



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

SÍLABO DE METODOLOGÍA PSICOMÉTRICA I

1. Información general

1.1	Denominación de la asignatura	Metodología Psicométrica I
1.2	Código de la asignatura	231142
1.3	Tipo de Estudio	2.0 Estudio Específico (E)
1.4	Naturaleza de la asignatura	Obligatoria-Teórica/practica
1.5	Nivel de estudios	Pregrado
1.6	Ciclo	IV
1.7	Créditos	03
1.8	Semestre académico	2017-II
1.9	Horas semanales	02 HT /02 HP 08 Horas estudio autónomo
1.10	Total Horas por semestre	64 TH -128 horas estudio autónomo
1.11	Pre requisito	231134 (Técnicas de observación y entrevista)
1.12	Docente titular	Mgrt. Ps. Verónica Álvarez Silva valvarezs@uladech.pe
1.13	Docente Tutor	(Ver Anexo 3)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
3. Demuestra habilidades blandas en la interacción social para asesorar y orientar psicológicamente.

3. Sumilla

La asignatura de Metodología Psicometría I pertenece al tipo de estudio Específico (E) es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica.

Aporta al desarrollo de habilidades para el análisis de los resultados de la aplicación de instrumentos, válidos y confiables en el campo de acción profesional, con el apoyo de la Base de datos y Tic, responsabilidad, confidencialidad, facilidad de comunicación, ética y trabajo en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.15 Analiza los resultados de la aplicación de instrumentos psicométricos válidos y confiables en el campo de acción profesional, con responsabilidad, confidencialidad, facilidad de comunicación, ética y trabajo en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.15.1 Identifica los fundamentos teóricos de la psicometría, a través de la revisión de pruebas psicológicas del campo de acción de su profesión.

2.15.2 Aplica instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia en niños en el campo de acción de su profesión.

2.15.3 Informa los resultados obtenidos de instrumentos psicométricos de medición de la personalidad en niños en el campo de acción de su profesión.

6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.15	I Unidad Fundamentos teóricos de la medición psicológica	2.15.1	2.15.1.1 Señala el desarrollo histórico de la psicometría a través de una línea de tiempo con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. 2.15.1.2 Describe con facilidad de comunicación los conceptos básicos y escalas de medición en psicometría en un organizador visual con el apoyo de las Tic. 2.15.1.3 Expresa las características de las pruebas psicológicas en un informe trabajado en equipo.
2.15	II Unidad Pruebas psicológicas para la evaluación de inteligencia en niños.	2.15.2	2.15.2.1 Revisa los instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia en niños con el apoyo de la base de datos presentado en un resumen con responsabilidad. 2.15.2.2 Describe los criterios de aplicación y corrección de las pruebas psicométricas para evaluar el factor inteligencia en niños en una matriz digital con trabajo en equipo. 2.15.2.3 Aplica pruebas psicológicas del factor de inteligencia en niños en casos de práctica real e informa sobre los resultados en plenaria y con responsabilidad.
2.15	III Unidad Pruebas psicológicas para la evaluación de la personalidad en niños	2.15.3	2.15.3.1 Describe con facilidad de comunicación los criterios de interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la personalidad en niños a través de una matriz digital en una plenaria. 2.15.3.2 Emite opinión sobre los resultados de las pruebas psicológicas para evaluación de la personalidad en niños en una plenaria y con confidencialidad.

7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el ca-

EPPSPAMP_I-V011

rácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias: Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.

-Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones

- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografías, (cursos declarados) /ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Ebsco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades Formativa de la Carrera	(60%)
-Participación en el aula / virtual/exposición/debate/plenarios, otros	15%
-Solución de caso/trabajo práctico/resolución de problemas/Trabajo de campo, otros	15 %
-Informe de aprendizajes/compilados, síntesis, resúmenes, organizadores, otros	20%
-Informe /actividades de resultados colaborativos RS (Registro en el libro manual)	(10%)
• Actividades de investigación formativa (monografía/registro de notas y referencias	(20%)
• Examen Sumativo	(20%)

