



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE
PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL**

1. Información general

1.1	Denominación de la asignatura	Psicología Experimental
1.2	Código de la asignatura	231141
1.3	Tipo de estudio	2.0 Estudios Específicos (E)
1.4	Naturaleza de la asignatura	Obligatorio-teórico/práctica
1.5	Nivel de Estudios	Pregrado
1.6	Ciclo académico	IV ciclo
1.7	Créditos	3
1.8	Semestre académico	2018-I
1.9	Horas semanales	2 HT – 02 HP. 08 horas estudio autónomo
1.10	Total Horas por semestre	60 – 120 horas estudio autónomo
1.11	Pre requisito	231133(Neuropsicología)
1.12	Docente Titular	Willy Valle Salvatierra wvalles@uladech.edu.pe
1.13	Docentes tutores	Anexo 3

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
6. Propone soluciones a la problemática psicosocial a través de la investigación
7. Propone el desarrollo e innovación en el campo de acción de su profesión

3. Sumilla

La asignatura de Psicología experimental pertenece al tipo de estudio Específico (E), es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica. Conduce al desarrollo de habilidades para la aplicación de conocimientos científicos en el campo del comportamiento humano a partir de la experimentación, indagando nuevos avances científicos y orientada a la solución de problemas en el campo de acción de su profesión, asumiendo una actitud ética con el apoyo de la base de datos y TIC, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.14 Aplica conocimientos científicos en el campo del comportamiento humano a partir de la experimentación, indagando nuevos avances científicos y orientada a la solución de problemas en el campo de acción de su profesión, asumiendo una actitud ética, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

- 2.14.1 Identifica estudios experimentales en el campo de la psicología según sus componentes con rigor científico en el campo de acción de su profesión.
- 2.14.2 Aplica experimentos básicos en el campo de la psicología con actitud ética en el campo de acción de su profesión
- 2.14.3 Informa los resultados de la investigación experimental haciendo uso de la normas APA en el campo de acción de su profesión.

6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA A	Unidad	Capacidad	Indicadores
2.14	I Unidad Fundamentos del análisis experimental	2.14.1	2.14.1.1 Describe los componentes de la investigación experimental en psicología en un organizador digital con el uso del laboratorio y con actitud ética. 2.14.1.2 Revisa fuentes confiables y actualizadas, e identifica los diseños experimentales para desarrollar una matriz digital con el apoyo de la base de datos. 2.14.1.3 Explica colaborativamente el procedimiento de la investigación experimental en psicología en un organizador digital con el uso del laboratorio.
	II Unidad El método y el diseño experimental	2.14.2	2.14.2.1 Menciona con responsabilidad la problemática que inicia una investigación experimental en su práctica de campo orientada a la solución de problemas. 2.14.2.2 Usa colaborativamente el diseño adecuado para el desarrollo de un experimento en psicología y lo presenta en una exposición. 2.14.2.3 Diseña experimentos básicos en el campo de la psicología e indaga nuevos avances científicos en relación a la práctica y lo presenta en una plenaria con el uso del laboratorio.
	III Unidad La extrapolación y sus aspectos éticos	2.14.3	2.14.3.1 Realiza un informe colaborativo de los hallazgos del experimento realizado en práctica con trabajo en equipo haciendo uso de la normas APA en el campo de acción de su profesión.

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.
- Estrategias grupales: Trabajo colaborativo, exposiciones

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de un ensayo que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral puede acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación es continua, integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje. La nota promedio por Unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades Formativa de la Carrera	60%
-Participación en el aula / virtual/exposición/debate/plenarios, otros	15%
-Solución de caso/trabajo práctico/resolución de problemas	15 %
-Informe de aprendizajes, síntesis, resúmenes, organizadores, otros	20%
-Informe /actividades de resultados colaborativos RS	10%
Actividades de investigación formativa (citas y referencias según APA)	20%
Examen Sumativo	20%
TOTAL	100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que enada por alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llet DT. (Reglamento Académico V12, Artículo 62).

