



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**SÍLABO / PLAN DE APRENDIZAJE
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO**

1. Información general

1.1	Denominación de la asignatura	: Psicología del Desarrollo Humano
1.2	Código de la asignatura	: 231122
1.3	Tipo de estudio	: 2.0 Estudio Específico (E)
1.4	Naturaleza de la Asignatura	: Obligatorio-Teórica/Practica
1.5	Nivel de estudios	: Pregrado
1.6	Ciclo académico	: II
1.7	Créditos	: 03
1.8	Semestre Académico	: 2018-I
1.9	Horas semanales	: 02 HT/ 02 HP-08 horas estudio autónomo
1.10	Total horas por semestre	: 64 TH- 128 horas estudio autónomo
1.11	Pre requisito	: 231113-Psicologia General
1.12	Docente titular	: Dra. Teresa del Pilar García García tgarcia@uladech.edu.pe
1.13	Docente Tutor	: (Ver Anexo 3)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Psicología del Desarrollo Humano pertenece al tipo de estudio específico (E), de naturaleza obligatoria teórica/práctica. Conduce al desarrollo de habilidades para la comprensión de patrones de comportamiento esperado en las etapas evolutivas del ser humano desde la concepción a la adultez, con el apoyo de base de datos y TIC, respetando la cultura y diversidad, en trabajo autónomo y de equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.4 Comprende patrones de comportamiento esperados en las etapas evolutivas del ser humano desde la concepción a la adultez, con sustento científico y con apoyo de base de datos y TIC, respetando la cultura y diversidad, en trabajo autónomo y de equipo demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.4.1 Conoce los aportes de las teorías y métodos de investigación del desarrollo humano relacionado con su especialidad.

2.4.2 Identifica las características desde la etapa prenatal a la niñez según patrones de comportamiento esperado por etapa evolutiva en los campos de desarrollo profesional.

2.4.3 Comprende el desarrollo intelectual, personal-social y los factores de riesgo de la salud de la adolescencia y adultez en el campo laboral de la especialidad.

6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDA	INDICADORES
2.4	I Unidad Desarrollo Humano. Aspectos Generales	2.4.1	2.4.1.1 Describe de manera colaborativa las teorías y métodos de investigación en situaciones de su especialidad en un cuadro de doble entrada con el apoyo de la base de datos. 2.4.1.2 Ejemplifica los métodos de investigación científica en el campo del desarrollo humano utilizando casos con responsabilidad. 2.4.1.3 Expresa con autonomía los aportes de las perspectivas teóricas del desarrollo humano empleando una matriz descriptiva digital usando la base de datos.
	II Unidad De la Concepción a la Niñez	2.4.2	2.4.2.1 Indica las características del desarrollo prenatal y neonato en un organizador gráfico con el apoyo de Tic y la base de datos. 2.4.2.2 Recoge información de las características físicas y cognitivas de un niño de 0 a 3 años con una lista de cotejo en un caso de práctica con respeto a la cultura de las personas a través de un informe en trabajo en equipo. 2.4.2.3 Identifica de manera colaborativa los factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes en un plenario y con el apoyo de la base de datos. 2.4.2.4 Señala de manera colaborativa los factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes en un plenario, elabora una síntesis con el apoyo de la base de datos.
	III Unidad De la Adolescencia a la Adultez	2.4.3	2.4.3.1 Describe con autonomía las características del desarrollo intelectual, moral, personal-social de la adolescencia con el apoyo de la base de datos 2.4.3.2 Explica los factores de riesgo en la salud de los adolescentes en plenaria con respeto a la cultura. 2.4.3.3 Expone colaborativamente las características del pensamiento, desarrollo moral y estilos personales de vida de la adultez en una exposición con responsabilidad. 2.4.3.4 Relaciona características de la salud y los

			factores de riesgo para el desarrollo de enfermedades en la adultez, en un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.
--	--	--	--

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de un ensayo/producto que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades formativas de la carrera (60%)
 - ✓ Trabajo colaborativo en aula y plataforma 10%
 - ✓ Análisis Temático 20%
 - ✓ Exposición 20%
 - ✓ Actividades de Responsabilidad Social 10%
- Actividades de investigación formativa (20%)

