



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**INGLÉS I**

**A. SILABO**

**1. Información General**

1.1. Denominación de la asignatura	Inglés I
1.2. Código de la asignatura	1.16. 231138
1.3. Tipo de estudio	1.0 General.
1.4. Naturaleza de la asignatura	Obligatoria-Teórica/práctica
1.5. Nivel de estudio	Pregrado
1.6. Ciclo Académico	III
1.7. Créditos	2
1.8. Semestre Académico	2018-1
1.9. Horas semanales	01 HT – 02HP – 06 Horas de trabajo autónomo
1.10. Horas Totales	32 TH – 96 Horas de trabajo autónomo
1.11. Pre requisito	Ninguno
1.12. Docente Titular(D)	Silvia Haydeé Tejada Dapuetto stejadad@uladech.pe
1.13. Docente Tutor (DT)	Ver anexo 03

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

Se comunica en un idioma extranjero, de preferencia el idioma Inglés.

**3. Sumilla**

La asignatura de Inglés I es de tipo de estudio General (G), de carácter obligatorio y naturaleza teórico/práctica. Orienta el desarrollo de habilidades para comunicarse de manera general en el idioma inglés y acceder a información de interés, con el apoyo de tecnologías de información y comunicación, y base de datos, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo y demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**4. Competencia**

1.16 Comprende el idioma inglés sobre situaciones cotidianas para satisfacer necesidades de tipo inmediato y brindar información personal básica, promoviendo el trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social

**5. Capacidades**

1.16.1 Demuestra manejo de habilidades receptivas sobre situaciones cotidianas relacionadas a su entorno inmediato (reading and listening).

1.16.2 Demuestra manejo de habilidades productivas sobre situaciones cotidianas relacionadas a su entorno inmediato (writing and speaking).

## 6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	INDICADOR
1.11	<b>I UNIDAD</b> Meeting people	<b>1.16.1</b>	<p>1.16.1.1 Identifica las ideas principales de los textos orales y escritos sencillos relacionados a su entorno inmediato, de manera autónoma, a través de prácticas en pares.</p> <p>1.16.1.2 Interpreta breves textos orales y escritos relacionados a su entorno inmediato, expresados en diálogos cortos.</p> <p>1.16.1.3 Realiza búsqueda bibliográfica de revistas indizadas en el idioma inglés, de temas indicados y referencia según normas APA.</p> <p>1.16.1.4 Elabora el tríptico de Responsabilidad Social sobre “Consumo responsable” con el uso de expresiones en el idioma inglés.</p>
	<b>II UNIDAD</b> What are you doing?	<b>1.16.2</b>	<p>1.16.2.1 Expresa con claridad mensajes cortos de su entorno personal sobre situaciones cotidianas, colaborativamente.</p> <p>1.16.2.2 Redacta colaborativamente textos escritos simples relacionados a su entorno, respetando el orden gramatical.</p> <p>1.16.2.3 Elaboran la estructura de los trabajos de investigación en el idioma inglés.</p> <p>1.16.2.4 Elabora colaborativamente un mapa mental desarrollando temas sobre el Consumo responsable, utilizando expresiones en el idioma inglés.</p>

## 7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad Católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como

un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

**Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos:** Lluvias de ideas, pregunta exploratoria.

**Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto:** Cuadros gramaticales, vocabularios, audios, diálogos, lecturas cortas.

**Estrategias grupales:** Método lúdico, trabajos colaborativos, diálogos.

**Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son:** aprendizaje colaborativo, cuestionario estructurado, aprendizaje basado en problemas.

## 8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA) , equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna .

## 9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante.

La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Nº	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	%	%
1	Actividades formativas de la carrera:		<b>60</b>
	Participación en aula virtual (writing and reading)	20	
	Actividades de aprendizaje en aula (speaking and listening)	30	
	Actividades de Responsabilidad Social	10	
2	Investigación Formativa		<b>20</b>
3	Examen Sumativo		<b>20</b>
	<b>TOTAL</b>		<b>100</b>

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12, artículo 49°, 50°, 51°54°, 62°)

#### 10. Referencias

Alba, J. L., & Chacón, B. R. (2013). A grammar companion to lengua inglesa. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=3217804&tm=1512686835505>