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencias

- Meneses, Julio. *Psicometría*, Editorial UOC, 2013. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3222679>
- Alvarez Silva, V. (2015). *Texto Compilado de Metodología Psicométrica I. V001*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.
- Aragón, Borja, Laura Edna. *Evaluación psicológica: historia fundamentos teórico-conceptuales y psicometría* (2a. ed.), Editorial El Manual Moderno, 2015. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227814>.
- Domínguez, J (.2015). *Manual de metodología de la investigación científica*. Trujillo [Perú]: 3a ed. Gráfica real

http://utex.uladech.edu.pe/bitstream/handle/ULADECH_CATOLICA/50/L008-AUTORIA%20PROPIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez, J (2008) *Dinámica de tesis. Elaboración y ejecución de proyectos*. 3 a. ed. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

http://utex.uladech.edu.pe/bitstream/handle/ULADECH_CATOLICA/14/L002-AUTORIA%20PROPIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meneses, J. (2013). *Psicometría*. Barcelona-España: Editorial UOC.
- Tornimbeni, Silvia.; Perez, Edgardo.; Olaz, Fabian.; Fernandez, Alberto.(2004). *Introducción a los test psicológicos*. Argentina: editorial brujas.
- García Seminario, F. (2011). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en adolescentes del 5to. año de educación secundaria de la institución educativa Monseñor de la ciudad de Lima, 2011*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027683>

11. Anexos

11. Anexos			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I Unidad de aprendizaje: Fundamentos teóricos de la medición psicológica			
Capacidad: 2.15.1 Identifica los fundamentos teóricos de la psicometría, a través de la revisión de pruebas psicológicas del campo de acción de su profesión.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
01 semana	<p>Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.</p>	<p>Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University</p>	<p>Registro de matriculado</p>
02 semana	<p>Socializa el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL.</p> <p>El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas Visualizan un video relacionado al tema de estudio y recoge los saberes previos a través de lluvia de ideas, sobre la evaluación psicológica. Colaborativamente revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre los fundamentos teóricos de la psicometría, revisan el texto base: Meneses, Julio. Psicometría, Editorial UOC, 2013. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3222679 e identifican el Desarrollo Históricos de la Psicometría.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico Presentan los puntos importantes sobre el desarrollo histórico sobre la psicometría; a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>2.15.1.1 Señala el desarrollo histórico de la psicometría a través de una línea de tiempo con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p>	<p>Escala Valorativa de organizador cognitivo</p>
03 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas A través de lluvia de ideas indaga sobre los saberes previos de los estudiantes referidos a conocimiento sobre los conceptos básicos en psicometría. Colaborativamente revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre los conceptos básicos y escalas de medición en psicometría; revisando el texto base: Meneses, Julio. Psicometría, Editorial UOC, 2013. ProQuest</p>	<p>2.15.1.2 Describe con facilidad de comunicación los conceptos básicos y escalas de medición en psicometría en un organizador</p>	<p>Escala Valorativa de organizador cognitivo</p>

	<p>Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3222679 e identifican los conceptos básico y escalas de medición en psicometría. Desarrollo de actividades de aprendizaje practico Presentan las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos.</p> <p>Actividad de Responsabilidad social Demuestran responsabilidad en sus actividades académicas.</p>		
<p>04 semanas</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas A través de lluvia de ideas indaga sobre los saberes previos de los estudiantes referidos a conocimiento sobre las condiciones idóneas para la evaluación psicológica. Presentan las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje practica En grupo simulan situaciones donde se evidencien las condiciones físicas y psicológicas adecuadas para la evaluación psicológica, respecto al ambiente, evaluador y evaluado. Revisan la Biblioteca Virtual ULADECH Católica: Aragón, Borja, Laura Edna. Evaluación psicológica: historia fundamentos teórico-conceptuales y psicometría (2a. ed.), Editorial El Manual Moderno, 2015. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227814 .</p>	<p>visual con el apoyo de las Tic.</p>	<p>Escala Valorativa de Exposición/ plenario</p>
<p>05 semana</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas Los alumnos debaten sobre las bases teóricas del test gestáltico visomotor de bender. Visualizando el video: Aplicación del Test Gestáltico Visomotor de Bender https://youtu.be/sJsSm5e9EoM Reciben información referida sobre el Test Gestáltico Visomotor de Bender. En grupos realizan la búsqueda de información sobre la administración, criterios de calificación e interpretación del Test Gestáltico Visomotor de Bender y lo presentan a través de cuadro comparativo.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico En pares simulan la aplican el Test Gestáltico Visomotor de Bender y presenta los resultados obtenidos a través de un informe.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa: Leen sobre la línea de investigación de su carrera profesional en el siguiente texto de la biblioteca Manual de metodología de la investigación científica en http://utex.uladech.edu.pe/bitstream/handle/ULADE-</p>	<p>2.15.1.3 Expresa las características de las pruebas psicológicas en un informe trabajado en equipo.</p>	<p>Escala Valorativa de informe</p>

