



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE  
PSICOLOGÍA SOCIAL**

**A. SÍLABO**

**1. Información general**

1.1 Denominación de la signatura	Psicología social
1.2 Código de la asignatura	231145
1.3 Tipo de estudio	3.0 Estudio Especialidad (Es)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatorio-Teórica/práctica
1.5 Nivel de estudios	Pregrado
1.6 Ciclo académico	IV
1.7 Créditos	03
1.8 Semestre Académico	2018-I
1.9 Horas semanales	02 Teoría/ 02 Practica- 08 trabajo autónomo
1.10. Total Horas por semestre	64 horas – 128 horas trabajo autónomo
1.11. Pre-requisito	Ninguno
1.12. Docente titular (D)	Dra. Teresa del Pilar García García tgarcia@uladech.edu.pe
1.13 Docente Tutor (DT)	(Ver anexo 3)

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana

**3. Sumilla**

La asignatura de Psicología Social pertenece al tipo de estudio de Especialidad (Es) es obligatorio y de naturaleza teórica/práctica. Conduce a desarrollar habilidades para el análisis del comportamiento social del ser humano en función de los lineamientos psicológicos e interviene en el manejo de la relación interpersonal y de los grupos humanos en el campo de acción de su profesión con el apoyo de la Base de datos y Tics, con ética, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**4. Competencia**

3.9. Analiza el comportamiento social del ser humano en función de los lineamientos psicológicos e interviene en el manejo de las relaciones interpersonales y de los grupos humanos en el campo de acción de su profesión, con responsabilidad, ética, en trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**5. Capacidades**

3.9.1 Interpreta los fundamentos de la psicología social en función a los lineamientos psicológicos en relación a la práctica de campo de su labor profesional.

3.9.2 Reconoce las diferentes manifestaciones del comportamiento social del ser humano en grupo según los casos de práctica de campo de la profesión.

3.9.3 Analiza las relaciones interpersonales y los grupos humanos frente a las situaciones psicosociales según la aplicación de técnicas y estrategias de recojo de información.

## 6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
3.9	I Unidad Fundamentos de la psicología social y las relaciones interpersonales en el contexto social	3.9.1	3.9.1.1 Señala los fundamentos de la psicología social en función a los lineamientos psicológicos en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.  3.9.1.2 Relaciona las manifestaciones de las relaciones interpersonales y el grupo humano en el contexto social en relación a los casos de práctica de campo en una exposición colaborativa.
	II Unidad Manifestaciones del ser humano en el grupo social	3.9.2	3.9.2.1 Señala las manifestaciones del comportamiento social del ser humano en el grupo social según los casos de práctica de campo de su profesión en un organizador visual digital con autonomía.  3.9.2.2. Ejemplifica las diferentes manifestaciones del comportamiento social del ser humano en el grupo social en casos de práctica de campo de su profesión en una plenaria con responsabilidad.
3.9	III Unidad Manejo de los grupos humanos frente a situaciones psicosociales	3.9.3	3.9.3.1 Selecciona las técnicas y estrategias de manejo de las relaciones interpersonales y los grupos humanos en situaciones psicosociales en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico.  3.9.3.2 Recoge información sobre las relaciones interpersonales y los grupos humanos frente a las situaciones psicosociales según los casos de práctica de campo de su profesión, para presentarse en un informe con autonomía y ética.  3.9.3.3 Argumenta con autonomía los resultados de las relaciones interpersonales y los grupos humanos según el manejo de las técnicas y estrategias en una plenaria con responsabilidad ética.

## 7. Estrategia de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el

principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, referencias, parafraseos, glosarios
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de referencias, parafraseos, glosarios, que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva sus formaciones integrales pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional

## 8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera	60%
✓ Trabajo colaborativo	10%
✓ Exposición/plenaria	10%
✓ Síntesis temática (informe, resumen, organizador, matriz)	10%
✓ Práctica	20%
✓ Actividades de RS	10%
• Actividades de investigación formativa	20%
• Examen sumativo	20%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero. Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y

sustituirá la nota desaprobatória en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

## 10. Referencias

Barra, E. (1998). *Psicología social. Chile*. Recuperado de: [http://www.sibudec.cl/ebook/  
http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC\\_Psicologia\\_Social.pdf](http://www.sibudec.cl/ebook/http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf)

Barraca, J. M. (2008). *Bases sociales de la conducta*. Madrid, Editorial CCS

Bello, D. Z., & Casales, F. J. C. (2009). *Psicología social*. Editorial Difusora Larousse - Ediciones Pirámide

