



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

SÍLABO DE PSICOLOGIA COMUNITARIA

1. Información general

1.1	Denominación de la asignatura	: Psicología Comunitaria
1.2	Código de la asignatura	: 231151
1.3	Tipo de estudio	: 3.0 Especialidad
1.4	Naturaleza de la Asignatura	: Obligatorio-Teórico/práctica
1.5	Nivel de estudios	: Pregrado
1.6	Ciclo académico	: V ciclo
1.7	Créditos	: 3
1.8	Semestre	: 2018-I
1.8	Horas semanales	: 02 HT/ 02 HP- 08 estudio autónomo
1.9	Total Horas por semestre	: 64 TH- 128 horas estudio autónomo
1.10	Pre requisito	: 231145 (Psicología Social)
1.12	Docente titular (D)	: Dra. Teresa del Pilar García García tgarcia@uladech.edu.pe
1.13	Docente Tutor (DT)	: (Ver Anexo 3)

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

6. Propone soluciones a la problemática psicosocial a través de la investigación.

3. Sumilla

La asignatura de Psicología Comunitaria es de tipo de estudio de especialidad (Es), es obligatorio y de naturaleza teórica/práctica. Conduce al desarrollo de habilidades para la aplicación de programas para la prevención e intervención frente a la problemática psicosocial a través de técnicas y manejo de información con sustento científico en el campo de acción de su profesión con el apoyo de la base de datos y Tic, demostrando respeto a la multiculturalidad, responsabilidad social, ética, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

3.10 Aplica programas de prevención e intervención frente a la problemática psicosocial a través de técnicas y manejo de información con sustento científico en

el campo de acción de su profesión, demostrando respeto a la multiculturalidad, responsabilidad social, ética, trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

3.10.1. Interpreta los fundamentos teóricos de la psicología comunitaria con sustento científico en el campo de acción de la profesión.

3.10.2 Reconoce las diferentes problemáticas psicosociales a través de técnicas y manejo de información científica según los casos de práctica de campo de la profesión.

3.10.3 Aplica programas de prevención e intervención frente a la problemática psicosocial en casos de la práctica de campo de acción de la profesión.

6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
3.10	I Unidad Inducción y conceptos teóricos	3.10.1	3.10.1.1 Señala los fundamentos teóricos de la psicología comunitaria en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con sustento científico con responsabilidad social. 3.10.1.2 Describe los contextos sociales de estudio de la psicología comunitaria en una exposición colaborativa en relación a la práctica de campo respetando la multiculturalidad.
	II Unidad Identificar problemas y necesidades de la comunidad	3.10.2	3.10.2.1 Selecciona las técnicas y manejo de información de la problemática psicosocial en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico. 3.10.2.2 Recoge información sobre la problemática psicosocial según los casos de práctica de campo de su profesión, para presentarse en un informe con autonomía y ética. 3.10.2.3 Expresa con autonomía los resultados de la problemática psicosocial según el manejo de las técnicas y manejo de información en una plenaria con responsabilidad ética.
3.10	III Unidad Prevención e intervención en la comunidad	3.10.3	3.10.3.1 Selecciona los programas de prevención e intervención frente a la problemática psicosocial en un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. 3.10.3.2 Aplica programas de prevención e intervención frente a la problemática psicosocial en los casos de práctica de campo y lo presenta en un informe respetando la multiculturalidad. 3.10.3.3 Expone con autonomía los resultados de la aplicación programas de prevención e intervención frente a la problemática psicosocial en una plenaria con responsabilidad ética.

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, referencias, parafraseos, glosarios
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de referencias, parafraseos, glosarios, que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

• Actividades formativas de la carrera	60%
✓ Trabajo colaborativo en aula y plataforma	10%
✓ Exposición/Plenaria	10%
✓ Síntesis temática (organizador, resumen, informe)	10%
✓ Práctica	20%
✓ Actividades de Responsabilidad Social	10%

• Actividades de investigación formativa	20%
• Examen Sumativo	20%
TOTAL	100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencia

Musitu, O. G., Herrero, O. J., & Cantera, E. L. M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Madrid, ESPAÑA: Editorial UOC. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11126722&p00=psicologia+comunitaria>