Saavedra, J. (2015). La contabilidad en las mypes y su importancia para las entidades financieras en el Perú, 2015 (Tesis para optar el título de Licenciada en Contabilidad)-( Perú): ULADECH

Cambridge. (2015). cambridgedictionaryonline. Obtenido de [www.cambridgedictionaryonline.com](http://www.cambridgedictionaryonline.com)

Escobar, M. (2011). English grammar and learning tasks for tourism studies. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=3199480&tm=1512687062191>

learnningenglish. (2015). learnningenglish. Obtenido de [www.learnningenglish.com](http://www.learnningenglish.com)

OUP. (20 de Diciembre de 2015). Oup. Obtenido de [www.oup.com/elt/global/products/headway/elementary](http://www.oup.com/elt/global/products/headway/elementary)

P. Seligson, C. L. (2013). English ID1 – Richmond. United Kingdom.

Flores, P. (2014). Englis 1 (2da ed). Grupo Editorial Patrias. México D.F. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=62&docID=3229648&tm=1516589836929>

## 11. Anexos

### Anexo 01: Plan de Aprendizaje:

I UNIDAD: "Meeting people"			
CAPACIDAD:			
1.16.1 Demuestra manejo de habilidades receptivas sobre situaciones cotidianas relacionadas a su entorno inmediato. (reading and listening).			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 01	-Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.  Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University.	Registro de matriculado
Semana 02	Socializan el Silabo en pares sobre la organización y desempeño a lograr, la contribución a su perfil y expresan su opinión en aula y foro BL.  Revisan y opinan sobre los criterios e instrumentos de evaluación de la primera unidad.  <b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas:</b>  Leen textos sobre los saludos, despedidas y como presentarse ante los demás expresando su nombre.  Toman nota de las expresiones y frases para establecer comunicación.  <b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b>  Con la técnica del Role play (Juego de roles), expresan el saludo de manera correcta, en pares. Escriben en carteles su nombre y saludo a sus compañeros.  Completan diálogos con el saludo correcto de acuerdo a lo practicado verbalmente en clase.	1.16.1.1 Identifica las ideas principales de los textos orales y escritos sencillos relacionados a su entorno inmediato, de manera autónoma, a través de prácticas en pares.	Escala Valorativa N° 1 de Compresión Lectora del idioma inglés
Semana 03	<b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b>  Leen varias descripciones relacionadas con denominaciones de las ocupaciones en el idioma inglés.		

	<p>Identifican el uso del Verbo “to be” para presentarse y describir sus ocupaciones, contextualizando en su carrera profesional</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Desarrollan ejercicios de Relación y responden a las preguntas informativas.</p> <p>Practican diálogos cortos haciendo uso de los “Wh-questions” para obtener información personal, haciendo uso de la técnica del teatro, creando roles, con la ayuda el docente tutor.</p>	<p>1.161.1.2 Interpreta breves textos orales y escritos relacionados a su entorno inmediato, expresados en diferentes roles contextualizados.</p>	<p>Escala Valorativa N° 2 de interpretación lectora y expresión verbal del idioma inglés</p>
<p>Semana 04</p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Prestan atención a la referencia sobre adjetivos posesivos y cuándo hacer uso de ellos.</p> <p>Escogen el adjetivo posesivo correcto de acuerdo al sujeto de la oración.</p> <p>Complementan la información revisando el libro ID1 Paul Seligson: Unidad 1, sección 1.4 “<i>Are these your glasses</i>”? que se encuentra en físico en la Biblioteca de la Universidad.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Leen, completan y practican diálogos cortos utilizando la técnica de completar oraciones (filling the blanks) haciendo uso de los adjetivos posesivos.</p> <p>Responden a las preguntas de acuerdo a la lectura.</p> <p>Practican con una canción utilizando la dinámica del “Role play”.</p>		<p>Escala Valorativa N° 3 aplicación de la actividad de investigación formativa en el idioma inglés</p>
<p>Semana 05</p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>En grupos de trabajo colaborativo escuchan diálogos sobre descripciones de personajes famosos en un diálogo. Comprenden el uso del adjetivo y su función dentro de la oración, describiendo al sustantivo.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Desarrollan ejercicios de identificación de adjetivos de descripción y lo expresan verbalmente en ejercicios aplicativos.</p>		

