



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

SÍLABO /PLAN DE APRENDIZAJE

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

1. Información General

1.1. Denominación de la asignatura	Psicología del Aprendizaje
1.2. Código de la asignatura	231132
1.3 Tipo de estudio	2.0 Estudio Especifico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatoria- Teórica/practica
1.5 Nivel de Estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	III
1.7 Créditos	3
1.8 Semestre Académico	2018- I
1.9 Horas semanales	02 HT - 02 HP - 08 horas estudio autónomo
1.10 Total Horas por semestre	64 TH - 128 Horas estudio autónomo
1.11 Pre requisito	Ninguno
1.12 Docente Titular (D)	Millones Alba Erica Lucy emillonesa@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor (DT)	Anexo 03

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas contribuyendo a mejorar la salud mental de la población.
3. Demuestra habilidades blandas en la interacción social para asesorar y orientar psicológicamente

3. Sumilla

La asignatura de Psicología del Aprendizaje pertenece al tipo de estudio Específico (E) es obligatorio de naturaleza teórica/práctica. Conduce al desarrollo de habilidades para el análisis los procesos que intervienen en el aprendizaje del comportamiento humano, a través de la observación en escenarios reales de su profesión, con responsabilidad ética y trabajo en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.9 Analiza los procesos que intervienen en el aprendizaje del comportamiento humano, a través de la observación en escenarios reales de su profesión, con responsabilidad ética y trabajo en equipo demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.9.1 Identifica los fundamentos, bases biológicas y factores del aprendizaje evidenciándolo en la práctica de acción de su profesión.

2.9.2 Reconoce las diferentes teorías del aprendizaje y sus manifestaciones en el comportamiento observable de la práctica de su especialidad.

2.9.3 Analiza la aplicación de las teorías del aprendizaje en contextos reales para mejorar el proceso de aprendizaje en el campo de acción de su profesión.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADOR
2.9	I UNIDAD Fundamentos Teóricos	2.9.1	2.9.1.1 Describe en un resumen los fundamentos teóricos y bases biológicas de la psicología del aprendizaje con sustento científico, con el apoyo de base de datos y responsabilidad. 2.9.1.2 Identifica colaborativamente los factores del aprendizaje con sustento científico en un cuadro descriptivo con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.
	II UNIDAD Teorías del aprendizaje : Conductismo y cognoscitivo	2.9.2.	2.9.2.1 Compara colaborativamente las diferentes teorías que sustentan el aprendizaje en una matriz digital con el apoyo de base de datos. 2.9.2.2 Describe en su práctica las manifestaciones del aprendizaje en el comportamiento observable a través de un organizador digital con responsabilidad ética.
	III UNIDAD Teorías del aprendizaje : Social y Constructivista	2.9.3	2.9.3.1 Ejemplifica la aplicación de las teorías del aprendizaje en casos presentados en la práctica de campo en una plenaria. 2.9.3.2 Debate colaborativamente la aplicación de las teorías del aprendizaje en casos de su práctica de campo con el apoyo de la base de datos y responsabilidad ética.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria y abiertas con tópico generativo.
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, organizador cognitivo, matriz
- Estrategias grupales: trabajo colaborativo, exposiciones, debate, plenaria.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo y practica en aula.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografía, que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades	Formativa	de	la	Carrera
(60%)				
Participación en el aula				15%
Virtual				

Exposición			
Debate			
Plenarios, otros			
Informe de aprendizajes			20%
Resúmenes, Organizadores, otros			
Practica: Trabajo práctico/resolución de problemas			15 %
Actividades de Responsabilidad Social			10%
• Actividades	de	investigación	formativa
(20%)			
• Examen			Sumativo
(20%)			

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatória en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12, Artículo 62)

10. Referencias

Castejón, J. y Navas. L (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. España: Ecu. Recuperado el 3 de agosto del 2014 de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3193483#>

Pellón, R. (2014). *Psicología del aprendizaje*. (2014). Madrid, ES: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3219469>

Pérez Nascimento, R. E. (2013). *Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer año de educación secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Callería-Ucayali, 2012*. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027690>

Rodríguez, M. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. España: Octaedro S.L. Recuperado el 3 de agosto del 2014 de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3214568>

Millones, E. (comp.) (2017). *Psicología del aprendizaje*. Serie Utex. Chimbote: ULADECH Católica.

