas. España: ITESO. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4675760">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4675760</a></li> <li>- Seguidamente se organizan en equipos de trabajo y clasifican la información en un organizador visual, los personajes y sus aportes que contribuyeron en la formación y desarrollo de la psicoterapia humanista en sus diversos modelos</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organizan en grupo y seleccionan los roles para la presentación de su trabajo.</li> <li>- Socializan sus hallazgos en una plenaria respetando la diversidad de ideas.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p>		<p>Escala valorativa de organizador visual /Escala valorativa de plenario</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan la referencia Bibliográfica del libro revisado tomando en cuenta los criterios de la Norma APA.</li> </ul>		
<b>Semana 04</b>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inician la sesión de clase comentando un caso social difundido por medios de comunicación por su impacto social. Se recoge los saberes previos del estudiante.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan la influencia interna y externa que permite los cambios durante el proceso terapéutico.</li> <li>- Demostrando habilidades comunicativas, presentan a la plenaria sus conclusiones sobre los efectos de la terapia en la persona.</li> </ul>	2.42.1.2 Relaciona las características de la Terapia humanista según su enfoque teórico en una plenaria, demostrando habilidades comunicativas y lo presenta en un informe con ética	Escala valorativa de organizador visual /Escala valorativa de plenario
<b>Semana 05</b>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben la orientación del docente y señalan las características comunes que identifican al enfoque dentro de cada modelo terapéutico y se organizan en grupos.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboran un informe en el cual explican los fundamentos teóricos y filosóficos que sustentan cada modelo terapéutico.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan los datos generales del Proyecto de SSU que han presentado en su curso de responsabilidad social: título del proyecto, ámbito de intervención, beneficiarios, actividades a realizar; periodo de ejecución.</li> </ul>		

## II Unidad de aprendizaje: Abordaje terapéutico

**Capacidad:** 2.42.2 Identifica métodos y técnicas terapéuticas bajo el enfoque humanista según la práctica de su labor

<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento Evaluación</b>
Semana 06	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</li> <li>- En equipos de trabajo analizan las dificultades del contexto familiar que dan origen problemas psicológicos, señalando las características de las condiciones del contexto relacionada al desarrollo familiar a través de un debate.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican en un resumen, las características de las condiciones del contexto que dificultan el desarrollo familiar basados en los diferentes modelos y escuelas humanistas</li> </ul>	2.42.2.1 Selecciona los métodos y las técnicas terapéuticas humanista en u resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad	Escala valorativa de debate/ Escala valorativa de resumen

<p><b>Semana 07</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con el apoyo del docente, comentan sobre la violencia familiar en el país. El docente recoge los saberes previos.</li> <li>- Reunidos en un equipo de trabajo identifican los componentes y los elementos de la psicoterapia en un contexto general durante un abordaje terapéutico, los componentes y elementos que conforman el proceso terapéutico durante su desarrollo en un abordaje y entran en debate.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingresan a la Biblioteca virtual y revisan la investigación de Calero Sanchez, A. (2014) – Clima social familiar de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Chimbote 2014 (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Disponible en: <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034795">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034795</a></li> <li>- se identifican las dificultades psicológicas más relevantes y lo presentan en un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen la tesis revisada y toman como referencia la Norma APA para la presentación de su trabajo de investigación.</li> </ul>		
<p><b>Semana 08</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunidos en un equipo de trabajo comentan sobre la dificultad del desarrollo de la persona. El docente recoge los saberes previos de los estudiantes.</li> <li>- Con el apoyo y orientación del docente tutor, revisan información en la base de datos que hablen de los patrones de comportamiento que dificultan el desarrollo de la persona, para expresarlo en plenaria.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan a través de un informe con ética las conclusiones de la revisión bibliográfica.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan un resumen de su trabajo de Servicio Social Universitario que se encuentran desarrollando. Presentan su resumen tomando en cuenta los criterios de la Norma APA.</li> </ul>	<p>2.42.2.2 Ejemplifica los métodos y técnicas terapéuticas humanistas en una plenaria según los casos de la práctica de su profesión lo presenta en un informe con ética</p>	<p>Escala valorativa de plenario/ Escala valorativa de informe</p>
<p><b>Semana 09</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente organiza los equipos de trabajo para la plenaria. Aclara algunas dudas de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunidos en equipos de trabajo, exponen las dificultades del desarrollo de la persona e indican los patrones de comportamiento que dificultan el desarrollo de la persona, para presentarlo en un informe.</li> </ul>		