10. Referencias

- Ardila, R. (2009). El análisis experimental del comportamiento en Colombia (parte B). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Fundación universitaria Konrad Lorenz. [Serie en internet]. Recuperado: [http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10352835&p00=psicologia experimental](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10352835&p00=psicologia%20experimental)
- Rojas Llúncor, J. F. (2012). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos de educación secundaria de la institución educativa Paúl Harris, Chiclayo, 2012* (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027689>
- Valle Salvatierra, W. (comp.) (2015). *Psicología experimental*. Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/01/01018/textobase/135.pdf>

B. PLANES DE APRENDIZAJES

11. Anexos: Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I. Unidad de Aprendizaje: Fundamentos del análisis experimental			
CAPACIDAD: 2.14.1 Identifica estudios experimentales en el campo de la psicología según sus componentes con rigor científico en el campo de acción de su profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 01	Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	Desarrollo de actividades teóricas - Socializan el silabo sobre la organización y desempeño a lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad según los instrumentos de evaluación. Los estudiantes se motivan y se ubican en el contexto de la asignatura mientras a través del video “Experimentos en psicología: memoria https://youtu.be/PnXG6cmyQRI En las actividades de la sesión se elabora una línea del tiempo con la información recibida acerca de la historia de la psicología experimental. Desarrollo de actividades prácticas Replican un experimento de cualquier área de la psicología experimental y explican el área a la que corresponde, comparando sus resultados presentándolo en un cuadro.	2.14.1.1 Describe los componentes de la investigación experimental en psicología en un organizador digital con el uso del laboratorio y con actitud ética.	Rubrica de evaluación de la I Unidad Examen de unidad

<p>Semana 03</p>	<p>Desarrollo de actividades teóricas Reflexionan el contenido del video sobre el Experimento de Zimbardo, https://youtu.be/UwmuvCytcd4 haciendo uso del análisis experimental del comportamiento, asimismo proponen una lista de temas de investigación.</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas Colaborativamente, haciendo uso del análisis experimental proponen una lista de temas de investigación.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social En clase debaten acerca del siguiente caso: Un investigador decide hacer un estudio experimental en una organización de salud acerca del número de horas y su rendimiento laboral, y para ello requiere que las enfermeras duerman sólo una hora diaria durante dos semanas ¿Qué opinas desde un punto de vista ético?</p>
<p>Semana 04</p>	<p>Desarrollo de actividades teóricas Comentan el video sobre Experimento de Milgran: https://youtu.be/iUFN1eX2s6Q Revisan los materiales de lectura para identificar los elementos de la formulación de un problema de investigación experimental. Los estudiantes deben elegir un tema de investigación y formular el problema de investigación experimental.</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas Colaborativamente, formulan un problema de investigación experimental.</p>

<p>Semana 05</p>	<p>Desarrollo de actividades teóricas Analizan el video sobre Experimento social https://youtu.be/ffLxEPukLy8</p> <p>Construyen un marco conceptual para el tema elegido haciendo uso de las normas APA, siguiendo las pautas propuestas en el material de lectura de la sesión, al final de la sesión deberán presentar un esquema de su marco conceptual con un avance del contenido.</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas Para la realización de la actividad revisa la tesis del repositorio para identificar las partes de las bases teóricas: Rojas Llúncor, J. F. (2012). <i>Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos de educación secundaria de la institución educativa Paúl Harris, Chiclayo, 2012</i> (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Recuperado de http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027689</p> <p>Investigación formativa Construyen un marco conceptual para el tema elegido haciendo uso de las normas APA, siguiendo las pautas propuestas en el material de lectura de la sesión.</p>	<p>2.14.1.2 Revisa fuentes confiables y actualizadas, e identifica los diseños experimentales para desarrollar una matriz digital con el apoyo de la base de datos.</p>
<p>Semana 06</p>	<p>Desarrollo de actividades teóricas Reflexionan en contenido del video sobre Experimento social “Las emociones se contagian” https://youtu.be/4pwO5g04HvI</p> <p>Distinguen los tipos de hipótesis e identifican el proceso de elaboración de las mismas.</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas En las actividades de la unidad se elabora la hipótesis según el alcance o nivel de tu investigación experimental que están trabajando colaborativamente.</p>	

