



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SÍLABO/PLAN DE APRENDIZAJE  
TECNICAS PROYECTIVAS**

**A. SILABO**

**1. Información general**

1.1. Denominación de la asignatura	Técnicas Proyectivas
1.2. Código de la asignatura	231155
1.3. Tipo de estudio	2.0 Estudio Específico ( E)
1.4. Naturaleza de la asignatura	Obligatoria-teórica/práctica
1.5. Nivel de estudios	Pregrado
1.6. Ciclo académico	V
1.7. Créditos	03
1.8. Semestre Académico	2018-I
1.9. Horas semanales	02 HT/ 02 HP-08 estudio autónomo
1.9. Total Horas por semestre	64 TH- 128 horas estudio autónomo
1.10. Pre requisito	231135 (Dinámica de grupos)
1.11. Docente titular (D)	Lic. Psic. Everth Alexander López López elopezl@uladech.edu.pe
1.12. Docente tutor (DT)	Anexo 3

**2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura**

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

**3. Sumilla**

La asignatura de Técnicas Proyectivas pertenece al tipo de estudio Específico (E), es obligatorio y de naturaleza teórica /práctica.

Conduce a desarrollar habilidades para la aplicación de pruebas proyectivas basados en aspectos teóricos - prácticos de la evaluación psicológica con sustento científico en el campo de acción de su profesión con el apoyo de la base de datos y Tic, con responsabilidad social ética y trabajo en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**4. Competencias**

**2.21** Aplica pruebas proyectivas basadas en aspectos teóricos - prácticos de la evaluación psicológica en el campo de acción de su profesión, con responsabilidad social, ética y trabajo en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

**5. Capacidades**

2.21.1 Comprende los fundamentos científicos de la evaluación psicológica proyectiva en relación a la

práctica de su labor profesional.

2.21.2 Aplica pruebas proyectivas para la evaluación psicológica en adultos en la práctica de su labor profesional.

2.21.3. Aplica pruebas proyectivas para la evaluación psicológica en niños en la práctica de su labor profesional.

## 6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.21	I Unidad  Fundamentos teóricos de las técnicas proyectivas	2.21.1	2.21.1.1 Identifica los fundamentos científicos de la evaluación psicológica proyectiva en un organizador cognitivo en físico con el apoyo de la base de datos y con responsabilidad social.  2.21.1.2 Expresa los aspectos teóricos – prácticos de la evaluación psicológica proyectiva con sustento científico en relación a la práctica en una exposición colaborativa.
	II Unidad  Test proyectivos de ejecución gráfica	2.21.2	2.21.2.1 Selecciona las pruebas proyectivas para la evaluación psicológica en adultos en un organizador digital con el apoyo de la base de datos.  2.21.2.2 Recoge información sobre la aplicación de las pruebas proyectivas para la evaluación psicológica en adultos según los casos de práctica de su profesión, para presentarse en un informe con ética.  2.21.2.3 Expresa los resultados de la aplicación de pruebas proyectivas en adultos según los casos de práctica de su labor profesional en una plenaria con responsabilidad ética.
	III Unidad  Test proyectivos de ejecución no gráfica	2.21.3	2.21.3.1 Selecciona las pruebas proyectivas para la evaluación psicológica en niños en un organizador digital con el apoyo de la base de datos.  2.21.3.2 Recoge información sobre la aplicación de las pruebas proyectivas para la evaluación psicológica en niños según los casos de práctica de su profesión, para presentarse en un informe con ética.  2.21.3.3 Expresa los resultados de la aplicación de pruebas proyectivas en niños según los casos de la labor profesional en una plenaria con responsabilidad ética.

