



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE**  
**PSICOBIOLOGÍA**

**1. Información general:**

1.1	Denominación de la asignatura	: Psicobiología
1.2	Código de la asignatura	: 231114
1.3	Tipo de estudio	: 2.0 Estudio Específicos (E)
1.4	Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria Teórico/práctica
1.5	Nivel de estudios	: Pre grado
1.6	Ciclo académico	: I
1.7	Créditos	: 03
1.8	Semestre académico	: 2018-I
1.9	Horas semanales	: 02 HT, 02 HP, 08 horas estudio autónomo
1.10	Total horas por semestre	: 64 TH, 128 horas estudio autónomo
1.11	Pre requisito	: Ninguno
1.12	Docente titular	: José Luis Gutiérrez Aponte <a href="mailto:jgutierrez@uladech.edu.pe">jgutierrez@uladech.edu.pe</a>
1.13	Docente tutores	: (Ver Anexo 03)

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura:**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

**3. Sumilla:**

La asignatura de Psicobiología pertenece al tipo de estudio específico, es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica.

Aporta al desarrollo de habilidades que permitan comprender los procesos y sistemas biológicos relacionados con el comportamiento humano, aplicados en situaciones de aprendizaje del entorno profesional con el apoyo de laboratorio y base de datos y TIC, mostrando actitud ética y responsable en el trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**4. Competencia:**

2.2 Comprende los procesos y sistemas biológicos relacionados con el comportamiento humano, aplicados en situaciones de aprendizaje del entorno profesional, mostrando actitud ética y responsable en el trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**5. Capacidades:**

2.2.1 Identifica los aspectos generales de la Psicobiología y las bases biológicas del ser humano,

aplicados en situaciones de aprendizaje del entorno profesional.

2.2.2 Comprende los fundamentos teóricos de la genética y las bases celulares y moleculares de la herencia, aplicados en situaciones de aprendizaje del entorno profesional.

2.2.3 Comprende la organización anatomofuncional de los sistemas nervioso y endocrino y el comportamiento humano, aplicados en situaciones de aprendizaje del entorno profesional.

## 6. Unidades de aprendizaje:

Competencia	Unidad	Capacidad	Indicadores
2.2	<b><u>I unidad</u></b> La psicobiología y las bases biológicas del ser humano	<b>2.2.1</b>	2.2.1.1 Describe las características de la psicobiología y las bases biológicas del ser humano en una síntesis digital con el apoyo de la base de datos, de forma colaborativa. 2.2.1.2 Dialoga sobre las características de los seres vivos en un cuadro sinóptico en situaciones de aprendizaje en laboratorio con responsabilidad 2.2.1.3 Explica las propiedades y funciones de los compuestos orgánicos según la muestra presentada en situaciones de aprendizaje en laboratorio con responsabilidad.
	<b><u>II unidad</u></b> La Genética y las bases celulares y moleculares de la herencia	<b>2.2.2</b>	2.2.2.1 Identifica características morfológicas y funcionales de la célula aplicados en situaciones de aprendizaje con apoyo del laboratorio. 2.2.2.2 Expresa las etapas de la reproducción celular en muestras de práctica en el laboratorio con actitud ética. 2.2.2.3 Explica los fundamentos teóricos de la genética y citogenética, y aneuploidias en un plenario de forma colaborativa.
	<b><u>III Unidad</u></b> Los sistemas nervioso y endocrino	<b>2.2.3</b>	2.2.3.1 Menciona las características morfológicas y funcionales de la neurona aplicados en situaciones de aprendizaje con apoyo del laboratorio. 2.2.3.2. Relaciona la anatomía y funciones del sistema nervioso y endocrino en situaciones de aprendizaje de laboratorio mostrando actitud responsable. 2.2.3.3 Comprende los procesos del sistema nervioso y endocrino con el comportamiento humano con apoyo de la base de datos, con autonomía.

## 7. Estrategias de enseñanza aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria.

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

### 8. Recursos pedagógicos:

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro, Esbco y Science Direct que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades prácticas se realizan en el Laboratorio de Biología, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, siendo protagonistas en la construcción de su aprendizaje y el docente tutor un mediador educativo.

### 9. Evaluación del aprendizaje:

La evaluación es continua (diagnóstica y sumativa), integral y holística en cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por unidad se obtiene como sigue:

• <b>Actividades formativas de la carrera</b>	<b>60%</b>
- Seminario – taller (exposiciones)	15%
- Examen práctico	15%
- Trabajo colaborativo	10%
- Informe de práctica	10%
- Actividades de Responsabilidad Social	10%
• <b>Actividades de investigación formativa</b>	<b>20%</b>
• <b>Examen sumativo</b>	<b>20%</b>

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Las asignaturas de trabajo de investigación, tesis, doctrina social de la iglesia, responsabilidad social y prácticas pre-profesionales no tienen examen de aplazados (Reglamento Académico v12, artículo 62).