Semana 07	<p>Desarrollo de actividades teóricas Analizan el video sobre las variables en los estudios experimentales https://youtu.be/M3Rq4DN9_ms Definen claramente sus variables operacionalmente a través de un cuadro ayudados del material de lectura la sesión y de la información del libro (biblioteca virtual): http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10042188&p00=psicologia+experimental Presentan el consolidado de actividades de la unidad.</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas Los estudiantes presentan el planteamiento del problema de su experimento y el avance de su procedimiento experimental.</p>	2.14.1.3 Explica colaborativamente el procedimiento de la investigación experimental en psicología en un organizador digital con el uso del laboratorio.
----------------------	--	--

II. Unidad de Aprendizaje: El método y el diseño experimental			
CAPACIDAD:			
2.14.2 Aplica experimentos básicos en el campo de la psicología con actitud ética en el campo de acción de su profesión			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 08	<p>Desarrollo de actividades teóricas Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad según los instrumentos de evaluación. Los estudiantes se motivan y se ubican en el contexto de la asignatura discutiendo sobre el interés (propósito) de los investigadores del video sobre el Experimento de Asch. https://youtu.be/wt9i7ZiMed8 Describen en grupo el nivel de investigación que usarán en su experimento y construyen su parte del procedimiento según el nivel de investigación.</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas Colaborativamente construyen el procedimiento según nivel de investigación.</p>	2.14.2.1 Menciona con responsabilidad la problemática que inicia una investigación experimental en su práctica de campo orientada a la solución de problemas.	Rubrica de evaluación de la II Unidad Examen de unidad

<p>Semana 09</p>	<p>Desarrollo de actividades teóricas Identifican las “partes del desarrollo del procedimiento experimental” con el video sobre el experimento sobre la seducción: https://youtu.be/Z2Icpt5wAUI Construyen su propio diseño de investigación, construyen el procedimiento de investigación experimental considerando la rigurosidad científica y según su diseño de investigación; y lo comparten con el aula.</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas Colaborativamente construyen el procedimiento de investigación experimental. Y exponen al plenario.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social En clase debaten acerca del siguiente caso: Un investigador hace un estudio experimental en una organización de salud en el que se requiere hacer una grabación de video. Y como su estudio resulta siendo un éxito, decide subir el video a Youtube ¿qué piensas de esa actitud?</p>	<p>2.14.2.2 Usa colaborativamente el diseño adecuado para el desarrollo de un experimento en psicología y lo presenta en una exposición.</p>
<p>Semana 10</p>	<p>Desarrollo de actividades teóricas Observan un video sobre las técnicas de investigación. https://youtu.be/6uRAkQdGmDU Reunidos grupalmente identifican la(s) técnica(s) y construyen el instrumento (si no lo hubiera) para la recolección de la información.</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas Colaborativamente construyen el instrumento (si no lo hubiera) para la recolección de la información.</p> <p>Investigación formativa Participan de la actividad de “Investigación formativa de la II unidad”, consistente en la presentación de un glosario (mínimo 5 palabras) relacionadas al tema de la unidad, haciendo citas textuales y/o parafraseo según las normas APA.</p>	<p>2.14.2.3 Diseña experimentos básicos en el campo de la psicología e indaga nuevos avances científicos en relación a la práctica y lo presenta en una plenaria con el uso del laboratorio.</p>

Semana 11	<p>Desarrollo de actividades teóricas Inician la sesión compartiendo su experiencia sobre la planificación de su proyecto. Para concluir la unidad deben realizar una ejecución piloto e informan (colaborativamente) las debilidades del proyecto, ayudados del libro físico (biblioteca física): Kantowitz, Roediger y Elmes (2011) p. 234</p> <p>Trabajo practico Los estudiantes presentan el proyecto completo de planificación de su experimento y el procedimiento experimental completo.</p>		
----------------------	--	--	--

III. Unidad de Aprendizaje: La extrapolación y sus aspectos éticos			
CAPACIDAD: 2.14.3 Informa los resultados de la investigación experimental haciendo uso de la normas APA en el campo de acción de su profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 12	<p>Desarrollo de actividades teóricas Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad según los instrumentos de evaluación. Se activará ubicando al estudiante en el contexto de la asignatura mostrando el cuidado de del control experimental, en el video del experimento del mashmelo https://youtu.be/9wsrC9ywNDc Revisan su proyecto experimental procurando mantener el mayor control interno como externo.</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas Elaboran un informe colaborativo simple señalando el nivel de logro de la validez interna y externa de su investigación y lo exponen en clase.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa Presentan un glosario (mínimo 5 palabras) relacionadas al tema de la unidad, haciendo citas textuales y/o parafraseo según las normas APA.</p>	2.14.3.1 Realiza un informe colaborativo de los hallazgos del experimento realizado en práctica con trabajo en equipo haciendo uso de la normas APA en el campo de acción de su profesión.	Rubrica de evaluación de III Unidad Examen de unidad

