



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

SÍLABO /PLAN DE APRENDIZAJE

EVALUACION DEL SISTEMA FAMILIAR

1. Información General

- 1.1. Denominación de la asignatura : Evaluación del Sistema Familiar
- 1.2. Código de la asignatura : 231144
- 1.3 Tipo de estudio : 2.0 Especifico (E)
- 1.4 Naturaleza de la asignatura : Obligatorio - Teórica/práctica
- 1.5 Nivel de Estudios : Pregrado
- 1.6 Ciclo académico : IV
- 1.7 Créditos : 04
- 1.8 Semestre Académico : 2018- I
- 1.9 Horas semanales : 03 HT - 02 HP - 10 horas estudio autónomo
- 1.10 Total Horas por semestre : 80 TH - 160 Horas estudio autónomo
- 1.11 Pre requisito : Ninguno
- 1.12 Docente Titular (D) : Millones Alba Erica Lucy/ emillonesa@uladech.edu.pe
- 1.13 Docente Tutor (DT) : (Ver anexo 03)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas contribuyendo a mejorar la salud mental de la población.

3. Sumilla

La asignatura de Evaluación del sistema familiar pertenece al tipo de estudio Específico (E) es obligatoria y de naturaleza teórica /práctica.

Conduce al desarrollo de habilidades para la aplicación técnicas e instrumentos de evaluación de diagnóstico y de intervención para conocer el funcionamiento del sistema familiar en el campo de acción de su profesión con el apoyo de la base de datos y las Tic, responsabilidad ética y social, en trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.17 Aplica técnicas e instrumentos de evaluación de diagnóstico y de intervención para conocer el funcionamiento del sistema familiar en el campo de acción de su profesión con el apoyo de la base de datos y las Tic, responsabilidad ética y social, en trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.17.1. Reconoce los fundamentos teóricos del sistema familiar en relación a su funcionamiento en la práctica de acción de su profesión.

2.17.2 Describe las características y factores de situaciones reales del funcionamiento del sistema familiar que se presentan en los casos de práctica de acción de su profesión.

2.17.3 Aplica técnicas y diferentes instrumentos de evaluación de la dinámica familiar con relación a los casos de práctica de campo de acción de su profesión.

2.17.4 Aplica estrategias de intervención para resolver problemas del sistema familiar en los casos de la práctica de acción de su profesión.

6. Unidades de aprendizaje:

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.17	I UNIDAD Fundamentos teóricos	2.17.1	2.17.1.1 Identifica los fundamentos teóricos del sistema familiar con el apoyo de la base de datos, en equipo y los presenta en un organizador gráfico. 2.17.1.2 Describe los tipos de familia y sus características según enfoques teóricos en casos de la práctica de campo, en plenaria y con autonomía.
	II UNIDAD Factores del sistema familiar	2.17.2.	2.17.2.1 Menciona las situaciones reales del funcionamiento del sistema familiar en los casos de práctica de acción su profesión en una plenaria con responsabilidad social y lo presenta en un organizador visual en físico. 2.17.2.2 Explica las características y factores de situaciones reales del funcionamiento del sistema familiar en los casos de práctica de acción de su profesión en una exposición en trabajo de equipo.
	III UNIDAD Técnicas e Instrumentos de evaluación	2.17.3	2.17.3.1 Describe las pautas y fases de la entrevista familiar en los casos identificados en la práctica de campo en una exposición colaborativa y con el apoyo de la base de datos. 2.17.3.2 Expresa la utilidad del genograma frente a las relaciones familiares en casos de práctica de campo en un organizador cognitivo digital, con autonomía. 2.17.3.3 Utiliza instrumentos de evaluación y diagnóstico de la dinámica familiar en los casos de práctica de acción de su profesión, con autonomía para ser presentados en un informe con responsabilidad y ética
	IV UNIDAD Estrategias de Intervención	2.17.4	2.17.4.1 Relaciona las características de las estrategias de intervención para resolver problemas del sistema familiar en los casos de la práctica de campo en una matriz con el apoyo de la base de datos, en trabajo colaborativo. 2.17.4.2 Aplica las diferentes estrategias de intervención

			para al funcionamiento adecuado del sistema familiar según enfoques psicológicos en los casos de práctica de campo para presentar en un informe con ética.
--	--	--	--

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, organizador cognitivo, matriz
- Estrategias grupales: trabajo colaborativo, exposiciones, debate, plenaria.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, resumen y síntesis.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas las actividades de referencias bibliográficas y citas textuales que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad. Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva sus formaciones integrales pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo

9. Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades Formativas de la Carrera	(60%)
-Participación en aula	15%
Exposición	
Debate	
Plenarios	
Otros productos	
-Práctica de campo	25 %
-Informe de aprendizajes	10%
Síntesis, resúmenes, organizadores, otros	
-Actividades de Responsabilidad Social	10%
• Actividades de investigación formativa	(20%)
• Examen Sumativo	(20%)

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero. Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento Académico V12, Artículo 62)

10. Referencias

Texto Base-virtual

Fernández Barutell, L. (2013). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*. España: Editorial McGraw-Hill España.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3213217>

Biblioteca virtual

Álvarez, M. y Jurado, C. (2011). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias*. España, Editorial IC

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3211602>

Maradiaga, C. (2014). Redes sociales: infancia, familia y comunidad. Colombia, Editorial Universidad del Norte

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3225021>

Millones, E. (comp.) (2017). *Evaluación del Ssitema Familiar*. Serie Utex. Chimbote: ULADECH Católica

Rosales, V. (2010). *Relación de violencia intrafamiliar y nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. Santa Edelmira, Víctor Larco 2010*

Tesis para optar el grado académico de magíster en salud pública

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000025704>

González, O. (2014). Familia y escuela, escuela y familia: guía para que padres y docentes nos entendamos. Editorial Desclee de Brouwer

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4945866>

11. Anexos:			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I. Unidad de Aprendizaje: Fundamentos teóricos			
CAPACIDAD:			
2.17.1. Reconoce los fundamentos teóricos del sistema familiar en relación a su funcionamiento en la práctica de acción de su profesión.			
TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 01	<ul style="list-style-type: none">- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.- Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<ul style="list-style-type: none">- Socializan el silabo sobre la organización y desempeño a	2.17.1.1 Identifica	Escala

	<p>lograr y expresan su opinión en aula y foro BL. Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricos Se recoge los saberes previos a través de la lluvia de ideas sobre que conocen sobre la familia, elementos y porque se considera como sistema en el contexto social Reciben la información referida a la familia, sus funciones y elementos, seleccionan las ideas fundamentales del análisis temático y lo debaten de manera colaborativa, manifestando las conclusiones con el apoyo del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas Se dirigen al Laboratorio experimental y el aprendizaje se articula con el indicador de evaluación Elaboran un organizador grafico acerca de la concepción de la familia y funciones/roles de la familia.</p> <p>Tener en cuenta que pueden revisar el texto base-virtual, Cap. I, La familia en nuestro entorno. Fernández Barutell, L. (2013). <i>Intervención con familias y atención a menores en riesgo social</i>. España: Editorial McGraw-Hill España. https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3213217</p>	<p>los fundamentos teóricos del sistema familiar con el apoyo de la base de datos, en equipo y los presenta en un organizador gráfico.</p>	<p>valorativa /organizador gráfico</p>
<p>Semana 03</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricos Visualizan imágenes y manifiestan que perciben como tipos de familia y sus características. Desarrollan el contenido temático y sacan las ideas principales en relación a los tipos de familia según su estructura y concluyen con el apoyo del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas Organizados en equipos de trabajo elaboran una matriz de inducción acerca de los tipos de familia según su estructura, considerando sus elementos y lo presentan en una plenaria.</p> <p>Actividad de responsabilidad social: Se apertura el debate con la pregunta: ¿Qué valores debe fortalecer la familia para hacer frente a la corrupción?</p>	<p>2.17.1.2 Describe los tipos de familia y sus características según enfoques teóricos en casos de práctica, en plenaria y con autonomía.</p>	<p>Escala valorativa organizador gráfico/ plenaria</p>

<p>Semana 04</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricos Se recoge los saberes previos con un tópico generativo acerca de los tipos de familia según su funcionalidad. Expresan su punto de vista y el docente registra las ideas presentadas y orienta los saberes previos con la información teórica de los tipos de familia según su funcionalidad, arribando a las conclusiones del tema con el apoyo del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas - De manera colaborativa elaboran un organizador gráfico sobre los objetivos y elementos de las familias funcionales y disfuncionales según el análisis realizado y lo presentan en una plenaria.</p> <p>Actividad de Informe de Trabajo colaborativo Los estudiantes en equipos de trabajo elaboran una matriz con los tipos de familias según la estructura y funcionalidad, considerando las características y elementos. Terminada la actividad lo suben a la plataforma</p>		
<p>Semana 05</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricos - El docente recoge los saberes previos acerca de las características de las familias funcionales y disfuncionales. Reciben el análisis temático e identifican las ideas principales y manifiestan casos de familias disfuncionales en una plenaria.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas El docente brinda las orientaciones de la primera ficha como instrumento: Roles y funciones de la familia para ser aplicado en la práctica de campo y lo discuten en clase aplicando a su compañero de clase.</p> <p>Actividad de investigación Formativa: Comprueban sus aprendizajes revisando las características de las familias funcionales y disfuncionales y lo presentan en un informe, considerando dos citas bibliográficas respetando las normas APA.</p>		