Psicología de la intervención comunitaria. (2011). Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwer. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10637640&p00=psicologia+comunitaria>

Ochoa, M. Olaizola, G. Espinoza, J. Leonor, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Base de datos EBSCO-HOST Recuperado de: <http://goo.gl/kzPlcR>

Sedano, I. Domingues, F. Alonso, F. (2011). Psicología de la intervención comunitaria. Base de datos EBSCO-HOST Recuperado de: <http://goo.gl/kzPlcR>

Montero, M. (2004) Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. 1° Edición

11. Anexos			
Anexo 01: Plan de Aprendizaje			
I Unidad de aprendizaje: Inducción y conceptos teóricos			
Capacidad: 3.10.1. Interpreta los fundamentos teóricos de la psicología comunitaria con sustento científico en el campo de acción de la profesión.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
Semana 01	<ul style="list-style-type: none"> -Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. -Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. 	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado
Semana 02	<p>Desarrollo de aprendizajes teóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente tutor socializa el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL. - El docente tutor declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación. - Comentan un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre el desarrollo de la psicología comunitaria desde la corriente norteamericana y la corriente latinoamericana, así como los marcos teóricos desde una perspectiva histórica. -Organizados en equipo de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal. Que consiste en describir los marcos teóricos de la psicología comunitaria. Revisan el texto digital (Psicología de la intervención 	3.10.1.1 Señala los fundamentos teóricos de la psicología comunitaria en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con sustento científico con responsabilidad social.	Rúbrica de evaluación de organizador

	<p>comunitaria. (2011). Bilbao. pp33) en la Biblioteca virtual: http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10637640&p00=psicologia+comunitaria</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas</p> <p>-Presentan las conclusiones a través de un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos.</p>		
03 semana	<p>Desarrollo de aprendizajes teóricos</p> <p>- Inician la sesión de clase comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes</p> <p>- Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre el sentido de comunidad</p> <p>-Se organizan en equipo de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal. Que consiste en explicar lo que se comprende por sentido de comunidad desde la psicología comunitaria. Revisan el texto base digital de la asignatura (Musitu, O. G., Herrero, O. J., & Cantera, E. L. M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria, pp48)</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11126722&p00=psicologia+comunitaria</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas</p> <p>-Presentan las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos con responsabilidad social.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social En equipos de trabajo, ingresan a la web, buscan información referida a la LEY 29783 SEGURIDAD Y SALUD LABORAL. En un párrafo no mayor de 300 palabras explican cuál es el propósito y objetivos de la Ley promulgada por el Estado Peruano.</p>	3.10.1.1 Señala los fundamentos teóricos de la psicología comunitaria en un organizador cognitivo digital con el apoyo de la base de datos con sustento científico con responsabilidad social.	Rúbrica de evaluación de organizador
04 semana	<p>Desarrollo de aprendizajes teóricos</p> <p>- Inician la sesión de clase comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos</p>	3.10.1.2 Describe los contextos sociales de estudio de la psicología comunitaria en una	

	<p>de los estudiantes</p> <p>-Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre el bienestar social y la calidad de vida en la comunidad</p> <p>-Organizados en equipo de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal. Que consiste en explicar las estrategias de intervención desde los conceptos estudiados. Revisan el texto base de la asignatura (Musitu, O. G., Herrero, O. J., & Cantera, E. L. M. (2004).. Introducción a la psicología comunitaria, pp58)</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechs/p/detail.action?docID=11126722&p00=psicologia+comunitaria</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas</p> <p>-Los estudiantes presentan las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>exposición colaborativa en relación a la práctica de campo respetando la multiculturalidad.</p>	<p>Rubrica de evaluación de organizador cognitivo</p>
<p>05 semana</p>	<p>Desarrollo de aprendizajes teóricos</p> <p>-Inician la sesión comentando los saberes que se han revisado desde la primera sesión.</p> <p>_ Se distribuyen los tiempos y orden de presentación de los grupos.</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas</p> <p>- Exponen colaborativamente el aporte de la psicología comunitaria al desarrollo de las comunidades respetando la multiculturalidad.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa</p> <p>- El docente asesora en la elaboración de la actividad de investigación: Parafraseo. Presentan un ejemplo de parafraseo acorde a los criterios de la Norma APA.</p>		<p>Rubrica de evaluación de exposición</p>