<p>Semana 13</p>	<p>Desarrollo de actividades teóricas Revisan el procedimiento experimental y ejecutan el experimento planificado, motivados por realizar el experimento asumen los roles declarados en el procedimiento experimental.</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas Colaborativamente, ejemplifican el experimento.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social En clase debaten acerca del siguiente caso: Un investigador decide hacer un estudio experimental en una organización de salud acerca de un nuevo tratamiento psicológico en personas internadas con depresión ¿Debería comunicarles?</p>	
<p>Semana 14</p>	<p>Desarrollo de actividades teóricas Conversan sobre el video previamente observado acerca el informe de investigación (IMRD) https://youtu.be/mvVzc8vt2lw Grupalmente elaboran el informe de su investigación experimental y presentan el avance del mismo en el aula.</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas Colaborativamente elaboran y presentan el avance de su informe experimental Revisan un ejemplo de informe de investigación de Rojas (2012).</p>	
<p>Semana 15</p>	<p>Desarrollo de actividades teóricas Informan acerca de los aspectos éticos considerados en la investigación experimental. Sustentan el informe (que envían como informe de trabajo colaborativo) de su investigación experimental a cargo de un integrante del grupo que se seleccionará por sorteo el mismo día de la sustentación.</p> <p>Trabajo practico Presentan los resultados de su experimento</p>	
<p>Semana 16</p>	<p>Examen final</p>	
<p>Semana 17</p>	<p>Examen de aplazados</p>	

Anexo

Rúbrica de la I unidad

Aspectos o criterios	Niveles de logro		
	Excelente	Regular	Deficiente
Análisis argumentación del SPA	Descompone el spa en sus partes más importantes y argumenta sus opiniones acerca de la importancia de la asignatura en el aporte a su desarrollo profesional.	Descompone el spa sin reconocer sus partes más importantes y opina de manera general sobre la asignatura en el aporte a su desarrollo profesional.	Descompone el spa sin reconocer sus partes más importantes y opina de manera general sobre la SPA.
Creatividad y síntesis a través de una línea del tiempo.	El estudiante demuestra su conocimiento y creatividad de cada uno de las partes que componen el desarrollo histórico de la psicología experimental en la elaboración de la línea del tiempo y argumenta sus opiniones con claridad y seguridad.	El estudiante demuestra parcialmente su conocimiento y creatividad de cada uno de las partes que componen el desarrollo histórico de la psicología experimental en la elaboración de la línea del tiempo e intenta argumentar sus opiniones aunque no es muy satisfactoria.	El estudiante omite partes que componen el desarrollo histórico de la psicología experimental en la elaboración de la línea del tiempo y sólo lee.
Trabajo colaborativo, análisis al replicar experimentos en psicología	Seleccionan el experimento a desarrollar, lo socializan en el grupo en el que cada miembro opina acerca de su relevancia, lo presentan con claridad en el aula y al final se debate con respeto acerca el aporte de cada experimento según el área de aplicación.	Seleccionan con cierta dificultad el experimento a desarrollar, lo socializan en el grupo pero no todos los miembros opinan acerca de su relevancia. Lo presentado en el aula no queda claro por lo que cuesta sacar conclusiones para el debate con respeto acerca el aporte de cada experimento según el área de aplicación.	Seleccionan el experimento ligeramente y los aportes son irrelevante pues se salen del tema. Asume actitudes individualistas o es pasivo en el desarrollo del mismo.
Trabajo colaborativo y comprensión en la elaboración de un listado de temas de investigación experimental	Demuestra claridad en sus conocimientos sobre el análisis experimental del comportamiento elaborando un listado de temas de investigación experimental. Trata de mantener activamente la unión de los miembros trabajando en grupo.	Presenta cierta confusión en sus conocimientos sobre el análisis experimental del comportamiento elaborando un listado de temas de investigación experimental, así como, escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces se muestra pasivo.	Los conceptos sobre el análisis experimental del comportamiento elaborando un listado de temas de investigación experimental, son confusos además se distrae en actividades que no le permiten escuchar, compartir ni apoyar el esfuerzo de otros generando que otros se incomoden o simplemente no participa.