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3429259#>

<b>I Unidad de aprendizaje:</b> Fundamentos de la psicología social y las relaciones interpersonales en el contexto social			
<b>Capacidad:</b> 3.9.1 Interpreta los fundamentos de la psicología social en función a los lineamientos psicológicos en relación a la práctica de campo de su labor profesional.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>Semana 01</b>	-Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. -Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
<b>Semana 02</b>	<b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</b> - Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr al término de la asignatura. Participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. - Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Inician la sesión de clase comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio, recoge los saberes previos de los estudiantes. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre los factores sociales que inciden o influyen en la conducta en el individuo. - Se organizan en equipo de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal. Que consiste en indicar los aportes de la psicología social a la comprensión de la conducta del individuo. Revisan el texto base de la asignatura Bello, D. Z., & Casales, F. J. C. (2009). <i>Psicología social</i> . Editorial Difusora Larousse - Ediciones Pirámide <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocaul">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocaul</a>	3.9.1.1 Señala los fundamentos de la psicología social en función a los lineamientos psicológicos en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.	Rubrica de evaluación de síntesis temática

	<p><a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocaul/adechsp/detail.action?docID=3429259#">adechsp/detail.action?docID=3429259#</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizados en equipos de trabajo colaborativo redactan en forma colaborativa casos de comportamiento humano en entornos sociales.</li> <li>- Presentan un informe de uno de los casos trabajados.</li> <li>- El docente tutor socializa los lugares para el desarrollo de la práctica y distribuye los grupos para la práctica de campo.</li> </ul>		
<p><b>Semana 03</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta un video de reflexión en relación a la psicología social y recoge los saberes previos del estudiante</li> <li>- Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre las perspectivas teóricas de la psicología social.</li> <li>- Se organizan en equipo de trabajo, seleccionando las ideas principales para el trabajo grupal. El cual consiste en comparar los diferentes enfoques que aportan a la psicología social. Revisan el texto base de la asignatura: Bello, D. Z., &amp; Casales, F. J. C. (2009). <i>Psicología social</i>. Editorial Difusora Larousse - Ediciones Pirámide</li> </ul> <p><a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocaul/adechsp/detail.action?docID=3429259#">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocaul/adechsp/detail.action?docID=3429259#</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes elaboran una matriz con los principales aportes de cada una de las teorías estudiadas.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</b></p> <p>La sesión práctica se articula con el indicador de evaluación.</p> <p>Conformados en equipos de trabajo elaboran un organizador cognitivo digital de los factores que influyen en la conducta de individuo.</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En trabajo grupal, los estudiantes responden la pregunta siguiente: Cuales son los factores de</li> </ul>	<p>3.9.1.2 Relaciona las manifestaciones de las relaciones interpersonales y el grupo humano en el contexto social en relación a los casos de práctica de campo en una exposición colaborativa.</p>	<p>Rubrica de evaluación de organizador</p>

	<p>riesgo laboral más frecuentes en el Perú?. Envían su respuesta con un máximo de 250 palabras.</p>		
<p><b>Semanas 04</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</b> Comentan un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos mediante lluvia de ideas.</p> <p>- Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentan de manera colaborativa sobre los factores sociales que inciden o influyen en la conducta en el individuo y arriban a las conclusiones con el apoyo del docente. Revisan el texto base de la asignatura.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas.</b> La sesión práctica se articula con el indicador de evaluación. Conformados en equipos de trabajo elaboran un organizador cognitivo digital de los factores que influyen en la conducta de individuo y exponen.</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b> - El docente asesora a los estudiantes en la elaboración de las referencias bibliográficas con la norma APA. Presentan un resumen de la pp. 23 del texto base y citan al autor acorde a los criterios de la Norma APA.</p>		<p>Rubrica de evaluación de exposición</p>
<p><b>Semana 05</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades aprendizajes teóricas</b> - Observan el vídeo de reflexión en relación a los agentes socializadores de la psicología social, se apertura el dialogo mediante preguntas exploratorias. -Reciben el contenido temático del tema identificando el aporte teórico de cada representante de la psicología en el proceso de la socialización. Con el apoyo de la base de datos. <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?doCID=11059785&amp;p00=psicologia+social">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?doCID=11059785&amp;p00=psicologia+social</a> Realizan las conclusiones con la orientación del docente y la participación de los estudiantes. Envían su trabajo en la plataforma.</p> <p><b>Desarrollo de Actividades de aprendizajes prácticos</b> -Colaborativamente los estudiantes elaboran una encuesta relacionado al tema para ser aplicado a la práctica de campo y lo presentan mediante una exposición.</p>		<p>Rubrica de evaluación de exposición</p>
<p><b>Semana 06</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades aprendizajes</b></p>		

