



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SILABO DE PSICOPATOLOGÍA**

**1. Información general**

1.1	Denominación de la asignatura	: Psicopatología
1.2	Código de la asignatura	: 231153
1.3	Tipo de estudio	: 2.0 Estudios Específicos (E)
1.4	Naturaleza de la Asignatura	: Obligatoria Teórico/práctica
1.5	Nivel de estudios	: Pre Grado - PG
1.6	Ciclo académico	: V
1.7	Créditos	: 03
1.8	Semestre Académico	: 2017-II
1.8	Número horas	: 02 HT/ 02 HP 8 horas estudio autónomo
1.9	Total de horas por semestre	: 64 TH 128 horas estudio autónomo
1.10	Pre requisito	: 231144 (Evaluación del Sistema Familiar)
1.12	Docente titular	: Mg. Verónica Alvarez Silva <a href="mailto:valaezs@uladech.edu.pe">valaezs@uladech.edu.pe</a>

1.13 Docente Tutor : (Ver Anexo 3)

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

**3. Sumilla**

La asignatura de Psicopatología pertenece al tipo de estudio Específico (E) es obligatorio y naturaleza teórica/práctica. Desarrolla habilidades en la evaluación de los patrones de anormalidad del comportamiento humano utilizando técnicas e instrumentos y fundamentada en modelos y teorías con sustento científico en el campo de acción de su profesión, con el apoyo de la base de datos y TIC, con responsabilidad, ética, trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**4. Competencia**

2.20 Evalúa los patrones de anormalidad del comportamiento humano utilizando técnicas e instrumentos y fundamentada en modelos y teorías con sustento científico en el campo de acción de su profesión, con responsabilidad, ética, trabajo autónomo y en equipo, demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**5. Capacidades**

2.20.1 Reconoce los patrones de anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en la práctica de campo de su labor profesional.

2.20.2 Describe las manifestaciones de los patrones de anormalidad del comportamiento humano, según los casos de práctica de campo de la profesión.

2.20.3 Evalúa los patrones de anormalidad del comportamiento humano según la aplicación de técnicas e instrumentos con sustento científico en los casos de práctica de su campo profesional.

## 6. Unidades de Aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.20	<b>I Unidad</b> Trastornos de la personalidad según el DSM V	2.20.1	2.20.1.1 Señala los patrones de anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en un organizador cognitivo en físico con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.  2.20.1.2 Clasifica los patrones de la anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en relación a los casos de práctica de campo en una exposición colaborativa.
<b>2.20</b>	<b>II Unidad</b> Trastornos clínicos según el DSMV y CIE 11	2.20.2	2.20.2.1 Señala las manifestaciones de los patrones de la anormalidad del comportamiento humano según los casos de práctica de campo de su profesión en un organizador visual digital con autonomía.  2.20.2.2 Expresa las diferentes manifestaciones de los patrones de la anormalidad del comportamiento humano en casos de práctica de campo de su profesión en una plenaria con responsabilidad y ser presentados en un informe.
<b>2.20</b>	<b>III Unidad</b> Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento	2.20.3	2.20.3.1 Selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación de los patrones de anormalidad del comportamiento humano en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico.  2.20.3.2 Recoge información sobre los patrones de anormalidad del comportamiento humano en los casos de práctica de campo de su profesión, para presentarse en un informe con autonomía y ética.  2.20.3.3 Argumenta con autonomía los resultados de las manifestaciones de los patrones de anormalidad del comportamiento humano según el manejo de las técnicas e instrumentos en una plenaria con responsabilidad ética.

## 7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias: Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria

- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.

-Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones

- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de monografías, (cursos declarados) /ensayos u otros productos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

## 8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de campo se realizan en aula, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral y holística, integrada a cada unidad de aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante. La nota promedio por unidad de aprendizaje se obtiene como sigue:

• <b>Actividades Formativa de la Carrera</b>	<b>(60%)</b>
-Participación en el aula / virtual/exposición/debate/plenarios, otros	15%
-Solución de caso/trabajo práctico/resolución de problemas/Trabajo de campo, otros	15 %
-Informe de aprendizajes/compilados, síntesis, resúmenes, organizadores, otros	20%
-Informe /actividades de resultados colaborativos RS (Registro en el libro manual)	(10%)
• <b>Actividades de investigación formativa</b>	<b>(20%)</b>
• <b>Examen Sumativo</b>	<b>(20%)</b>

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos  
EPPSPAPPT-V010

señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

## 10. Referencias

Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (2008). *Manual de psicopatología. volumen I*  
Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3194776>