<b>Semana 10</b>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionan información bibliográfica en la Biblioteca virtual Zohn, T. (2013). Psicoterapia y problemas actuales, debates y alternativas. España: ITESO. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4675761">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4675761</a>, socializan sus hallazgos en una plenaria respetando la diversidad de ideas.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifican a las estrategias y técnicas de la terapia humanista esquematizándolo en un informe, después de haber escuchado a los demás grupos.</li> </ul>	<p>Escala valorativa de plenario/ Escala valorativa de informe</p>

### III Unidad de aprendizaje: Estrategias y técnicas de intervención

**Capacidad:** 2.42.3 Aplica estrategias de intervención humanista para resolver problemas del comportamiento humano en relación su labor profesional.

<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento Evaluación</b>
<b>Semana 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En sesión de clase se recoge los saberes previos del tema.</li> <li>- Reciben la orientación del docente y organizan las estrategias y técnicas según la intervención, basados en diversos modelos.</li> </ul> <p>Profundiza sus conocimientos identificando estrategias y técnicas en el texto de Beyebach, M. (2008). 24 ideas para una psicoterapia breve. España: Herder Editorial. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3229655">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3229655</a>, Entran en debate del tema entre los grupos.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos de trabajo elaboran una propuesta de intervención terapéutica esquematizada en un plan de intervención.</li> <li>- Socializan el trabajo realizado en aula y recibe aportes de sus compañeros. Presentan su trabajo en un resumen.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p>	<p>2.42.3.1 Selecciona las estrategias de intervención humanista en un resumen con el apoyo de la base de datos en trabajo en equipo</p>	<p>Escala valorativa de debate/ Escala valorativa de resumen</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan la referencia Bibliográfica del libro revisado tomando en cuenta los criterios de la Norma APA.</li> </ul>		
<b>Semana 12</b>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En sesión de clase, el docente hace preguntas inductorias al tema. Seguidamente consultan al docente sobre la ejecución del plan terapéutico.</li> <li>- El docente tutor orienta el análisis de los resultados de la ejecución del plan terapéutico mediante los protocolos de intervención terapéutica y los estudiantes proponen los reajustes del plan que sean necesarios.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizan la información y las evidencias obtenidas de la ejecución del plan terapéutico en un informe.</li> </ul>	2.42.3.2 Aplica las estrategias de intervención bajo el enfoque humanista para resolver problemas de comportamiento humano y lo presenta en un informe con ética	<p>Escala valorativa de plan o propuesta estratégica/ Escala valorativa de Informe</p>
<b>Semana 13</b>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente tutor organiza a los estudiantes en grupos de trabajo colaborativo.</li> <li>- Organizados en grupo, elaboran una propuesta de la intervención psicológica para ser aplicado en la práctica.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecutan la propuesta de intervención en un caso específico. Presentan las conclusiones de la intervención psicológica.</li> </ul>		
<b>Semana 14</b>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente tutor organiza a los estudiantes en grupos de trabajo colaborativo.</li> <li>- Con la orientación del docente seleccionan la información recopilada previamente con la finalidad de ser presentados como propuestas en la aplicación de casos específicos.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizados en grupos de trabajo incluyen propuestas de estrategias de intervención psicológica orientada a un caso específico previamente seleccionado.</li> <li>- Exponen los resultados de la intervención psicológica en una plenaria.</li> </ul>	2.42.3.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias humanistas en una exposición colaborativa con responsabilidad	<p>Escala valorativa de plan o propuesta estratégica/ Escala valorativa de exposición</p>
<b>Semana 15</b>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recoge los saberes previos del tema a desarrollar por el docente.</li> <li>- El docente recoge los resultados de la intervención psicológica realizada.</li> <li>- Retroalimenta los hallazgos.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboran el informe de la intervención terapéutica ejecutado y lo presentan en una exposición con ética.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan los resultados del Proyecto de SSU que han ejecutado en su de responsabilidad social: logros obtenidos.</li> </ul>		
<b>Semana 16</b>	Examen final		

