



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**SÍLABO / PLAN DE APRENDIZAJE
NEUROFISICOLOGIA**

1. Información general

1.1	Denominación de la asignatura	:	Neurofisiología
1.2	Código de la asignatura	:	231123
1.3	Tipo de estudio	:	2.0 Estudio Específicos (E)
1.4	Naturaleza de la Asignatura	:	Obligatorio-Teórica/Practica
1.5	Nivel de estudios	:	Pregrado
1.6	Ciclo académico	:	II
1.7	Crédito	:	03
1.8	Semestre Académico	:	2018-I
1.9	Horas semanales	:	02 HT/ 02 HP-08 trabajo autónomo
1.10	Total Horas por semestre	:	64 TH- 128 horas trabajo autónomo
1.11	Pre requisito	:	231114 (Psicobiología)
1.12	Docente titular (D)	:	Dr. José Luis Charcape Benites jcharcapeb@ uladech.edu.pe
1.13	Docente Tutor (DT)	:	(Ver Anexo 3)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Neurofisiología pertenece al tipo de estudio específico (e), es obligatoria y de naturaleza teórica/ práctica.

Conduce al desarrollo de habilidades para comprender la relación de los componentes neurofisiológicos con el comportamiento humano en actividades de laboratorio con sustento científico con apoyo de base de datos y tic con responsabilidad ética, social y trabajo en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.5 Comprende la relación de los componentes neurofisiológicos con el comportamiento humano en actividades de laboratorio con sustento científico con responsabilidad ética, social y trabajo en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.5.1 Conoce el sistema nervioso central y autónomo y sus componentes según campo de acción.

2.5.2 Comprende la relación del sistema nervioso vegetativo con las glándulas según comportamiento humano en el campo de acción de su profesión.

2.5.3 Comprende la relación de los procesos psicológicos y el funcionamiento del encéfalo en el comportamiento humano según campo de acción.

6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.5	I Unidad Introducción a la anatomía y fisiología del sistema Nervioso.	2.5.1	2.5.1.1 Relaciona colaborativamente los componentes del sistema nervioso central y autónomo según la guía de trabajo en actividades de laboratorio con responsabilidad. 2.5.1.2 Relaciona el funcionamiento del sistema nervioso central y autónomo con el comportamiento humano en una exposición con el apoyo de la base de datos y tic y con responsabilidad ética.
	II Unidad Sistemas Somáticos y Vegetativos del sistema nervioso y alteraciones frecuentes	2.5.2	2.5.2.1 Describe los elementos del sistema nervioso vegetativo y las glándulas en situaciones de aprendizaje en laboratorio en una matriz descriptiva y con responsabilidad. 2.5.2.2 Relaciona colaborativamente el sistema nervioso vegetativo con las glándulas y su manifestación en el comportamiento humano en una plenaria y con responsabilidad ética.
	III Unidad Integración de los procesos psicológicos y sus bases biológicas.	2.5.3	2.5.3.1 Identifica colaborativamente los elementos del encéfalo y los procesos psicológicos en actividades de aprendizaje de laboratorio con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. 2.5.3.2 Relaciona los componentes del encéfalo con los procesos psicológicos en el comportamiento humano con el apoyo de la base de datos con actitud ética y trabajo autónomo en una exposición.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de un ensayo u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera	60%
✓ Trabajo colaborativo en aula y plataforma	15%
✓ Exposición e Intervención Individual	15%
✓ Actividades de Laboratorio	20%
✓ Actividades Responsabilidad Social	10%
• Actividad de investigación formativa	20%
• Examen sumativo	20%
TOTAL	100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero. Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencia Bibliografía

- Quintanar, S. J. L. (2010). *Neurofisiología básica*

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3214821>

● Tresguerres, J. A. F. (2005). *Fisiología humana (3a. ed.)*

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3195143>

● *Hacia las raíces de la actividad mental.* (2000)

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3226156>

● Aragort, M. (2009). *El sistema nervioso central*

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3180951>

● *Manual de neurofisiología.* (1991)

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3175228>

● Sircar, S. (2012). *Fisiología humana*

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3215954>

● Clark, D. L., Boutros, N. N., & Mendez, M. F. (2012). *El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos (2a. ed.)*