• Examen Sumativo	(20%)
TOTAL	100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencias

Abad, C. (2015). Texto compilado de la asignatura Psicología del Desarrollo Humano, Serie UTEX, 1ra edición V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú

Calderón Alemán, J. (2013). *Clima Social Familiar de los estudiantes con indicadores de alto consumo de internet de educación secundaria de la I.E. "Santo Domingo Savio" –Tumbes 2013*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Recuperado de: <http://goo.gl/ktJr1O>

Morales, S.; García, Y.; Agurto, M.; Benavente, A. (2014). La psicoprofilaxis obstétrica y la estimulación prenatal en diversas regiones del Perú”, Universidad de San Martín de Porres, Revista Horizonte Médico, 2014, Vol. 14 Issue 1, p42-48. 7p, Lima-Perú.

Recuperado de: <http://goo.gl/NhgbWg>

Papalia, Diane E.; Feldman, Ruth Duskin y Martorell, Gabriela (2012). *Desarrollo Humano*, 12ava ed., México Mc. Graw-Hill Interamericana

11. Anexos			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I Unidad de aprendizaje: Desarrollo Humano. Aspectos Generales			
Capacidad: 2.4.1 Conoce los aportes de las teorías y métodos de investigación del desarrollo humano relacionado con su especialidad			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socializa el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. - Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Comentan un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre el campo de estudio de la psicología evolutiva y las influencias a las cuales se ve sometido el individuo durante su desarrollo. Revisan el texto base de la asignatura ((Papalia, 2012 Desarrollo Humano, pp 8) <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizados en equipos de trabajo, identifican un caso de la vida real, y señalan las clases de influencias (Normativas y No Normativas) que han determinado el comportamiento del personaje principal del caso analizado. Presentan las conclusiones a través de un 	2.4.1.1 Describe de manera colaborativa el campo de estudios del desarrollo humano y tipos de influencia en situaciones de su especialidad en un cuadro de doble entrada con el apoyo de la base de datos.	Rubrica de evaluación de síntesis temático (cuadro de doble entrada)

	análisis temático (cuadro de doble entrada) con el apoyo de la base de datos.		
Semana 03	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente indaga los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las principales características de las etapas evolutivas. Aclara dudas e inquietudes. - Conformados en grupos, revisan el texto base de la asignatura (Papalia 2012, Desarrollo Humano), revisan la información referida a periodos críticos que impactan en el desarrollo del ser humano influyendo en su comportamiento. Señalan los aspectos importantes del tema. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformados en equipos de trabajo, debaten sobre la siguiente pregunta: cuales son las características de un periodo crítico para el desarrollo humano? <p>Las conclusiones del grupo la presentan en un análisis temático (Cuadro de doble entrada) con el apoyo de la base de datos.</p>		
Semana 04	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de la presentación de una problemática psicosocial indaga los saberes previos de los estudiantes sobre métodos de investigación que se utilizan en el campo de estudio del desarrollo humano. - Conformados en equipos de trabajo, revisan el texto base de la asignatura (Papalia, 2012 Desarrollo Humano, pp14), referida a los métodos de investigación, aplicación, ventajas y desventajas de cada método. - Comentan las primeras impresiones sobre el tema estudiado. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformados en equipo de trabajo y haciendo uso de preguntas guía: Que métodos de investigación se utilizan para el estudio del desarrollo humano? En que situaciones se aplica? Cuáles son las ventajas/desventajas de cada método? - Socializan los resultados del trabajo colaborativo haciendo uso de casos, evidenciándolo en un informe físico con el apoyo de la base de datos. 	2.4.1.2 Ejemplifica los métodos de investigación científica en el campo del desarrollo humano utilizando casos con responsabilidad.	Rubrica de evaluación de análisis de información (informe)