	CH_CATOLICA/50/L008-AUTORIA%20PROPIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y elaboran un comentario, comparan el esquema del proyecto y el informe de investigación, coloca la referencia consultadas en Normas APA .		
--	--	--	--

II Unidad de aprendizaje: Pruebas psicológicas para la evaluación de inteligencia en niños.

Capacidad: 2.15.2 Aplica instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia en niños en el campo de acción de su profesión.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
06 semana	<p>El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la II unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas Se apertura el debate sobre si existe relación causa efecto entre inteligencia y rendimiento académico. Brinda información referida al Test de Inteligencia de Cattell factor “g” escala 1 y escala 2. En grupos realizan la búsqueda de información sobre la administración, criterios de corrección e interpretación del Test de Inteligencia de Cattell factor “g” escala 1 y escala 2.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico Presentan las conclusiones al plenario a través de cuadro comparativo con apoyo de la base de datos. .</p>	2.15.2.2 Describe los criterios de aplicación y corrección de las pruebas psicométricas para evaluar el factor inteligencia en niños en una matriz digital con trabajo en equipo.	Escala Valorativa de cuadro comparativo
07 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teorico A través de la lluvia de ideas expresan su punto de vista sobre la inteligencia cristalizada y la inteligencia fluida y su interacción en el aprendizaje. El docente brinda la información referida sobre la elaboración del informe del Test de Inteligencia de Cattell factor “g” escala 1 y escala 2. Simulan en pares la aplicación del Test de Inteligencia de Cattell factor “g” escala 1 y escala 2; a cuatro niños entre los 4 y 13 años de edad cronológica.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico Elaboran en informe académico los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Inteligencia de Cattell factor “g” escala 1 y escala 2.</p>	2.15.2.3 Aplica pruebas psicológicas del factor de inteligencia en niños en casos de práctica real e informa los resultados a través de un resumen físico con confidencialidad .	Escala Valorativa de informe
08 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Observan un video sobre la aplicación de la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión V y debaten sobre el tema observado, con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. En equipos de trabajo identifican el fundamento teórico y la organización de los sub test que conforman la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión V.</p>	2.15.2.1 Revisa los instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia en niños con el apoyo de la base de datos presentado en un resumen con	Escala Valorativa cuadro comparativo

	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico Presentan las conclusiones a través de un cuadro comparativo con apoyo de la base de datos. . Actividad de Responsabilidad social Demuestran responsabilidad en el trabajo de equipo.</p>	responsabilidad	
09 semanas	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Observan un video sobre la aplicación de la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión V y debaten con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. Reciben la información referida la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión V. Colaborativamente realizan la búsqueda de información sobre la administración de cada uno de los sub test de la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión V, Desarrollo de actividades de aprendizaje practico Presentan la información al plenario a través de un organizador cognitivo con apoyo de la base de datos.</p>	2.15.2.2 Describe los criterios de aplicación y corrección de las pruebas psicométricas para evaluar el factor inteligencia en niños en una matriz digital con trabajo en equipo	Escala Valorativa de organizador visual
10 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Observan un video sobre la aplicación de la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión V y debaten con sus inquietudes y dudas de manera autónoma. Reciben la información referida la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión V. En grupos realizan la búsqueda de información sobre los criterios de corrección e interpretación de la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión V, y lo plasman a través de un cuadro comparativo. Desarrollo de actividades de aprendizaje practico Simulan en pares y aplican la escala de inteligencia de Weschler para niños Wisc V.</p>	2.15.2.2 Describe los criterios de aplicación y corrección de las pruebas psicométricas para evaluar el factor inteligencia en niños en una matriz digital con trabajo en equipo	Escala Valorativa de cuadro comparativo
11 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Debaten y expresan su punto de vista sobre si los sub test de la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión IV están acorde con la realidad educativa de nuestra localidad. Reciben la información referida sobre la elaboración del informe del la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión IV. En pares simulan la aplicación de la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión IV; a cuatro niños y adolescentes entre los 6 y 16 años de edad cronológica. Desarrollo de actividades de aprendizaje practico Informan los resultados obtenidos de la aplicación la Escala de Inteligencia de Weschler para niños versión IV, a través de un informe académico. Actividad de Investigación Formativa: Revisan la guía de trabajo de monografía, para elaborar su monografía ,redactan la introducción y desarrollo de su monografía con el registro de las Normas APA.</p>	2.15.2.3 Aplica pruebas psicológicas del factor de inteligencia en niños en casos de práctica real e informa sobre los resultados en plenaria y con responsabilidad.	Escala Valorativa de informe