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3216511>

11. ANEXOS

11. Anexos			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I Unidad de aprendizaje: Introducción a la anatomía y fisiología del sistema Nervioso			
Capacidad: 2.5.1 Conoce el sistema nervioso central y autónomo y sus componentes según campo de acción.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
Semana 00	<ul style="list-style-type: none"> - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 01	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Tema: introducción al curso de neurofisiología y Clasificación del sistema nervioso y neurona.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará conocimientos mediante un test de entrada para un diagnóstico situacional. - Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr al término de la misma. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. - Opinan sobre los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Se apertura una lluvia de ideas referido a “El sistema nervioso” con la participación activa de los estudiantes - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, en sus textos: <ul style="list-style-type: none"> ● Quintanar, S. J. L. (2010). <i>Neurofisiología básica. (capítulo 2)</i> Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3214821 ● <i>Manual de neurofisiología. (1991) (capitulo 1)</i> Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3175228 ● <i>Aragort, M. (2009). El sistema nervioso central (paginas 5-7)</i> Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3180951 	2.5.1.1 Relaciona colaborativamente los componentes del sistema nervioso central y autónomo según la guía de trabajo en actividades de laboratorio con responsabilidad.	Test de Entrada Rubrica de evaluación de la guía de laboratorio o Test oral

	<p>● Clark, D. L., Boutros, N. N., & Mendez, M. F. (2012). <i>El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos</i> (2a. ed.)(capitulo 3) Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3216511</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar los componentes del sistema nervioso central. -Presentan las conclusiones a través de resumen de los contenidos desarrollados.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico En Laboratorio: Tema neurona - Realiza esquemas de la neurona, sus partes y la sinapsis luego de revisar y describe diapositivas demostrativas. Responden a las preguntas del docente sobre los contenidos tratados a través de un test oral.</p>		
<p>Semana 02</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Tema: SNC: El cerebro Observan un video denominado: "Anatomía del Cerebro en 3D, Animación. Alila Medical Media Español" Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=1rirHJXmrPs - El docente, a través de la presentación de unas imágenes sobre conformación, constitución, función del cerebro, Áreas de Broca y de Wernicke, indaga los saberes previos. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, en sus textos: ● Sircar, S. (2012). <i>Fisiología humana (capítulo 5)</i> Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3215954 ● Aragort, M. (2009). <i>El sistema nervioso central (página 10)</i> Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3180951 ● Clark, D. L., Boutros, N. N., & Mendez, M. F. (2012). <i>El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos</i> (2a. ed.) (capitulo 4,5 y 6) Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3216511</p> <p>- Conformados en equipos de trabajo, revisan información sobre el cerebro, y su función que cumple y elaboran un Mapa Conceptual, exponen conclusiones en una plenaria. -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico En Laboratorio: Tema el cerebro Revisan piezas anatómicas del cerebro, describiendo sus partes más importantes relacionándolas con sus funciones. Responden a las preguntas del docente sobre los contenidos tratados a través de un test oral.</p>	<p>2.5.1.1 Relaciona colaborativamente los componentes del sistema nervioso central y autónomo según la guía de trabajo en actividades de laboratorio con responsabilidad.</p>	<p>Rubrica de evaluación de exposición Test oral</p>

	<p>Actividad Investigación Formativa: Revisan el libro digital: • <i>Hacia las raíces de la actividad mental.</i> (2000) Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3226156</p> <p>Revisan los páginas 11 al 39; 89 al 105 Referido a la “evolución de los conceptos sobre el funcionamiento cerebral” y “mente y cerebro”. Realizan un RESUMEN acorde a los criterios de la Norma APA. Presentan su tarea por el aula BL.</p>		
<p>Semana 03</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Tema: SNC: Tronco cerebral Observan un video llamado “Lección 17 Tronco Encefálico” Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=LF7zPZW047g - Indaga los saberes previos de los estudiantes y se inicia el desarrollo del tema. - Revisan información sobre el tema en el compilado de la asignatura. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, en su textos: • <i>Manual de neurofisiología.</i> (1991) capítulo 12.1 Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3175228 • <i>Aragort, M.</i> (2009). <i>El sistema nervioso central</i> (pag 11) Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3180951 • <i>Clark, D. L., Boutros, N. N., & Mendez, M. F.</i> (2012). <i>El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos</i> (2a. ed.) capítulo 10. Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3216511</p> <p>Presentan un resumen sobre el tema revisado. Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico En Laboratorio: Tema Tronco Cerebral Revisan piezas anatómicas del tronco cerebral, describiendo sus partes más importantes relacionándolas con sus funciones. Responden a las preguntas del docente sobre los contenidos tratados a través de un test oral.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social Visualizan el video: “Documental "La historia de los Derechos humanos" Human Rights” Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=X05QCLN-PQY Comentan sobre el video y responden el cuestionario que está en la tarea BL, mostrando una conclusión general. Presentan su tarea por el aula BL.</p>		<p>Rubrica de síntesis temática Test oral</p>