## 10. Referencias

- De Robertis, E. (2005). *Biología Celular y Molecular*. (15a ed.). Buenos Aires: Promed.
- Escuredo, R. B., Sánchez, S. J. M., & Borrás, P. F. X. (2009). *Estructura y función del cuerpo humano*. [base de datos E – Libro]. (2a. ed.). Madrid, ES: McGraw-Hill España. Recuperado el 06 de junio del 2016 desde <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=14&docID=10498578&tm=1465344159680>
- García Pintado, L. M. (2013). *Relación del clima social familiar con el síndrome de Burnout, en los docentes de las instituciones educativas de Chipillico distrito de Las Lomas, Piura en el año 2012*. [En línea]. (Tesis de pregrado). Escuela de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú. Recuperado el 16 de marzo del 2016 desde <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033819>
- Gómez, R. Á. (2009). *Elementos para una psicobiología*. [base de datos E – Libro]. (2a. edi.) Argentina: Brujas. Recuperado el 16 de marzo del 2016 desde <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10352801&tm=1456530955570>
- Ira, F. S. (2003). *Fisiología humana*. [base de datos E – Libro]. (7a. ed.). Madrid, ES: McGraw-Hill España. Recuperado el 06 de junio del 2016 desde <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=9&docID=11073021&tm=1465343944074>
- Moreno Alcázar, A. (2010). *Fundamentos de psicobiología*. [base de datos E – Libro]. (1a ed.). España: UOC. Recuperado el 16 de marzo del 2016 desde <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=2&docID=10646590&tm=1456531498541>
- Morales Domínguez, E. (2015). *Relación entre el clima social familiar y el estrés laboral de las y los profesores de nivel inicial, primaria y secundaria de la institución educativa Juan Pablo II de la ciudad de Paíta departamento de Piura, 2013*. [En línea]. (Tesis de pregrado). Escuela de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú. Recuperado el 16 de marzo del 2016 desde <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035914>
- Peña Estrella, J. M. (2015). *Clima social familiar y modos de afrontamiento al estrés en los pacientes del área de ginecología oncológica del Instituto Regional de Neoplásica de la ciudad de Trujillo – 2014*. [En línea]. (Tesis de pregrado). Escuela de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú. Recuperado el 16 de marzo del 2016 desde <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037171>
- Redolar Ripoll, D. (2014). *Fundamentos de psicobiología*. [base de datos E – Libro]. (2a ed.). España: UOC. Recuperado el 16 de marzo del 2016 desde <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=11126206&tm=1456591491343>
- Tresguerres, J. A. F. (2009). *Fisiología humana*. [base de datos E – Libro]. (3a. ed.). Madrid, ES: McGraw-Hill España. Recuperado el 06 de junio del 2016 desde <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=14&docID=10498471&tm=1465344252885>

## 11. Anexos:

### ANEXO 1: PLAN DE APRENDIZAJE

<b>I UNIDAD DE APRENDIZAJE: La Psicobiología y las bases biológicas del ser humano</b>			
<b>Capacidad:</b>			
2.2.1 Identifica los aspectos generales de la Psicobiología y las bases biológicas del ser humano, aplicados en situaciones de aprendizaje del entorno profesional.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>Semana 01</b>	El estudiante registra su matrícula según las orientaciones recibidas en la escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las TIC, en el módulo del Erp University.	Registro de matriculado
<b>Semana 02</b>	<p>Socializa la importancia del desarrollo de la asignatura para el logro del perfil profesional a través de la lectura guiada del SPA, emite una opinión por el foro de socialización en la plataforma virtual EVA. Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p><b>Desarrollo de actividades teóricas</b> Visualizan el material audiovisual referente a la Psicobiología y datos históricos, responden las preguntas para el conocimiento previo, promueven el debate y concluyen de manera individual y colectiva.</p> <p><b>Desarrollo de actividades prácticas</b> Participan colaborativamente, de manera proactiva, ética y responsable en el desarrollo de la práctica de laboratorio N° 01: normas de bioseguridad, reglamento interno de trabajo. Presentan una síntesis digital con el apoyo de la base de datos.</p>	2.2.1.1 Describe las características de la psicobiología y las bases biológicas del ser humano en una síntesis digital con el apoyo de la base de datos, de forma colaborativa.	Rúbrica de evaluación de organizador gráfico de laboratorio
<b>Semana 03</b>	<p><b>Desarrollo de actividades teóricas</b> Visualizan el material audiovisual referente al tema de la sesión y responden las preguntas para el conocimiento previo. Participan de manera colectiva, analizando y sintetizando el material bibliográfico sobre La Psicobiología y las subdisciplinas Psicobiológicas. Describen las características de la psicobiología y las bases biológicas del ser humano en una síntesis digital. Promueven el debate y concluyen de manera individual y colectiva.</p> <p><b>Desarrollo de actividades prácticas</b> Participan colaborativamente, de manera proactiva, ética y responsable en el desarrollo de la práctica de laboratorio N° 02: Los elementos químicos de la vida “Bioelementos: CHON”.</p>		
<b>Semana 04</b>	<p><b>Desarrollo de actividades teóricas</b> Visualizan el material audiovisual referente al tema de la sesión y responden las preguntas para el conocimiento previo. Participan de manera colectiva, analizando y sintetizando el material bibliográfico sobre las Características de los seres vivos en un dialogo. Promueven el debate y concluyen de manera individual y colectiva.</p>	2.2.1.2 Dialoga sobre las características de los seres vivos en un cuadro sinóptico en situaciones de aprendizaje	Rúbrica de evaluación de organizador gráfico de Práctica de