## 7. Estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de un resumen u otro producto que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva sus formaciones integrales pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

## 8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

## 9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la carrera	60%
- Trabajo colaborativo	10%
- Exposición	20%
- Práctica en aula	20%
- Actividad de Responsabilidad Social	10%
Actividades de investigación formativa	20%
Examen sumativo	20%
TOTAL	100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

## 10 Referencias

Carmen, N. (2011) *Desarrollo de la personalidad y psicopatología*. México D.F., México. Editorial Trillas.  
Cardona, M. M. C., Chiner, S. E., y Lattur, D. A. (2000). *Diagnóstico psicopedagógico*. ECU. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10505505>

Müller, M. B. y López, M. C. (2000). *Los dibujos en el abuso sexual infantil*. México: Editorial Maipue. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10577134>

Frager, R. y Fadiman, J. (2015) *Teorías de la personalidad*. México D.F. México: Alfaomega grupo editor.

López, E. (2015) *Compilado de Técnicas Proyectivas*, Chimbote, Perú, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: [http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/2286470/mod\\_resource/content/1/TECNICAS%20PROYECTIVAS%20COMPILADO.pdf](http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/2286470/mod_resource/content/1/TECNICAS%20PROYECTIVAS%20COMPILADO.pdf)

Mirotti, M. Á., & Liendo, P. A. (2009). *Introducción a las técnicas proyectivas (3a. ed.)*. : Editorial Brujas. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10352660>

Siquier, María. et al. (2008) *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnostico*. Buenos aires. Argentina. Nueva Visión.

Suquilanda, A. (2015) *Clima social familiar de la mujer víctimas de violencia familiar, atendidas en la comisaría PN Alto Perú, Chimbote 2014*. Chimbote, Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

<b>11. Anexos</b>			
<b>Anexo 01: Plan de Aprendizaje</b>			
<b>I Unidad de aprendizaje:</b> Fundamentos teóricos de las técnicas proyectivas			
<b>Capacidad:</b> 2.21.1 Comprende los fundamentos científicos de la evaluación psicológica proyectiva en relación a la práctica de su labor profesional.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento Evaluación</b>
<b>Semana 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</li> <li>- Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.</li> </ul>	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	<b>Registro de matriculado</b>
<b>Semana 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</li> </ul> <p><b>Actividades de Aprendizaje Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL.</li> <li>- Reunidos en grupos, socializan el SPA, intercambian opiniones en el aula. Los estudiantes con sus grupos formados mediante un representante de cada grupo, plasman sus opiniones sobre los contenidos mencionados del SPA. Los estudiantes conocen los contenidos del SPA y los temas a realizar en el ciclo académico, así mismo brindan sus aportes sobres los contenidos y objetivos del curso.</li> <li>- Los estudiantes prestan atención a la clase expositiva realidad por el docente basado en el tema “Técnicas proyectivas”</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje práctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo: Los estudiantes elaboran un organizador cognitivo referido a la definición, características,</li> </ul>	2.21.1.1 Identifica los fundamentos científicos de la evaluación psicológica proyectiva en un organizador cognitivo en físico con el apoyo de la base de datos y con responsabilidad social.	Rúbrica de evaluación de organizador cognitivo

	<p>clasificación, mecanismos de defensa y la teoría con la que se le vincula de las técnicas proyectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen con responsabilidad a través del organizador cognitivo los resultados de la actividad.</li> </ul>		
<p><b>Semana</b></p> <p><b>03</b></p>	<p><b>Actividades de Aprendizaje Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente hace una presentación global de los temas de las sesiones comentando sus casos vivenciales desarrollados en su trabajo como profesional, describe experiencias y ejemplos de las pruebas aplicadas, los mismos que serán relacionados por los estudiantes con los contenidos y actividades de las sesiones correspondientes a la unidad de aprendizaje.</li> <li>- Descargan el material de lectura denominado Tipos de pruebas proyectivas, con la finalidad de analizarlo por medio de la lectura e intercambiar opiniones en el aula. En grupos desarrollan en el aula: En ésta sesión has podido conocer el tema "Tipos de pruebas Proyectivas", por lo que se te sugiere que realices la siguiente actividad: Los estudiantes elaboran un organizador cognitivo de las pruebas proyectivas y psicométricas. Así mismo ya con sus grupos formados se les brindará los temas de exposición.</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje práctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes identifican y aprenden sobre las teorías de técnicas proyectivas. Identifican la diferencia entre Técnicas Proyectivas y psicométricas. Los estudiantes forman sus grupos de trabajo para trabajar en cada actividad grupal que se necesite.</li> <li>- Se brinda los temas de exposición para su próxima exposición</li> <li>- Los estudiantes demuestran en sus actividades responsabilidad y ética.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad social</b>  Colaborativamente revisan la Ley 29783 (Ley de seguridad y salud en el trabajo): La Ley 29783 habla sobre la evaluación de la salud mental de los trabajadores?  Socializan su respuesta colaborativamente ante el plenario.</p>		<p>Rúbrica de evaluación de organizador cognitivo</p>