<p>Semana 04</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Tema: SNC: médula espinal y meninges Observan un video llamado “Meninges y Médula Espinal” Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=M9wT5gzN9OU El docente inicia la sesión de clase con lluvia de ideas para el recojo de saberes previos sobre el “médula espinal y meninges asociándolos con sus principales funciones” Refuerza los contenidos desarrollados y aclara las dudas existentes al respecto - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, en su textos: ● <i>Manual de neurofisiología. (1991) capítulo 1.3</i> <i>Recuperado de:</i> https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3175228</p> <p>● <i>Aragort, M. (2009). El sistema nervioso central (pag 9)</i> <i>Recuperado de:</i> https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3180951</p> <p>● <i>Clark, D. L., Boutros, N. N., & Mendez, M. F. (2012). El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos (2a. ed.) capítulo 10.</i> <i>Recuperado de:</i> https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3216511</p> <p>-Organizan un trabajo colaborativo del tema y elaboran un Organizador gráfico con el apoyo de la base de datos y Tics. -Exponen las conclusiones en una plenaria. -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico En Laboratorio: Tema Medula espinal y vertebras Revisan piezas anatómicas de la médula espinal y las vértebras, describiendo sus partes más importantes relacionándolas con sus funciones. Responden a las preguntas del docente sobre los contenidos tratados a través de un test oral.</p>	<p>2.5.1.2 Relaciona el funcionamiento del sistema nervioso central y autónomo con el comportamiento humano en una exposición con el apoyo de la base de datos y tic y con responsabilidad ética.</p>	<p>Rubrica de evaluación de Síntesis temática Rubrica de exposición Test Oral</p>
<p>Semana 05</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Tema: Relación de la función del sistema nervioso central y autónomo y sus componentes Participan en la evaluación de la I unidad -Recoge los saberes previos de los estudiantes con preguntas acerca del contenido de la primera unidad, expresando sus puntos de vista - De forma individual elaborando un resumen y cuadro diferencial relacionando los temas de la primera unidad que el docente le indique. - Sustentan su trabajo en un plenario de manera responsable -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico En Laboratorio -Participan en la evaluación del contenido de laboratorio para la primera unidad revisando las piezas anatómicas</p>	<p>2.5.1.2 Relaciona el funcionamiento del sistema nervioso central y autónomo con el comportamiento humano en una exposición con el apoyo de la base de datos y tic y con responsabilidad ética.</p>	<p>Rubrica de evaluación de Síntesis temática Rubrica de exposición Test Oral</p>

	relacionándolas con sus funciones principales. Responden a las preguntas del docente sobre los contenidos tratados a través de un test oral.		
--	--	--	--