	<p><b>teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan imágenes de un caso ante una situación o problema e indagamos (Lluvia de ideas)</li> <li>- Expresan sus ideas e inquietudes y con ayuda del docente sacan las conclusiones del tema.</li> <li>- Organizados en equipos de trabajo reciben la información teórica sobre percepción social y la conducta del individuo, seleccionan las ideas fundamentales del análisis temático y elaboran las conclusiones con el apoyo del docente</li> </ul> <p><b>Desarrollo de Actividades de aprendizajes prácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colaborativamente los estudiantes aplican la encuesta a la práctica de campo.</li> </ul>	
--	---	--

<b>II Unidad de aprendizaje:</b> Manifestaciones del ser humano en el grupo social			
<b>Capacidad:</b> 3.9.2 Reconoce las diferentes manifestaciones del comportamiento social del ser humano en grupo según los casos de práctica de campo de la profesión			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>Semana 07</b>	<p><b>Desarrollo de actividades aprendizajes teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</li> <li>- El docente tutor inicia la sesión presentando un video de reflexión en relación a los agentes socializadores</li> <li>- Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre los procesos de socialización</li> <li>-Organizados en equipo de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en explicar porque se produce y como se lleva a cabo el proceso de socialización. El estudiante realiza búsqueda de información sobre el proceso de socialización del texto base digital en la Biblioteca virtual: Introducción a la psicología social. (2012). Madrid, ES: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11059785&amp;p00=psicologia+social">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11059785&amp;p00=psicologia+social</a></li> </ul> <p>Retrieved from <a href="http://www.ebrary.com">http://www.ebrary.com</a></p>	<p>3.9.2.1 Señala las manifestaciones del comportamiento social del ser humano en el grupo social según los casos de práctica de campo de su profesión en un organizador visual digital con autonomía.</p>	<p>Rubrica de evaluación de organizador cognitivo</p>



	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborativamente, producto del análisis grupal exponen las conclusiones con el apoyo de la base de datos y a través de un organizador visual.</li> </ul>		
<b>Semana 08</b>	<p><b>Desarrollo de actividades aprendizajes teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente tutor inicia la sesión de clase comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes.</li> <li>- Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la percepción y la conducta en el individuo.</li> <li>-Organizados en equipos de trabajo, seleccionan las ideas fundamentales el cual consiste en explicar cómo interactúan los sujetos con actitud prejuiciada de algunos grupos de personas contra la migración andina desde el punto de vista cognoscitivo, emocional y conductual. Revisan el texto base de la asignatura: Bello, D. Z., &amp; Casales, F. J. C. (2009). <i>Psicología social</i>. Editorial Difusora Larousse - Ediciones Pirámide</li> </ul> <p><a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3429259#">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3429259#</a></p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan sus conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <p>Referencian el libro digital consultado acorde a los criterios de la Norma APA. Envían su trabajo por el enlace correspondiente.</p>		<p>Rubrica de evaluación de exposición</p> <p>Rubrica de evaluación de organizador cognitivo</p>
<b>Semana 09</b>	<p><b>Desarrollo de actividades aprendizajes teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoge los saberes previos de los estudiantes a través de la presentación de casos de violencia y agresión entre personas. Aclara dudas de los estudiantes</li> <li>- Colaborativamente, revisan contenidos de la presente sesión. Ingresan al texto de la</li> </ul>	3.9.2.2. Ejemplifica las diferentes manifestaciones del comportamiento social del ser humano en el grupo social en casos de práctica de campo	Rubrica de evaluación de exposición

