



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**SILABO/PLAN DE APRENDIZAJE  
METODOLOGÍA PSICOMÉTRICA II**

**A. SILABO**

**1. Información general**

1.1	Denominación de la asignatura	Metodología Psicométrica II
1.2	Código de la asignatura	231152
1.3	Tipo de Estudio	2.0 Estudio Específico (E)
1.4	Naturaleza de la asignatura	Obligatoria-teórica/práctica
1.5	Nivel de estudios	Pregrado
1.6	Ciclo académico	V
1.7	Créditos	03
1.8	Semestre académico	2018
1.9	Horas semanales	2 HT y 2 HP – 08 Horas estudio autónomo
1.10	Total Horas por semestre	64 horas- 128 horas estudio autónomo
1.11	Pre requisito	231142 (Metodología psicométrica I)
1.12	Docente titular	Mgtr. Ps. Verónica Álvarez Silva <a href="mailto:valvarezs@uladech.pe">valvarezs@uladech.pe</a>
1.13	Docente Tutor	(Ver Anexo 3)

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Demuestra habilidades blandas en la interacción social para asesorar y orientar psicológicamente.

**3. Sumilla**

La asignatura de Metodología Psicometría II pertenece al tipo de estudio Específico (E) es obligatorio y de naturaleza teórica/ práctica.

Aporta al desarrollo de habilidades para la aplicación instrumentos psicométricos válidos y confiables en adultos en el campo de acción de su profesión, con el apoyo de la base de datos y Tic, responsabilidad, confidencialidad, facilidad de comunicación, ética y trabajo en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**4. Competencia**

2.19 Aplica instrumentos psicométricos válidos y confiables en adultos en el campo de acción de su profesión, con el apoyo de la base de datos y Tic, responsabilidad, confidencialidad, facilidad de comunicación, ética y trabajo en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

## 5. Capacidades

2.19.1 Emplea instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia en adultos en relación a la práctica en el campo de acción de su profesión.

2.19.2. Aplica los instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia emocional en adultos en relación a la práctica en el campo de acción de su profesión

2.19.3 Aplica los instrumentos psicométricos de medición de la personalidad en adultos en relación a la práctica en el campo de acción de su profesión.

## 6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.19	<b>I Unidad</b> Evaluación de la inteligencia en adultos mediante instrumentos psicométricos	2.19.1	<p>2.19.1.1 Identifica con responsabilidad los instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia para adultos en una matriz digital con el apoyo de tic y la base de datos.</p> <p>2.19.1.2 Describe colaborativamente los criterios de aplicación, corrección e interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia en adultos con el apoyo de la base de datos en una plenaria.</p> <p>2.19.1.3 Usa pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia en adultos en relación a los casos de práctica con trabajo en equipo con ética.</p> <p>2.19.1.4 Resume los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas teniendo en cuenta los criterios establecidos en un informe físico con confidencialidad.</p>
2.19	<b>II Unidad</b> Evaluación de la inteligencia emocional en adultos a través de diferentes pruebas psicológicas.	2.19.2	<p>2.19.2.1 Identifica los instrumentos psicométricos de la inteligencia emocional para adultos en un organizador digital con facilidad de comunicación.</p> <p>2.19.2.2 Describe con facilidad de comunicación los criterios de aplicación, corrección e interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia emocional en adultos en una plenaria con el apoyo de la base de datos.</p> <p>2.19.2.3 Emplea pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia emocional en adultos en relación a los casos de práctica con responsabilidad.</p> <p>2.19.2.4 Expresa los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas teniendo en cuenta los criterios establecidos en un informe físico con confidencialidad.</p>

<p><b>2.19</b></p>	<p><b>III Unidad</b></p> <p>Evaluación de la personalidad en adultos a través de diferentes pruebas psicológicas.</p>	<p>2.19.3</p>	<p>2.19.3.1 Identifica los instrumentos psicométricos de medición de la personalidad para adultos en un organizador digital con el apoyo de la Tic</p> <p>2.19.3.2 Describe los criterios de aplicación, corrección e interpretación de las pruebas psicológicas para la medición de la personalidad en adultos en una plenaria con facilidad de comunicación y apoyo de la base de datos.</p> <p>2.19.3.3 Usa pruebas psicológicas para la medición de la personalidad en adultos en relación a los casos de práctica con ética.</p> <p>2.19.3.4 Emite opinión de manera colaborativa los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas teniendo en cuenta los criterios establecidos en un informe físico con confidencialidad.</p>
--------------------	---	---------------	--