	<p>Describen a su personaje favorito haciendo uso de diferentes adjetivos y practicando dinámicas de “Adivinanzas”</p> <p>Tarea: Desarrollan la práctica calificada sobre adjetivo posesivos y suben el archivo en formato PDF a la plataforma virtual.</p> <p><b>INVESTIGACIÓN FORMATIVA</b></p> <p>Realizan una búsqueda de referencias bibliográficas en revistas indizadas en inglés relacionadas con su carrera profesional. Identifican las partes de un artículo científico. Copian 10 títulos referenciando sus hallazgos, según normas APA.</p>		<p>Escala Valorativa N° 4 de aplicación del idioma ingles a actividades de responsabilidad social</p>
Semana 06	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Participan en una Lluvia de Ideas (brainstorming) para expresar correctamente los números del 1 al 20.</p> <p>En grupos de trabajo colaborativo observan diferentes horas y expresan el tiempo en forma correcta aplicando técnicas lúdicas.</p> <p>Observan y escuchan diálogos donde se hace uso de las preposiciones de tiempo: IN – ON - AT</p> <p>Observan la referencia sobre Preposiciones de tiempo y cuándo hacer uso de ellas.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Escuchan y completan oraciones con la correcta preposición de tiempo.</p> <p>Construyen Mapas mentales, utilizando imágenes relacionándolas con las preposiciones aprendidas.</p>	1.16.1.3 Realiza búsqueda bibliográfica de revistas indizadas en el idioma inglés, de temas indicados y referencia según normas APA.	Prueba escrita
Semana 07	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Los estudiantes leen la información sobre el presente simple.</p> <p>Escuchan con atención las reglas sobre el presente simple para tercera persona.</p> <p>Escuchan y repiten verbos sobre actividades diarias.</p> <p>Escuchan y completan oraciones con los verbos dados teniendo en cuenta al sujeto de la oración.</p>		

	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Escuchan diversos diálogos en presente simple y responden a las preguntas hechas en forma afirmativa o negativa.</p> <p>En el aula moderna realizan descripciones de situaciones contextualizadas utilizando el tiempo presente.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL</b></p> <p>Elaboran “Tips en Inglés” para cuidar del agua en nuestro planeta, utilizando expresiones en el idioma inglés, los cuales presentarán en un Power point , con mínimo 04 diapositivas.</p>	<p>1.16.1.4 Elabora el tríptico de Responsabilidad Social sobre “Consumo responsable” con el uso de expresiones en el idioma inglés</p>	
<p>Semana 08</p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Los estudiantes observan los diferentes adverbios de frecuencia y su significado.</p> <p>Observan la posición de los adverbios dentro de la oración.</p> <p>Escuchan diversas preguntas y respuestas sobre actividades cotidianas y las relacionan entre sí.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Actividad colaborativa: Los estudiantes visitan la biblioteca virtual: Escobar, M. (2011). English grammar and learning tasks for tourism studies. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de:</p> <p><a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblio-cauladechsp/reader.action?ppg=1&amp;docID=3199480&amp;tm=1512687062191">https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblio-cauladechsp/reader.action?ppg=1&amp;docID=3199480&amp;tm=1512687062191</a></p> <p>Elaboran un cuadro gramatical sobre el tiempo presente Simple y sus conjugaciones. Lo explican en el salón de clase, utilizando ejemplos contextualizados</p> <p>Participan en la prueba escrita de la unidad.</p>		

**II Unidad de Aprendizaje: What are you doing?**



<b>CAPACIDAD:</b>			
1.16.2 Demuestra manejo de habilidades productivas sobre situaciones cotidianas relacionadas a su entorno inmediato (writing and speaking)			
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>Semana 09</b>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Diferencian los “Wh questions” y el uso de cada uno de ellos en lecturas cortas y ejercicios aplicativos</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Completan y responden a las preguntas en el tiempo presente simple a través del uso de diálogos escritos y orales.</p> <p>Practican los diálogos y los expresan con correcta pronunciación y entonación. Editan lecturas, con el uso gramatical correcto de</p>	1.16.2.1 Expresa con claridad mensajes cortos de su entorno personal sobre situaciones cotidianas, colaborativamente.	Escala Valorativa N.º 5 de comunicación oral cotidiana
<b>Semana 10</b>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Los estudiantes enumeran las oraciones de acuerdo a las imágenes dadas en el tiempo presente continuo.</p> <p>Ingresa a la Biblioteca virtual y descargan la información encontrada en el libro y desarrollan los ejercicios presentados.</p> <p>Flores P (2014). English 1, Grupo Editorial Patria, México D.F.</p> <p><a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=62&amp;docID=3229648&amp;tm=1516589836929">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=62&amp;docID=3229648&amp;tm=1516589836929</a></p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Observan la estructura gramatical y forman oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, desarrollando ejercicios colaborativamente en el aula moderna y mostrando sus productos en diseños para exposición.</p> <p>Los estudiantes presentan cinco imágenes y comparten en forma oral sobre lo que está</p>	1.16.2.2 Redacta colaborativamente textos escritos simples relacionados a su entorno, respetando el orden gramatical	<p>Rúbrica de Evaluación Oral.</p> <p>Escala Valorativa N.º 6 de escritura del idioma inglés</p> <p>Rúbrica de Evaluación de la Escritura</p>