<p><b>Semana</b> <b>04</b></p>	<p><b>Actividades de Aprendizaje Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera grupal, los estudiantes con el docente realizan la retroalimentación de información de la clase anterior, seguido el docente brinda un comentario y ejemplos basados en su experiencia laboral referente al tema con el objetivo de complementar la información e incentivar el aprendizaje.</li> <li>- Siguiendo con la clase analizan el material de lectura en grupo Definición y tipos de técnicas proyectivas.</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje práctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan en el aula la actividad grupal basados en la siguiente consigna: Sabiendo que los diversos tipos de test psicológicos son de gran importancia ya que brinda información relevante, entonces diga usted cual es la razón fundamental de porque los diversos test psicológicos no pueden ser aplicados a los miembros de la familia, a la pareja y el compromiso que asumirías como futuro psicólogo.</li> <li>- Expresan lo aprendido por medio de exposiciones colaborativa.</li> </ul>		<p>Rúbrica de evaluación de exposición</p>
<p><b>Semana</b> <b>05</b></p>	<p><b>Actividades de Aprendizaje Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos y críticamente, lee y analizan el material de lectura “Personalidad”. Seguido tendrá que visitar la biblioteca y verificar el texto base: Soave, M. A., Huespe, T., &amp; Villagra, L. (2016). Manual de técnicas proyectivas. Córdoba, ARGENTINA: Editorial Brujas. Retrieved from <a href="http://www.ebrary.com">http://www.ebrary.com</a></li> </ul> <p><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11245777&amp;p00=tecnicas+proyectos">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11245777&amp;p00=tecnicas+proyectos</a></p> <p><b>Actividades de aprendizaje práctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborativamente, exponen las conclusiones del tema revisado en la bibliografía sugerida.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como parte del trabajo de información formativa realizan un resumen del texto base revisado acorde de los criterios de la</li> </ul>	<p>2.21.1.2 Expresa los aspectos teóricos – prácticos de la evaluación psicológica proyectiva con sustento científico en relación a la práctica en una exposición colaborativa.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de exposición</p>

	norma APA.		
<b>Semana 06</b>	<p><b>Actividades de Aprendizaje Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente inicia su sesión de clases mediante la aplicación del test de Machover a los estudiantes y se brinda una breve explicación del test.</li> <li>- Aclara los criterios de clasificación del Test de Machover.</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje práctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos y críticamente, lee y analizan el material de lectura “Tipos de personalidad” “Conceptos de personalidad” los mismos que serán relacionados por los estudiantes con los contenidos y actividades de las sesiones correspondientes a la unidad de aprendizaje.</li> </ul> <p>Examen de la primera unidad.</p>		Rúbrica de evaluación de informe

<b>II Unidad de aprendizaje:</b> Test proyectivos de ejecución gráfica			
<b>Capacidad:</b> 2.21.2 Aplica pruebas proyectivas para la evaluación psicológica en adultos en la práctica de su labor profesional.			
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento Evaluación</b>
<b>Semana 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</li> </ul> <p><b>Actividades de Aprendizaje Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes descargan el material de lectura para iniciar la clase explicativa sobre el test proyectivo de Karen Machover. Empiezan con la lectura y análisis de la ficha técnica, las áreas de evaluación y el cuestionario de preguntas.</li> <li>- Se socializa en grupo sobre el análisis realizado sobre el test proyectivo, el docente complementa la información en los grupos.</li> <li>- Leen la lectura del texto base digital:</li> </ul>	2.21.2.1 Selecciona las pruebas proyectivas para la evaluación psicológica en adultos en un organizador digital con el apoyo de la base de datos.	Rúbrica de evaluación de organizador cognitivo