Domínguez, J (.2015).Manual de metodología de la investigación científica. Trujillo [Perú]: 3a ed. Gráfica real
http://utex.uladech.edu.pe/bitstream/handle/ULADECH_CATOLICA/50/L008-AUTORIA%20PROPIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domínguez, J (2008) Dinámica de tesis. Elaboración y ejecución de proyectos.3 a. ed. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
http://utex.uladech.edu.pe/bitstream/handle/ULADECH_CATOLICA/14/L002-AUTORIA%20PROPIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

11. Anexos:			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I. Unidad de Aprendizaje: Fundamentos teóricos			
CAPACIDAD:			
2.9.1 Identifica los fundamentos, bases biológicas y factores del aprendizaje evidenciándolo en la práctica del campo de acción de su profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Socializan el silabo sobre las características de la organización y desempeño a lograr y los estudiantes expresan su opinión en aula y foro BL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocen los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad 	2.9.1.1 Describe en un resumen los fundamentos teóricos y bases biológicas de la psicología del aprendizaje con	Escala valorativa/ Resumen/ plenaria

	<p>- Participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) de la asignatura, comentando sobre los contenidos y estrategias a desarrollar en la asignatura.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricos: A través de lluvia de ideas se conocen sobre el aprendizaje, características y condiciones internas y externas del aprendizaje Reciben información referida al aprendizaje, seleccionan las ideas fundamentales del análisis temático y lo debaten de manera colaborativa con ayuda del docente y elaboran las conclusiones del tema. Los estudiantes para la elaboración de la monografía reciben asesoría por parte del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas Se dirigen al Laboratorio experimental y el aprendizaje se articula con el indicador de evaluación Los estudiantes en equipos de trabajo elaboran un resumen con el apoyo de la base de datos y guía del docente acerca de las características, fundamentos teóricos del aprendizaje y ejemplifican en su contexto de su profesión.</p>	sustento científico, con el apoyo de base de datos y responsabilidad.	
Semana 03	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Comentan como estudian para sus exámenes, para una exposición, para realizar actividades motoras (correr, nadar, manejar bicicleta, etc.) y el docente recoge información a través de la lluvia de ideas acerca de que estrategias utilizan para aprender. Reciben el contenido temático y redactan las ideas principales en relación a la clasificación, estrategias del aprendizaje y estilos de aprendizaje. Sacan las conclusiones del tema de manera conjunta docente y estudiantes.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Organizados en equipos de trabajo elaboran ejemplos acerca de los tipos de aprendizaje, estrategias y tipos de aprendizaje relacionándolos con el contexto real y lo presentan en una plenaria.</p>		Escala valorativa matriz y monografía

<p>Semana 04</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Comentan sobre un tópico generativo acerca de los procesos del aprendizaje según casos planteados y expresan sus ideas e inquietudes. Reciben el análisis temático y anotan las ideas principales y con la ayuda del docente sacan las conclusiones del tema.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Organizados en equipos de trabajo analizan la lectura de los procesos del aprendizaje y elaboran una matriz enfatizando lo teórico con ejemplos con el apoyo de la base de datos según el análisis realizado.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social I Unidad Los estudiantes apertura el debate acerca de la siguiente pregunta: ¿Aprender a defenderse como consumidores es un proceso cognitivo y/o afectivo por parte de las personas? Los estudiantes en la actividad demuestran responsabilidad en la elaboración de la matriz</p>	<p>2.9.1.2 Identifica colaborativamente los factores del aprendizaje con sustento científico en un cuadro descriptivo con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p>
<p>Semana 05</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Comentan a través de la lluvia de ideas acerca de los procesos afectivos que influyen en el aprendizaje con sus opiniones e inquietudes. - Reciben el contenido teórico del tema e identifican los procesos afectivos en el aprendizaje con el apoyo de la base de datos. Realizan las conclusiones con la orientación del docente y la participación de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Organizados en equipos de trabajo elaboran un organizador cognitivo de la influencia de los procesos afectivos en el aprendizaje y lo presentan en una plenaria. Envían los resultados a la plataforma según las orientaciones de evaluación</p> <p>Actividad de informe de trabajo colaborativo Los estudiantes en equipos de trabajo elaboran un organizador visual acerca de los procesos afectivos y su influencia positiva y negativa en el aprendizaje, destacando los niveles, primaria y secundaria. Terminada la actividad lo suben a la plataforma.</p>	

Semana 06	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Comentan a través de preguntas exploratorias acerca de los procesos cognitivos y su relación con el aprendizaje. El docente brinda el contenido teórico y anotan las ideas principales considerando el análisis y síntesis del tema, arriban a las conclusiones con la guía del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Comprueban sus aprendizajes realizando ejemplos sobre la relación entre los procesos cognitivos y aprendizaje y elaboran una matriz cognitiva.</p> <p>Biblioteca Virtual Rodríguez, M. (2010). <i>La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva</i>. España: Octaedro S.L. Recuperado el 3 de agosto del 2014 de https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3214568</p> <p>Actividades de Investigación Formativa I unidad Se organizan de manera colaborativa identifican ideas centrales sobre el Método de investigación en el texto de tesis http://utex.uladech.edu.pe/bitstream/handle/ULADECH_CATALOGICA/14/L002-AUTORIA%20PROPIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y, elaboran un comentario, adjunta las referencias bibliográficas las Normas APA.</p>	
----------------------	--	--