<p>II Unidad Identificar problemas y necesidades de la comunidad</p>
<p>3.10.2 Reconoce las diferentes problemáticas psicosociales a través de técnicas y manejo de información científica según los casos de práctica de campo de la profesión.</p>

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
06 semana	<p>Desarrollo de aprendizajes teóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socializan los criterios de evaluación de la II Unidad. - Inician la sesión comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la acción participativa <p>-Organizados en equipos de trabajo, seleccionan las ideas fundamentales para el trabajo grupal. Que consiste en explicar lo que se comprende la acción participativa como propuesta metodológica de intervención social. Revisan el texto base de la asignatura (Musitu, O. G., Herrero, O. J., & Cantera, E. L. M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria, pp135) http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=11126722&p00=psicologia+comunitaria</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentan las conclusiones a través de resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico. 	3.10.2.1 Selecciona las técnicas y manejo de información de la problemática psicosocial en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico.	Rúbrica de evaluación de informe
07 semana	<p>Desarrollo de aprendizajes teóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visualizan el video de reflexión en relación a la psicología comunitaria y recoge los saberes previos del estudiante - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la participación comunitaria <p>- El docente tutor organiza a los estudiantes en equipo de trabajo, seleccionando las ideas principales para el trabajo grupal. El cual consiste en explicar la participación comunitaria y la investigación acción participativa (IAP) como proceso de intervención la comunidad. Revisan el texto base digital de la asignatura, (Musitu, O. G., Herrero, O. J., & Cantera, E. L. M.</p>	3.10.2.2 Recoge información sobre la problemática psicosocial según los casos de práctica de campo de su profesión, para presentarse en un informe con autonomía y ética.	Rúbrica de evaluación de informe

	<p>(2004). Introducción a la psicología comunitaria, pp147) http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=11126722&p00=psicologia+comunitaria</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas - Los estudiantes elaboran un informe con los principales aportes de cada una de las teorías estudiadas.</p>		
08 semana	<p>Desarrollo de aprendizajes teóricos - Inician la sesión comentando sobre los contenidos trabajados en la sesión anterior. - Se distribuyen los tiempos y orden de exposición de los grupos.</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas -Exponen colaborativamente su trabajo colaborativamente con autonomía y ética.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa - Socializan la elaboración de las referencias bibliográficas acorde a los criterios de la Norma APA. Presentan un resumen de la pp. 58 del texto base digital y citan al autor acorde a los criterios de la Norma APA.</p>		Rubrica de evaluación de exposición
09 semana	<p>Desarrollo de aprendizajes teóricos - Comentan un caso de la vida real actual relacionado al tema de estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre el empowerment como desarrollo comunitario y acción participativa -Organizados en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal. Que consiste en explicar lo el empowerment y sus bases conceptuales. Revisan el texto base de la asignatura (Musitu, O. G., Herrero, O. J., & Cantera, E. L. M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria, pp174)</p>	3.10.2.3 Expresa con autonomía los resultados de la problemática psicosocial según el manejo de las técnicas y manejo de información en una plenaria con responsabilidad ética.	Rúbrica de evaluación de organizador

	<p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=11126722&p00=psicologia+comunitaria</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas</p> <p>-Presentan las conclusiones a través de una matriz ante la plenaria con el apoyo de la base de datos con responsabilidad ética.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social Revisan la LEY 29783 SEGURIDAD Y SALUD LABORAL y revisan lo referido a los “estándares de seguridad en los lugares de trabajo”. Resumen lo referido en la Ley, en ½ página, Times New Roman, # 12, interlineado 1,5.</p>	
--	--	--

III Unidad : Prevención e intervención en la comunidad			
3.10.3 Aplica programas de prevención e intervención frente a la problemática psicosocial en casos de la práctica de campo de acción de la profesión			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
10 Semana	<p>Desarrollo de aprendizajes teóricos</p> <p>- Socializan los criterios de evaluación de la III unidad.</p> <p>- Inicia la sesión comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes</p> <p>- Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la ética, los valores y el compromiso</p> <p>-Organizados en equipos de trabajo, seleccionan las ideas fundamentales para el trabajo grupal. Que consiste en explicar el compromiso profesional en la intervención comunitaria. Revisan el texto base digital de la asignatura (Musitu, O. G., Herrero, O. J., & Cantera, E. L. M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria, pp231)</p> <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladec</p>	3.10.3.1 Selecciona los programas de prevención e intervención frente a la problemática psicosocial en un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.	Rúbrica de evaluación de informe