II. Unidad de Aprendizaje: Factores del sistema familiar

CAPACIDAD :

2.17.2 Describe las características y factores de situaciones reales del funcionamiento del sistema familiar que se presentan en los casos de práctica de acción de su profesión.

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Semana 06	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Se recoge los saberes previos a través de preguntas amplias acerca de las situaciones reales que se presentan en familias disfuncionales y comentan sobre posibles causas o factores. El docente presenta el análisis temático y los estudiantes organizados en equipos de trabajo elaboran un organizador visual y lo presentan en una plenaria con responsabilidad. Los estudiantes y docente sacan conclusiones acerca del tema tratado.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas Los estudiantes en práctica de campo aplican la Ficha 1: Roles y funciones, posteriormente lo presentan en un informe.</p>	2.17.2.1 Menciona las situaciones reales del funcionamiento del sistema familiar en los casos de práctica de acción su profesión en una plenaria con responsabilidad social y lo presenta en un organizador visual en físico.	
Semana 07	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico El docente recoge los saberes previos a través de las noticias de prensa escrita y videos acerca de casos de violencia familiar y sus posibles causas que la originan en nuestra sociedad. Reciben información teórica acerca de la violencia familiar y organizados en grupo analizan el tema y lo exponen arribando a las conclusiones del tema con el apoyo del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje prácticas Los estudiantes reciben las orientaciones acerca de la Ficha 2: Familia funcional o disfuncional, considerando sus características y su aplicación en la práctica de campo.</p> <p>Actividad de Informe de Trabajo Colaborativo Los estudiantes colaborativamente elaboran un organizador visual acerca del ciclo de la violencia familiar, etapas y formas de prevención. Terminada la actividad lo suben a la plataforma</p> <p>Catálogo de tesis - Uladech Becerra, C. (2011) El clima social familiar de los alumnos del 4° año de educación secundaria víctimas de violencia física y psicológica de la institución educativa "El Buen Pastor" de la ciudad de Cajamarca, 2011 Informe de Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología</p>	2.17.2.2 Explica las características y factores de situaciones reales del funcionamiento del sistema familiar en los casos de práctica de acción de su profesión en una exposición en trabajo de equipo.	Escala valorativa Organizador gráfico/ matriz. /exposición resumen/informe

	http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027684		
Semana 08	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico El docente recoge los saberes previos de los estudiantes a través de lluvia de ideas acerca de la desintegración familiar. En equipos de trabajo analizan una lectura acerca del tema, sacan las ideas principales y lo socializan en una exposición y concluyen el tema con el apoyo del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico En la práctica de campo aplican la ficha 3: Comunicación en la familia previa orientación del docente, posterior entregaran un informe con los hallazgos recogidos.</p> <p>Actividad de Responsabilidad social II Unidad Los estudiantes responden a la pregunta ¿Una familia desintegrada está más propensa a situaciones de corrupción? Con el apoyo del docente tutor sacan las conclusiones del tema propuesto.</p>		
Semana 09	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Visualizan el video acerca de los efectos de la tecnología en la familia, y recoge los saberes previos a través de preguntas amplias Reciben el contenido temático y los estudiantes en trabajo en equipo sacan las ideas principales y elaboran una matriz de las diferentes redes sociales y sus efectos en los miembros de la familia y lo presentan en una exposición.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Los estudiantes aplican el test de Sacks en la práctica de campo previa orientación por parte del docente y luego presentan un informe.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa Elaboran un resumen del manejo adecuado de la tecnología en la familia y lo presentan como producto, con las respectivas referencias bibliográficas respetando las normas APA.</p> <p>Biblioteca virtual Uladech Maradiaga, C. (2014). Redes sociales: infancia, familia y comunidad. Colombia, Editorial Universidad del Norte</p> <p>https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3225021</p>		

III. Unidad de Aprendizaje: Técnicas e instrumentos de evaluación

CAPACIDAD:

2.17.3 Aplica técnicas y diferentes instrumentos de evaluación de la dinámica familiar con relación a los casos de práctica de campo de acción de su profesión.