<p>Semana 05</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inician la sesión de clase con lluvia de ideas sobre lo trabajado la sesión anterior. Refuerza los contenidos desarrollados y aclara las dudas existentes al respecto. - Eligen a un coordinador de su grupo de trabajo. Utilizan el informe presentado en la clase anterior. Revisan las conclusiones y ante sus dudas consultan al docente. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Basados en el informe previo, los estudiantes plantean un ejemplo de cada uno de los métodos de investigación: Estudio de Casos, Observación Naturalista, Observación de Laboratorio y Encuestas. El coordinador del grupo consolida los ejemplos en un informe físico con el apoyo de la base de datos. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - En grupo responden a la pregunta: Los métodos de investigación utilizados en el campo de la psicología tienen en cuenta la dignidad de las personas? - Informan sus conclusiones en un informe físico. <p>Biblioteca Virtual: Amnistía, I. (Ed.). (2014). <i>Derechos humanos para la dignidad humana: una introducción a los derechos económicos, sociales y culturales</i> (2a. ed.). Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com/https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocaulad echsp/reader.action?docID=3227372&query=dignidad%20de%20las%20personas Nota: revisar el capítulo 6</p>		
<p>Semana 06</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recoge los saberes previos de los estudiantes con preguntas abiertas acerca de las teorías del desarrollo humano tomando ejemplos de la vida real sobre el comportamiento de las personas. - Expresan sus puntos de vista y el docente registra las ideas presentadas, orientando los saberes previos con la información científica. - Revisan el texto base (Papalia, 2012 Desarrollo Humano, pp23), identifican el principal aporte de cada una de las teorías psicológicas en el desarrollo humano. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje</p>	<p>2.4.1.3 Expresa con autonomía los aportes de las perspectivas teóricas del desarrollo humano empleando una matriz descriptiva digital usando la base de datos.</p>	<p>Rubrica de evaluación de síntesis temático (matriz descriptiva)</p>

	<p>práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformados en grupos y haciendo uso de preguntas guía: Quién es el autor de la teoría?Cuál es la idea principal de la propuesta teórica?, Cómo explican el desarrollo humano cada una de las teorías? - Presentan un síntesis temático (matriz descriptiva digital) con los principales aportes de cada una de las teorías estudiadas. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>El estudiante revisa el texto digital: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3157711&query=teoria%20psicoanalitica</p> <p>Presenta un resumen del texto revisado acorde a los criterios de la Norma APA.</p> <p>Responde en línea al examen de la unidad programada</p>		
--	--	--	--

II Unidad de aprendizaje: De la Concepción a la Niñez			
<p>Capacidad:</p> <p>2.4.2 Reconoce las características desde la etapa prenatal a la niñez según patrones de comportamiento esperado por etapa evolutiva en los campos de desarrollo profesional.</p>			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
<p>Semana 07</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Visualizan el video: Fecundación-Desarrollo Embrionario http://campus.uladech.edu.pe/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=1287971 Video: Parto Natural http://campus.uladech.edu.pe/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=1287977 - Participan con sus inquietudes y dudas, el docente tutor aclara las ideas con información científica actualizada y confiable. - Buscan información sobre las características del desarrollo prenatal y neonato Juan García Madruga (capitulo 2): García, M. J. A., Delval, J., & Sánchez, Q. I. (2010). <i>Psicología del desarrollo i</i>. Retrieved from 	<p>2.4.2.1 Indica las características del desarrollo prenatal y neonato en un organizador gráfico con el apoyo de Tic y la base de datos.</p>	<p>Rubrica de evaluación de síntesis temático (organizador gráfico).</p>

	<p>https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocaul/adechsp/reader.action?docID=3216169&ppg=43</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico - Conformados en equipos de trabajo describen las características del desarrollo prenatal y neonato presentan las conclusiones más importantes a través de un síntesis temático (organizador gráfico) con el apoyo de Tic y la base de datos.</p>		
Semana 08	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico - El docente recoge los saberes previos de los estudiantes a través de preguntas exploratorias referidas a estimulación prenatal. - Conformados en grupos, revisan en el texto base (Papalia, 2012 Desarrollo Humano, pp162) y señalan la importancia de la estimulación prenatal en el desarrollo del ser humano. Comentan sus conclusiones en el grupo de trabajo.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico -Conformados en equipos de trabajo y con la información revisada sobre estimulación prenatal, presentan un organizador gráfico sobre el tema tratado. Revisan el texto de la biblioteca virtual: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=95804159&lang=es&site=ehost-live</p>		
Semana 09	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico - Observan imágenes de niños de 0 a 3 años de edad en diferentes actividades y a través de preguntas exploratorias, el tutor recoge los saberes previos de los estudiantes. - Conformados en grupos, revisan en el texto base (Papalia, 2012 Desarrollo Humano, pp162) y señalan las características físicas y cognitivas del niño de 0 a 3 años en una línea de tiempo.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico -Conformados en equipos de trabajo y con la información revisada sobre las características físicas y cognitivas del niño de 0 a 3 años elaboran una Lista de Cotejo. La cual será aplicada a un niño en una situación real de su entorno familiar o amical. -Presenta colaborativamente, un informe físico</p>	<p>2.4.2.2 Recoge información de las características físicas y cognitivas de un niño de 0 a 3 años con una lista de cotejo en un caso de práctica con respeto a la cultura de las personas a través de un informe en trabajo en equipo</p>	<p>Rubrica de evaluación de analisis temático (informe)</p>