II. Unidad de Aprendizaje: Teorías del aprendizaje : Conductismo y cognoscitivo			
CAPACIDAD : 2.9.2 Reconoce las diferentes teorías del aprendizaje y sus manifestaciones en el comportamiento observable de la práctica de campo de su especialidad.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<p>Semana 07</p>	<p>Conocen los criterios de evaluación en las actividades de aprendizaje de la unidad.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico A través de la lluvia de ideas se explora acerca del tema de Neurociencias que explican el aprendizaje. Redactan las ideas principales del análisis temático que el docente brinda y construyen las conclusiones del tema.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Visualizan el video Neurociencias y elaboran una matriz digital con el apoyo de la base datos de manera colaborativa, considerando los criterios relevantes para la Psicología.</p>	<p>2.9.2.2 Describe en su práctica las manifestaciones del aprendizaje en el comportamiento observable a través de un organizador digital con responsabilidad ética.</p>	<p>Escala valorativa para matriz, plenaria y monografía</p>
<p>Semana 08</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Observan el video "El trabajo de Pavlov" y brindan sus opiniones y percepciones acerca del tema, y el docente explora los saberes previos a través de la lluvia de ideas. Reciben el contenido teórico y sacan las ideas principales y arriban a las conclusiones con el apoyo del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Organizados en equipos de trabajo elaboran una matriz de ejemplos, considerando los elementos del condicionamiento clásico y lo socializan en una plenaria.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social II Unidad Elaboran una matriz digital demuestran responsabilidad. Los estudiantes apertura el debate con la pregunta del docente: ¿Consideran que el respeto al consumidor es un aprendizaje condicionado? Luego sacan las conclusiones del tema.</p>		

Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico

Responden a las preguntas amplias que recogen los saberes previos de los estudiantes acerca del condicionamiento operante y sus principios básicos.

Escuchan los fundamentos teóricos del condicionamiento operante y sacan las ideas principales.

Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico

Elaboran de manera colaborativa un organizador digital del condicionamiento operante, considerando los principios en ejemplos.

Revisan el catálogo de tesis del repositorio de la Uladech Pérez Nascimento, R. E. (2013). Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer año de educación secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Callería-Ucayali, 2012.

Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.

Recuperado de

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027690>

Actividad de Informe de Trabajo Colaborativo

Los estudiantes en grupos elaboran un organizador visual del enfoque conductual, considerando el condicionamiento clásico y operante, terminada la actividad lo suben a la plataforma.

Semana

09

Semana 10	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico El docente recoge los saberes previos a través de preguntas guías acerca del desarrollo del pensamiento. Reciben la información teórica y seleccionan las ideas fundamentales del análisis temático y elaboran las conclusiones con el apoyo del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Se organizan y elaboran un organizador digital de los principios de los aportes de Piaget a la Psicología, explicados con ejemplos. Teniendo como referencia la lectura: Condicionamiento Operante y Teoría de Piaget en el desarrollo Cognoscitivo del texto base digital: Pellón, R. (2014). Psicología del aprendizaje. (2014). Madrid, ES: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3219469</p> <p>Actividad de Investigación Formativa: Leen de manera individual sobre el esquema de la monografía y elaboran su plan de monografía, plantean los objetivos de su monografía, agrega 04 fichas de registro utilizando las Normas APA.</p>		
--------------------------------	---	--	--

III. Unidad de Aprendizaje: Teorías del aprendizaje : Social y Constructivista

CAPACIDAD :

2.9.3 Analiza la aplicación de las teorías del aprendizaje en contextos reales para mejorar el proceso de aprendizaje el campo de acción de su profesión.

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
--------	----------------------------	-------------	----------------------------

