



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
EPSITEMOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA**

1. Información general

- | | | |
|------|-------------------------------|---|
| 1.1 | Denominación de la asignatura | : Epistemología de la Psicología |
| 1.2 | Código de la asignatura | : 231124 |
| 1.3 | Tipo de estudio | : 2.0 Estudio Específico (E) |
| 1.4 | Naturaleza de la asignatura | : Obligatorio-Teórica |
| 1.5 | Nivel de Estudios | : Pregrado |
| 1.6 | Ciclo académico | : II |
| 1.7 | Créditos | : 03 |
| 1.8 | Semestre Académico | : 2018-I |
| 1.9 | Horas semanales | : 03 HT – 06 horas estudio autónomo |
| 1.10 | Total Horas por semestre | : 48 TH – 96 horas estudio autónomo |
| 1.11 | Pre requisito | : Ninguno |
| 1.12 | Docente Titular | : Willy Valle Salvatierra
wvalles@uladech.pe |
| 1.13 | Docentes tutor | :(Ver Anexo 3) |

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Epistemología de la psicología corresponde al tipo de estudio Específico (E) es obligatoria y de naturaleza teórica. Conduce al desarrollo de habilidades para la comprensión de los fundamentos filosóficos y científicos que conciben la psicología como ciencia, iniciándose en el rigor científico en su expresión oral, escrita con facilidad de comunicación y responsabilidad con el apoyo de la base de datos y Tic, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.6 Comprende los fundamentos filosóficos y científicos que conciben la psicología como ciencia, iniciándose en el rigor científico en su expresión oral, escrita con facilidad de comunicación y responsabilidad, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.6.1 Identifica los fundamentos teóricos de la epistemología y los aportes de los antecedentes teóricos de la etapa pre científica de la psicología.

2.6.2 Reconoce los componentes y requisitos del conocimiento científico contrastando los planteamientos epistemológicos con artículos científicos

2.6.3 Comprende el valor de los aportes de los diferentes movimientos y enfoques psicológicos a través de revisiones bibliográficas de fuentes confiables.

6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.6	I Unidad Antecedentes del conocimiento científico en la psicología	2.6.1	<p>2.6.1.1 Señala colaborativamente los fundamentos filosóficos y científicos de la psicología en un organizador gráfico con el apoyo de la base de datos respetando el uso de las normas APA.</p> <p>2.6.1.2 Ubica en una línea de tiempo a los personajes relevantes al desarrollo de psicología en la etapa pre científica con facilidad de comunicación.</p> <p>2.6.1.3 Describe en una síntesis los aportes de los teóricos de la etapa pre-científica de la psicología en una plenaria con responsabilidad.</p>
	II Unidad Psicología científica	2.6.2	<p>2.6.2.1 Señala con autonomía los componentes del conocimiento científico en artículos científicos publicados en revistas científicas indexadas con el apoyo de la base de datos.</p> <p>2.6.2.2 Identifica en una matriz digital los requisitos del conocimiento científico en revistas científicas respetando el uso de las normas APA.</p> <p>2.6.2.3 Describe colaborativamente las manifestaciones del conocimiento científico contrastando los planteamientos epistemológicos con rigor científico en su expresión oral y escrito en una plenaria.</p>
	III Unidad Valoración epistemológica de los enfoques actuales de la psicología	2.6.3	<p>2.6.3.1 Señala en un organizador digital los movimientos y enfoques psicológicos a través de revisiones bibliográficas respetando el uso de las normas APA.</p> <p>2.6.3.2 Identifica en una matriz digital los aportes de los movimientos y enfoques psicológicos con facilidad de comunicación.</p> <p>2.6.3.3 Describe colaborativamente los aportes de los enfoques psicológicos a través de revisiones bibliográficas de fuentes confiables respetando el uso de las normas APA en una plenaria mostrando responsabilidad.</p>

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

-Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.

-Estrategias grupales: Trabajo colaborativo, exposiciones

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de un ensayo que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta las normas APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad. Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación es continua, integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por Unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

● Actividades Formativas de la carrera		(60%)
-Participación en el aula / virtual/exposición/debate/plenarios, otros	15%	
-Solución de caso/trabajo práctico/resolución de problemas	15 %	
-Informe de aprendizajes, síntesis, resúmenes, organizadores, otros	20%	
-Informe /actividades de resultados colaborativos RS	10%	
● Actividades de investigación formativa		(20%)
● Examen Sumativo		(20%)
TOTAL		100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12, Artículo 62)

10. Referencias

Valle Salvatierra, W. (2015). *Epistemología de la psicología*. Chimbote: recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/01/01018/textobase/160.pdf>

Keller, F. S. (2005). *La definición de la psicología*. México: Trillas.