## 7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias: Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.

-Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones

- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografías, (cursos declarados) /ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

## 8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna . Las actividades de campo se realizan en una institución educativa de la comunidad, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales,

que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

- Actividades Formativa de la Carrera (60%)
  - Participación en el aula / virtual/exposición/debate/plenarios, otros 15%
  - Solución de caso/trabajo práctico/resolución de problemas/Trabajo de campo, otros 15 %
  - Informe de aprendizajes/compilados, síntesis, resúmenes, organizadores, otros 20%
  - Informe /actividades de resultados colaborativos RS (Registro en el libro manual) (10%)
- Actividades de investigación formativa (monografía/registro de notas y referencias (20%)
  
- Examen Sumativo (20%)

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

## 10. Referencias

Alvarez, V. (2015). Texto Compilado de Metodología Psicométrica II. V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.

Avila-Espada, A. (2003). *La personalidad y sus trastornos: aproximación a la obra de theodore millon*. Recuperado de : <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3156154>

Gan, F., & Triginé, J. (2012). *Inteligencia emocional*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3228710>

Aragón, B. L. E. (2015). *Evaluación psicológica: historia fundamentos teórico-conceptuales y psicometría* (2a. ed.). Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227814>

Tenasoa Vela, M. (2016). La inteligencia emocional en el desempeño docente de la Institución Educativa N°64007 Santa Rosa – Pucallpa – Ucayali <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1740>

## 11. ANEXOS

<b>11. Anexos</b>			
<b>Anexo 01: Plan de Aprendizaje</b>			
<b>I Unidad de aprendizaje:</b> Evaluación de la inteligencia en adultos mediante instrumentos psicométricos.			
<b>Capacidad:</b> 2.19.1 Emplea instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia en adultos en relación a la práctica en el campo de acción de su profesión.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>
<b>01 semana</b>	<p>Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>Registran su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.</p>	<p>Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University.</p>	<p>Registro de matriculado</p>
<b>02 semana</b>	<p>Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL.</p> <p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <p>-Se apertura el diálogo colaborativo sobre la influencia de inteligencia fluida y cristalizada en el proceso de aprendizaje.</p> <p>-Reciben información referida sobre el Test de Matrices Progresiva de Raven para adultos.</p> <p>- Colaborativamente realizan la búsqueda de información sobre la administración, corrección e interpretación del el Test de Matrices Progresiva de Raven para adultos, y lo presentan al plenario a través de mapa cognitivo.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practicas</b></p> <p>- Simulan en pares la aplican del Test de Matrices Progresiva de Raven para adultos.</p> <p>- Redactan los resultados obtenidos teniendo en cuenta los lineamientos establecidos según la situación presentada.</p> <p>-Individualmente elaboran el informe académico del Test de Matrices Progresiva de Raven para adultos.</p>	<p>2.19.1.1 Identifica con responsabilidad los instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia para adultos en una matriz digital con el apoyo de tic y la base de datos.</p> <p>2.19.1.2 Describe colaborativamente los criterios de aplicación, corrección e interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia en adultos con el apoyo de la base de datos en una plenaria.</p>	<p>Escala valorativa de mapa cognitivo</p>
<b>03 semana</b>	<p><b>Desarrollo de actividades teóricas</b></p> <p>-A través de lluvia de ideas indaga sobre los saberes previos de los estudiantes referidos a conocimiento sobre la Escala de Inteligencia de Wechsler para adultos Wais IV.</p> <p>-Reciben a información referida sobre sobre la Escala de Inteligencia de Wechsler para adultos Wais IV.</p>	<p>2.19.1.1 Identifica con responsabilidad los instrumentos psicométricos de medición de la</p>	<p>Escala valorativa de mapa cognitivo</p>