	<p>haciendo cada miembro de su familia o amigos.</p>		
<b>Semana 11</b>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Identifican oraciones en tiempos presente simple y presente continuo.</p> <p>Analizan la estructura gramatical del tiempo presente simple y el presente continuo, elaborando un cuadro comparativo</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Practican diálogos y los expresan en forma oral en tiempos presente simple y presente continuo, enfatizando sus diferencias.</p> <p>Actividad colaborativa: Visitan la biblioteca virtual de la universidad y buscan información relacionado con el uso del tiempo presente continuo.</p> <p>“P. Seligson, C. L. (2013). English ID1 – Richmond. United Kingdom. Capítulo 3.</p> <p><b>INVESTIGACION FORMATIVA</b></p> <p>Realizan una búsqueda de referencias bibliográficas (textos, revistas y tesis) relacionadas con “Estrategias para aprender el uso de los tiempos presente simple y presente progresivo”</p>	<p>1.16.2.3 Elaboran la estructura de los trabajos de investigación en el idioma inglés referenciando según Normas APA.</p> <p>1.16.2.4 Elabora colaborativamente un mapa mental desarrollando temas sobre el Consumo responsable, utilizando expresiones en el idioma inglés.</p>	<p>Escala Valorativa N.º 7 aplicación de la actividad de investigación formativa en el idioma inglés</p> <p>Escala Valorativa N.º 4 de aplicación del idioma inglés a actividades de responsabilidad social</p> <p>Prueba escrita</p>
<b>Semana 12</b>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Relacionan acciones con el nuevo vocabulario, desarrollando actividades lúdicas.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Reconocen y aplican el uso del “modal verb CAN” desarrollando ejercicios contextualizados con acciones cotidianas.</p> <p>Escriben libremente sus habilidades, haciendo uso del modal CAN en forma afirmativa y negativa</p>		

<p><b>Semana 13</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Identifican las diferentes prendas de vestir.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Elaboran descripciones sobre la vestimenta de ellos mismos y sus compañeros de clase.</p>		
<p><b>Semana 14</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Identifican los diferentes pronombres posesivos y el uso de cada uno de ellos.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Completan las distintas oraciones haciendo uso del pronombre posesivo.</p> <p>Elaboran oraciones en el idioma Inglés con diferentes pronombres posesivos.</p> <p><b>ACTIVIDAD DE RESPONSABILIDAD SOCIAL</b></p> <p>En grupos de trabajo colaborativo diseña un Mapa Mental sobre el tema: “How to save water at home” utilizando imágenes y expresiones en el idioma inglés.</p>		
<p><b>Semana 15</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>Analizan oraciones con el verbo “To be” en tiempo pasado, forma afirmativa y negativa.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas</b></p> <p>Elaboran oraciones en tiempo pasado forma afirmativa y negativa.</p> <p>Participan en el prueba escrita de la unidad</p>		
<p><b>Semana 16</b></p>	<p><b>EXAMEN FINAL</b></p>		
<p><b>Semana 17</b></p>	<p><b>EXAMEN APLAZADOS</b></p>		

**Anexo 02: Instrumentos de Evaluación:**

**ESCALA VALORTIVA N°1 COMPRESION LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS**

**CARRERA:**

**CICLO:**

**SEMESTRE:**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador: 1.16.1.1</b> Identifica las ideas principales de los textos orales y escritos sencillos relacionados a su entorno inmediato, de manera autónoma, a través de prácticas en pares.				Calificación
		<b>CRITERIOS</b>				
		Lectura y pronunciación	Vocabulario	Comprensión lectora	Trabajo colaborativo	
		<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	
<b>1</b>						
<b>2</b>						