II Unidad de aprendizaje: Sistemas Somáticos y Vegetativos del sistema nervioso y alteraciones frecuentes			
Capacidad: 2.5.2 Comprende la relación del sistema nervioso vegetativo con las glándulas según comportamiento humano en el campo de acción de su profesión.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 06	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Tema: Generalidades del sistema Límbico y Reticular Observan un video llamado “Sistema límbico y Formación reticular.mp4” Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=DJ-IVA4M-8U Participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, en su textos: ● Quintanar, S. J. L. (2010). <i>Neurofisiología básica</i> Capítulo 8.1 y 8.2 Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3214821 ● Manual de neurofisiología. (1991) capítulos 12.2; 14.3 y 14.4 Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3175228 ● Tresguerres, J. A. F. (2005). <i>Fisiología humana (3a. ed.)</i> Capítulo 10 Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3195143 ● Clark, D. L., Boutros, N. N., & Mendez, M. F. (2012). <i>El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos (2a. ed.)</i> capítulo 11 al 13 Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3216511</p>	<p>2.5.2.1 Describe los elementos del sistema nervioso vegetativo y las glándulas en situaciones de aprendizaje en laboratorio en una matriz descriptiva y con responsabilidad.</p> <p>2.5.2.2 Relaciona colaborativamente el sistema nervioso vegetativo con las glándulas y su manifestación en el comportamiento humano en una plenaria y con responsabilidad ética.</p>	<p>Rubrica de evaluación de Síntesis temática Rubrica de exposición Test Oral</p>

	<p>Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar los componentes del sistema límbico y reticular.</p> <p>Presentan las conclusiones a través de resumen de los contenidos desarrollados</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico En Laboratorio: Tema sistema Límbico Realiza esquemas del sistema límbico y reticular apoyado por el material que hay en laboratorio. Responden a las preguntas del docente sobre los contenidos tratados a través de un test oral.</p>		
<p>Semana 07</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Tema: TALAMO Y CUERPO CALLOSO -Observan dos videos llamados “¿Qué es el Cuerpo Calloso y Cómo Funciona? ” Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=aOFudNvVCkE “Tálamo e Hipotálamo? ” Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=DnxcTTWBugg - se apertura una lluvia de ideas referido al “tálamo y cuerpo calloso considerando sus funciones principales” con la participación activa de los estudiantes Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, en sus textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Manual de neurofisiología. (1991) capítulo 4.5</i> Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3175228 ● <i>Aragort, M. (2009). El sistema nervioso central página 14</i> Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3180951 ● <i>Clark, D. L., Boutros, N. N., & Mendez, M. F. (2012). El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos (2a. ed.) capítulo 9 y 14.</i> Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3216511 <p>Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar los componentes del tálamo y cuerpo calloso</p> <p>Presentan las conclusiones a través un cuadro diferencial de los contenidos desarrollados</p> <p>Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico En Laboratorio: tálamo y Cuerpo Calloso Revisan piezas anatómicas del tálamo y cuerpo calloso, describiendo sus partes más importantes relacionándolas con sus funciones. Responden a las</p>		<p>Rubrica de evaluación de Síntesis temática</p> <p>Rubrica de exposición</p> <p>Test Oral</p>

	<p>preguntas del docente sobre los contenidos tratados a través de un test oral.</p> <p>Actividad Investigación Formativa: . Revisan la tesis digital: Erika Meyreliz Quesada Rojas (2016). Clima social familiar y satisfacción laboral en los docentes de la Uladech, Trujillo, 2013 http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042475</p> <p>Realizan un RESUMEN acorde a los criterios de la Norma APA. Presentan su tarea por el aula BL.</p>		
<p>Semana 08</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Tema: Función motora, reflejos y tono muscular -Observan dos videos llamados 1)Arco/Acto Reflejo” Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=UETibgPJI0o 2) Neurofisiología del tono muscular.” Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=3iypxl9VU6I - Se apertura una lluvia de ideas referido a la "función motora, reflejos y tono muscular" considerando sus funciones principales” con la participación activa de los estudiantes</p> <p>- Indagan información sobre la importancia de la Neurofisiología de la función motora, componentes y estructuras que participan., haciendo uso de la biblioteca física de la facultad ciencias de la salud: • Tresguerres, J. A. F. (2005). <i>Fisiología humana (3a. ed.) capítulo 6</i> Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3195143 • <i>Manual de neurofisiología. (1991) capítulo 8 y 9</i> Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3175228</p> <p>Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar la función motora, reflejos y tono muscular y la relación que hay entre ellos Presentan las conclusiones a través de resumen de los contenidos desarrollados Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico En Laboratorio: Arco Reflejo -Realiza esquemas y explica el arco reflejo con la ayuda del docente, luego revisa y describe diapositivas demostrativas. Responden a las preguntas del docente sobre los contenidos tratados a través de un test oral.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p>		<p>Rubrica de evaluación de Síntesis temática Rubrica de exposición Test Oral</p>