	con el apoyo de tic.		
Semana 10	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan fotografías sobre rasgos de la personalidad de la Primera Infancia y expresan sus puntos de vistas a través de preguntas exploratorias. - Revisan los contenidos de la sesión, comentando sobre las características físicas, sociales, intelectuales y de la personalidad de la Primera Infancia. Comentan y consultan sobre el tema tratado en clase. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformados en equipos de trabajo, ingresan a la Biblioteca Virtual, y buscan información sobre las características del lenguaje en el niño de 3 a 6 años de edad de Jesús Palacios (capítulo 8 pp 227-252) <p>Biblioteca Virtual: <i>Desarrollo psicológico y educación: 1. psicología evolutiva (2a. ed.)</i>. (2014). Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3228064#</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con la información revisada elaboran un mapa cognitivo digital, y socializan en un plenario. Presentan el mapa cognitivo digital al aula BL. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden: El desarrollo armónico de las familias es un derecho de las personas que integran una familia? Comentan sus opiniones y presentan la conclusión grupal al aula BL. 	2.4.2.3 Describe las características del lenguaje en la Primera Infancia según patrones de comportamiento esperado por etapa evolutiva en un mapa cognitivo digital en trabajo colaborativo.	Rubrica de evaluación de síntesis temático (mapa cognitivo)
Semana 11	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inician la sesión, presentando un caso de la vida real relacionada con el desarrollo de habilidades sociales en el periodo de 10 a 12 años. A través de preguntas exploratorias el docente tutor indaga los saberes previos de los estudiantes. Aclarando las dudas que se presenten. - Revisan los contenidos de la sesión sobre las características físicas, sociales, intelectuales y de la personalidad de la Infancia Intermedia. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p>	2.4.2.4 Señala de manera colaborativa los factores que influyen en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes en un plenario, elabora una síntesis con el apoyo de la base de datos.	Observación directa Rubrica de evaluación de exposición

	<p>- Conformado en equipos, revisan el trabajo de investigación seleccionado en el Catalogo de Tesis de la Biblioteca Virtual: López Cordero, José Renato (2013). Relación entre el clima social familiar y la habilidades sociales de los estudiantes del 1ero al 5to ciclo de la escuela de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2013 http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038602</p> <p>- Presentan colaborativamente al plenario las conclusiones grupales de la pregunta: QUE FACTORES FAMILIARES INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES?.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>- El estudiante presenta un Resumen de las conclusiones del trabajo de investigación revisado acorde a las especificaciones de la Norma APA.</p>		
--	---	--	--

III Unidad de aprendizaje: De la Adolescencia a la Adultez			
Capacidad: 2.4.3 Comprende el desarrollo intelectual, personal-social y los factores de riesgo de la salud de la adolescencia y adultez en el campo laboral de la especialidad			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 12	<p>- Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</p> <p>- El estudiante visualiza el video: Enfermedades de la adolescencia: Anorexia http://www.youtube.com/watch?v=yH3ZgdrPPxw</p> <p>- Revisan los contenidos de la sesión, comentando sobre las características físicas, sociales, intelectuales y de la personalidad de la adolescencia.</p> <p>- Presentan conclusiones generales al plenario.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <p>- Conformados en grupos de trabajo, haciendo uso de una matriz digital, describen las características del desarrollo intelectual, moral, personal social del adolescente.</p> <p>- Presentan las conclusiones detalladas en la matriz digital con el apoyo de la base de datos al plenario.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Los estudiantes participan con sus respuestas sobre:</p>	2.4.3.1 Describe con autonomía las características del desarrollo intelectual, moral, personal-social de la adolescencia en una matriz digital con el apoyo de la base de datos.	Rubrica de evaluación de síntesis temático (matriz digital)