	<p>hsp/detail.action?docID=11126722&p00=psicologia+comunitaria</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas -Presentan las conclusiones a través de un resumen en una plenaria con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p>		
Semana 11	<p>Desarrollo de aprendizajes teóricos</p> <p>- Inician la sesión comentando sobre la importancia de realizar investigaciones que aporten al desarrollo de la comunidad. - Revisan el trabajo de investigación de la Biblioteca virtual: Aliaga, J. (2015) Relación entre el clima social familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2013 (Tesis de pregrado). Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.</p> <p>http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037168</p> <p>Actividad de Investigación Formativa - Presentan un resumen con el apoyo de la base de datos con responsabilidad. Citan el trabajo de investigación con los criterios de la norma APA.</p>		Rubrica de evaluación de informe
12 semana	<p>Desarrollo de aprendizajes teóricos</p> <p>- Visualizan un video de reflexión en relación a la psicología comunitaria y recoge los saberes previos del estudiante. - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre los roles en psicología comunitaria. - Se organizan en equipo de trabajo, seleccionando las ideas principales para el trabajo grupal. El cual consiste en describir los roles en la psicología comunitaria. - Revisan el texto base de la asignatura, (Musitu, O. G., Herrero, O. J., & Cantera, E. L. M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria, pp247) http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladec hsp/detail.action?docID=11126722&p00=psicologia+comunitaria</p>	3.10.3.2 Aplica programas de prevención e intervención frente a la problemática psicosocial en los casos de práctica de campo y lo presenta en un informe respetando la multiculturalidad.	Rúbrica de evaluación de informe

	<p>Desarrollo de actividades prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan un informe sobre los programas de intervención en el campo comunitario. 		
13 semana	<p>Desarrollo de aprendizajes teóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inician la sesión analizando el contexto comunitario y los programas de apoyo social en el Perú. - Se distribuyen los tiempos y el orden de presentación de los equipos. <p>Desarrollo de actividades prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponen su trabajo colaborativamente respetando la multiculturalidad. <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Colaborativamente, responden: Considera que en tu institución se aplican las normas de seguridad y salud en el trabajo?</p> <p>Responden con un mínimo de 300 palabras.</p>		Rubrica de evaluación de exposición
14 semana	<p>Desarrollo de aprendizajes teóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inician la sesión de clase comentando un caso de la vida real actual relacionado al tema estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes - Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la evaluación de programa en psicología comunitaria. -Se organizan en equipos de trabajo, seleccionando las ideas fundamentales para el trabajo grupal. Que consiste en explicar la evaluación de programas dentro del ciclo de intervención social. - Realizan búsqueda de información sobre intervención comunitaria en la Biblioteca virtual: <p>http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10637640&p00=psicologia+comunitaria</p> <p>Desarrollo de actividades prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentan un programa de intervención social para ser ejecutado en una comunidad local. 	3.10.3.3 Expone con autonomía los resultados de la aplicación programas de prevención e intervención frente a la problemática psicosocial en una plenaria con responsabilidad ética.	Rúbrica de evaluación de exposición
15 semana	<p>Desarrollo de aprendizajes teóricos</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - Inician la sesión comentando sobre las dificultades evidenciadas en el desarrollo del taller en la comunidad. - Se distribuyen los tiempos y el orden de exposición de los equipos. <p>Desarrollo de actividades prácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponen ante una plenaria los resultados de su programa en la comunidad. 		
16 semana	Evaluación Final		
17 Semana	Examen aplazado		

ANEXOS 2

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica Análisis Temático

(Mapa cognitivo, Organizador gráfico, matriz descriptiva, cuadro de doble entrada)

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Síntesis	Presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Organización	Está correctamente ordenado (05)	Está medianamente ordenado (03)	No está ordenado (01)	05
Redacción	Está sin faltas ortográficas (05)	Presenta algunas faltas ortográficas(03)	Presenta muchas faltas ortográficas(01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada(05)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada(01)	05
				20