	<p>- Visualizan los videos: "DERECHOS HUMANOS Y LA TAREA DEL PSICOLOGO" Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=KQUe7P2Fk</p> <p>"LOS DERECHOS HUMANOS FUNDAMENTALES" Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=6lXtFbByI50 Comentan sobre los videos y responden el cuestionario que está en la tarea BL, mostrando una conclusión general. Presentan su tarea por el aula BL</p>		
Semana 09	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Tema: sistema Nervioso Autónomo y Vegetativo -Observan un video referente al sistema autónomo y vegetativo y participan con sus inquietudes y dudas de manera autónoma 1) Sistema Nervioso Autónomo" Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=nkHWFMITdgg - Observan. Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, en su textos: ● Tresguerres, J. A. F. (2005). <i>Fisiología humana (3a. ed.) Capítulo 8</i> Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3195143 ● Sircar, S. (2012). <i>Fisiología humana. Capítulo 12</i> Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3215954 ● Quintanar, S. J. L. (2010). <i>Neurofisiología básica capítulo 7</i> Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3214821 ● <i>Manual de neurofisiología. (1991) Capítulo 13</i> Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3175228 Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes del tema y elaboran un resumen. Socializan las conclusiones en una plenaria Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico En Laboratorio: sistema nervioso autónomo y vegetativo Realiza esquemas y explica el arco reflejo con la ayuda del docente, luego revisa y describe diapositivas demostrativas. Responden a las preguntas del docente sobre los contenidos tratados a través de un test oral.</p>	<p>2.5.2.1 Describe los elementos del sistema nervioso vegetativo y las glándulas en situaciones de aprendizaje en laboratorio en una matriz descriptiva y con responsabilidad.</p> <p>2.5.2.2 Relaciona colaborativamente el sistema nervioso vegetativo con las glándulas y su manifestación en el comportamiento humano en una plenaria y con responsabilidad ética.</p>	<p>Rubrica de evaluación de Síntesis temática Rubrica de exposición Test Oral</p>
Semana 10	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Tema: Relación de la relación del sistema nervioso vegetativo con las glándulas según comportamiento</p>	<p>2.5.2.2 Relaciona colaborativamente el sistema</p>	<p>Rubrica de evaluación de Síntesis temática Test Oral</p>

	<p>humano Participan en la evaluación de la II unidad -Recoge los saberes previos de los estudiantes con preguntas acerca del contenido de la segunda, expresando sus puntos de vista - De forma individual elaborando un resumen y cuadro diferencial relacionando los temas de la segunda unidad que el docente le indique. -Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico En Laboratorio - Participan en la evaluación del contenido de laboratorio para la segunda unidad para la primera unidad revisando las piezas anatómicas relacionándolas con sus funciones principales. Responden a las preguntas del docente sobre los contenidos tratados a través de un test oral.</p>	nervioso vegetativo con las glándulas y su manifestación en el comportamiento humano en una plenaria y con responsabilidad ética.	
--	--	---	--

III Unidad de aprendizaje: Integración de los procesos psicológicos y sus bases biológicas.

Capacidad: 2.5.3 Comprende la relación de los procesos psicológicos y el funcionamiento del encéfalo en el comportamiento humano según campo de acción.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 11	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Tema: neurofisiología de la emoción y motivación Observan un video llamado "SISTEMA LÍMBICO NEUROFISIOLOGÍA DE LAS EMOCIONES" Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=-1A-ZLsuXhk -participando con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, en su textos: ● Quintanar, S. J. L. (2010). <i>Neurofisiología básica</i> Capítulo 8.3 Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3214821 ● <i>Manual de neurofisiología. (1991) capítulos 14.5</i> Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3175228 Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes del tema y elaboran un resumen. Socializan las conclusiones en una plenaria Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</p>	2.5.3.1 Identifica colaborativamente los elementos del encéfalo y los procesos psicológicos en actividades de aprendizaje de laboratorio con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. 2.5.3.2 Relaciona los componentes del encéfalo con los procesos psicológicos en el comportamiento humano con el apoyo de la base de datos con actitud ética y trabajo autónomo en una exposición.	Rubrica de evaluación de Síntesis temática Rubrica de exposición Test Oral