	<p>la salud sexual y reproductiva está contemplado dentro de la Declaración de los Derechos Humanos? El alcance de una sexualidad sana es responsabilidad de los adolescentes? Porqué?</p>		
<p>Semana 13</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inician la sesión indagando los saberes previos sobre el tema de la sesión a través de la presentación de un caso. Genera el debate entre los estudiantes. - Conformados en grupos, revisan información sobre infecciones de transmisión sexual y factores de riesgo en el desarrollo de la adolescencia. <p>Biblioteca Virtual: Camejo, L. R. (2015). <i>Embarazo en la adolescencia</i>. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com</p> <p>https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=4310148&query=S EXUALIDAD%20EN%20LA%20ADOLESCENCIA</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - En equipos de trabajo y con uso de la técnica RA-P-RP (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior), buscan respuestas de las siguientes preguntas: ¿Explique los factores de riesgo en el desarrollo de la sexualidad durante la adolescencia? ¿ Identifique los factores protectores para el desarrollo de una sexualidad sana en la adolescencia?. - Exponen sus conclusiones al plenario con respeto a la cultura y apoyo de tics. 	<p>2.4.3.2 Relaciona los factores de riesgo en la salud de los adolescentes en una plenaria con respeto a la cultura.</p>	<p>Rubrica de evaluación de exposición</p>
<p>Semana 14</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan atentamente un caso de la vida real sobre el desarrollo moral del adulto, con el apoyo de preguntas exploratorias comenta sus saberes previos. - Leen los contenidos de la presente sesión y absuelve sus dudas e inquietudes con el apoyo del docente tutor. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en grupos, y elaboran una guía de preguntase (abiertas y cerradas), referidos a la salud, pensamiento, desarrollo moral, y estilos de vida. Las preguntas la aplicaran a 5 adultos cuya edad este comprendida entre la edad adulta temprana a tardía. - Exponen la guía de preguntas elaboradas, reciben los aportes de sus compañeros de aula. 	<p>2.4.3.3 Expone colaborativamente las características del pensamiento, desarrollo moral y estilos personales de vida de la adultez en una exposición con responsabilidad.</p>	<p>Rubrica de evaluación de exposición</p>
<p>Semana 15</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualizan el video: Estilo de vida saludable en el adulto mayor: https://youtu.be/S5_2Ac3M0II Hábitos saludables en el adulto mayor: https://youtu.be/893ZbVyRIBY 	<p>2.4.3.4 Relaciona características de la salud y los factores de riesgo para el desarrollo</p>	<p>Rubrica de evaluación de síntesis temático (organizador cognitivo)</p>

	<p>La calidad de vida en el adulto mayor: https://youtu.be/y1jJd6H9vk0</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen los contenidos de la presente sesión y absuelven sus dudas e inquietudes con el apoyo del docente tutor. - Relacionan las características de la salud y los factores de riesgo para el desarrollo de enfermedades en la adultez. <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformados en equipos de trabajo, presentan las características de la salud y los factores de riesgo de la salud en la adultez tardía, haciendo uso de organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos y responsabilidad. <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan la referencia de uno de los videos visualizados acorde a los criterios de la Norma APA. Lo suben a la plataforma. 	<p>de enfermedades en la adultez, en un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p>	
<p>Semana 16</p>	<p>- Examen Final</p>		
<p>Semana 17</p>	<p>Examen de aplazados</p>		

ANEXOS 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica Análisis Temático

(Mapa cognitivo, Organizador gráfico, matriz descriptiva, cuadro de doble entrada)

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	Presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	Está correctamente ordenado (05)	Está medianamente ordenado (03)	No está ordenado (01)	05
Redacción	Está sin faltas ortográficas (05)	Presenta algunas faltas ortográficas(03)	Presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
				20