III Unidad de aprendizaje: Pruebas psicológicas para la evaluación de la personalidad en niños

Capacidad: 2.15.3 Informa los resultados obtenidos de instrumentos psicométricos de medición de la personalidad en niños en el campo de acción de su profesión

	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumentos de evaluación
12 semana	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Se apertura el diálogo colaborativo sobre la importancia de la autoestima en la capacidad de adaptación de los niños en diferentes áreas. Reciben la información referida sobre el Test de adaptación para niños (BAN). En grupos realizan la búsqueda de información sobre la administración, corrección e interpretación del Test de adaptación para niños (BAN), y lo presentan al plenario a través de mapa cognitivo</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico En pares simulan la aplican el Test de adaptación para niños (BAN); a dos niños entre los 8 y 12 años de edad cronológica. Informan los resultados obtenidos de la aplicación del Test de adaptación para niños (BAN), a través de un informe académico.</p>	<p>2.15.3.1 Describe con facilidad de comunicación los criterios de interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la personalidad en niños a través de una matriz digital en una plenaria.</p>	<p>Escala Valorativa de informe</p>
13 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico A través de lluvia de ideas se indaga sobre las características de personalidad que pueden ser evaluadas en los niños. Reciben la información referida sobre el Inventario de personalidad para niños CPQ: forma A y forma B. En grupos realizan la búsqueda de información sobre la administración, corrección e interpretación del Inventario de personalidad para niños CPQ: forma A y forma B, y lo presentan al plenario a través de un organizador visual.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico Informan los resultados obtenidos de la aplicación del Inventario de personalidad para niños CPQ: forma A y forma B, a través de un informe académico.</p> <p>Actividad de investigación Formativa: Redactan la conclusión y el informe final de la monografía, con el registro de las Normas APA, socializa los resultados.</p>	<p>2.15.3.1 Describe con facilidad de comunicación los criterios de interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la personalidad en niños a través de una matriz digital en una plenaria.</p>	<p>Escala Valorativa de informe</p>
14 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico A través de lluvia de ideas indaga sobre qué se entiende por inteligencia emocional. Reciben información referida sobre el Inventario de Inteligencia Emocional Baron I CE para niños. En grupos de trabajo, da las indicaciones para la revisión</p>	<p>2.15.3.1 Describe con facilidad de comunicación los criterios de interpretación de</p>	<p>Escala Valorativa de exposición plenaria</p>

	<p>del trabajo de investigación seleccionado, el cual ubican en Catalogo de Tesis de la Biblioteca Virtual.</p> <p>Revisan la tesis de la Biblioteca Virtual ULADECH Católica: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027683.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico</p> <p>Sustentan frente al plenario los resultados obtenidos de la aplicación de la Inventario de Inteligencia Emocional Baron I CE para niños.</p>	<p>las pruebas psicológicas para la evaluación de la personalidad en niños a través de una matriz digital en una plenaria.</p>	
15 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</p> <p>Analizan casos clínicos de evaluación psicológica en niños.</p> <p>Reciben información referida sobre la sustentación del estudio de caso.</p> <p>Evalúan a un niño entre los 8 y 12 años de edad cronológica a través de una batería de pruebas psicológicas.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico</p> <p>Informan los resultados obtenidos a través de un estudio de caso y los sustentan frente al plenario.</p> <p>Actividad de responsabilidad social</p> <p>Manifiestan responsabilidad en sus actividades en clase.</p>	<p>2.15.3.2 Emite opinión sobre los resultados de las pruebas psicológicas para evaluación de la personalidad en niños en una plenaria y con confidencialidad .</p>	<p>Escala Valorativa de exposicion plenaria</p>
16 semana	Examen Final		
17 semana	Examen de aplazados		

ANEXOS 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN TEORIA

Escala Valorativa para Organizador Cognitivo

Carrera: **Ciclo:** **Semestre:**.....