	<p>En Laboratorio: Pares Craneales y sus funciones Realiza esquemas de los Pares Craneales, sus partes relacionándolas con sus funciones luego de revisa y describe diapositivas demostrativas. Responden a las preguntas del docente sobre los contenidos tratados a través de un test oral.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social - Visualizan el video: " Terrorismo en el PERU" Enlace https://www.youtube.com/watch?v=fSOBH6P0u5E Comentan sobre los videos y responden el cuestionario que está en la tarea BL, mostrando una conclusión general. Presentan su tarea por el aula BL</p>		
<p>Semana 12</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Tema: "neurofisiología de las necesidades básicas, hambre, sed" Observan un video llamado "La fisiología del hambre y la saciedad" Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=CGWYJ0LGDN0 participando con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. - Observan un video referente a la neurofisiología de la emoción y motivación, participando con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, , en su textos: ● <i>Manual de neurofisiología. (1991) capítulo 6.4</i> Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3175228 ● Tresguerres, J. A. F. (2005). <i>Fisiología humana (3a. ed.)</i> <i>Capítulo 16</i> Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3195143 Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes del tema y elaboran un resumen. Socializan las conclusiones en una plenaria Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico En Laboratorio: Neurofisiología del sistema visual Realiza esquemas del sistema visuales, sus partes relacionándolas con sus funciones, analizando sus partes anatómicas. Responden a las preguntas del docente sobre los contenidos tratados a través de un test oral</p> <p>Actividad Investigación Formativa: . Revisan la tesis digital: El nivel de autoestima de los adolescentes consumidores de marihuana de un centro educativo básico alternativo de la ciudad de Pucallpa, 2014 AUTOR: Renzo Gabriel Berrospi Maylle</p>	<p>2.5.3.1 Identifica colaborativamente los elementos del encéfalo y los procesos psicológicos en actividades de aprendizaje de laboratorio con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. 2.5.3.2 Relaciona los componentes del encéfalo con los procesos psicológicos en el comportamiento humano con el apoyo de la base de datos con actitud ética y trabajo autónomo en una exposición.</p>	<p>Rubrica de evaluación de Síntesis temática Rubrica de exposición Test Oral</p>

	<p>En el siguiente enlace: http://erp.uladec.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035984 Revisan las páginas 9-35 y del 44 al 53. Realizan un RESUMEN acorde a los criterios de la Norma APA. Presentan su tarea por el aula BL.</p>		
Semana 13	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Tema: neurofisiología de la atención, percepción y memoria Observan un video llamado “Memoria: clasificación, bases anatómicas y proceso” Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=tUqyYy5u84s participando con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, en sus textos: • Quintanar, S. J. L. (2010). <i>Neurofisiología básica</i> Capítulo 9 Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3214821 • Tresguerres, J. A. F. (2005). <i>Fisiología humana (3a. ed.)</i> Capítulo 11 Recuperado de: https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3195143 Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar los componentes de la neurofisiología de la atención, percepción y memoria. Presentan las conclusiones a través un resumen Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico En Laboratorio: Neurofisiología del sistema auditivo-vestibular Realiza esquemas del sistema auditivo vestibular y sus partes relacionándolas con sus funciones, analizando sus partes anatómicas. Responden a las preguntas del docente sobre los contenidos tratados a través de un test oral</p>	<p>2.5.3.1 Identifica colaborativamente los elementos del encéfalo y los procesos psicológicos en actividades de aprendizaje de laboratorio con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p> <p>2.5.3.2 Relaciona los componentes del encéfalo con los procesos psicológicos en el comportamiento humano con el apoyo de la base de datos con actitud ética y trabajo autónomo en una exposición.</p>	<p>Rubrica de evaluación de Síntesis temática Rubrica de exposición Test Oral</p>
Semana 14	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Tema: neurofisiología del sueño-vigilia Observan un video llamado “La neurofisiología del sueño ¿por qué dormimos?” Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=1BEpbNBAnE participando con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, en su textos: • Tresguerres, J. A. F. (2005). <i>Fisiología humana (3a. ed.)</i> Capítulo 9 Recuperado de:</p>	<p>2.5.3.1 Identifica colaborativamente los elementos del encéfalo y los procesos psicológicos en actividades de aprendizaje de laboratorio con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p>	<p>Rubrica de evaluación de Síntesis temática Rubrica de exposición Test Oral</p>