Análisis, conocimiento en la formulación del problema de investigación experimental	Simplifica la información en sus componentes más simples, demostrando su conocimiento en la formulación del problema de investigación experimental de manera acertada y rápida.	No identifica los componentes más importantes de la formulación del problema de investigación experimental haciendo que su desempeño sea un poco lento.	Se le dificulta seleccionar los componentes más importantes de la formulación del problema de investigación experimental por los que su desempeño es un poco lento y con varios errores.
Investigación formativa	Elabora citas según las normas APA así como sus referencias. Utiliza fuentes confiables	Elabora citas según las normas APA pero no guardan relación con las referencias. Utiliza fuentes no confiables	No elabora citas o no son según las normas APA ni guardan relación con las referencias. Utiliza fuentes no confiables
Análisis, síntesis argumentación en la elaboración del marco conceptual de la investigación experimental según normas APA.	Demuestra que puede combinar y crear conceptos, juicios y raciocinios respecto a la elaboración del marco conceptual de la investigación experimental de manera crítica, clara y concisa, que al exponerla se deja entender. En el que los investigadores identifican por lo menos 6 fuentes confiables e interesantes de información para su proyecto de investigación propuesto. Haciendo uso del APA.	Demuestra que tiene la idea pero no puede expresar con claridad en la elaboración del marco conceptual de la investigación experimental, perdiendo la idea central, que al exponer deja cierta confusión y dudas. Los investigadores identifican por lo menos 2 fuentes confiables de información para su proyecto de investigación propuesto. Haciendo uso del APA.	Construye un marco conceptual de la investigación experimental pero sólo ha copiado la información. Que al exponer sólo lee. Los investigadores, identifican por lo menos 1 fuentes confiables de información para su proyecto de investigación propuesto. Haciendo uso del APA.
Actitud ética en la investigación experimental	Incluye en la planificación principios éticos explícitos, desde el tema a investigar hasta el consentimiento informado, declaración jurada de originalidad y o plagio, otros.	Incluye en la planificación principios éticos de manera general o de manera confusa.	No incluye en la planificación principios éticos.

Rubrica de la II unidad

Aspectos o criterios	Niveles de logro		
	Excelente	Regular	Deficiente
Análisis, conocimiento en la formulación de la hipótesis según el alcance o nivel de	Simplifica la información en sus componentes más simples demostrando su conocimiento en la formulación de la	No identifica los componentes más importantes de la formulación de la hipótesis según el alcance	Se le dificulta seleccionar los componentes más importantes de la formulación de la hipótesis según el alcance o nivel de