**ESCALA VALORTIVA N.º 2 DE INTERPRETACION LECTORA Y EXPRESION VERBAL DEL IDIOMA INGLÉS**

**CARRERA:**

**CICLO:**

**SEMESTRE:**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador: 1.16.1.2</b> Interpreta breves textos orales y escritos relacionados a su entorno inmediato, expresados en diferentes roles contextualizados.				Calificación
		<b>CRITERIOS</b>				
		Interpretación de diálogos escritos	Interpretación de diálogos orales	Expresión verbal	Actitud en la representación	
		<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	
<b>1</b>						
<b>2</b>						

**ESCALA VALORTIVA N°3 DE APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE INVESTIGACION  
FORMATIVA EN EL IDIOMA INGLÉS**

**CARRERA:**

**CICLO:**

**SEMESTRE:**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 1.16.2.3 Realiza búsqueda bibliográfica de revistas indizadas en el idioma inglés, de temas indicados y referencia según normas APA.			Calificación
		CRITERIOS			
		Coherencia con el tema asignado	Elaboración de Ficha bibliográfica	Referencia según normas APA	
		<b>1-7</b>	<b>1-7</b>	<b>1-6</b>	
<b>1</b>					
<b>2</b>					

**ESCALA VALORTIVA N.º 4 DE APLICACIÓN DEL IDIOMA INGLES A ACTIVIDADES  
DE RESPONSABILIDAD SOCIAL**

**CARRERA:**

**CICLO:**

**SEMESTRE:**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicador: 1.16.1.3 Elabora el tríptico de Responsabilidad Social sobre “Consumo responsable” con el uso de expresiones en el idioma inglés.				Calificación
		CRITERIOS				
		Creatividad	Coherencia con el tema	Uso de expresiones en idioma inglés	Impacto	
		<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	
<b>1</b>						
<b>2</b>						

**ESCALA VALORTIVA N°5 DE COMUNICACIÓN ORAL COTIDIANA**

**CARRERA:**

**CICLO:**

**SEMESTRE:**

N°	APELLIDOS NOMBRES	Y	<b>Indicador: 1.16.2.1</b> Expresa con claridad mensajes cortos de su entorno personal sobre situaciones cotidianas, colaborativamente.				
			<b>CRITERIOS</b>				Calificación
			Fluidez	Coherencia	Pronunciación	Trabajo colaborativo	
<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>				
<b>1</b>							
<b>2</b>							

### RUBRICS FOR ORAL ASSESSMENT

Indicator	1	2	3	4
<b>Fluency</b>	Pauses and hesitates most of the time, searching for words	Speaks sufficiently clearly and distinctly, with some interruptions and hesitation	Speaks mostly in complete sentences with only a few interruptions and hesitation	Always speaks in complete sentences with no interruptions nor hesitation
<b>Coherence</b>	The sentences are disconnected and incoherent. It is hard to tell what the topic was.	The sentences are sufficiently connected and coherent to the topic.	The sentences are coherent and related to the topic most of the time.	The sentences are always coherent and related to the topic.
<b>Grammar</b>	Shows very little knowledge and no mastery of grammar structures	Applies grammar structures to form sentences with some errors and inconsistencies	Chooses the correct grammar structures to form sentences most of the time	Uses the grammatical structures learnt correctly and easily
<b>Vocabulary</b>	Uses very limited vocabulary	Uses a sufficient range of vocabulary. Some errors in word usage	Uses an adequate range of vocabulary.	Uses appropriate and varied vocabulary according to the level
<b>Pronunciation</b>	Often mumbles or can not be understood.	Speaks sufficiently clearly and distinctly, with acceptable pronunciation	Speaks clearly and distinctly most of the time, with satisfactory pronunciation	Speaks clearly and distinctly all (100-95%) the time with good accent and pronunciation.