<b>Semana</b> <b>17</b>	Examen aplazados		
----------------------------	------------------	--	--

**ANEXO 2  
INSTRUMENTOS DE EVALUACION**

**PRIMERA UNIDAD**

**ESCALA VALORATIVA DE TRABAJO COLABORATIVO (HORAS TEÓRICAS)**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR				
		2.42.1.1 Señala los fundamentos teóricos de la terapia humanista en un organizador visual digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.				
CRITERIOS DE EVALUACION						
01						
02						
<b>TOTAL</b>						

**ESCALA VALORATIVA DE ORGANIZADOR COGNITIVO (HORAS PRACTICA)**

Nº	APELLIDO S Y NOMBRES	INDICADOR			
		2.42.1.1 Señala los fundamentos teóricos de la terapia humanista en un organizador visual digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad			
CRITERIOS DE EVALUACION					
01		El organizador cognitivo, contiene las ideas principales que muestran capacidad de síntesis de la	El organizador cognitivo presenta una organización jerárquica y uso de conectores adecuados que	La presentación como estilo, se muestra legible y con adecuada ortografía.	Presentan el organizador cognitivo en la fecha indicada demostrando responsabilidad

		información <b>(0 -6)</b>	hacen fácil su comprensión. <b>(0 -6)</b>	<b>(0 -3)</b>	ad <b>(0 -5)</b>	
<b>02</b>						
<b>TOTAL</b>						

**ESCALA VALORATIVA DE ORGANIZADOR VISUAL (HORAS TEÓRICAS)**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR				
		2.42.1.1 Señala los fundamentos teóricos de la terapia humanista en un organizador visual digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.				
CRITERIOS DE EVALUACION						
<b>01</b>		El organizador cognitivo, contiene las ideas principales que muestran capacidad de síntesis de la información <b>(0 -6)</b>	El organizador cognitivo presenta una organización jerárquica y uso de conectores adecuados que hacen fácil su comprensión. <b>(0 -6)</b>	La presentación como estilo, se muestra legible y con adecuada ortografía. <b>(0 -3)</b>	Presentan el organizador cognitivo en la fecha indicada demostrando responsabilidad <b>(0 -5)</b>	
<b>02</b>						
<b>TOTAL</b>						

**ESCALA VALORATIVA DE PLENARIO (HORAS PRACTICA)**

N°	APELLIDO S Y NOMBRES	INDICADOR				CRITERIOS DE EVALAUCION
		2.42.1.1 Señala los fundamentos teóricos de la terapia humanista en un organizador visual digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad				
01		Expresa con autonomía mediante la estrategia expositiva del plenario los resultados de su practica <b>(0 -6)</b>	La información brindada indica adecuado manejo del caso asignado. <b>(0 -6)</b>	Desarrolla competencias comunicativas que consiste en saber argumentar el trabajo realizador <b>(0 -4)</b>	Trabaja con responsabilidad ética <b>(0 -3)</b>	
02						
<b>TOTAL</b>						

#### ESCALA VALORATIVA DE DEBATE (HORAS TEORICA)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR				CRITERIOS DE EVALAUCION
		2.42.2.1 Selecciona los métodos y las técnicas terapéuticas humanista en u resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad				
01		Expresa con autonomía mediante la estrategia expositiva del debate los resultados de su practica	La información brindada indica adecuado manejo del caso asignado. <b>(0 -6)</b>	Desarrolla competencias comunicativas que consiste en saber argumentar el trabajo realizador	Trabaja con responsabilidad ética <b>(0 -3)</b>	

		(0 -6)		(0 -4)		
02						
<b>TOTAL</b>						

**ESCALA VALORATIVA DE RESUMEN (HORAS PRACTICA)**

N°	APELLIDO S Y NOMBRES	INDICADOR				
		2.42.2.1 Selecciona los métodos y las técnicas terapéuticas humanista en u resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad				
		CRITERIOS DE EVALAUCION				
01		Elabora un RESUMEN de manera coherente en respuesta a lo solicitado.  (0 -6)	La redacción se presenta de manera clara y precisa, siguiendo los pasos de la estructura brindada.  (0 -6)	Presenta redacción clara y precisa.  (0 -4)	Presenta con puntualidad y responsabilidad  (0 -4)	
02						
<b>TOTAL</b>						