Jaramillo, E. L. G. (2006). *¿Qué es epistemología?*. Santiago de Chile, CL: Red Cinta de Moebio. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10104668&p00=epistemologia>

Cardenas Calderon, C. N. (2017). *Locus de control prevalente en mineros de la ciudad de Huamachuco, la Libertad, 2016* (Tesis para obtener el título profesional en Psicología). Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043668>

11. Anexos:

Anexo 01: Plan de Aprendizaje

I. Unidad de Aprendizaje: Antecedentes del conocimiento científico en la psicología			
CAPACIDAD:			
2.6.1 Identifica los fundamentos teóricos de la epistemología y los aportes de los antecedentes teóricos de la etapa pre científica de la psicología.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 01	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	Desarrollo de actividades teóricas - Socializan el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. En foro “Socialización del SPA” responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo contribuye la asignatura de Epistemología de la Psicología en tu formación profesional? ¿Qué haría falta o sugerirías para mejorar la asignatura? A partir de lo trabajado en clase grupalmente. Comentan los criterios de evaluación de la	2.6.1.1 Señala colaborativamente los fundamentos filosóficos y científicos de la psicología en un organizador gráfico con el apoyo de la base de datos respetando el uso de las normas	Rubrica para Investigación formativa de la I unidad

	<p>actividad de aprendizaje en la unidad según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Los estudiantes se motivan y se ubican en el contexto de la asignatura, mientras atienden la explicación introductoria sobre la importancia de la epistemología.</p> <p>En la actividad en grupo en el aula presencial leen y analizan las lecturas: Filosofía, psicología y epistemología” “El problema del objeto de la psicología” y en grupo elaboran un organizador gráfico luego el coordinador del grupo expondrá lo trabajado a la clase. Revisan el texto base digital: Jaramillo, E. L. G. (2006). <i>¿Qué es epistemología?</i>. Santiago de Chile, CL: Red Cinta de Moebio. Retrieved from http://www.ebrary.com http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10104668&p00=epistemologia De la página 5.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa Buscan información confiable a favor de la psicología como ciencia y lo redactan en un informe considerando citas textuales (menos de 40 palabras) con sus respectivas referencias según las normas APA, que se convertirá posteriormente en parte de un ensayo.</p>	APA.	
Semana 03	<p>Desarrollo de actividades teóricas</p> <p>Atienden la explicación introductoria sobre las diferentes etapas de la historia de la psicología y se les motiva para iniciar las actividades grupales luego críticamente, leen y analizan el material de lectura propuesto en el EVA (“Perspectiva histórica de la psicología: Etapa antigua”) e identifican los aportes de cada uno de los filósofos de la edad antigua, media y moderna como antecedentes históricos y conceptuales de la psicología como ciencia, plasmándolo en una “línea del tiempo. Se ayudan de la información del libro: Valle (2015, p. 22-58). <i>Epistemología de la psicología</i>. http://erp.uladech.edu.pe/archivos/01/01018/textobase/160.pdf</p>	2.6.1.2 Ubica en una línea de tiempo a los personajes relevantes al desarrollo de psicología en la etapa pre científica con facilidad de comunicación.	<p>Rubrica de la I unidad</p> <p>Rubrica para Investigación formativa de la I unidad</p> <p>Rúbrica de evaluación de la I unidad (Responsabilidad social)</p>
Semana 04	<p>Desarrollo de actividades teóricas</p> <p>Atienden la explicación introductoria sobre</p>	2.6.1.2 Ubica en una línea de tiempo a los personajes	

Semana a 05	<p>las diferentes etapas de la historia de la psicología y se les motiva para iniciar las actividades grupales luego críticamente, leen y analizan el material de lectura propuesto en el EVA (“Perspectiva histórica de la psicología: Etapa medieval – moderna”) e identifican los aportes de cada uno de los filósofos de la edad antigua, media y moderna como antecedentes históricos y conceptuales de la psicología como ciencia, plasmándolo en una “línea del tiempo. Se ayudan de la información del libro: Valle (2015, p. 22-58). <i>Epistemología de la psicología</i>. http://erp.uladech.edu.pe/archivos/01/01018/textobase/160.pdf</p> <p>Desarrollo de actividades teóricas</p> <p>Al final de la unidad como resultado la línea del tiempo de manera crítica sobre los filósofos y sus aportes a la psicología de la Etapa pre científica. La exposición-plenario lo realizan sorteando a un integrante de grupo quien representa al grupo.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Debaten acerca del aporte de la filosofía socrática en el desarrollo de la concepción de los derechos humanos.</p>	<p>relevantes al desarrollo de psicología en la etapa pre científica con facilidad de comunicación.</p> <p>2.6.1.3 Describe en una síntesis los aportes de los teóricos de la etapa pre-científica de la psicología en una plenaria con responsabilidad.</p>
----------------------------	--	--