	<p>-En grupos, revisan el texto base de la asignatura: Aragón, B. L. E. (2015). Evaluación psicológica: historia fundamentos teórico-conceptuales y psicometría (2a. ed.). Recuperado de <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?doid=3227814">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?doid=3227814</a></p> <p>Haciendo uso de preguntas guía: ¿Cómo es un adecuado proceso de evaluación psicológica?.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practicas</b>  - En grupo elaboran un mapa cognitivo sobre la estructura de la Escala de inteligencia de Weschler para adultos Wais IV, que será presentado al plenario.  Actividad de Responsabilidad social:  Manifiestan responsabilidad en sus actividades de clase.</p>	<p>inteligencia para adultos en una matriz digital con el apoyo de tic y la base de datos.</p>	
04 semanas	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b>  -Observan un video sobre la aplicación de la Escala de Inteligencia de Weschler para adultos versión IV, y debaten sus inquietudes y dudas de manera autónoma.  -Reciben asesoría sobre los criterios de aplicación y calificación de la Escala de Inteligencia de Weschler para adultos versión IV.  - Colaborativamente realizan la búsqueda de información sobre los criterios de aplicación y corrección de la Escala de Inteligencia de Weschler para adultos versión IV; y la presentan frente al plenario.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practicas</b>  - Simulan en pares la aplican de la Escala de Inteligencia de Weschler para adultos versión IV.</p>	<p>2.19.1.2 Describe colaborativamente los criterios de aplicación, corrección e interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia en adultos con el apoyo de la base de datos en una plenaria.</p> <p>2.19.1.3 Usa pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia en adultos en relación a los casos de práctica con trabajo en equipo con ética.</p>	<p>Escala valorativa de exposición</p>
05 semanas	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</b>  -Expresan su punto de vista a través del debate sobre si los sub test de la Escala de Inteligencia de Weschler para adultos versión IV están acorde con el nivel educativo de nuestra localidad.  -Reciben asesoría sobre la elaboración del informe del la Escala de Inteligencia de Weschler para adultos versión IV.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practicas</b>  - Redactan los resultados obtenidos teniendo en cuenta los lineamientos establecidos según la situación presentada.  -Individualmente elaboran el informe académico de la Escala de Inteligencia de Weschler para adultos versión IV.</p>	<p>2.19.1.4 Resume los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas teniendo en cuenta los criterios establecidos en un informe físico con confidencialidad.</p>	<p>Escala valorativa de informe</p>

	<b>Actividad de Investigación Formativa I unidad:</b> Citan el texto digital revisado de la biblioteca virtual acorde a los criterios establecidos por la Norma APA.		
--	---	--	--

II Unidad de aprendizaje: Evaluación de la inteligencia emocional en adultos a través de diferentes pruebas psicológicas

Capacidad: Aplica los instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia emocional en adultos en relación a la práctica en el campo de acción de su profesión.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
06 semana	<p>Revisan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de preguntas exploratorias se recogen las ideas principales de los estudiantes en relación a la Inteligencia emocional.</li> <li>- Reciben información referida sobre la inteligencia emocional.</li> <li>- Luego de leer la tesis seleccionada debaten sobre la siguiente pregunta: Que factores familiares influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes?. Utilizan la técnica SQA (qué sé, qué quiero saber, qué aprendí). Sustentan su trabajo en un plenario.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos colaborativos revisan la tesis de la Biblioteca Virtual ULADECH Católica: Tenasoa Vela, M. (2016).La inteligencia emocional en el desempeño docente de la Institución Educativa N°64007 Santa Rosa – Pucallpa – Ucayali <a href="http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1740">http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1740</a></li> </ul> <p>y elaboran un cuadro comparativo entre el desempeño docente y la inteligencia emocional, y exponen en aula.</p>	2.19.2.1 Identifica los instrumentos psicométricos de la inteligencia emocional para adultos en un organizador digital con facilidad de comunicación.	Escala valorativa de exposición
07 semana	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se apertura el diálogo colaborativo a través de preguntas exploratorias sobre la importancia de la inteligencia emocional en el éxito profesional y personal.</li> <li>- Organizados en grupos realizan la búsqueda de información sobre los componentes y sub componentes del Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice para adultos, y lo presentan frente al plenario.</li> <li>-Reciben asesoría sobre los criterios de aplicación, corrección y elaboración de informe del Inventario de Inteligencia Emocional Baron Ice para adultos.</li> </ul>	2.19.2.3 Emplea pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia emocional en adultos en relación a los casos de práctica	Escala valorativa de informe