	https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3195143 Seleccionan colaborativamente los aspectos relevantes del tema y elaboran un resumen. Socializan las conclusiones en una plenaria Escuchan las orientaciones y sugerencias del docente. Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico En Laboratorio - Participan en la evaluación del contenido de laboratorio para la segunda unidad para la segunda unidad revisando las piezas anatómicas, maquetas e imágenes relacionándolas con sus funciones principales. Responden a las preguntas del docente sobre los contenidos tratados a través de un test oral.	2.5.3.2 Relaciona los componentes del encéfalo con los procesos psicológicos en el comportamiento humano con el apoyo de la base de datos con actitud ética y trabajo autónomo en una exposición.	
Semana 15	EVALUACION FINAL Participan en la evaluación de la III unidad - De forma individual elaborando un resumen y cuadro diferencial relacionando los temas de la tercera unidad, que indique el docente.		
Semana 16	EXAMEN DE APLAZADOS		

ANEXOS 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica Análisis Temático

(Mapa cognitivo, Organizador gráfico, matriz descriptiva, cuadro de doble entrada)

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	Presenta alto nivel de síntesis sobre la información (04-05)	Presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (02-03)	Presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	Está correctamente ordenado (04-05)	Está medianamente ordenado (02-03)	No está ordenado (01)	05
Redacción	Está sin faltas ortográficas (04-05)	Presenta algunas faltas ortográficas (02-03)	Presenta muchas faltas ortográficas (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(0)	05
				20

Rúbrica para Exposición

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad. (04-05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad. (02-03)	No fundamenta sus aportes (01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (04-05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (02-03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (04-05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (02-03)	Se muestra inseguro de su participación (01)	05
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa (04-05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa (02-03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias (01)	05
				20

Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (04-05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (02-03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
Redacción	El informe está sin faltas ortográficas (04-05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (02-03)	El informe presenta muchas faltas ortográfica (01)	05

Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (04-05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (02-03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada (00)	05
				20

Rubrica para Responsabilidad Social

Indicadores	Descripción de los indicadores			Total
	Alta	Media	Baja	
Criterios				
Fundamento	El marco teórico presenta fundamentos analizados sobre los criterios del tema de responsabilidad social (05-07)	El marco teórico presenta fundamentos sobre los criterios del tema de responsabilidad social (02-04)	El marco teórico no presenta fundamentos sobre los criterios del tema de responsabilidad social (01)	07
Organización	Los fundamentos del marco teórico están completamente jerarquizados (05-07)	Los fundamentos del marco teórico están medianamente jerarquizados (02-04)	Los fundamentos del marco teórico no están jerarquizados (01)	07
Redacción	El marco teórico está redactado sin faltas ortográficas (03)	El marco teórico está redactado con algunas faltas ortográficas (02)	El marco teórico está redactado con muchas faltas ortográficas (01)	03
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada (00)	03
Total				20

ANEXO 3

Docentes Tutores

Samame Flores Felix fsamamef@uladech.edu.pe

Charcape Benites José jcharcapeb@uladech.edu.pe

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

a. Texto Compilado

b. Texto Base

c. Texto Digital

- Quintanar, S. J. L. (2010). *Neurofisiología básica*

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3214821>

- *Manual de neurofisiología. (1991)*

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3175228>

- Tresguerres, J. A. F. (2005). *Fisiología humana (3a. ed.)*

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3195143>

- Aragort, M. (2009). *El sistema nervioso central*

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3180951>

- Clark, D. L., Boutros, N. N., & Mendez, M. F. (2012). *El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos (2a. ed.)*

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3216511>

- Sircar, S. (2012). *Fisiología humana*

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3215954>

d. Tesis

El nivel de autoestima de los adolescentes consumidores de marihuana de un centro educativo básico alternativo de la ciudad de Pucallpa, 2014

AUTOR: Renzo Gabriel Berrospi Maylle

En el siguiente enlace:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000035984>

e. Textos Complementarios

- *Hacia las raíces de la actividad mental.* (2000)

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3226156>