II. Unidad de Aprendizaje: Psicología científica			
CAPACIDAD:			
2.6.2 Reconoce los componentes y requisitos del conocimiento científico contrastando los planteamientos epistemológicos con artículos científicos			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<p>Semana 06</p>	<p>Desarrollo de actividades teóricas</p> <p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Los estudiantes se motivan y se ubican en el contexto de la asignatura, con el video: “Problema del conocimiento” https://youtu.be/G8jVA8JF1zo</p> <p>En grupo leen, analizan: “El conocimiento y su problemática (gnoseología)” distinguen los tipos de conocimiento, destacando el conocimiento científico a partir de la revisión de sus componentes de algún artículo científico en revistas indexadas.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Debaten acerca del papel de la ciencia en la consolidación de los derechos humanos.</p>	<p>2.6.2.1 Señala con autonomía los componentes del conocimiento científico en artículos científicos publicados en revistas científicas indexadas con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>Lista de cotejo para comunicación</p>
<p>Semana 07</p>	<p>Desarrollo de actividades teóricas</p> <p>Los estudiantes se motivan y se ubican en el contexto de la asignatura, con el video “Elementos del Método Científico”: https://youtu.be/_yDGBHZRMs</p> <p>De la lectura propuesta en clase (Libro: Epistemología de la psicología) sobre El conocimiento científico, identifican sus componentes y lo presentan en la primera columna una tabla de doble entrada (matriz digital) y en la primera fila señalan un mínimo de 5 investigaciones para determinar su cumplimiento del conocimiento científico. Una de las investigaciones es Cardenas (2017) que lo encontraran el base de datos de la universidad y que ser trabajado con el docente a manera de ejemplo. Se puede usar otras bases de datos.</p> <p>Cardenas Calderon, C. N. (2017). <i>Locus de control prevalente en mineros de la ciudad de Huamachuco, la Libertad, 2016</i> (Tesis para obtener el título profesional en Psicología). Recuperado de http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043668</p>	<p>2.6.2.2 Identifica en una matriz digital los requisitos del conocimiento científico en revistas científicas respetando el uso de las normas APA.</p>	<p>Lista de cotejo de organizador gráfico</p> <p>Rúbrica de evaluación de la II unidad (Responsabilidad social)</p>
<p>Semana 08</p>	<p>Desarrollo de actividades teóricas</p> <p>Analizan el contenido del video “Karl Popper I”: https://youtu.be/Tbq-sTdbWfI</p>	<p>2.6.2.3 Describe colaborativamente las manifestaciones del conocimiento científico contrastando los planteamientos</p>	<p>Rubrica para Investigación formativa de la II unidad</p>

	<p>Atienden la explicación del docente acerca de los criterios de demarcación y su importancia para la diferenciación entre lo que es ciencia y lo que no lo es, posteriormente identifican colaborativamente los planteamientos epistemológicos (de los 4 epistemólogos revisados en clase) identificando los puntos más importantes que serán presentados en un informe y luego lo describen en clase en una plenaria, destacando los criterios que debe considerarse al momento de evaluar el conocimiento científico y su implicancia en la investigación actual.</p>	<p>epistemológicos con rigor científico en su expresión oral y escrito en una plenaria.</p>	
<p>Semana 09</p>	<p>Desarrollo de actividades teóricas Identifican colaborativamente los planteamientos epistemológicos (de los 4 epistemólogos revisados en clase) identificando los puntos más importantes que serán presentados en un informe y luego lo describen en clase en una plenaria, destacando los criterios que debe considerarse al momento de evaluar el conocimiento científico y su implicancia en la investigación actual.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa Buscan información confiable en contra de la psicología como ciencia y lo redactan en un informe considerando citas textuales con sus respectivas referencias según las normas APA, que se convertirá posteriormente en parte de un ensayo.</p>	<p>2.6.2.3 Describe colaborativamente las manifestaciones del conocimiento científico contrastando los planteamientos epistemológicos con rigor científico en su expresión oral y escrito en una plenaria.</p>	