	<p>Participan en el <b>Trabajo Colaborativo</b>, elaborando un cuadro sinóptico sobre las Características y composición química de los seres vivos. Para resolver esta actividad colaborativa, deben hacer uso del TEXTO BASE de esta asignatura, disponible en la BIBLIOTECA FÍSICO ULADECH – CATÓLICA:</p> <p>* De Robertis, E. Biología Celular y Molecular. 15ava edición. 2012. Buenos Aires – Argentina. Editorial Promed. Capítulo 2: Componentes químicos de la célula</p> <p>Pueden complementar esta actividad, consultando el TEXTO DIGITAL de esta asignatura, disponible en la BIBLIOTECA VIRTUAL ULADECH – CATÓLICA:</p> <p>* Escuredo, R. B., Sánchez, S. J. M., &amp; Borrás, P. F. X. (2009). Estructura y función del cuerpo humano. [base de datos E – Libro]. (2a. ed.). Madrid, ES: McGraw-Hill España. Recuperado el 06 de junio del 2016 desde <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=14&amp;docID=10498578&amp;tm=1465344159680">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=14&amp;docID=10498578&amp;tm=1465344159680</a></p> <p>Parte I: El cuerpo humano como unidad organizada 2 Composición química del ser humano</p> <p>* Ira, F. S. (2003). Fisiología humana. [base de datos E – Libro]. (7a. ed.). Madrid, ES: McGraw-Hill España. Recuperado el 06 de junio del 2016 desde <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=9&amp;docID=11073021&amp;tm=1465343944074">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=9&amp;docID=11073021&amp;tm=1465343944074</a></p> <p>Capítulo 2: Composición química del cuerpo</p> <p><b>Desarrollo de actividades prácticas</b></p> <p>Participan colaborativamente, de manera proactiva, ética y responsable en el desarrollo de la práctica de laboratorio N° 03: Las moléculas de la vida “Biomoléculas”: carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos”.</p> <p>Presentan los resultados del trabajo colaborativo en un cuadro sinóptico con responsabilidad.</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social:</b> Muestra actitud responsable y colaborativa en el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas propuestas por el docente tutor</p>	laboratorio responsabilidad	con laboratorio
Semana 05	<p><b>Desarrollo de actividades teóricas</b> Visualizan el material audiovisual referente al tema de la sesión y responden las preguntas para el conocimiento previo. Participan de manera colectiva en el seminario taller, analizando y sintetizando el material bibliográfico sobre la Composición química de los seres vivos. Promueven el debate y concluyen de manera individual y colectiva.</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa:</b> Aplican adecuadamente las normas "APA", al citar y elaborar las referencias bibliográficas de la biblioteca física y/o virtual de la Uladech Católica, utilizadas en la elaboración del informe de práctica de</p>	2.2.1.3 Explica las propiedades y funciones de los compuestos orgánicos según la muestra presentada en	Rúbrica de evaluación de investigación formativa Rúbrica de

laboratorio. A través del enlace correspondiente en el EVA envían el informe, considerando el método científico.	situaciones de aprendizaje laboratorio con responsabilidad.	de en con	responsabilidad social Práctica de Laboratorio
<b>Desarrollo de actividades prácticas</b> Participan colaborativamente, de manera proactiva, ética y responsable en el desarrollo de la práctica de laboratorio N° 04: Las moléculas del metabolismo “Enzimas”.  Comprobación de los aprendizajes de la I unidad.			

## II UNIDAD DE APRENDIZAJE: La Genética y las bases celulares y moleculares de la herencia

### Capacidad:

2.2.2 Comprende los fundamentos teóricos de la genética y las bases celulares y moleculares de la herencia, aplicados en situaciones de aprendizaje del entorno profesional.

Tiempo	Actividades de Aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
<b>Semana 06</b>	Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. <b>Desarrollo de actividades teóricas</b> Visualizan el material audiovisual referente al tema de la sesión y responden las preguntas para el conocimiento previo. <b>Desarrollo de actividades prácticas</b> Participan de manera colectiva en el seminario taller, analizando y sintetizando el material bibliográfico sobre el Estudio morfológico de la célula en situaciones de aprendizaje con el apoyo del laboratorio. Promueven el debate y concluyen de manera individual y colectiva.	2.2.2.1 Identifica características morfológicas y funcionales de la célula aplicados en situaciones de aprendizaje con apoyo del laboratorio.	Rúbrica de evaluación de seminario taller Práctica de laboratorio
<b>Semana 07</b>	<b>Desarrollo de actividades teóricas</b> Visualizan el material audiovisual referente al tema de la sesión y responden las preguntas para el conocimiento previo. Participan de manera colectiva en el seminario taller, analizando y sintetizando el material bibliográfico sobre el Estudio funcional de la célula. Promueven el debate y concluyen de manera individual y colectiva. <b>Desarrollo de actividades prácticas</b> Participan colaborativamente, de manera proactiva, ética y responsable en el desarrollo de la práctica de laboratorio N° 05: La unidad biológica de la vida “La Célula” en situaciones de aprendizaje con apoyo del laboratorio.		
<b>Semana 08</b>	<b>Desarrollo de actividades teóricas</b> Visualizan el material audiovisual referente al tema de la sesión y responden las preguntas para el conocimiento previo.		