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Semana 10</p>	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico El docente recoge los saberes previos a través de la lluvia de ideas de la entrevista familiar. Organizados en equipos de trabajo analizan la lectura Entrevista Familiar, y sacan las ideas principales y lo presentan en una exposición colaborativa con el apoyo de la base de datos y comentan las conclusiones con el apoyo del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Los estudiantes en la práctica de campo aplican la entrevista familiar y posteriormente entregan un informe</p> <p>Texto base-virtual de la asignatura en el Capítulo VII: Fernández Barutell, L. (2013). <i>Intervención con familias y atención a menores en riesgo social</i>. España: Editorial McGraw-Hill España. https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3213217</p>	<p>2.17.3.1 Describe las pautas y fases de la entrevista familiar en los casos identificados en la práctica de campo en una exposición colaborativa y con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>Escala valorativa para exposición/informe/Resumen. /organizador gráfico</p>
<p>Semana 11</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Conocen el tópico generativo del genograma para explorar los saberes previos de los estudiantes. Revisan el contenido temático acerca del genograma en las relaciones familiares, considerando las ideas principales lo debaten colaborativamente y con el apoyo del docente llegan a las conclusiones del tema.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Presentan un organizador gráfico del genograma aplicado en la práctica de campo, previa orientación del docente.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa En equipos de trabajo elaboran un resumen acerca de la importancia del Genograma en la evaluación del sistema familiar y lo presentan como producto y colocan las referencias bibliográficas respetando las normas APA.</p>	<p>2.17.3.2 Expresa la utilidad del genograma frente a las relaciones familiares en casos de práctica de campo en un organizador cognitivo digital, con autonomía.</p>	

<p>Semana 12</p>	<p>Desarrollo de las actividades de aprendizaje teórico A través de preguntas abiertas se recoge información acerca la dinámica familiar de los estudiantes y lo relacionan con el tema a tratar. Reciben el contenido temático sobre las áreas de la familia y en equipos de trabajo socializan una ficha de preguntas por áreas y arriban a las conclusiones del tema para ser aplicados en la práctica.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Aplican la ficha en la práctica de campo para conocer acerca de las áreas de la familia y como se manifiesta en la estructura familiar y lo presentan en un informe.</p> <p>Actividad de Responsabilidad social III Unidad Los estudiantes responden a la pregunta ¿Cómo la familia puede hacer uso de la tecnología y las redes sociales para hacer frente a la corrupción? Los estudiantes y el tutor llegan a las conclusiones y alternativas frente a lo propuesto.</p>	<p>2.17.3.3 Utiliza instrumentos de evaluación y diagnóstico de la dinámica familiar en los casos de práctica de acción de su profesión, con autonomía para ser presentados en un informe con responsabilidad y ética</p>	
<p>Semana 13</p>	<p>Desarrollo de las actividades de aprendizaje teórico A través de preguntas guías acerca de la importancia de la aplicación de los instrumentos psicológicos para evaluar la dinámica familiar Revisan en forma colaborativa las pruebas psicológicas que tienen el objetivo de evaluar la estructura y funcionalidad familiar que se manifiestan en el contexto familiar y social y socializan las conclusiones acerca de las ventajas de la aplicación de los instrumentos con el apoyo del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico En práctica de campo aplican el test de funcionamiento familiar a sus casos y presentan un informe</p> <p>Actividad de informe de trabajo colaborativo Los estudiantes organizados en grupos sintetizan la importancia de la aplicación de los test psicológicos para evaluar la funcionalidad familiar y lo presentan en un informe. Terminada la actividad lo suben a la plataforma. Teniendo como referencia el texto base-virtual de la asignatura en el Capítulo III: Fernández Barutell, L. (2013). <i>Intervención con familias y atención a menores en riesgo social</i>. España: Editorial McGraw-Hill España. https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail</p>		

	l.action?docID=3213217		
--	--	--	--

IV. Unidad de Aprendizaje: Estrategias de Intervención

CAPACIDAD :

2.17.4 Aplica estrategias de intervención para resolver problemas del sistema familiar en los casos de la práctica de acción de su profesión.