Jarne, E. A., & Talarn, C. A. (Eds.). (2015). *Manual de psicopatología clínica (2a. ed.)*.  
Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4870745>

Kapsambelis, V. (Ed.). (2017). *Manual de psiquiatría clínica y psicopatología del adulto*.  
Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=5045735>

Ching Guevara, M. (2015). Relación entre clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial tumbes 2015.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1739>

## 11. ANEXOS

### ANEXO 1

#### PLAN DE APRENDIZAJE

<b>11. Anexos</b>			
<b>Anexo 01: Plan de Aprendizaje</b>			
<b>I Unidad de aprendizaje:</b> Trastornos de la personalidad según el DSM V.			
<b>Capacidad:</b> 2.20.1 Reconoce los patrones de anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en la práctica de campo de su labor profesional.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento de Evaluación</b>
01 semana	Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registan su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University.	Registro de matriculado
02 semana	Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura.	2.20.1.1 Señala los patrones de anormalidad del	Escala Valorativa de

	<p>Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL.</p> <p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Visualizan un video relacionado al tema de estudio y recoge los saberes previos de los estudiantes</li> <li>-Revisan los contenidos correspondientes a la sesión, comentando sobre la psicopatología y los procesos psicológicos.</li> <li>-Colaborativamente seleccionan las ideas fundamentales para el trabajo grupal, el cual consiste en investigar sobre la psicopatología y los procesos psicológicos. Consultan la biblioteca virtual: Belloch, A., Sandín, B., &amp; Ramos, F. (2008). <i>Manual de psicopatología. volumen I</i> Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3194776">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3194776</a></li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentan las conclusiones a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos.</li> </ul>	<p>comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en un organizador cognitivo en físico con el apoyo de la base de datos con responsabilidad.</p>	<p>organizador cognitivo</p>
<p>03 semana</p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A través de lluvia de ideas indaga sobre los saberes previos de los estudiantes referidos a conocimiento sobre sobre los trastornos de la personalidad.</li> <li>-Reciben información sobre los trastornos de la personalidad Antisocial y Limite.</li> <li>-Colaborativamente revisan el texto base: Belloch, A., Sandín, B., &amp; Ramos, F. (2008). <i>Manual de psicopatología. volumen I</i> Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3194776">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3194776</a> , y buscan información sobre los trastornos de la personalidad grupo B: Antisocial y Limite.</li> </ul> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentan las conclusiones al plenario a través de un cuadro comparativo con el apoyo de la base de datos.</li> </ul>	<p>2.20.1.2 Clasifica los patrones de la anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en relación a los casos de práctica de campo en una exposición colaborativa.</p>	<p>Escala Valorativa de cuadro comparativo</p>
<p>04</p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b></p>	<p>2.20.1.2 Clasifica</p>	<p>Escala</p>

<p>semana</p>	<p>-Se recoge los saberes previos con preguntas exploratorias acerca de los rasgos de personalidad de los narcisistas e histriónicos.          -Reciben información sobre los trastornos de la personalidad Histriónico y Narcisista.          -Colaborativamente revisan el texto base: Belloch, A., Sandín, B., &amp; Ramos, F. (2008). <i>Manual de psicopatología. volumen I</i> Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3194776">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3194776</a>, y buscan información sobre los trastornos de la personalidad grupo B: Histriónico y Narcisista.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practica</b>          -Simulan en grupos las características de personalidad de los trastornos grupo B: histriónico y narcisista, frente al plenario.</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b>          Presentan un cuadro comparativo con actitud responsable.</p>	<p>los patrones de la anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en relación a los casos de práctica de campo en una exposición colaborativa.</p> <p>2.20.1.2 Clasifica los patrones de la anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en relación a los casos de práctica de campo en una exposición colaborativa.</p>	<p>Valorativa de cuadro comparativo</p>
<p>05 semana</p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b>          -Visualizan un video relacionado al tema de estudio y debaten los saberes previos de los estudiantes.          -Reciben información sobre los trastornos de la personalidad Evitativo y Dependiente.          -En grupos de trabajo, revisan el texto base digital: Belloch, A., Sandín, B., &amp; Ramos, F. (2008). <i>Manual de psicopatología. volumen I</i> Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3194776">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3194776</a>, y buscan información sobre los trastornos de la personalidad grupo de los trastornos grupo C: Evitativo y Dependiente.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practica</b>          -En grupos simulan las características de personalidad de los trastornos grupo C: Evitativo y Dependiente.          - Presentan las conclusiones al plenario a través de un cuadro comparativo con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>2.20.1.2 Clasifica los patrones de la anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en relación a los casos de práctica de campo en una exposición colaborativa.</p> <p>2.20.1.2 Clasifica los patrones de la anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en relación a los casos de práctica de campo en una exposición</p>	<p>Escala Valorativa de cuadro comparativo</p>
<p>06 semana</p>	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b>          -Visualizan un video relacionado al tema de estudio y debaten sobre las causas del trastorno de personalidad.          -Reciben información sobre los trastornos de la personalidad Obsesivo-compulsivo          -En grupos de trabajo, revisan el texto base digital: Belloch, A., Sandín, B., &amp; Ramos, F. (2008). <i>Manual de psicopatología. volumen I</i> Recuperado de:</p>	<p>2.20.1.2 Clasifica los patrones de la anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en relación a los casos de práctica de campo en una exposición</p>	<p>Escala Valorativa de organizador cognitivo</p>