**ESCALA VALORATIVA DE PLENARIO (HORAS TEORICA)**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR			
		2.42.2.2 Ejemplifica los métodos y técnicas terapéuticas humanistas en una plenaria según los casos de la práctica de su profesión lo presenta en un informe con ética.			
		CRITERIOS DE EVALAUCION			

<b>01</b>		Expresa con autonomía mediante la estrategia expositiva del plenario los resultados de los contenidos revisados  <b>(0 -6)</b>	La información brindada indica adecuado manejo del caso asignado.  <b>(0 -6)</b>	Desarrolla competencias comunicativas que consiste en saber argumentar el trabajo realizador  <b>(0 -4)</b>	Trabaja con responsabilidad ética  <b>(0 -3)</b>	
<b>02</b>						
<b>TOTAL</b>						

**ESCALA VALORATIVA DE INFORME (HORAS PRACTICA)**

<b>Nº</b>	<b>APELLIDO S Y NOMBRES</b>	<b>INDICADOR</b>					
		2.42.2.2 Ejemplifica los métodos y técnicas terapéuticas humanistas en una plenaria según los casos de la práctica de su profesión lo presenta en un informe con ética					
<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>							
<b>01</b>		Elabora un informe de manera coherente en respuesta a lo solicitado.  <b>(0 -6)</b>	La redacción se presenta de manera clara y precisa, siguiendo los pasos de la estructura brindada.  <b>(0 -6)</b>	Presenta redacción clara y precisa.  <b>(0 -4)</b>	Presenta con puntualidad y responsabilidad  <b>(0 -4)</b>		
<b>02</b>							
<b>TOTAL</b>							

## SEGUNDA UNIDAD

### ESCALA VALORATIVA DE DEBATE (HORAS TEORICA)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR						
		2.42.2.2 Ejemplifica los métodos y técnicas terapéuticas humanistas en una plenaria según los casos de la práctica de su profesión lo presenta en un informe con ética.						
CRITERIOS DE EVALUACION								
01		Expresa con autonomía mediante la estrategia expositiva del debate los resultados de su practica  <b>(0 -6)</b>	La información brindada indica adecuado manejo del caso asignado.  <b>(0 -6)</b>	Desarrolla competencias comunicativas que consiste en saber argumentar el trabajo realizador  <b>(0 -4)</b>	Trabaja con responsabilidad ética  <b>(0 -3)</b>			
02								
<b>TOTAL</b>								

### ESCALA VALORATIVA DE RESUMEN (HORAS PRACTICA)

N°	APELLIDO S Y NOMBRES	INDICADOR					
		2.42.2.2 Ejemplifica los métodos y técnicas terapéuticas humanistas en una plenaria según los casos de la práctica de su profesión lo presenta en un informe con ética					
CRITERIOS DE EVALUACION							
01		Elabora un RESUMEN de manera coherente en respuesta a lo	La redacción se presenta de manera clara y precisa, siguiendo los pasos de la	Presenta redacción clara y precisa.  <b>(0 -4)</b>	Presenta con puntualidad y responsabilidad		



		solicitado. <b>(0 -6)</b>	estructura brindada. <b>(0 -6)</b>		<b>(0 -4)</b>	
<b>02</b>						
<b>TOTAL</b>						

**ESCALA VALORATIVA DE PLAN (HORAS TEORICA)**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR 2.42.3.2 Aplica las estrategias de intervención bajo el enfoque humanista para resolver problemas de comportamiento humano y lo presenta en un informe con ética				
		CRITERIOS DE EVALUACION				
<b>01</b>		El plan presenta alto nivel de síntesis de la información brindada y solicitada. <b>(0 -6)</b>	La información brindada en el plan se redacta con argumentos científicos valederos. <b>(0 -6)</b>	El planz se presenta debidamente ordenada, según la indicación facilitando su comprensión. <b>(0 -3)</b>	Presentan en la fecha indicada demostrando responsabilidad <b>(0 -2)</b>	
<b>02</b>						
<b>TOTAL</b>						