<p>Semana 11</p>	<p>. Comentan los criterios de evaluación de las actividades de aprendizaje de la presente unidad.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico El docente recoge los saberes previos a través de la lluvia de ideas de la teoría de Gagne. Anotan sus ideas principales del análisis temático que brinda el docente y arriban a las conclusiones del tema con la guía del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Organizador en equipos de trabajo ejemplifican la aplicación de la teoría en casos del contexto educativo y lo presentan en una plenaria con facilidad de comunicación.</p>	<p>2.9.3.1 Ejemplifica la aplicación de las teorías del aprendizaje en casos presentados en la práctica de campo en una plenaria.</p>		
<p>Semana 12</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Se les presenta el tópico generativo acerca del aprendizaje por descubrimiento para explorar los saberes previos de los estudiantes. Reciben el análisis temático y elaboran las ideas principales, considerando los principios y tipos de aprendizaje según Bruner y arriban a las conclusiones con el apoyo del docente</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Organizados en equipos de trabajo elaboran casos relacionados con los tipos de aprendizaje por descubrimiento que se aplican en la educación actual y lo presentan en una plenaria.</p>		<p>Escala valorativa/organizador visual/matriz/resumen/plenaria/Rubrica para monografía</p>	
<p>Semana 13</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Visualizan el video del Aprendizaje Significativo y a través de preguntas abiertas recoge información de los estudiantes.</p> <p>Se brinda el contenido temático de la teoría de Ausubel y los estudiantes elaboran ideas principales y arriban a las conclusiones del tema con el apoyo del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Colaborativamente elaboran un resumen con los principios básicos de la teoría de Ausubel y lo presentan en una plenaria con ética.</p> <p>Actividad de Informe de Trabajo Colaborativo Elaboran de forma colaborativa un resumen de las fases y tipos de aprendizaje con ejemplos y su aplicación en la educación actual. Terminada la actividad lo suben a la plataforma</p>	<p>2.9.3.2 Debate colaborativamente la</p>		

<p>Semana</p> <p>14</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Socializan los saberes previos de los estudiantes a través de la lluvia de ideas acerca del aprendizaje por mediación.</p> <p>Reciben información sobre el tema acerca de la teoría de Vigotsky, sacan las ideas fundamentales y lo debaten en clase, arribando a conclusiones con el apoyo del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Plantean ejemplos del tema para elaborar un organizador grafico del tema y lo debaten colaborativamente con el apoyo de la base de datos.</p> <p>Se apertura una plenaria, los estudiantes y docente sacan las conclusiones del tema, demuestran facilidad de comunicación.</p> <p>Pueden revisar el texto digital la biblioteca virtual: Pellón, R. (2014). Psicología del aprendizaje. (2014). Madrid, ES: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3219469</p> <p>Actividad de Investigación Formativa: Realizan una lectura analítica sobre el esquema del proyecto y el informe de investigación e identifican ideas centrales y redactan el desarrollo de la monografía a partir del análisis de la información, agrega las referencias bibliográficas las Normas APA.</p>	<p>aplicación de las teorías del aprendizaje en casos de la práctica con el apoyo de la base de datos y responsabilidad ética.</p>
<p>15</p> <p>Semanas</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Visualizan el video acerca La imitación, y se plantea preguntas amplias El docente refiere el tema acerca de la teoría de Bandura y el aprendizaje cognitivo social, los estudiantes anotan las ideas principales y con la ayuda del docente arriban a las conclusiones.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Elaboran una matriz de inducción acerca de la aplicación de la teoría en la práctica de casos y lo debaten colaborativamente en una plenaria.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social III Unidad Demuestran responsabilidad y facilidad de comunicación en el debate colaborativo</p>	
<p>16</p> <p>Semana</p>	<p>EXAMEN FINAL</p>	
<p>17</p> <p>Semana</p>	<p>EXAMEN DE APLAZADOS</p>	

Anexo 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

ESCALA VALORATIVA: INFORME/RESUMEN

Carrera: Psicología Ciclo: III
 Semestre :
 Asignatura:
 Docente:

Nombres y apellidos	2.9.1.1 Describe en un resumen los fundamentos teóricos y bases biológicas de la psicología del aprendizaje con sustento científico, con el apoyo de base de datos y responsabilidad.				TOTAL
	Criterios de evaluación				
	Fundamento 1-5	Redacción 1-5	Organización de la información 1-5	Responsabilidad 1-5	

ESCALA VALORATIVA: ORGANIZADOR VISUAL

Carrera: Psicología Ciclo: III
 Semestre :
 Asignatura:
 Docente:

Nombres y apellidos	2.9.2.2 Describe en su práctica las manifestaciones del aprendizaje en el comportamiento observable a través de un organizador digital con responsabilidad ética.				TOTAL
	Criterios de evaluación				
	Síntesis	Organización	Redacción	Responsabilidad	

	1-5	1-5	1-5	1-5	

Anexo 03: Listado de docentes tutores

Anexo 4: Referencias Categorizadas:

- **Texto Compilado:**
Millones, A. (comp.) (2017). *Psicología del aprendizaje*. Serie Utex. Chimbote: ULADECH Católica.
- **Texto Base digital:**
Pellón, R. (2014). *Psicología del aprendizaje*. (2014). Madrid, ES: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3219469>
- **Tesis:**
Pérez Nascimento, R. E. (2013). *Dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del tercer año de educación secundaria con alto y bajo rendimiento académico de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Callería-Ucayali, 2012*. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027690>
- **Textos Complementarios:**
Castejón, J., Navas. L (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. España: Ecu. Recuperado el 3 de agosto del 2014 de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3193483#>
Rodríguez, M. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. España: Octaedro S.L. Recuperado el 3 de agosto del 2014 de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3214568>