	<p>Participan de manera colectiva en el seminario taller, analizando y sintetizando el material bibliográfico sobre la Reproducción celular: ciclo celular, mitosis y meiosis. Promueven el debate y concluyen de manera individual y colectiva.</p> <p>Participan en el <b>Trabajo Colaborativo</b>, elaborando un organizador gráfico “mapa conceptual” sobre las etapas de la reproducción celular: ciclo celular, mitosis y meiosis.</p> <p>Para resolver esta actividad colaborativa, deben hacer uso del <b>TEXTO DIGITAL</b> de esta asignatura, disponible en la BIBLIOTECA VIRTUAL ULADECH – CATÓLICA:</p> <p>* Escuredo, R. B., Sánchez, S. J. M., &amp; Borrás, P. F. X. (2009). Estructura y función del cuerpo humano. [base de datos E – Libro]. (2a. ed.). Madrid, ES: McGraw-Hill España. Recuperado el 06 de junio del 2016 desde <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=14&amp;docID=10498578&amp;tm=1465344159680">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=14&amp;docID=10498578&amp;tm=1465344159680</a></p> <p>Parte I: El cuerpo humano como unidad organizada</p> <p style="padding-left: 40px;">3 Biología celular</p> <p style="padding-left: 40px;">4 Genética</p> <p>* Ira, F. S. (2003). Fisiología humana. [base de datos E – Libro]. (7a. ed.). Madrid, ES: McGraw-Hill España. Recuperado el 06 de junio del 2016 desde <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=9&amp;docID=11073021&amp;tm=1465343944074">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=9&amp;docID=11073021&amp;tm=1465343944074</a></p> <p>Capitulo 3: Estructura celular y control genético</p> <p><b>Desarrollo de actividades prácticas</b></p> <p>Participan colaborativamente, de manera proactiva, ética y responsable en el desarrollo de la práctica de laboratorio N° 06; Reproducción celular: ciclo celular, mitosis y meiosis. “Fases de la mitosis en células de raíces de cebolla” en situaciones de práctica con el apoyo de laboratorio con actitud ética.</p>	<p>2.2.2.2 Expresa las etapas de la reproducción celular en muestras de práctica en el laboratorio con actitud ética.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de organizador gráfico de Práctica de Laboratorio</p>
<p><b>Semana 09</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades teóricas</b></p> <p>Visualizan el material audiovisual referente al tema de la sesión y responden las preguntas para el conocimiento previo.</p> <p>Participan de manera colectiva en el seminario taller, analizando y sintetizando el material bibliográfico sobre la Genética, genética mendeliana y genética de la conducta. Promueven el debate y concluyen de manera individual y colectiva.</p> <p>Participan en el <b>Trabajo Colaborativo</b>, elaborando un documento resumen sobre la relación entre el estrés laboral y el síndrome de Burnout con el clima social familiar de las personas. Recomendaciones.</p> <p>Para resolver esta actividad, deben de consultar los trabajos de investigación de: Garcia, 2013; Morales, 2015 y Peña, 2015; que corresponden a <b>TESIS de la CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA</b>. Ingresar a la Biblioteca Virtual ULADECH CATÓLICA: TESIS DIGITALES POR CARRERA y luego hacer click en los siguientes enlaces:</p> <p>* <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033819">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033819</a></p>		<p>Rúbrica de evaluación de participación en clase</p>



	<p>* <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035914">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035914</a>  * <a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037171">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037171</a></p> <p>Pueden complementar esta actividad, consultando el TEXTO DIGITAL de esta asignatura, disponible en la BIBLIOTECA VIRTUAL ULADECH – CATÓLICA: Moreno, 2010; disponible en la base de datos E-Libro o ingresar a través de este enlace:  *<a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=2&amp;docID=10646590&amp;tm=1456531498541">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=2&amp;docID=10646590&amp;tm=1456531498541</a></p> <p><b>Desarrollo de actividades prácticas</b>  Participan colaborativamente, de manera proactiva, ética y responsable en el desarrollo de la práctica de laboratorio N° 07: Ejercicios de genética.  Exponen colaborativamente al plenario los resultados del trabajo práctico.</p>	<p>Práctica de laboratorio</p> <p>2.2.2.3 Explica los fundamentos teóricos de la genética y citogenética, y aneuploidias en un plenario de forma colaborativa.</p>
<p><b>Semana 10</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades teóricas</b></p> <p>Los estudiantes visualizan el material audiovisual referente al tema de la sesión y responden las preguntas para el conocimiento previo.  Participan de manera colectiva en el seminario taller, analizando y sintetizando el material bibliográfico sobre la Citogenética general y genética humana. Promueven el debate y concluyen de manera individual y colectiva.</p> <p><b>Desarrollo de actividades prácticas</b></p> <p>Participan colaborativamente, de manera proactiva, ética y responsable en el desarrollo de la práctica de laboratorio N° 08: Citogenética humana: elaboración del cariotipo humano.  Presentan, colaborativamente, al plenario los resultados del trabajo práctico.</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social:</b>  Muestra actitud responsable y colaborativa en el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas propuestas por el docente tutor.</p>	
<p><b>Semana 11</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades teóricas</b></p> <p>Comentan el material audiovisual referente al tema de la sesión y responden las preguntas para el conocimiento previo.  Participan de manera colectiva en el seminario taller, analizando y sintetizando el material bibliográfico sobre la Citogenética humana y aneuploidias. Promueven el debate y concluyen de manera individual y colectiva.</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa:</b>  Aplican adecuadamente las normas "APA", al citar y elaborar las referencias bibliográficas de la biblioteca física y/o virtual de la Uladech Católica, utilizadas en la elaboración del informe de práctica de</p>	

laboratorio. A través del enlace correspondiente en el EVA envían el informe, considerando el método científico.		
<b>Desarrollo de actividades prácticas</b>		
Participan colaborativamente, de manera proactiva, ética y responsable en el desarrollo de la práctica de laboratorio N° 09: Aneuploidias: elaboración del cariotipo humano con Síndrome de Down.		
Comprobación de los aprendizajes de la II unidad.		