	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulan en pares la aplican el inventario de Inteligencia Emocional Bar on Ice para adultos.</li> <li>- Redactan los resultados obtenidos teniendo en cuenta los lineamientos establecidos según la situación presentada.</li> <li>-Individualmente elaboran el informe académico del inventario de Inteligencia Emocional Bar on Ice para adultos.</li> </ul> <p>Actividad de responsabilidad social: II unidad: Manejan habilidades comunicativas en la sesión de clase.</p>	con responsabilidad.	
08 semanas	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se apertura el dialogo a través de preguntas exploratorias se recogen las ideas principales de los estudiantes en relación a la al proceso de orientación vocacional en el Perú.</li> <li>- Reciben información referida sobre al proceso de orientación vocacional en el Perú.</li> <li>- Organizados en grupos de trabajos, revisan el texto base de la asignatura: Aragón, B. L. E. (2015). Evaluación psicológica: historia fundamentos teórico-conceptuales y psicometría (2a. ed.). Recuperado de <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227814">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227814</a> y debaten sobre la orientación psicométrica en el proceso de orientación vocacional.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reciben asesoría sobre el proceso de orientación vocacional.</li> <li>- Colaborativamente realizan la búsqueda de información sobre test de orientación vocacional creados en nuestro país, a través de un organizador cognitivo.</li> </ul>	2.19.2.2 Describe con facilidad de comunicación los criterios de aplicación, corrección e interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia emocional en adultos en una plenaria con el apoyo de la base de datos.	Escala valorativa de organizador cognitivo
09 semanas	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se apertura el diálogo colaborativo a través de preguntas exploratorias sobre sobre si existe en los colegios de la localidad un adecuado proceso de orientación vocacional en el Perú.</li> <li>- Organizados en grupos realizan la búsqueda de información sobre los criterios de aplicación, corrección y elaboración de informe del inventario de interés profesional y vocacional casm 83, y lo presentan frente al plenario.</li> <li>-Reciben asesoría sobre los criterios de aplicación, corrección y elaboración de informe del inventario de interés profesional y vocacional casm 83.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulan en pares la aplicación del inventario de interés profesional y vocacional casm 83.</li> <li>- Redactan los resultados obtenidos teniendo en cuenta los lineamientos establecidos según la situación presentada.</li> <li>-Individualmente elaboran el informe académico del</li> </ul>	2.19.2.4 Expresa los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas teniendo en cuenta los criterios establecidos en un informe físico con confidencialidad .	Escala valorativa de informe



	<p>inventario de interés profesional y vocacional casm 83.</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b> Citan en el informe presentado del del inventario de interés profesionales y vocacionales casm 83, acorde a los criterios de la norma APA.</p>		
<p><b>III Unidad de aprendizaje:</b> Evaluación de la personalidad en adultos a través de diferentes pruebas psicológicas.</p>			
<p>Capacidad: I2.19.3 Aplica los instrumentos psicométricos de medición de la personalidad en adultos en relación a la práctica en el campo de acción de su profesión.</p>			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
10 semana	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</b> A través de la lluvia de ideas se recoge las ideas principales de los estudiantes en relación a los factores que intervienen en la formación de la personalidad. Reciben la información referida sobre los factores o rasgos que componen el Inventario de Personalidad para Adultos 16 PF. En grupo realizan búsqueda de información sobre la teoría en que se basa el Inventario de Personalidad para Adultos 16 PF; y lo debaten en clase.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico</b> Presentan la información obtenida frente al plenario a través de un organizador cognitivo.</p>	<p>2.19.3.1 Identifica los instrumentos psicométricos de medición de la personalidad para adultos en un organizador digital con el apoyo de la Tic.</p>	<p>Escala valorativa de organizador cognitivo</p>
11 semana	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</b> Se debate sobre la interacción de la herencia genética y el medio ambiente en la formación de la personalidad. Reciben la información referida sobre el Inventario de Personalidad para Adultos 16 PF. En grupos realizan la búsqueda de información sobre la administración, corrección e interpretación del Inventario de Personalidad para Adultos 16 PF. y lo presentan al plenario a través de mapa cognitivo.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico</b> Simulan en pares la aplicacion del l Inventario de Personalidad para Adultos 16 PF, - Redactan los resultados obtenidos teniendo en cuenta los lineamientos establecidos según la situación presentada. -Individualmente elaboran el informe académico del</p>	<p>2.19.3.2 Describe los criterios de aplicación, corrección e interpretación de las pruebas psicológicas para la medición de la personalidad en adultos en una plenaria con facilidad de comunicación y apoyo de la base</p>	<p>Escala valorativa de organizador cognitivo</p>