	<p>Biblioteca virtual: Juul, J. (2015). <i>Agresión: ¿un nuevo y peligroso tabú?</i>. <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3430069&amp;query=agresion">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3430069&amp;query=agresion</a></p> <p>- Revisan los contenidos sobre la agresión entre personas y elaboran las conclusiones en una matriz descriptiva.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticos</b> Colaborativamente analizan los contenidos revisados y con el apoyo de la base de datos y a través de la matriz descriptiva exponen sus conclusiones al plenario con responsabilidad.</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b> Grupalmente, los estudiantes responden la pregunta siguiente: En ULADECH Católica se ha implementado las normas de seguridad laboral exigidas por la SUNAFIL (Ministerio de Trabajo-Perú?). Envían su respuesta en un máximo de 250 palabras.</p>	<p>de su profesión en una plenaria con responsabilidad.</p>	
<p><b>Semana 10</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades aprendizajes teóricas</b></p> <p>- El docente tutor inicia la sesión de clase comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema de estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la atracción, la amistad y el amor. -Se organizan en equipo de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en revisar las distintas teorías y elegir con la que están de acuerdo. Revisan el texto base de la asignatura: Bello, D. Z., &amp; Casales, F. J. C. (2009). <i>Psicología social</i>. Editorial Difusora Larousse - Ediciones Pirámide <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3429259#">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3429259#</a></p>	<p>3.9.2.2. Ejemplifica las diferentes manifestaciones del comportamiento social del ser humano en el grupo social en casos de práctica de campo de su profesión en una plenaria con responsabilidad.</p>	<p>Rubrica de evaluación de exposición</p>

	<p><b>Desarrollo de actividades aprendizajes prácticas</b></p> <p>- Colaborativamente los estudiantes elaboran una encuesta relacionado al tema para ser aplicado a la práctica de campo.</p>		
<p><b>Semana 11</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades aprendizajes teóricas</b></p> <p>Presenta casos de la vida real sobre el clima social familiar y la agresividad para recojo de los saberes previos de los estudiantes.</p> <p>- Conformados en grupos, revisan la tesis de la biblioteca virtual.</p> <p>Aliaga, J. (2015) Relación entre el clima social familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2013 (Tesis de pregrado). Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.</p> <p><a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037168">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037168</a></p> <p><b>Desarrollo de Actividades de aprendizajes prácticos Demostrativos. (Guía Práctica).</b></p> <p>Colaborativamente los estudiantes ejecutan la encuesta relacionado al tema y realizan la tabulación de resultados.</p>		

<b>III Unidad de aprendizaje:</b> estrategias de manejo de los grupos humanos frente a las situaciones psicosociales			
<b>Capacidad:</b> 3.9.3 Analiza las relaciones interpersonales y los grupos humanos frente a las situaciones psicosociales según la aplicación de técnicas y estrategias de recojo de información			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<p><b>Semana 12</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades aprendizajes teóricas</b></p> <p>- El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>- Visualizan el video de reflexión en relación a la violencia.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h01QzV3sjDI">https://www.youtube.com/watch?v=h01QzV3sjDI</a></p> <p>- Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la violencia y la agresividad.</p>	<p>3.9.3.1 Selecciona las técnicas y estrategias de manejo de las relaciones interpersonales y los grupos humanos en situaciones</p>	<p>Rubrica de evaluación de informe</p>

	<p>-Se organizan en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar las técnicas y estrategias de manejo de las relaciones interpersonales en situaciones de riesgo psicosocial, en el contexto interpersonal y grupal. Revisan el texto base de la asignatura: Bello, D. Z., &amp; Casales, F. J. C. (2009). <i>Psicología social</i>. Editorial Difusora Larousse - Ediciones Pirámide</p> <p><a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3429259#">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3429259#</a></p> <p>-Los estudiantes presentan un resumen referido al tema de la sesión con el apoyo de la base de datos.</p> <p><b>Desarrollo de Actividades de aprendizajes prácticos Demostrativos. (Guía Práctica).</b> Colaborativamente los estudiantes elaboran una encuesta sobre las relaciones interpersonales y los grupos humanos para ser aplicado a la práctica de campo.</p>	<p>psicosociales en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico.</p>	
<p><b>Semana 13</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades aprendizajes teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta casos de la vida real para recoger los saberes previos de los estudiantes.</li> <li>- Revisan los contenidos de la sesión, aclaran dudas en relación al tema.</li> <li>- Conformados en grupos, se organizan para el recojo de información sobre las relaciones interpersonales y los grupos humanos frente a situaciones psicosociales elaboran las conclusiones con la ayuda del docente.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de Actividades de aprendizajes prácticos Demostrativos. (Guía Práctica).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan el informe los resultados del recojo de información sobre las relaciones interpersonales y los grupos humanos según los casos de práctica del campo de acción de su profesión.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborativamente presentan un resumen sobre las medidas preventivas de los factores de riesgo laboral más frecuente en la institución que estudia. Resumen de 350 palabras, Times New Roman 12.</li> </ul>		<p>Rubrica de evaluación de exposición</p>