N	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR			
		2.15.1.1 Señala el desarrollo histórico de la psicometría a través de una línea de tiempo con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.			
		CRIETRIOS DE EVALUACION			
		El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (9)	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (06)	Presenta su trabajo en la fecha indicada(5)	TOTAL
1					
2					
3					
4					
5					

Escala Valorativa para Exposición/Plenario

Carrera: **Ciclo:** **Semestre:**.....

N	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR:				
		2.15.3.1 Describe con facilidad de comunicación los criterios de interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la personalidad en niños a través de una matriz digital en una plenaria				
		CRIETRIOS DE EVALUACION				
		Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(06)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (04)	TOTAL (20)
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Escala Valorativa para cuadro comparativo

Carrera: Ciclo:Semestre.....

N	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: 2.15.2.1 Revisa los instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia en niños con el apoyo de la base de datos presentado en un resumen con responsabilidad				
		CRITERIOS DE EVALUACION				
		Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad (8)	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (4)	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica (5)	Presenta su trabajo en la fecha indicada (3)	TOTAL (20)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PRÁCTICA

Escala Valorativa para Informe

Carrera: Ciclo:Semestre.....

N	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR: 2.15.1.3 Expresa las características de las pruebas psicológicas en un informe trabajado en equipo.			
		CRITERIOS DE EVALUACION			
		El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (10)	El informe está sin faltas ortográficas (05)	Presenta su trabajo en la fecha indicada (05)	TOTAL (20)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Escala valorativa para Monografía

Carrera: Ciclo:Semestre.....

N	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACION				
		Utiliza las fuentes de información en la bases de datos , y Utiliza técnicas de fichaje con la norma APA (6)	-Emplea todos los elementos de la estructura de la monografía (6)	Respeto el lenguaje académico y técnico, con las normas de redacción a nivel ortográfico y gramatical. (04)	Presenta la monografía teniendo en cuenta aspectos de forma y contenido, según la coherencia y cohesión del texto. (04)	TOTAL (20)
		1				
2						
3						
4						
5						
6						

ESCALA DE ACTITUDES

Primera – Tercera unidad (Registro manual libro de calificaciones)

o	Indicadores	Puntos	Puntaje obtenido
1	Participa activamente en las actividades del grupo	4	
2	Respeto el orden de intervención del grupo	4	
3	Respeto las opiniones de los demás	4	
4	Expone con iniciativa sus ideas	4	
5	Escucha atentamente a los demás	4	
	Puntaje total	20	

Actitud: Trabajo en equipo

Actitud: Responsabilidad

No	Indicadores	Puntos	Puntaje obtenido
1	Entrega de trabajos en el tiempo indicado	4	
2	Asiste a las clases de manera regular	4	
3	Asume la crítica y autocrítica realizada en la clase	4	
4	Respeto las normas de convivencia de la clase	4	
5	Cumple con las normas establecidas por la universidad	4	
	Puntaje total	20	

Anexo 03:

Listado de docentes tutores

Veronica Alvarez Silva valvarezs@uladech.pe
León Corzo Carlos Alonso cleonc@uladech.edu.pe
Mendoza Luyo Max Antonio mmendozal@uladech.edu.pe
Quiroz Mego Miriam mquirom@uladech.edu.pe
Mandamiento Ayquipa Ricardo Daniel mandamientoa@uladech.edu.pe
Camero Morales Marco Antonio mcamerom@uladech.edu.pe
Pantaleón Luliquiz Luis Guillermo lpantaleonl@uladech.edu.pe
Guzmán Rodríguez Natalia Mavila nguzmanr@uladech.edu.pe
Zeta Rodríguez Guillermo gzetar@uladech.edu.pe

Anexo 4

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

A. Texto Compilado

Álvarez Silva, V. (2015). Texto Compilado de Metodología Psicométrica I V 001. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- Perú.

b. Texto base

Meneses, Julio. Psicometría, Editorial UOC, 2013. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3222679>

c. Texto Digital

EPPSPAMP_II-v009

Aragón, Borja, Laura Edna. Evaluación psicológica: historia fundamentos teórico-conceptuales y psicometría (2a. ed.), Editorial El Manual Moderno, 2015. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227814>