	inventario de personalidad para adultos 16 PF..	de datos.	
12 semana	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</b> A través de lluvia de ideas indaga sobre los saberes previos de los estudiantes referidos a conocimiento sobre los trastornos de la personalidad. Reciben la información referida a los trastornos de la personalidad. Buscan información sobre los trastorno de la personalidad según Avila-Espada, A. (2003). <i>La personalidad y sus trastornos: aproximación a la obra de theodore millon</i>. Recuperado de <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3156154">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3156154</a></p> <p>Presentan la información obtenida frente al plenario a través de un cuadro comparativo.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico</b> Simulan en pares la aplicacion del Inventario Clínico Multiaxial de Millon III. Actividad de Responsabilidad social: Los alumnos son responsables en sus actividades de clase.</p>	2.19.3.1 Nombra los instrumentos psicométricos de medición de la personalidad para adultos en un organizador digital con el apoyo de la Tic..	Escala valorativa de exposición
13 semanas	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</b> Se apertura el diálogo colaborativo sobre si puede presentarse más de un trastorno de la personalidad en una persona. Reciben información referida sobre del inventario clínico multiaxial de la personalidad Millon III. En grupos realizan la búsqueda de información sobre la administración, corrección e interpretación del Inventario clínico multiaxial de la personalidad Millon III; e Informan los resultados obtenidos a través de un cuadro comparativo,</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico</b> Redactan los resultados obtenidos de la aplicacion del inventario clinico multiaxial de Millon III, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos según la situación presentada.</p>	2.19.3.2 Describe los criterios de aplicación, corrección e interpretación de las pruebas psicológicas para la medición de la personalidad en adultos en una plenaria con facilidad de comunicación y apoyo de la base de datos.	Escala valorativa de cuadro comparativo
14 semana	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</b> A través del debate se apertura el diálogo colaborativo sobre la concordancia entre los trastornos de personalidad del Millon III y el DSM V. Reciben información referida sobre la elaboración del informe del del Inventario clínico multiaxial de la personalidad Millon III.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico</b> Individualmente elaboran el informe académico del inventario</p>	2.19.3.3 Usa pruebas psicológicas para la medición de la personalidad en adultos en relación a los casos de práctica con ética.	Escala valorativa de informe

	<p>clínico multiaxial de la personalidad Millon III.</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa:</b> Citan en el informe presentado la bibliografía revisada con criterios de la Norma APA.</p>		
15 semana	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</b> Analizan casos clínicos de evaluación psicológica en adultos. El docente brinda la información referida sobre la sustentación del estudio de caso.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico</b> Elaboran el informe académico del estudio de caso y los sustentan frente al plenario.</p>	2.19.3.4 Emite opinión de manera colaborativa los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas teniendo en cuenta los criterios establecidos en un informe físico con confidencialidad	Escala valorativa de informe
16 semana	<b>Examen Final</b>		
17 semana	<b>Examen de aplazados</b>		

## ANEXOS 2

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN TEORIA

#### Escala Valorativa para Organizador Cognitivo

N	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>INDICADOR:</b> 2.19.1.1 Identifica con responsabilidad los instrumentos psicométricos de medición de la inteligencia para adultos en una matriz digital con el apoyo de tic y la base de datos.			
		<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>			
		El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (9)	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (06)	Presenta su trabajo en la fecha indicada(5)	TOTAL
1					
2					
3					
4					
5					
6					