<b>III UNIDAD DE APRENDIZAJE: Los sistemas nervioso y endocrino</b>			
<b>Capacidad:</b> 2.2.3 Comprende la organización anatomofuncional de los sistemas nervioso y endocrino y el comportamiento humano, aplicados en situaciones de aprendizaje del entorno profesional.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>Semana 12</b>	<p><b>Desarrollo de actividades teóricas</b></p> <p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>Opinan sobre el material audiovisual referente al tema de la sesión y responden las preguntas para el conocimiento previo.</p> <p>Participan de manera colectiva en el seminario taller, analizando y sintetizando el material bibliográfico sobre el Sistema nervioso y estudio morfofuncional de la neurona. Promueven el debate y concluyen de manera individual y colectiva.</p> <p><b>Desarrollo de actividades prácticas</b></p> <p>Participan colaborativamente, de manera proactiva, ética y responsable en el desarrollo de la práctica de laboratorio N° 10: Características de las células neuronales: neurona y células gliales aplicados en situaciones de aprendizaje con apoyo del laboratorio.</p>	2.2.3.1 Menciona las características morfológicas y funcionales de la neurona aplicados en situaciones de aprendizaje con apoyo del laboratorio.	Rúbrica de evaluación de seminario taller Práctica de laboratorio
<b>Semana 13</b>	<p><b>Desarrollo de actividades teóricas</b></p> <p>Los estudiantes visualizan el material audiovisual referente al tema de la sesión y responden las preguntas para el conocimiento previo.</p> <p>Participan de manera colectiva en el seminario taller, analizando y sintetizando el material bibliográfico sobre la Organización anatomofuncional del sistema nervioso central “SNC”. Promueven el</p>		

	<p>debate y concluyen de manera individual y colectiva.</p> <p><b>Desarrollo de actividades prácticas</b></p> <p>Participan colaborativamente, de manera proactiva, ética y responsable en el desarrollo de la práctica de laboratorio N° 11: Anatomía y fisiología del sistema nervioso: El cerebro.</p>	<p>2.2.3.2. Relaciona la anatomía y funciones del sistema nervioso y endocrino en situaciones de aprendizaje de laboratorio mostrando actitud responsable.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de seminario taller Práctica de Laboratorio</p>
<p><b>Semana 14</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades teóricas</b></p> <p>Expresan sus impresiones del material audiovisual referente al tema de la sesión y responden las preguntas para el conocimiento previo. Participan de manera colectiva en el seminario taller, analizando y sintetizando el material bibliográfico sobre la Organización anatomofuncional del sistema nervioso periférico “SNP” Promueven el debate y concluyen de manera individual y colectiva.</p> <p>Participan en el <b>Trabajo Colaborativo</b>, elaborando un organizador gráfico “mapa conceptual” sobre el Sistema nervioso y el sistema endocrino.</p> <p>Para resolver esta actividad colaborativa, deben hacer uso del siguiente enlace:</p> <p>* Redolar Ripoll, D. (2014). Fundamentos de psicobiología. [base de datos E – Libro]. (2a ed.). España: UOC. Recuperado el 16 de marzo del 2016 desde <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&amp;docID=11126206&amp;tm=1456591491343">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&amp;docID=11126206&amp;tm=1456591491343</a></p> <p>Pueden complementar esta actividad, consultando el TEXTO DIGITAL de esta asignatura, disponible en la BIBLIOTECA VIRTUAL ULADECH – CATÓLICA:</p> <p>* Escuredo, R. B., Sánchez, S. J. M., &amp; Borrás, P. F. X. (2009). Estructura y función del cuerpo humano. [base de datos E – Libro]. (2a ed.). Madrid, ES: McGraw-Hill España. Recuperado el 06 de junio del 2016 desde <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=14&amp;docID=10498578&amp;tm=1465344159680">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=14&amp;docID=10498578&amp;tm=1465344159680</a></p> <p>Parte II: Sistema de relación</p> <p>7 Sistema nervioso</p> <p>9 Sistema endocrino</p> <p>* Ira, F. S. (2003). Fisiología humana. [base de datos E – Libro]. (7a. ed.). Madrid, ES: McGraw-Hill España. Recuperado el 06 de junio del 2016 desde <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=9&amp;docID=11073021&amp;tm=1465343944074">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=9&amp;docID=11073021&amp;tm=1465343944074</a></p> <p>Capítulo 7: El sistema nervioso: neuronas y sinápsis</p> <p>Capítulo 11: Glándulas endocrinas secreción y acción de las hormonas</p> <p><b>Desarrollo de actividades prácticas</b></p> <p>Participan colaborativamente, de manera proactiva, ética y responsable</p>		


	<p>en el desarrollo de la práctica de laboratorio N° 12: Anatomía y fisiología del sistema periférico en situaciones de aprendizaje con apoyo del laboratorio.</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social:</b> Muestra actitud responsable y colaborativa en el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas propuestas por el docente tutor.</p>		
<b>Semana 15</b>	<p><b>Desarrollo de actividades teóricas</b></p> <p>Visualizan el material audiovisual referente al tema de la sesión y responden las preguntas para el conocimiento previo. Participan de manera colectiva en el seminario taller, analizando y sintetizando el material bibliográfico sobre la Organización anatomofuncional del sistema endocrino. Promueven el debate y concluyen de manera individual y colectiva.</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa:</b> Aplican adecuadamente las normas "APA", al citar y elaborar las referencias bibliográficas de la biblioteca física y/o virtual de la Ulaeh Católica, utilizadas en la elaboración del informe de práctica de laboratorio. A través del enlace correspondiente en el EVA envían el informe, considerando el método científico.</p> <p><b>Desarrollo de actividades prácticas</b></p> <p>Participan colaborativamente, de manera proactiva, ética y responsable en el desarrollo de la práctica de laboratorio N° 13: Anatomía y fisiología del sistema endocrino: Las hormonas, con el apoyo de la base de datos y autonomía.</p> <p>Comprobación de los aprendizajes de la III unidad.</p>	2.2.3.3 Comprende los procesos del sistema nervioso y endocrino con el comportamiento humano con apoyo de la base de datos, con autonomía.	Rúbrica de evaluación de investigación formativa, responsabilidad social Práctica de laboratorio
<b>Semana 16</b>	EXAMEN FINAL		
<b>Semana 17</b>	EXAMEN DE APLAZADOS		

## ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DEL SEMINARIO – TALLER

 <b>INDICADORES PARA LA CALIFICACIÓN DEL SEMINARIO TALLER (*)</b> <i>Calificación individual</i>	<b>PUNTUACIÓN</b>				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1.- Expone los contenidos de manera clara; demostrando dominio del tema.	5	4	3	2	1
2.- Sigue las pautas propuestas por el docente tutor	3	2.5	2	1.5	1
3.- Responde adecuadamente las preguntas planteadas por el docente tutor y compañeros de clase.	5	4	3	2	1
4.- Promueve el debate y emplea el tiempo adecuado.	4	3	2	1.5	1
5.- Concluye adecuadamente.	3	2.5	2	1.5	1
<b>PUNTAJE MÁXIMO "NOTA"</b>	<b>20</b>				


**NOTA.-** (\*) La inasistencia a esta actividad y la no justificación dentro de 48 horas posteriores, el alumno automáticamente tendrá el calificativo de cero (00).

 <b>INDICADORES PARA LA CALIFICACIÓN DEL SEMINARIO TALLER (*)</b> <i>Calificación grupal</i>	<b>PUNTUACIÓN</b>				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1.- Elaboran y presentan adecuadamente las diapositivas sobre el tema a desarrollar.	4	3	2	1	0
2.- El desarrollo de contenidos (diapositivas) sigue las pautas (secuencia) propuestas por el docente tutor.	4	3	2	1	0
3.- El uso de esquemas y/o dibujos en los contenidos (diapositivas), tienen una secuencia lógica y están relacionados al tema.	4	3	2	1	0
4.- En los contenidos se muestra un adecuado uso de la gramática (sintaxis y ortografía)	4	3	2	1	0
5.- Desarrollan el tema en el tiempo establecido.	4	3	2	1	0
<b>PUNTAJE MÁXIMO "NOTA"</b>	<b>20</b>				

**NOTA.-** (\*) Si el grupo responsable no presenta el trabajo (diapositivas) del tema a desarrollar, automáticamente...! **TODOS LOS INTEGRANTES DEL GRUPO** tendrán el calificativo de cero (00).

### RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DE TRABAJOS COLABORATIVOS "DOCUMENTO


## RESUMEN”

 <b>INDICADORES PARA LA CALIFICACIÓN DEL “DOCUMENTO RESUMEN” (*)</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>1.- Cumplen con la <u>estructura</u> del trabajo:</b> * <u>Página 01</u> : <b>Caratula</b> con los datos informativos. * <u>Página 02</u> : <b>Introducción del tema.</b> * <u>Página 03 y 04</u> : <b>Desarrollo (resumen)</b> * <u>Página 05</u> : <b>Conclusiones.</b> * <u>Página 06</u> : <b>Referencias bibliográficas.</b>	3	2.5	2	1.5	1
<b>2.- Hacen uso adecuado de la <u>gramática</u> (sintaxis y ortografía) .</b>	3	2.5	2	1.5	1
<b>3.- En el desarrollo de contenidos, las respuestas guardan relación con las preguntas planteadas; así como también denotan conocimiento del tema.</b>	8	6	4	2	1
<b>4.- Elaboran adecuadamente las <u>conclusiones</u> del trabajo.</b>	3	2.5	2	1.5	1
<b>5.- Hacen un listado de referencias bibliográficas y webgrafías según las <u>normas "APA"</u></b>	3	2.5	2	1.5	1
<b>PUNTAJE MÁXIMO "<u>NOTA</u>"</b>	<b>20</b>				

**NOTA.**- (\*) Si los contenidos del desarrollo de esta actividad es una **copia idéntica de Internet** y/o **compañeros de otros grupos**, AUTOMÁTICAMENTE...! Tendrán el **calificativo de cero (00)**. Así como también, la **presentación fuera de fecha** estará en base a una **nota máxima de once (11)**.

### RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DE TRABAJOS COLABORATIVOS “ORGANIZADOR

## GRÁFICO”

 <b>INDICADORES PARA LA CALIFICACIÓN DEL “ORGANIZADOR GRÁFICO” (*)</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>				
	Ex cel	M iv	Bu en	Re en	De fic
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>1.- Cumplen con la estructura del trabajo:</b> * <u>Página 01</u> : <b>Caratula</b> con los datos informativos. * <u>Página 02</u> : <b>Introducción del tema.</b> * <u>Página 03 y 04</u> : <b>Desarrollo (elaboración del organizador gráfico).</b> * <u>Página 05</u> : <b>Conclusiones.</b> * <u>Página 06</u> : <b>Referencias bibliográficas.</b>	3	2.5	2	1.5	1
<b>2.- Hacen uso adecuado de la gramática (sintaxis y ortografía).</b>	3	2.5	2	1.5	1
<b>3.- El organizador gráfico muestra una exposición clara y ordenada del conjunto de ideas interrelacionadas del tema; resaltando lo más significativo.</b>	8	6	4	2	1
<b>4.- Elaboran adecuadamente las conclusiones del trabajo.</b>	3	2.5	2	1.5	1
<b>5.- Hacen un listado de referencias bibliográficas y webgrafías según las normas "APA".</b>	3	2.5	2	1.5	1
<b>PUNTAJE MÁXIMO "NOTA"</b>	<b>20</b>				


**NOTA.-** (\*) Si los contenidos del desarrollo de esta actividad es una **copia idéntica de Internet** y/o **compañeros de otros grupos**, AUTOMÁTICAMENTE...! Tendrán el **calificativo de cero (00)**. Así como también, la **presentación fuera de fecha** estará en base a una **nota máxima de once (11)**.

## RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DE LOS INFORMES DE PRÁCTICA

INDICADORES PARA LA CALIFICACIÓN DE "INFORMES DE PRÁCTICA" (*) <i>Actividad Grupal</i>	PUNTUACIÓN				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1.- <i>Elabora esquemas, gráficos y/o dibujos que reflejan los <b>resultados</b> obtenidos en el desarrollo de la práctica.</i>	5	4	3	2	1
2.- <i>Hace uso adecuado de la <b>gramática</b> (sintaxis y ortografía) en el desarrollo de la discusión y conclusiones.</i>	3	2.5	2	1.5	1
3.- <i>En el desarrollo del contenido de la <b>discusión</b> denota conocimiento y cita la referencia bibliográfica; así como también muestra relación con los resultados de la práctica.</i>	6	4.5	3.5	2	1
4.- <i>Las <b>conclusiones</b> guardan relación con los objetivos de la práctica y resultados.</i>	3.5	3	2	1.5	1
5.- <i>Hacen un listado, según las <b>normas "APA"</b>, de las <b>referencias bibliográficas</b> utilizadas en la elaboración del informe.</i>	2.5	2	1.5	1	0.5
<b>PUNTAJE MÁXIMO "NOTA"</b>	<b>20</b>				

**NOTA.-** (\*) Si los contenidos del desarrollo de esta actividad es una **copia idéntica de Internet y/o compañeros, AUTOMÁTICAMENTE...! Tendrán el calificador de cero (00)**. Así como también, la presentación **fuera de fecha** estará en base a una **nota máxima de once (11)**.


**ESCALA DE ACTITUDES**  
**"ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL"**

N°	 AP EL LID OS Y NOMBRES	ACTITUD: ÉTICA				ACTITUD: RESPONSABLE			
		Criterios				Criterios			
		Siempre se integra	Casi siempre se integra	Algunas veces se integra	Nunca se integra	Siempre se integra	Casi siempre se integra	Algunas veces se integra	Nunca se integra
		18- 20	14-17	11-13	0-10	18- 20	14-17	11-13	0-10
1									
2									
3									
4									



5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

**RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA  
"IF"**

 <b>INDICADORES PARA LA CALIFICACIÓN DE LA "ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA- IF" (*)</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1.- Las referencias bibliográficas demuestran que el texto está basado en el conocimiento existente acerca del tema en cuestión, y que ha sido informado a través de un proceso adecuado de lectura y documentación.	4	3	2	1.5	1
2.- Al referenciar los textos, los estudiantes (autores) se aseguran de que sus lectores pueden localizar las fuentes utilizadas en el desarrollo del trabajo, reconociendo así su esfuerzo y la calidad de su trabajo.	4	3	2	1.5	1
3.- Las fuentes o documentos utilizados por los estudiantes (autores) en la elaboración de su trabajo deben organizarse alfabéticamente.	4	3	2	1.5	1
4.- Las fuentes de información deben citarse sólo si se refieren o están relacionadas con el trabajo del estudiante, y no para sustentar hechos conocidos. (evitar el exceso de referencias)	4	3	2	1.5	1
5.- Siempre que sea posible, debe citarse la fuente original de cualquier información (las referencias secundarias sólo deben utilizarse como último recurso.)	4	3	2	1.5	1
<b>PUNTAJE MÁXIMO "NOTA"</b>	<b>20</b>				

**NOTA.-** (\*) Si los contenidos del desarrollo de esta actividad es una **copia idéntica de Internet** y/o

compañeros de otros grupos, AUTOMÁTICAMENTE...! Tendrán el **calificativo de cero (00)**. Así como también, la **presentación fuera de fecha** estará en base a una **nota máxima de once (11)**.

<b>Importante...!</b>	<b>Importante...!</b>
<p>* La falta de reconocimiento del trabajo y/o ideas de otros autores en el propio trabajo constituye plagio, lo cual es una falta grave.</p> <p>* Plagio es el acto de reproducir o parafrasear, sin reconocimiento de su uso, material procedente de fuentes publicadas o no publicadas (incluyendo información bajada de internet) atribuible a otros autores.</p> <p>* Citar, es reconocer que se ha utilizado una idea proveniente de una fuente externa en el propio trabajo.</p> <p>* La lista de referencias es una sola lista de todos los documentos citados en tu trabajo, independientemente del tipo y procedencia. No debes elaborar más de una lista de referencias en el mismo trabajo.</p> <p>* Exceso de referencias: Las fuentes de información deben citarse sólo si se refieren o están relacionadas con el trabajo del estudiante, y no para sustentar hechos conocidos.</p>	<p>* Referencias secundarias: Siempre que sea posible, debe citarse la fuente original de cualquier información. Sin embargo, no siempre es posible acceder a las fuentes primarias, por lo que a veces debemos conformarnos con la fuente secundaria (en la que se cita y refiere a la original). Esta práctica se conoce como referencia secundaria. Cuidado: las referencias secundarias sólo deben utilizarse como último recurso.</p> <p>* Citando documentos anónimos, o sin un autor claro: Si un documento electrónico no tiene un autor claro, no deberías utilizarlo para informar tu trabajo. Para un investigador, sea estudiante o no, es esencial conocer la procedencia, calidad y fiabilidad de los documentos que utiliza. Utilizar la base de datos de la Uladech católica.</p>

### FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO EN LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

<b>CRITERIOS</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>TOTAL</b>
1. Acudió puntualmente a la práctica aseado y uniformado correctamente.						
2. Cumplió con traer los materiales necesarios para la práctica.						
3. Practica los principios de bioseguridad.						
4. Mantuvo el interés durante la demostración práctica.						
5. Realiza correctamente los procedimientos de la práctica.						
Cada criterio se evaluara con un puntaje de 0 a 4 por lo que el total estará entre 0 y 20.						