<p>III. Unidad de Aprendizaje: Valoración epistemológica de los enfoques actuales de la psicología</p>			
<p>CAPACIDAD: 2.6.3 Comprende el valor de los aportes de los diferentes movimientos y enfoques psicológicos a través de revisiones bibliográficas de fuentes confiables.</p>			
<p>TIEMPO</p>	<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>INDICADORES</p>	<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>

<p>Seman a 10</p>	<p>Desarrollo de actividades teóricas</p> <p>Socializan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Los estudiantes se motivan y se ubican en el contexto de la asignatura, con el vídeo “Humanismo”</p> <p>En grupo identifican el objeto, método y otros elementos de los criterios de demarcación de los 4 epistemólogos de las escuelas y movimientos psicológicos: Estructuralismo, Funcionalismo. Para ello se ayuda del libro (Epistemología de la Psicología) páginas 115-118 respetando el uso de las normas APA.</p> <p>http://erp.uladech.edu.pe/archivos/01/01018/textobase/160.pdf</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>Analiza los argumentos a favor y en contra de la psicología como ciencia y elaboran las conclusiones, teniendo en cuenta las citas y referencias según las normas APA, que se convertirá posteriormente en parte de un ensayo.</p>	<p>2.6.3.1 Señala en un organizador digital los movimientos y enfoques psicológicos a través de revisiones bibliográficas respetando el uso de las normas APA.</p>	<p>Rubrica de evaluación de la III unidad</p>
<p>Seman a 11</p>	<p>Desarrollo de actividades teóricas</p> <p>Los estudiantes se motivan y se ubican en el contexto de la asignatura, a partir de una lluvia de ideas acerca de sus saberes previos sobre el conductismo.</p> <p>En grupo identifican el objeto, método y otros elementos de los criterios de demarcación de los 4 epistemólogos de las escuelas y movimientos psicológicos: conductismo.</p>		
<p>Seman a 12</p>	<p>Desarrollo de actividades teóricas</p> <p>Analizando el caso de Ana O. Y en grupo identifica el objeto, método y otros elementos de los criterios de demarcación de los 4 epistemólogos de las escuelas y movimientos psicológicos: Psicoanálisis. Expresan sus conclusiones a través de una plenaria.</p>		

Semana 13	<p>Desarrollo de actividades teóricas</p> <p>Comentan el video: “La Percepción” https://youtu.be/DsN_bS4Ak4U En grupo identifican el objeto, método y otros elementos de los criterios de demarcación de los 4 epistemólogos de las escuelas y movimientos psicológicos: Gestalt. Elaboran una síntesis de lo trabajado.</p>		
Semana 14	<p>Desarrollo de actividades teóricas</p> <p>Atienden la explicación introductoria del docente acerca del humanismo y su importancia. En grupo identifica el objeto, método y otros elementos de los criterios de demarcación de los 4 epistemólogos de las escuelas y movimientos psicológicos: Humanismo.</p>	2.6.3.2 Identifica en una matriz digital los aportes de los movimientos y enfoques psicológicos con facilidad de comunicación.	Rubrica de evaluación de la III unidad
Semana 15	<p>Desarrollo de actividades teóricas</p> <p>Presentan en un cuadro comparativo una descripción valorativa de los movimientos y enfoques psicológicos destacando su valor científico y su aporte a la psicología que ser expuesto demostrando facilidad de comunicación y responsabilidad.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>A partir de lo trabajado a lo largo del curso, hacen propuestas en pro de los derechos humanos.</p>	2.6.3.3 Describe colaborativamente los aportes de los enfoques psicológicos a través de revisiones bibliográficas de fuentes confiables respetando el uso de las normas APA en una plenaria mostrando responsabilidad.	Rúbrica de evaluación de la III unidad (Responsabilidad social)
Semana 16	Examen final		
Semana 17	Examen de aplazados		

Anexo 2
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica de evaluación de la I unidad