Rúbrica para Exposición/Plenario

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
Redacción	El informe está sin faltas	El informe presenta algunas	El informe presenta muchas	05

	ortográficas (05)	faltas ortográficas (03)	faltas ortográfica (01)	
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicad (01)	05
				20

ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES RESPONSABILIDAD

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Responsabilidad				
		Criterios				Nivel de logro
		Entrega de trabajos en el tiempo indicado	Asiste a clases de manera regular	Respeto las normas de convivencia	Cumple con las normas establecidas por la universidad	
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	
01						
02						
03						

ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES ETICA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Ética				
		Criterios				Puntaje Obtenido
		Respeto las opiniones de sus compañeros	Práctica valores como el respeto, confianza	Demuestra responsabilidad en la	Pone en práctica la empatía y la confidenc	

		os	.	elaboraci ón y presentaci ón del trabajo.	ialidad.	
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	Punt. Máx: 20
01						
02						
03						

ANEXO 3

Docentes Tutores

Campana Cruzado Frey fcampanac@uladech.edu.pe
Huamán López Flor fhuamanl@uladech.edu.pe
Salazar Roldan Verónica vsalazarr@uladech.edu.pe
Mariella Bustamente León mbustamantel@uladech.edu.pe

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

a. Texto Compilado

Abad, C. (2015). Texto compilado de la asignatura Psicología del Desarrollo Humano, Serie UTEX, 1ra edición V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú

b. Texto Base

Papalia, Diane E.; Feldman, Ruth Duskin y Martorell, Gabriela (2012). *Desarrollo Humano*, 12ava ed., México Mc. Graw-Hill Interamericana

c. Texto Digital

Morales, S., García, Y., Agurto, M., & Benavente, A. (2014). La Psicoprofilaxis Obstétrica y la Estimulación Prenatal en diversas Regiones del Perú. (Spanish). *Revista Horizonte Médico*, 14(1), 42-48.

Recuperado de: <http://goo.gl/NhgbWg>

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=95804159&lang=es&site=ehost-live>

d. Tesis

López Cordero, José Renato (2013). Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del 1ero al 5to ciclo de la escuela de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2013

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038602>

e. Textos Complementarios

Aliño Santiago, M.; Navarro Fernández, R.; López Esquirol, J.; Pérez Sánchez, I. (2007). *La edad preescolar como momento singular del desarrollo Humano*. Revista Cubana de Pediatría oct-dic2007, Vol. 79 Issue 4, p77-89. 13 p.

Recuperado:

<http://goo.gl/jONmsV>

Bravo, C.; Navarro, J. (2011). *Psicología del desarrollo para docentes*. Ediciones Pirámide, Madrid.

Coleman, J.; Hendry, L. y Kloep, M. (2007). *Adolescencia y salud*. Edit. El Manual Moderno, México.

Cordero, M.; Aguilar C.; Ravelo, M.; Padilla López, C. y colaboradores (2012). La estimulación prenatal. Resultados relevantes en el parto. Base de datos EBSCO-HOST

Recuperado de:

<http://goo.gl/kzPlcR>

Carrillo-Avila, S.; Ripoll-Nuñez, K. y Ruiz, J. (2008). Cuatro décadas de la psicología del desarrollo. Revista Latinoamericana de Psicología V40 (1), Pp.141-165

Recuperado:

<http://goo.gl/ShB729>

Frontera, P. y Cabezuelo, G. (2005). *Conocer y cuidar al adolescente. Guía para padres*. Edit. Síntesis, Madrid.

Navarro, Rebeca Puche (2009). La psicología del desarrollo en el nuevo milenio. Avances en psicología latinoamericana V(27) 2, Pp237-240

Recuperado:

<http://goo.gl/gZmdvZ>

Olortegui, F. (2008). *Psicología del desarrollo*. 2da edición, Edit. San Marcos EIRL, Lima-Perú

Ochoa, Francisco Rojas; Pardo, Cándido López (2003). Desarrollo Humanos y salud en América latina y El Caribe. Revista Cubana de Salud Pública ene-mar2003, Vol.29 Issue 1, p 8-17. 10p.

Recuperado:

<http://goo.gl/hL2Sln>

Saavedra, V. (2010). Adolescencia y sexualidad. Edit. Trillas, México.