tu investigación experimental	hipótesis según el alcance o nivel de tu investigación experimental de manera acertada y rápida.	o nivel de tu investigación experimental haciendo que su desempeño sea un poco lento.	tu investigación experimental por los que su desempeño es un poco lento y con varios errores.
Trabajo colaborativo, síntesis en la construcción su propio diseño de investigación	Selecciona lo más importante en la construcción su propio diseño de investigación. Trata de mantener activamente la unión de los miembros trabajando en grupo.	Selecciona lo más importante en la construcción su propio diseño de investigación. Escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces se muestra pasivo.	Confunde los elementos en la construcción su propio diseño de investigación. Asume actitudes individualistas o es pasivo en el desarrollo del mismo.
Análisis, trabajo grupal para la construcción del procedimiento de investigación experimental considerando la rigurosidad científica	Demuestra que puede seleccionar lo más importante para la construcción del procedimiento de investigación experimental considerando la rigurosidad científica. Trata de mantener activamente la unión de los miembros trabajando en grupo.	Intenta seleccionar lo más importante para la construcción del procedimiento de investigación experimental considerando la rigurosidad científica mostrando disposición y desidia, por momentos, de trabajar en grupo.	Confunde los conceptos para la construcción del procedimiento de investigación experimental considerando la rigurosidad científica además que al momento de trabajar en grupo se mantuvo poco participativo o distraído.
Evaluación, análisis y trabajo de grupo en la definición conceptual y operacional las variables de investigación experimental y control de las variables extrañas	Demuestra que puede definir y evaluar las variables de investigación para operacionalizarlo y controlarlo. Trata de mantener activamente la unión de los miembros trabajando en grupo.	Los juicios no son claros y pocos objetivos sobre la definición conceptual y operacional, así como en el control de la variables extrañas mostrando disposición y desidia, por momentos, de trabajar en grupo.	Las definiciones son muy generales y la operacionalización no permite un trabajo claro y objetivo mostrando desidia en el trabajo del grupo.
Análisis y trabajo de grupo en la definición el universo, población y muestra con criterios de inclusión y exclusión	Demuestra que puede seleccionar los sujetos que deben participar de la investigación que permitan generalizar al menos en parte el estudio agrupándolos de manera que contribuyan a la obtención de buenos resultados.	Demuestra que la selección de los sujetos de investigación cumple con lo requerido pero no son los adecuados por la poca claridad en los criterios de inclusión y exclusión por lo que los grupos no son equivalentes.	Demuestra que la selección de los sujetos de investigación no cumple con lo requerido por la poca claridad en los criterios de inclusión y exclusión por lo que los grupos no son equivalentes.
Investigación formativa	Elabora citas según las normas APA así como sus referencias. Utiliza fuentes confiables	Elabora citas según las normas APA pero no guardan relación con las referencias. Utiliza fuentes no confiables	No elabora citas o no son según las normas APA ni guardan relación con las referencias. Utiliza fuentes no confiables
Actitud ética en la	Incluye en la ejecución	Incluye en la ejecución	No incluye en la ejecución

investigación experimental	principios éticos explícitos, como consentimiento informado, declaración jurada de originalidad y o plagio, otros.	principios éticos de manera general o de manera confusa.	principios éticos.
----------------------------	--	--	--------------------

Rubrica de la III unidad

Aspectos o criterios	Niveles de logro		
	Excelente	Regular	Deficiente
Análisis, trabajo grupal y habilidad expositiva para identificar el nivel de logro de la validez interna y externa de su investigación	Demuestra que puede seleccionar lo más importante en lo que concierne a la validez interna y externa de su investigación. Trata de mantener activamente la unión de los miembros trabajando en grupo.	Intenta seleccionar lo más importante sobre la validez interna y externa de su investigación mostrando disposición y desidia, por momentos, de trabajar en grupo.	Confunde las conceptos sobre la validez interna y externa de su investigación además que al momento de trabajar en grupo se mantuvo poco participativo o distraído.
Análisis, síntesis y trabajo de grupo en el informe final de su proyecto de investigación experimental.	Demuestra que puede juzgar y evaluar el trabajo ejecutado para seleccionar lo más relevante y elaborar el informe final. Trata de mantener activamente la unión de los miembros trabajando en grupo.	Los juicios son parcialmente objetivos sobre el trabajo ejecutado para seleccionar lo más relevante y elaborar el informe final. Mostrando disposición y desidia, por momentos, de trabajar en grupo.	Los juicios son incorrectos sobre el trabajo ejecutado para seleccionar lo más relevante y elaborar el informe final. Mostrando desidia en el trabajo del grupo.
Evaluación, análisis y trabajo de grupo en la evaluación de los aspectos éticos considerados en la investigación experimental.	Demuestra que puede juzgar y evaluar los aspectos éticos considerados en la investigación experimental. Trata de mantener activamente la unión de los miembros trabajando en grupo.	Los juicios son parcialmente objetivos sobre los aspectos éticos considerados en la investigación experimental mostrando disposición y desidia, por momentos, de trabajar en grupo.	Los juicios son incorrectos sobre los aspectos éticos considerados en la investigación experimental. Mostrando desidia en el trabajo del grupo.
Investigación formativa	Elabora citas según las normas APA así como sus referencias. Utiliza fuentes confiables	Elabora citas según las normas APA pero no guardan relación con las referencias. Utiliza fuentes no confiables	No elabora citas o no son según las normas APA ni guardan relación con las referencias. Utiliza fuentes no confiables