<p><b>Semana 14</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades aprendizajes Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta casos de la vida real sobre el clima social familiar y la agresividad para recojo de los saberes previos de los estudiantes.</li> <li>- Conformados en grupos, revisan la tesis de la biblioteca virtual.</li> </ul> <p>Aliaga, J. (2015) Relación entre el clima social familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2013 (Tesis de pregrado). Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.</p> <p><a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037168">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037168</a></p> <p><b>Desarrollo de actividades aprendizajes práctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborativamente presentan un informe de las conclusiones de la tesis revisada a través de un informe con autonomía y ética.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan un informe digital, referenciando la tesis revisada acorde a los criterios de la Norma APA.</li> </ul>	<p>3.9.3.2 Recoge información sobre las relaciones interpersonales y los grupos humanos frente a las situaciones psicosociales según los casos de práctica de campo de su profesión, para presentarse en un informe con autonomía y ética.</p>	<p>Rubrica de evaluación de informe</p>
<p><b>Semana 15</b></p>	<p><b>Desarrollo de actividades aprendizajes Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente tutor inicia la sesión presentando un video de reflexión en relación a las adicciones</li> <li>- Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la adicción y sus consecuencias</li> <li>-Se organizan en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en identificar los procesos implicados en la dependencia de sustancias psicoactivas. El estudiante realiza búsqueda de información sobre el proceso de socialización en la Biblioteca virtual: Introducción a la psicología social. (2012). Madrid, ES: Difusora Larousse - Ediciones Pirámide.</li> </ul> <p><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11059785&amp;p00=psicologia+social">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11059785&amp;p00=psicologia+social</a></p> <p><b>Desarrollo de actividades aprendizajes</b></p>	<p>3.9.3.3 Argumenta con autonomía los resultados de las relaciones interpersonales y los grupos humanos según el manejo de las técnicas y estrategias en una plenaria con responsabilidad ética.</p>	<p>Rubrica de evaluación de exposición</p>

	<b>práctico</b> - Exponen, colaborativamente, en un plenario los resultados de la actividad de campo con autonomía y ética.		
<b>16 semanas</b>	Examen Final		
<b>17 semana</b>	Examen de aplazados		

## ANEXO 2

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### Rúbrica Análisis Temático

(Mapa cognitivo, Organizador gráfico, matriz descriptiva, cuadro de doble entrada)

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	Presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	Está correctamente ordenado (05)	Está medianamente ordenado (03)	No está ordenado (01)	05
Redacción	Está sin faltas ortográficas (05)	Presenta algunas faltas ortográficas(03)	Presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
				20

**Rúbrica para Exposición/Plenario**

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

**Rúbrica para Informe**

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
Redacción	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas (03)	El informe presenta muchas faltas ortográfica (01)	05
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente	Los fundamentos del Informe están medianamente	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados	05

	jerarquizados (05)	jerarquizados (03)	(01)	
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada (01)	05
				20

### Rubrica para Responsabilidad Social

Indicadores	Descripción de los indicadores			Total
	Alta	Media	Baja	
Criterios				
Fundamento	El marco teórico presenta fundamentos analizados sobre los criterios del tema de responsabilidad social (07)	El marco teórico presenta fundamentos sobre los criterios del tema de responsabilidad social (04)	El marco teórico no presenta fundamentos sobre los criterios del tema de responsabilidad social (01)	07
Organización	Los fundamentos del marco teórico están completamente jerarquizados (07)	Los fundamentos del marco teórico están medianamente jerarquizados (04)	Los fundamentos del marco teórico no están jerarquizados (01)	07
Redacción	El marco teórico está redactado sin faltas ortográficas (03)	El marco teórico está redactado con algunas faltas ortográficas (02)	El marco teórico está redactado con muchas faltas ortográficas (01)	03
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada (00)	03
Total				20



### ANEXO 3

#### **DOCENTES TUTORES**

Huamán López Flor    fhuamanl@uladech.edu.pe  
Díaz Amaya Max        [mdiaza@uladech.edu.pe](mailto:mdiaza@uladech.edu.pe)  
Quiroz Mego Miriam    [mquirozm@uladech.edu.pe](mailto:mquirozm@uladech.edu.pe)

### ANEXO 4

#### a. **Texto Compilado**

#### b. **Texto Base**

Bello, D. Z., & Casales, F. J. C. (2009). *Psicología social*. Editorial Difusora Larousse - Ediciones Pirámide

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3429259#>

#### c. **Texto virtual**

Fernández, I., Morales, F., Molero, F. (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. España. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?ppg=100&docID=10637640&tm=1465345097957>

#### d. **Tesis**

Aliaga, J. (2015) *Relación entre el clima social familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2013 (Tesis de pregrado)*. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037168>