Rúbrica para Exposición/Plenario

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamentación	Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(05)	Fundamenta sus aportes con la información investigada pero tiene dificultada para relacionarlo con la realidad.(03)	No fundamenta sus aportes(01)	05
Síntesis	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Sus aportes presenta un nivel medio de síntesis sobre la información (03)	Sus aportes presenta nivel bajo de síntesis sobre la información (01)	05
Seguridad	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (05)	Su participación es oportuna y se muestra inseguro en algunos momentos de lo que comunica. (03)	Se muestra inseguro de su participación(01)	05
Comunicación	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera imprecisa(03)	Presenta dificultad para comunicar sus ideas principales y secundarias(01)	05
				20

Rúbrica para Informe

Criterios	Indicadores			Total
	<u>Alta</u>	<u>Media</u>	<u>Baja</u>	
Fundamento	El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (05)	El Informe presenta fundamentos sobre la información solicitada (03)	El Informe no presenta fundamentos sobre la información solicitada(01)	05
Redacción	El informe está sin faltas ortográficas (05)	El informe presenta algunas faltas ortográficas	El informe presenta muchas faltas ortográfica	05

		(03)	(01)	
Organización	Los fundamentos del Informe están completamente jerarquizados (05)	Los fundamentos del Informe están medianamente jerarquizados (03)	Los fundamentos del Informe no están jerarquizados (01)	05
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada (01)	05
				20

Rubrica para Responsabilidad Social

Indicadores	Descripción de los indicadores			Total
	Alta	Media	Baja	
Criterios				
Fundamento	El marco teórico presenta fundamentos analizados sobre los criterios del tema de responsabilidad social (07)	El marco teórico presenta fundamentos sobre los criterios del tema de responsabilidad social (04)	El marco teórico no presenta fundamentos sobre los criterios del tema de responsabilidad social (01)	07
Organización	Los fundamentos del marco teórico están completamente jerarquizados (07)	Los fundamentos del marco teórico están medianamente jerarquizados (04)	Los fundamentos del marco teórico no están jerarquizados (01)	07
Redacción	El marco teórico está redactado sin faltas ortográficas (03)	El marco teórico está redactado con algunas faltas ortográficas (02)	El marco teórico está redactado con muchas faltas ortográficas (01)	03
Responsabilidad	Presenta su trabajo en la fecha indicada (03)		Presenta su trabajo fuera de la fecha indicada (00)	03
Total				20

ANEXO 3

Docentes Tutores

Julieta Milagros Castillo Sánchez	jcastillos@uladech.edu.pe
Cruz Rodríguez Enrique Eduardo	ecruzr@uladech.edu.pe
Carlos Aberto Esteban Saciga	cestebans@uladech.edu.pe
Víctor Manuel Noria Aliaga	vnoriaa@uladech.edu.pe
Jesica Esther Mendo Zelada	jmendoz@uladech.edu.pe
Kelly Yanet Munarriz Ramos	kmunarrizr@uladech.edu.pe
Frank Erick Orozco Córdoba	forozcoc@uladech.edu.pe
Abraham Eudes Pérez Urruchi	aperezu@uladech.edu.pe

ANEXO 4

ACERVO BIBLIOGRAFICO

- a. Texto Compilado
- b. Texto Base
- c. Texto Base digital

Musitu, O. G., Herrero, O. J., & Cantera, E. L. M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Madrid, ESPAÑA: Editorial UOC. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11126722&p00=psicologia+comunitaria>

- d. Tesis

Aliaga, J. (2015) Relación entre el clima social familiar y agresividad de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2013 (Tesis de pregrado). Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000037168>

- e. Textos Complementarios

Psicología de la intervención comunitaria. (2011). Bilbao, ES: Editorial Desclée de Brouwer. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10637640&p00=psicologia+comunitaria>

Ochoa, M. Olaizola, G. Espinoza, J. Leonor, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Base de datos EBSCO-HOST Recuperado de: <http://goo.gl/kzPlcR>

Sedano, I. Domingues, F. Alonso, F. (2011). Psicología de la intervención comunitaria. Base de datos EBSCO-HOST Recuperado de: <http://goo.gl/kzPlcR>

Montero, M. (2004) Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. 1° Edición