TIEMPO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Semana 14	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje.</p> <p>Desarrollo de las actividades de aprendizaje teórico Socializan casos familiares y recoge los saberes previos de los estudiantes a través de preguntas amplias sobre la orientación familiar. En equipos de trabajo analizan la lectura acerca de la orientación familiar, sus fases y su importancia en la intervención con las familias y elaboran una matriz y lo exponen de manera colaborativa Obtienen conclusiones acerca de la importancia y en qué casos se debe aplicar la orientación familiar con el apoyo del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico En práctica de campo aplican la orientación familiar con los casos y luego presentan un informe. Se brinda orientación acerca del esquema de informe final.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa Elaboran un informe con el apoyo de la base de datos de los niveles y teorías de la Orientación Familiar, considerando citas bibliográficas (2) respetando las normas APA. Revisan el texto digital de la Biblioteca virtual (páginas del 161-177: Álvarez, M. y Jurado, C. (2011). Desarrollo socioafectivo e intervención con familias. España, Editorial IC https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3211602</p>	<p>2.17.4.1 Relaciona las características de las estrategias de intervención para resolver problemas del sistema familiar en los casos de la práctica en una matriz con el apoyo de la base de datos, en trabajo colaborativo.</p>	<p>Escala valorativa Exposición/ Informe/ organizador gráfico/Matriz</p>

<p>Semana 15</p>	<p>Desarrollo de las actividades de aprendizaje teórico El docente recoge los saberes previos de los estudiantes a través de la lluvia de ideas acerca de la terapia familiar Conocen el contenido temático de la terapia familiar y los estudiantes sacan las ideas principales y elaboran un informe de la terapia familiar considerando los enfoques psicológicos y lo exponen de manera colaborativa y con el apoyo del docente sacan las conclusiones del tema.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Los estudiantes entregan el informe final de la evaluación de la dinámica familiar con las conclusiones y sugerencias familiares</p> <p>Actividad de Informe de Trabajo Colaborativo. Los estudiantes en equipos de trabajo presentan un informe considerando los enfoques de la terapia familiar y su objetivo, funciones y técnicas. Terminada la actividad lo suben a la plataforma.</p> <p>Actividad de Responsabilidad social IV Unidad Los estudiantes proponen: Alternativas para orientar a las familias en temas de corrupción. Los estudiantes y tutor sacan conclusiones del tema.</p>	<p>2.17.4.2 Aplica las diferentes estrategias de intervención para al funcionamiento adecuado del sistema familiar según enfoques psicológicos en los casos de práctica para presentar en un informe con ética.</p>	
<p>Semana 16</p>	<p>EXAMEN FINAL</p>		
<p>Semana 17</p>	<p>EXAMEN DE APLAZADOS</p>		

Anexo 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje

ESCALA VALORATIVA: ORGANIZADOR VISUAL

Carrera: Psicología Ciclo: IV

Semestre :

Asignatura:

Docente:

Nombres y apellidos	2.17.1.1 Identifica los fundamentos teóricos del sistema familiar con el apoyo de la base de datos, en equipo y los presenta en un organizador gráfico				TOTAL
	Criterios de evaluación				
	Síntesis 1-5	Organización 1-5	Redacción 1-5	Responsabilidad 1-5	

ESCALA VALORATIVA: INFORME

Carrera: Psicología Ciclo: IV

Semestre :

Asignatura:

Docente:

Nombres y apellidos	Criterios de evaluación				TOTAL
	Fundamento 1-5	Redacción 1-5	Organización de la información 1-5	Responsabilidad 1-5	

Anexo 03:

Anexo 4: referencias categorizadas

Texto Compilado

Millones, E. (comp.) (2015). *Evaluación del Sistema Familiar*. Serie Utex. Chimbote: ULADECH Católica

Texto Base-digital

Fernández Barutell, L. (2013). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*. España: Editorial McGraw-Hill España.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3213217>

Biblioteca virtual

Álvarez, M. y Jurado, C. (2011). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias*. España, Editorial IC

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3211602>

Maradiaga, C. (2014). *Redes sociales: infancia, familia y comunidad*. Colombia, Editorial Universidad del Norte

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3225021>

Tesis

Becerra, C. (2011) El clima social familiar de los alumnos del 4° año de educación secundaria víctimas de violencia física y psicológica de la institución educativa "El Buen Pastor" de la ciudad de Cajamarca, 2011

Informe de Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027684>

Quiroz, E. (2011). *Encuesta de investigación sobre el uso de los medios de comunicación*, Trujillo, 2011

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026297>

Bibliografía complementaria

Óscar González Vázquez (2014). *Familia y escuela, escuela y familia: guía para que padres y docentes nos entendamos*. Editorial Desclee de Brouwer

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4945866>