**ESCALA VALORATIVA DE INFORME (HORAS PRACTICA)**

N°	APELLIDO S Y	INDICADOR 2.42.3.2 Aplica las estrategias de intervención bajo el enfoque humanista para resolver problemas de comportamiento humano y lo

	NOMBRES	presenta en un informe con ética				
		CRITERIOS DE EVALUACION				
01		Elabora un informe de manera coherente en respuesta a lo solicitado.  (0 -6)	La redacción se presenta de manera clara y precisa, siguiendo los pasos de la estructura brindada.  (0 -6)	Presenta redacción clara y precisa.  (0 -4)	Presenta con puntualidad y responsabilidad  (0 -4)	
02						
<b>TOTAL</b>						

#### ESCALA VALORATIVA DE PLAN (HORAS TEORICA)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR 2.42.3.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias humanistas en una exposición colaborativa con responsabilidad				
		CRITERIOS DE EVALUACION				
01		El plan presenta alto nivel de síntesis de la información brindada y solicitada.  (0 -6)	La información brindada en el plan se redacta con argumentos científicos valederos.  (0 -6)	El plan se presenta debidamente ordenada, según la indicación facilitando su comprensión.  (0 -3)	Presentan en la fecha indicada demostrando responsabilidad  (0 -2)	
02						

<b>TOTAL</b>		
--------------	--	--

**ESCALA VALORATIVA DE EXPOSICIÓN (HORAS PRACTICA)**

N°	APELLIDO S Y NOMBRES	INDICADOR				CRITERIOS DE EVALUACION
		2.42.3.3 Expresa con autonomía los resultados de la aplicación de las estrategias humanistas en una exposición colaborativa con responsabilidad				
<b>01</b>		Expresa con autonomía mediante la estrategia expositiva del plenario los resultados de los contenidos revisados  <b>(0 -6)</b>	La información brindada indica adecuado manejo del caso asignado.  <b>(0 -6)</b>	Desarrolla competencias comunicativas que consiste en saber argumentar el trabajo realizador  <b>(0 -4)</b>	Trabaja con responsabilidad ética  <b>(0 -3)</b>	
<b>02</b>						
<b>TOTAL</b>						

**ANEXO 3**

**Relación de Docentes Tutores**

- Frey Antonio Campana Cruzado [fcampanac@uladech.edu.pe](mailto:fcampanac@uladech.edu.pe)
- Abraham Eudes Pérez Uruchi [aperezu@uladech.edu.pe](mailto:aperezu@uladech.edu.pe)
- Gabriela Elena Trelles Rivas [gtrellesr@uladech.edu.pe](mailto:gtrellesr@uladech.edu.pe)
- Flor Verónica Huamán López [fhuananl@uladech.edu.pe](mailto:fhuananl@uladech.edu.pe)
- Wilber David Pariona Huaroto [wparionah@uladech.edu.pe](mailto:wparionah@uladech.edu.pe)
- Verónica del Rosillo Salazar Roldán [vsalazarr@uladech.edu.pe](mailto:vsalazarr@uladech.edu.pe)

**ANEXO 4**

## REFERENCIAS CATEGORIZADAS

### TEXTO COMPILADO

#### TEXTO BASE

Zohn, T. (2013). Psicoterapia contemporánea, dilemas y perspectivas. España: ITESO. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4675760>

#### TEXTO DIGITAL

Beyebach, M. (2008). 24 ideas para una psicoterapia breve. España: Herder Editorial. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3229655>

Cornejo, L. (2007). Manual de terapia gestáltica aplicada a adolescentes. España: Editorial Desclée de Brouwer. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3196966>

Peñarrubia, P. (2003). Terapia gestáltica grupal. España: Colegio Oficial de Madrid. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3156150>

#### TESIS

Calero Sánchez, A. (2014) – Clima social familiar de los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón del distrito de Chimbote 2014 (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034795>

#### TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Martínez, E. (2013). Manual de psicoterapia con enfoque logoterapéutico. Colombia: Editorial El Manual Moderno. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 04/05/2017 de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3224046>