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN EN LA CLASE TEÓRICA

EPPSPAPSB-V011

N°	Preguntas	Puntos	Cumple		Puntaje
			Si	No	
1	Responde las preguntas correctamente.	3			
2	Demuestra preparación y conocimiento del tema.	4			
3	El apoyo visual es claro y sin errores de construcción.	3			
4	Utiliza una correcta pronunciación.	2			
5	Realiza aportes sobre las intervenciones de sus demás compañeros.	2			
6	Tiene expresiones y contacto visual adecuado.	1			
7	Utiliza el tiempo adecuadamente.	1			
8	El volumen de voz es lo suficientemente alto para ser escuchado.	1			
9	Presenta conclusiones finales.	3			

### ANEXO 3: LISTADO DE LOS DOCENTES TUTORES DEL CICLO DE ESTUDIOS DE ACUERDO AL SEMESTRE ACADÉMICO

DOCENTE TUTOR	Correo electrónico
ALCIDEZ BUENDIA TORRES	abuendiat@uladech.edu.pe
CESAR MANUEL CASTRO RUIZ	ccastror@uladech.edu.pe
JOSE ALEJANDRO ASCENCIO SAAVEDRA	jascencios@uladech.edu.pe
JOSE MANUEL VILLANUEVA CARLOS	jvillanuevac@uladech.edu.pe
MANUEL NARCISO REUPO VALLEJOS	mreupov@uladech.edu.pe
MARISOL CONTRERAS QUIÑONES	mcontrerasq@uladech.edu.pe
OLINDA CRISTINA POLONIO ACEVEDO	opolonia@uladech.edu.pe
PAMELA JANAMPA JARA	pjanampaj@uladech.edu.pe
RAMIRO HENRRY RIVERA VALDIZAN	rriverav@uladech.edu.pe

### ANEXO 4: REFERENCIAS CATEGORIZADAS

#### ACERVO BIBLIOGRÁFICO

##### TEXTO BASE

1. De Robertis, E. (2012). Biología Celular y Molecular. (16a ed.). Buenos Aires: Promed.

##### TEXTO DIGITAL

1. Redolar Ripoll, D. (2014). Fundamentos de psicobiología. [base de datos E – Libro]. (2a ed.). EPPSPAPSB-V011

España: UOC. Recuperado el 16 de marzo del 2016 desde <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=11126206&tm=1456591491343>

- Escuredo, R. B., Sánchez, S. J. M., & Borrás, P. F. X. (2009). Estructura y función del cuerpo humano. [base de datos E – Libro]. (2a. ed.). Madrid, ES: McGraw-Hill España. Recuperado el 06 de junio del 2016 desde <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=14&docID=10498578&tm=1465344159680>
- Ira, F. S. (2003). Fisiología humana. [base de datos E – Libro]. (7a. ed.). Madrid, ES: McGraw-Hill España. Recuperado el 06 de junio del 2016 desde <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=9&docID=11073021&tm=1465343944074>
- Moreno Alcázar, A. (2010). Fundamentos de psicobiología. [base de datos E – Libro]. (1a ed.). España: UOC. Recuperado el 16 de marzo del 2016 desde <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=2&docID=10646590&tm=1456531498541>

## **TEXTO COMPILADO**

### **TESIS**

- García Pintado, L. M. (2013). Relación del clima social familiar con el síndrome de Burnout, en los docentes de las instituciones educativas de Chipillico distrito de Las Lomas, Piura en el año 2012. [En línea]. (Tesis de pregrado). Escuela de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú. Recuperado el 16 de marzo del 2016 desde <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033819>
- Morales Domínguez, E. (2015). Relación entre el clima social familiar y el estrés laboral de las y los profesores de nivel inicial, primaria y secundaria de la institución educativa Juan Pablo II de la ciudad de Paita departamento de Piura, 2013. [En línea]. (Tesis de pregrado). Escuela de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura, Perú. Recuperado el 16 de marzo del 2016 desde <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035914>
- Peña Estrella, J. M. (2015). Clima social familiar y modos de afrontamiento al estrés en los pacientes del área de ginecología oncológica del Instituto Regional de Neoplásica de la ciudad de Trujillo – 2014. [En línea]. (Tesis de pregrado). Escuela de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú. Recuperado el 16 de marzo del 2016 desde <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037171>

### **TEXTO COMPLEMENTARIO**

- Gómez, R. Á. (2009). Elementos para una psicobiología. [base de datos E – Libro]. (2a. ed.) Argentina: Brujas. Recuperado el 16 de marzo del 2016 desde <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=10352801&tm=1456530955570>
- Tresguerres, J. A. F. (2009). Fisiología humana. [base de datos E – Libro]. (3a. ed.). Madrid, ES: McGraw-Hill España. Recuperado el 06 de junio del 2016 desde <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=14&docID=10498471&tm=1465344252885>