	<p><a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3194776">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3194776</a>, y buscan información sobre el trastorno de la personalidad Obsesivo-compulsivo.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practica</b> -Presentan las conclusiones al plenario a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos.</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b> Citan el texto digital revisado de la biblioteca virtual acorde a los criterios establecidos por la Norma APA.</p>	colaborativa.	
--	--	---------------	--

## II Unidad de aprendizaje: Trastornos clínicos I parte según el DSM V y CIE 11.

Capacidad: 2.20.2 Describe las manifestaciones de los patrones de anormalidad del comportamiento humano, según los casos de práctica de campo de la profesión.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
07 semana	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b> -Realizan un control de lectura sobre el diagnóstico psicopatológico y la clasificación de los trastornos mentales. -En grupos de trabajo revisan el trabajo de investigación seleccionado, el cual ubican en la Biblioteca Virtual: Jarne, E. A., &amp; Talarn, C. A. (Eds.). (2015). <i>Manual de psicopatología clínica (2a. ed.)</i>. Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4870745">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4870745</a> y buscan información sobre el diagnóstico psicopatológico y la clasificación de los trastornos mentales.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practica</b> Presentan las conclusiones al plenario a través de un organizador cognitivo con el apoyo de la base de datos.</p>	2.20.2.1 Señala las manifestaciones de los patrones de la anormalidad del comportamiento humano según los casos de práctica de su profesión en un organizador visual digital con autonomía.	Escala Valorativa de Exposición
08 semana	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b> Realizan una lectura analítica sobre los manuales de clasificación de los trastornos mentales: DSM V y CIE</p>		Escala Valorativa de cuadro

	<p>11. Colaborativamente buscan información en el texto digital: Jarne, E. A., &amp; Talarn, C. A. (Eds.). (2015). <i>Manual de psicopatología clínica (2a. ed.)</i>. Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4870745">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4870745</a></p> <p>sobre los manuales de clasificación de los trastornos mentales.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practica</b> A través de un cuadro comparativo sustenta el trabajo en el plenario.</p>		comparativo
09 semana	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricas</b> Realizan una lectura analítica sobre los Trastornos de Ansiedad. Colaborativamente buscan información en el texto digital: Jarne, E. A., &amp; Talarn, C. A. (Eds.). (2015). <i>Manual de psicopatología clínica (2a. ed.)</i>. Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4870745">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4870745</a></p> <p>sobre los trastornos de Ansiedad. Elaboran un organizador cognitivo de los trastornos investigados.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico</b> Sustentan el organizador cognitivo frente al plenario.</p>	2.20.2.2 Expresa las diferentes manifestaciones de los patrones de la anormalidad del comportamiento humano en casos de práctica de campo de su profesión en una plenaria con responsabilidad y ser presentados en un informe.	Escala Valorativa de organizador cognitivo/exp osición
10 semana	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</b> Debaten sobre los trastornos relacionados con el trauma, el estrés y la adaptación. Reciben información sobre los trastornos relacionados con el trauma, el estrés y la adaptación. Colaborativamente buscan información en el texto digital: Jarne, E. A., &amp; Talarn, C. A. (Eds.). (2015). <i>Manual de psicopatología clínica (2a. ed.)</i>. Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4870745">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4870745</a></p> <p>sobre los criterios diagnósticos de los trastornos relacionados con el trauma, el estrés y la adaptación.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico</b> A través de un informe académico documentan casos psicológicos de los trastornos relacionados con el trauma, el estrés y la adaptación.</p>		Escala Valorativa de informe