**ESCALA VALORTIVA N°6 DE ESCRITURA DEL IDIOMA INGLÉS**

**CARRERA:**

**CICLO:**

**SEMESTRE:**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador: 1.16.2.2</b> Redacta colaborativamente textos escritos simples relacionados a su entorno, respetando el orden gramatical				
		<b>CRITERIOS</b>				Calificación
		Contenido	Uso del Lenguaje (Vocabulario)	Organización gramatical	Comunicación	
<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>	<b>1-5</b>			
<b>1</b>						
<b>2</b>						

**RUBRICS FOR WRITTEN ASSESSMENT:**

Indicator	1	2	3	4
<b>Content</b>	Very poor and insufficient thoughts and supporting details	Simplistic and emerging presentation of thoughts and details	Satisfactory presentation of thoughts and details	Effective and engaging presentation of thoughts and details
<b>Organization</b>	Very little organization is exhibited.	Writes predominantly phrases and patterned sentences with little logical sequence	The text presents satisfactory organization (Topic sentence, body and conclusión)	The text well and effectively organized
<b>Achievement of Purpose</b>	Purpose is very vaguely established	Purpose is established but not well sustained	Purpose is clearly established and generally sustained	Purpose is clearly established and effectively sustained
<b>Use of language</b>	Vague, imprecise or inappropriate vocabulary is used	Mainly simple but sufficiently precise sentences are used, often lacking in variety	Vocabulary is appropriate to the purpose and sentences are mostly well structured	Precise and effective vocabulary is used. Sentences vary in length and pattern.

<b>Correctness</b>	Uses single words and disconnected phrases; exhibits little awareness of capitalization & punctuation.	Text contains errors that which interfere with clarity of communication	Text contains minor errors, none of which interferes with clarity of communication.	Text contains essentially no errors which interfere with clarity of communication
--------------------	--	---	---	---

**ESCALA VALORTIVA N°7 DE APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE INVESTIGACION  
FORMATIVA ESTRUCTURA DE LAS PUBLICACIONES CIENTIFICAS) EN EL  
IDIOMA INGLÉS**

**CARRERA:**

**CICLO:**

**SEMESTRE:**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>Indicador: 1.16.2.3</b> Realiza búsqueda bibliográfica de revistas indizadas en el idioma inglés, de temas indicados y referencia según normas APA.			
		<b>CRITERIOS</b>			Calificación
		Coherencia con el tema asignado	Uso de la terminología correcta	Referencia según normas APA	
<b>1-7</b>	<b>1-7</b>	<b>1-6</b>			
<b>1</b>					
<b>2</b>					

**Anexo 03: Listado de docentes tutores:**

**Sede central:**

Ausejo Manco Juan Carlos

[jausejom@uladech.edu.pe](mailto:jausejom@uladech.edu.pe)

León Pereyra, Nancy Mercedes

[nleon@uladech.pe](mailto:nleon@uladech.pe)

Untal Escobedo, Lady

[luntale@uladech.edu.pe](mailto:luntale@uladech.edu.pe)

**Anexo 04: Referencias Categorizadas**

**1. Texto base:**

P. Seligson, C. L. (2013). English ID1 – Richmond. United Kingdom.

**2. Texto digital:**

Alba, J. L., & Chacón, B. R. (2013). A grammar companion to lengua inglesa. España: UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de:



<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=3217804&tm=1512686835505>

Escobar, Á. M. Á. (2011). English grammar and learning tasks for tourism studies. España: UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=1&docID=3199480&tm=1512687062191>

### 3. Texto compilado:

León N. Inglés 1. Texto compilado de la asignatura. Disponible en:

[http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/4305973/mod\\_resource/content/1/compilado%20ingles%20I.pdf](http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/4305973/mod_resource/content/1/compilado%20ingles%20I.pdf)

### 4. Tesis

Saavedra, J. (2015). La contabilidad en las mypes y su importancia para las entidades financieras en el Perú, 2015 (Tesis para optar el título de Licenciada en Contabilidad)-(Perú): ULADECH

### 5. Texto complementario:

Cambridge. (31 de diciembre de 2015). cambridgedictionaryonline. Obtenido de

[www.cambridgedictionaryonline.com](http://www.cambridgedictionaryonline.com)

Learnningenglish. (20 de Diciembre de 2015). learnningenglish. Obtenido de:

[www.learnningenglish.com](http://www.learnningenglish.com)

OUP. (20 de diciembre de 2015). Oup. Obtenido de [www.oup.com/elt/global/products/headway/elementary](http://www.oup.com/elt/global/products/headway/elementary).