Aspecto	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Trabajo	Escucha, comparte y	Escucha, comparte y	Se distrae en	Se distrae en

colaborativo	apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener activamente la unión de los miembros trabajando en grupo.	apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces se muestra pasivo.	actividades que no le permiten escuchar, compartir ni apoyar el esfuerzo de otros.	actividades que no le permiten escuchar, compartir ni apoyar el esfuerzo de otros generando que otros se incomoden o simplemente no participa.
Capacidad de síntesis	Los hechos son precisos para todos los eventos reportados acerca de los aportes de los filósofos estudiados.	Los hechos son precisos para casi todos los eventos reportados acerca de los aportes de los filósofos estudiados.	Los hechos son precisos para la mayoría (50%) de los eventos reportados acerca de los aportes de los filósofos estudiados.	Con frecuencia los hechos son incorrectos para los eventos reportados acerca de los aportes de los filósofos estudiados.
Análisis	El estudiante demuestra su conocimiento de cada uno de las partes que componen el desarrollo histórico de la psicología pre científica.	El estudiante demuestra parcialmente su conocimiento de cada uno de las partes que componen el desarrollo histórico de la psicología pre científica.	El estudiante omite partes que componen el desarrollo histórico de la psicología pre científica.	El estudiante no conoce las partes que componen el desarrollo histórico de la psicología pre científica.
Investigación formativa	Todas las fuentes son creíbles y están citadas correctamente según el APA as como la presentación de las referencias.	La mayoría de las fuentes son creíbles y están citadas correctamente según el APA.	Las fuentes son sospechosas Y/O no están citadas correctamente según el APA.	No evidencia revisión bibliográfica y no usa las normas APA.
Exposición	El estudiante tiene una postura correcta y expone sin ninguna tensión en el habla o en el cuerpo, mostrando desenvolvimiento.	El estudiante tiene una postura más o menos correcta y en general muestra poca tensión en en el habla o en el cuerpo que no le permite expresarse con claridad.	El estudiante tiene una postura correcta alguna veces, pero muestra frecuentemente tensión o una posición corporal inapropiada al exponer.	El estudiante raro vez muestra una postura apropiada y hay gran tensión en el habla o en el cuerpo que le hace “dar la espalda” y sólo lee.
Responsabilidad social	La opinión presenta una afirmación clara y bien fundamentada de la posición de filosofía socrática respecto a los derechos humanos.	La opinión presenta una afirmación clara de la posición de filosofía socrática respecto a los derechos humanos.	Hay una opinión, pero ésta no expresa la posición de filosofía socrática respecto a los derechos humanos.	No argumenta, sólo se limita a leer su material de ayuda o se queda callado.

Rubrica para Investigación formativa de la II unidad

Aspecto	Excelente (04 puntos)	Bueno (03 puntos)	Regular (02 puntos)	Deficiente (01 puntos)
Investigación formativa	Todas las fuentes son creíbles y están	La mayoría de las fuentes son creíbles y	Las fuentes son sospechosas Y/O no	No evidencia revisión bibliográfica y no usa

	citadas correctamente según el APA as como la presentación de las referencias.	están citadas correctamente según el APA.	están citadas correctamente según el APA.	las normas APA.
Responsabilidad social	La opinión presenta una afirmación clara y bien fundamentada del papel de la ciencia en la consolidación de los derechos humanos.	La opinión presenta una afirmación clara del papel de la ciencia en la consolidación de los derechos humanos.	Hay una opinión, pero ésta no expresa sobre el papel de la ciencia en la consolidación de los derechos humanos.	No argumenta, sólo se limita a leer su material de ayuda o se queda callado.

Rubrica de evaluación de la III unidad

Aspecto	Excelente (04 puntos)	Bueno (03 puntos)	Regular (02 puntos)	Deficiente (01 puntos)
Trabajo colaborativo	Escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener activamente la unión de los miembros trabajando en grupo.	Escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces se muestra pasivo.	Se distrae en actividades que no le permiten escuchar, compartir ni apoyar el esfuerzo de otros.	Se distrae en actividades que no le permiten escuchar, compartir ni apoyar el esfuerzo de otros generando que otros se incomoden o simplemente no participa.
Capacidad de síntesis	Toda la información en el folleto es precisa, clara.	99-90% de la información en el folleto es precisa, clara.	89-80% de la información en el folleto es precisa, clara.	Menos del 80% de la información en el folleto es precisa, clara.
Comprensión	Todos los estudiantes en el grupo pueden contestar adecuadamente todas las preguntas relacionadas con la información en el folleto y el proceso técnico usado para crearlo.	Todos los estudiantes en el grupo pueden contestar adecuadamente la mayoría de las preguntas relacionadas con el folleto y el proceso técnico usado para crearlo.	Algunos de los estudiantes en el grupo pueden contestar adecuadamente algunas de las preguntas relacionadas con la información en el folleto y el proceso técnico usado para crearlo.	Varios estudiantes en el grupo parecen tener poco conocimiento sobre la información y procesos técnicos usados en el folleto.
Análisis	El Folleto deja claro el uso del estudiante de las características del conocimiento científico expresado en el reconocimiento de la escuela o movimiento Psicológico como	El Folleto muestra cierto uso del estudiante de las características del conocimiento científico expresado en el reconocimiento de la escuela o movimiento Psicológico como	El Folleto solo usa tres o menos características del conocimiento científico en la elaboración del ensayo expresado en el reconocimiento de la escuela o movimiento	El Folleto no muestra el uso del estudiante de las características del conocimiento científico expresado en el reconocimiento de la escuela o movimiento Psicológico como ciencia o no.