	<p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b> Presentan al plenario los resultados del mismo en una exposición colaborativa con ética.</p>		
11 semana	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</b> A través de preguntas exploratorias se busca saberes previos sobre los Trastornos Bipolares. Reciben información sobre los Trastornos Bipolares. Colorativamente buscan información en la biblioteca virtual: Jarne, E. A., &amp; Talam, C. A. (Eds.). (2015). <i>Manual de psicopatología clínica (2a. ed.)</i>. Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4870745">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4870745</a> sobre los criterios diagnósticos de los Trastornos Bipolares, y lo plasman a través de un cuadro comparativo.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico</b> Sustentan el cuadro comparativo frente al plenario.</p>		<p>Escala Valorativa de cuadro comparativo/exposición</p>
12 semana	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</b> Realizan una lectura analítica sobre los Trastornos de ansiedad. Colaborativamente buscan información en la tesis seleccionada deben discutir sobre la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los criterios diagnósticos de la depresión como trastorno clínico? Revisan la tesis de la Biblioteca Virtual ULADECH Católica: <a href="http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1739">http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1739</a>, y sustentan los resultados obtenidos.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practica</b> A través de casos psicológicos sustenta el trabajo en el plenario.</p> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b> Citan la tesis revisada acorde a los criterios de la norma APA.</p> <p>EXAMEN DE LA SEGUNDA UNIDAD</p>	<p>2.20.2.2 Expresa las diferentes manifestaciones de los patrones de la anormalidad del comportamiento humano en casos de práctica de campo de su profesión en una plenaria con responsabilidad y ser presentados en un informe.</p>	<p>Escala Valorativa de exposición</p>

III Unidad de aprendizaje: Instrumentos de evaluación de los patrones clínicos del comportamiento

Capacidad: 2.20.3 Evalúa los patrones de anormalidad del comportamiento humano según la aplicación de técnicas e instrumentos con sustento científico en los casos de práctica de su campo

profesional.			
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación
13 semana	<p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</b>  Recogen las ideas principales de los estudiantes en relación a los procesos cognitivos y debaten cuales son tomados en cuenta para la evaluación del examen mental.  Reciben información sobre la aplicación y elaboración del examen mental.  En pares simulan y aplican el examen mental.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practica</b>  Informan los resultados de la aplicación del examen mental a través de un informe académico.</p>	2.20.3.1 Selecciona las técnicas e instrumentos de evaluación de los patrones de anormalidad del comportamiento humano en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento científico.	Escala Valorativa de informe
14 semana	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</b>  A través de la lluvia de ideas se recoge saberes previos sobre las áreas a evaluar en la historia clínica.  Reciben información sobre la aplicación y elaboración de la historia clínica, Consultan la biblioteca virtual: Belloch, A., Sandín, B., &amp; Ramos, F. (2008). <i>Manual de psicopatología. volumen I</i> Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3194776">https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3194776</a>  Colaborativamente revisan los contenidos de la sesión, comentando sobre la aplicación de la historia clínica.  Comentan y consultan al respecto</p> <p>En pares simulan y aplican la historia clínica.</p> <p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practica</b>  Elaboran el informe académico sobre la historia clínica.</p> <p><b>Actividad de Responsabilidad Social</b>  Presentan un informe, con el apoyo de la base de datos y con actitud responsable.</p>	2.20.3.2 Recoge información sobre los patrones de anormalidad del comportamiento humano en los casos de práctica de campo de su profesión, para presentarse en un informe con autonomía y ética.	Escala Valorativa de informe
15 semana	<p><b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico</b>  A través de preguntas exploratorias se recoge las ideas principales de los estudiantes en relación a los casos clínicos de evaluación psicológica.</p>	2.20.3.3 Argumenta con autonomía los resultados de las	Escala Valorativa de informe

	<p>Comentan sobre la información referida sobre la sustentación del estudio de caso.  Evalúan a un adulto a través de una batería de pruebas psicológicas.  <b>Desarrollo de actividades de aprendizaje practico</b>  Sustentan el informe académico sobre del estudio de caso.  <b>Actividad de Investigación Formativa</b>  Citan la bibliografía revisada con criterios de la Norma APA</p>	<p>manifestaciones de los patrones de anormalidad del comportamiento humano según el manejo de las técnicas e instrumentos en una plenaria con responsabilidad ética.</p>	
<b>16 semana</b>	<b>Examen Final</b>		
<b>17 semana</b>	<b>Examen de aplazados</b>		

## ANEXOS 2

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA TEORIA

#### Escala Valorativa para Organizador Cognitivo

N	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR:			
		2.20.1.1 Señala los patrones de anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en un organizador cognitivo en físico con el apoyo de la base de datos con responsabilidad			
		CRIETRIOS DE EVALUACION			
		El organizador cognitivo presenta alto nivel de síntesis sobre la información (9)	El organizador cognitivo está correctamente ordenado (06)	Presenta su trabajo en la fecha indicada(5)	TOTAL
1					
2					
3					
4					
5					
6					