#### Escala Valorativa para Exposición/Plenario

N	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>INDICADOR:</b> 2.19.1.2 Describe colaborativamente los criterios de aplicación, corrección e interpretación de las pruebas psicológicas para la evaluación de la inteligencia en adultos con el apoyo de la base de datos en una plenaria.			
		<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>			
		Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(06)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (04)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

**Escala Valorativa para cuadro comparativo**

N	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>INDICADOR:</b> 2.19.3.1 Nombra los instrumentos psicométricos de medición de la personalidad para adultos en un organizador digital con el apoyo de la Tic..				
		<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>				
		Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionado con la realidad (8)	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (4)	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica (5)	Presenta su trabajo en la fecha indicada (3)	TOTAL (20)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PRACTICA**

**Escala Valorativa para Informe**

N	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>INDICADOR:</b> 2.19.1.4 Resume los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas teniendo en cuenta los criterios establecidos en un informe físico con confidencialidad.			
		<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>			
		El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información solicitada (10)	El informe está sin faltas ortográficas (05)	Presenta su trabajo en la fecha indicada (05)	TOTAL (20)
1					
2					
3					
4					

5					
6					
7					
8					

### ESCALA DE ACTITUDES

**Primera – Tercera unidad** (Registro manual libro de calificaciones)

#### **Actitud: Trabajo en equipo**

No	Indicadores	Puntos	Puntaje obtenido
1	Participa activamente en las actividades del grupo	4	
2	Respeto el orden de intervención del grupo	4	
3	Respeto las opiniones de los demás	4	
4	Expone con iniciativa sus ideas	4	
5	Escucha atentamente a los demás	4	
	Puntaje total	20	

#### **Actitud: Responsabilidad**

No	Indicadores	Puntos	Puntaje obtenido
1	Entrega de trabajos en el tiempo indicado	4	
2	Asiste a las clases de manera regular	4	
3	Asume la crítica y autocrítica realizada en la clase	4	
4	Respeto las normas de convivencia de la clase	4	
5	Cumple con las normas establecidas por la universidad	4	
	Puntaje total	20	

#### **Anexo 3: Listado de docentes tutores**

Veronica Alvarez Silva [valvarezs@uladech.pe](mailto:valvarezs@uladech.pe)

León Corzo Carlos Alonso [cleonc@uladech.edu.pe](mailto:cleonc@uladech.edu.pe)

Mendoza Luyo Max Antonio [mmendozal@uladech.edu.pe](mailto:mmendozal@uladech.edu.pe)

Quiroz Mego Miriam [mquirozm@uladech.edu.pe](mailto:mquirozm@uladech.edu.pe)

Mandamiento Ayquipa Ricardo Daniel [rmandamientoa@uladech.edu.pe](mailto:rmandamientoa@uladech.edu.pe)

Camero Morales Marco Antonio [mcamerom@uladech.edu.pe](mailto:mcamerom@uladech.edu.pe)

Pantaleón Luliquiz Luis Guillermo [lpantaleonl@uladech.edu.pe](mailto:lpantaleonl@uladech.edu.pe)

Guzmán Rodríguez Natalia Mavila [nguzmanr@uladech.edu.pe](mailto:nguzmanr@uladech.edu.pe)

## ANEXO 4

### REFERENCIAS CATEGORIZADAS

**a. Texto Compilado**

Álvarez Bazán, V. (2015). *Texto Compilado de Metodología Psicométrica II*. V001. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote-Perú.

**b. Texto Base**

Aragón, B. L. E. (2015). *Evaluación psicológica: historia fundamentos teórico-conceptuales y psicometría (2a. ed.)*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227814>

**c. Texto Digital**

Avila-Espada, A. (2003). *La personalidad y sus trastornos: aproximación a la obra de theodore millon*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3156154>

Gan, F., & Triginé, J. (2012). *Inteligencia emocional*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3228710>

**d. Tesis**

Tenasoa Vela, M. (2016). *La inteligencia emocional en el desempeño docente de la Institución Educativa N°64007 Santa Rosa – Pucallpa – Ucayali*  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1740>

---