	ciencia o no.	ciencia o no.	Psicológico como ciencia o no.	
Investigación formativa	Todas las fuentes son creíbles y están citadas correctamente según el APA as como la presentación de las referencias.	La mayoría de las fuentes son creíbles y están citadas correctamente según el APA.	Las fuentes son sospechosas Y/O no están citadas correctamente según el APA.	No evidencia revisión bibliográfica y no usa las normas APA.
Responsabilidad social	La opinión presenta una afirmación clara y bien fundamentada sobre propuestas en pro de los derechos humanos.	La opinión presenta una afirmación clara sobre propuestas en pro de los derechos humanos.	Hay una opinión, pero ésta no expresa propuestas en pro de los derechos humanos.	No argumenta, sólo se limita a leer su material de ayuda o se queda callado.

Actitud: Facilidad de comunicación

No	Indicadores	Puntos	Puntaje obtenido
1	Selecciona e integra información relevante acerca del tema	4	
2	Ejemplifica con datos la información en su presentación oral	4	
3	Argumenta el tema central de su presentación	4	
4	Domina vocabulario, terminología y estructura de las oraciones	4	
5	Uso de la voz, gestos, contacto visual y postura	4	
	Puntaje total	20	

Lista de cotejo de organizador gráfico

	sí	no
Localiza información pertinente al tema		
Localiza información precisa		
Clasifica la información en temas apropiados		
Los temas en los que organiza la información reflejan comprensión global de los aspectos que cubre la investigación		
Registra sus fuentes correctamente		
Sus fuentes son confiables		
Registra la fecha de sus búsquedas en internet		
La redacción y ortografía son correctas		

Lista de cotejo de cuadro comparativo

ITEM	SI	NO
Contempla toda la información del cuadro		
Incluye información precisa y adecuada		
Entrega con presentación adecuada		
Entrega el día solicitado		
La redacción no presenta errores de ortografía		

Presenta claramente las semejanzas y diferencias		
Establece características generales		
Establece dos o más semejanzas o diferencias		

Docentes tutores

MARCIAL HIPOLITO CUTIPA CASTILLO mcutipac@uladech.edu.pe
ANGELA BENITA DOMINGUEZ VERGARA adominguezv@uladech.edu.pe
NEISY YUNETH ESPINOZA MIRANDA nespinozam@uladech.edu.pe
CARLOS ALBERTO ESTEBAN SACIGA cestebans@uladech.edu.pe
HUMBERTO JOVINO HIDALGO JIMENEZ hhidalgoj@uladech.edu.pe
XIOMARA HUAROTO MORALES xhuarotom@uladech.edu.pe
MARIA NORMA MONJA ODAR mmonjao@uladech.edu.pe
JESUS MARIANO MONTENEGRO SERQUEN jmontenegros@uladech.edu.pe
FRANK ERICK OROZCO CORDOVA forozcoc@uladech.edu.pe
NARCISA ELIZABETH RETO OTERO DE ARREDONDO nretoo@uladech.edu.pe
RAMIRO HENRRY RIVERA VALDIZAN rriverav@uladech.edu.pe
GINA YSABEL ROMERO LEON gromerol@uladech.edu.pe
MIGUEL ANGEL SALDAÑA MENDOZA msaldañam@uladech.edu.pe
LEONARDO JAIME SOLARI MORALES lsolarim@uladech.edu.pe

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

Texto de autoría

Valle Salvatierra, W. (2015). Epistemología de la psicología. Chimbote: ULADECH Católica.

Texto base digital

Jaramillo, E. L. G. (2006). ¿Qué es epistemología?. Santiago de Chile, CL: Red Cinta de Moebio.

Recuperado de

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10104668&p00=epistemologia>

Tesis

Cardenas Calderon, C. N. (2017). *Locus de control prevalente en mineros de la ciudad de Huamachuco, la Libertad, 2016* (Tesis para obtener el título profesional en Psicología). Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000043668>