#### Escala Valorativa para Exposición/Plenario

N	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADOR:				
		2.20.1.2 Clasifica los patrones de la anormalidad del comportamiento humano fundamentada en teorías y modelos científicos en relación a los casos de práctica de campo en una exposición colaborativa.				
		CRIETRIOS DE EVALUACION				
		Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad.(06)	Comunica sus ideas principales y secundarias de manera clara y precisa(05)	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (05)	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica. (04)	TOTAL (20)
1						
2						

3						
4						
5						
6						

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA PRÁCTICA

### Escala valorativa para cuadro comparativa

N	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>INDICADOR:</b> 2.20.2.2 Expresa las diferentes manifestaciones de los patrones de la anormalidad del comportamiento humano en casos de práctica de campo de su profesión en una plenaria con responsabilidad y ser presentados en un informe.				
		<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>				
		Fundamenta sus aportes con la información investigada y lo relacionada con la realidad (8)	Sus aportes presenta alto nivel de síntesis sobre la información (4)	Su participación es oportuna y segura de lo que comunica (5)	Presenta su trabajo en la fecha indicada (3)	TOTAL (20)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

### Escala Valorativa para Informe

N	APELLIDOS Y NOMBRES	<b>INDICADOR:</b> 2.20.3.2 Recoge información sobre los patrones de anormalidad del comportamiento humano en los casos de práctica de campo de su profesión, para presentarse en un informe con autonomía y ética.			
		<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>			
		El Informe presenta fundamentos analizados sobre la información	El informe está sin faltas ortográficas	Presenta su trabajo en la fecha indicada	TOTAL (20)

		solicitada (10)	(05)	(05)	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

### ESCALA DE ACTITUDES

**Primera – Tercera unidad** (Registro manual libro de calificaciones)

#### **Actitud: Trabajo en equipo**

No	Indicadores	Puntos	Puntaje obtenido
1	Participa activamente en las actividades del grupo	4	
2	Respeto el orden de intervención del grupo	4	
3	Respeto las opiniones de los demás	4	
4	Expone con iniciativa sus ideas	4	
5	Escucha atentamente a los demás	4	
	Puntaje total	20	

#### **Actitud: Responsabilidad**

No	Indicadores	Puntos	Puntaje obtenido
1	Entrega de trabajos en el tiempo indicado	4	
2	Asiste a las clases de manera regular	4	
3	Asume la crítica y autocrítica realizada en la clase	4	
4	Respeto las normas de convivencia de la clase	4	
5	Cumple con las normas establecidas por la universidad	4	
	Puntaje total	20	

#### **Anexo 03: Listado de docentes tutores**

Veronica Alvarez Silva [valvarezs@uladech.pe](mailto:valvarezs@uladech.pe)  
 León Corzo Carlos Alonso [cleonc@uladech.edu.pe](mailto:cleonc@uladech.edu.pe)  
 Mendoza Luyo Max Antonio [mmendozal@uladech.edu.pe](mailto:mmendozal@uladech.edu.pe)  
 Quiroz Mego Miriam [mquiroz@uladech.edu.pe](mailto:mquiroz@uladech.edu.pe)  
 Mandamiento Ayquipa Ricardo Daniel [rmandamiento@uladech.edu.pe](mailto:rmandamiento@uladech.edu.pe)  
 Camero Morales Marco Antonio [mcamerom@uladech.edu.pe](mailto:mcamerom@uladech.edu.pe)  
 Pantaleón Luliquiz Luis Guillermo [lpantaleonl@uladech.edu.pe](mailto:lpantaleonl@uladech.edu.pe)

Guzmán Rodríguez Natalia Mavila [nguzmanr@uladech.edu.pe](mailto:nguzmanr@uladech.edu.pe)  
Zeta Rodríguez Guillermo [gzetar@uladech.edu.pe](mailto:gzetar@uladech.edu.pe)

#### **Anexo 4: Referencia categorizada**

##### **Texto base digital:**

Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (2008). *Manual de psicopatología. volumen I* Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3194776>

Jarne, E. A., & Talarn, C. A. (Eds.). (2015). *Manual de psicopatología clínica (2a. ed.)*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4870745>

##### **Tesis:**

Ching Guevara, M. (2015). Relación entre clima social familiar y la ansiedad en los estudiantes del I, II, III y IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial tumbes 2015.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1739>

##### **Textos complementarios**

Kapsambelis, V. (Ed.). (2017). *Manual de psiquiatría clínica y psicopatología del adulto*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=5045735>