Comprensión y habilidad expositiva del informe final del proyecto de investigación experimental	El estudiante demuestra su conocimiento en la exposición del informe final del proyecto de investigación experimental y argumenta sus opiniones con claridad y seguridad.	El estudiante demuestra parcialmente su conocimiento en la exposición del informe final del proyecto de investigación experimental e intenta argumentar sus opiniones aunque no es muy satisfactoria.	El estudiante usa conceptos irrelevantes o poco claros sobre la exposición del informe final del proyecto de investigación experimental
Actitud ética en la investigación experimental	Incluye en el informe principios éticos explícitos, como consentimiento informado, declaración jurada de originalidad y o plagio, otros.	Incluye en el informe principios éticos de manera general o de manera confusa.	No incluye en el informe principios éticos.

Rubrica del informe colaborativo de investigación

Criterio	Niveles					Puntaje parcial
	Excelente 4	Muy bueno 3	Aceptable 2	Regular 1	Malo 0	
Organización y diseño	Tiene una estructura clara y coherente, acorde con las metas propuestas; hay evidencias de jerarquización de contenido, el diseño general es atractivo	Existe una estructura y organización definidas cumpliendo con la mayoría de las metas propuestas; se evidencia jerarquización de contenidos y el diseño es aceptable	No cumple con todas las metas propuestas, hay pocas evidencias de jerarquización de los contenidos y el diseño es aceptable	No hay una estructura definida, no cumple con todas las metas propuestas; poca o ninguna jerarquización del contenido, no se evidencia preocupación por el diseño del trabajo	No hay una estructura definida, no cumple con todas las metas propuestas; poca o ninguna jerarquización del contenido, no se evidencia preocupación por el diseño del trabajo	
Comunicación	Manejo flexible del vocabulario específico	Conceptos claros con un uso aceptable de vocabulario específico	Se usa vocabulario específico pero existe poca claridad conceptual	Poca claridad conceptual y muy poco uso del vocabulario específico	Poca claridad conceptual y muy poco uso del vocabulario específico	
Contenido	El contenido seleccionado es pertinente, esta	El contenido seleccionado es pertinente y está	El contenido es pertinente y está actualizado	El contenido es poco pertinente y actualizado; no hay	El contenido es poco pertinente y actualizado; no hay	

	actualizado, hay claras evidencias de reflexión y análisis; existe excelente producción conceptual	actualizado ; hay análisis y algunas evidencias de reflexión. Aparece un nivel aceptable de producción conceptual	pero hay pocas evidencias de selección, análisis y reflexión. Escasa producción conceptual, más bien hay transcripción	evidencias de análisis y de la reflexión. Hay evidencia de la transcripción de conceptos	evidencias de análisis y de la reflexión. Hay evidencia de la transcripción de conceptos	
Consigna (incluye plazo de entrega)	Se atienden todos los aspectos planteados	Hay algunos aspectos de las consignas que no se contemplan	Hay muy poca atención a las consignas planteadas	No se atiende a las consignas	No se atiende a las consignas	
Participación	Su participación es constante y activa en la elaboración del informe.	Su participación es constante y pasiva en la elaboración del informe.	Su participación es inconstante y pasiva en la elaboración del informe.	No tuvo participación en la elaboración del informe.	No tuvo participación en la elaboración del informe.	
Puntaje Total						

Docentes tutores

Vega Villanueva Juanita
Infante Sanjinez Pedro Fre

juvevi_psic@hotmail.com
psicologofre@hotmail.com

ANEXO 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

Texto Compilado

Valle Salvatierra, W. (comp.) (2015). *Psicología experimental*. Serie Utex. Chimbote: ULADECH Católica.

Texto base

Kantowitz, B.H., Roediger III, H. L. y Elmes, D. G. (2011). *Psicología experimental*. (9° ed.). México: CENGAGE Learning.

Texto digital

Ardila, R. (2009) *El análisis experimental del comportamiento en Colombia (parte B)*. Revista Latinoamericana de Psicología. Fundación universitaria Konrad Lorenz. [Serie en internet]. Recuperado de [http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10352835&p00=psicologia experimental](http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10352835&p00=psicologia%20experimental)

Tesis

Rojas Llúncor, J. F. (2012). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos de educación secundaria de la institución educativa Paúl Harris, Chiclayo, 2012* (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Recuperado de <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027689>