	<p>Soave, M. A., Huespe, T., &amp; Villagra, L. (2016). Manual de técnicas proyectivas. Córdoba, ARGENTINA: Editorial Brujas. Retrieved from <a href="http://www.ebrary.com">http://www.ebrary.com</a></p> <p><a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11245777&amp;p00=tecnicas+proyectivas">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11245777&amp;p00=tecnicas+proyectivas</a></p> <p><b>Actividades de aprendizaje práctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en grupo deben sustentar la lectura y la aplicación de ella mediante una dinámica.</li> <li>- Los estudiantes mediante un organizador digital seleccionan las pruebas proyectivas para la evaluación de personas adultas.</li> </ul>		
<p><b>Semana</b></p> <p><b>08</b></p>	<p><b>Actividades de Aprendizaje Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes observan los modelos de test de MACHOVER aplicados por el docente en su área laboral y comenta la forma de aplicación.</li> <li>- Seguido en la clase, descargan el material de información denominado: Interpretación de las Áreas de evaluación de test de Machover, seguido descargan el material de lectura complementario.</li> <li>- Trabajo colaborativo, en grupos los estudiantes deberán realizar un mapa conceptual sobre la: Unidad I Conceptos básicos para la comprensión y aplicación de las Técnicas Proyectivas. Ingresando al texto digital: Mirotti, M. Á., &amp; Liendo, P. A. (2009). Introducción a las técnicas proyectivas (3a. ed.): Editorial Brujas. Recuperado de: <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10352660">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10352660</a></li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje práctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizan las prácticas en el aula la interpretación del test de Machover y se presenta sus informes de manera ética.</li> </ul>	<p>2.21.2.2 Recoge información sobre la aplicación de las pruebas proyectivas para la evaluación psicológica en adultos según los casos de práctica de su profesión, para presentarse en un informe con ética.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de organizador</p>
<p><b>Semana</b></p> <p><b>09</b></p>	<p><b>Actividades de Aprendizaje Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente empieza el curso plasmando como ejemplos modelos de test aplicados y comenta</li> </ul>		<p>Rúbrica de evaluación de exposición</p>

	<p>entre sus compañeros sobre los dibujos realizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes descargan el material de lectura del test de la persona bajo la lluvia. Ficha técnica, Análisis del contenido del Dibujo persona bajo la lluvia I. Análisis del contenido del Dibujo persona bajo la lluvia II.</li> <li>- Seguido desarrollan en grupo la siguiente pregunta: ¿Por qué se considera una actitud inadecuada brindar información de la forma de realizar el test de la figura humana o cualquier otro test a un candidato a evaluación psicológica? ¿Qué se debería de hacer en estos casos? Y se presenta en clase.</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje practico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen las conclusiones del trabajo realizado al plenario.</li> <li>- Los estudiantes demuestran en sus actividades responsabilidad y ética.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborativamente responden a la pregunta siguiente: La salud mental de los trabajadores debería estar contemplado dentro de la Ley 29783. Sustente su respuesta.</li> <li>- Presentan sus conclusiones al plenario.</li> </ul>		
<p><b>Semana</b> <b>10</b></p>	<p><b>Actividades de Aprendizaje Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al iniciar la clase del test proyectivo la persona bajo la lluvia, se muestra ejemplos de test aplicados en los trabajos como psicólogo en las instituciones donde el profesional labora.</li> <li>- Seguido muestra el material de lectura referente a los indicadores de conflictos en el test mencionado. Seguido se presenta el material complementario.</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje practico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la sesión de práctica se realiza la siguiente actividad: 1. Aplicar 03 test de la persona bajo la lluvia. 2. Interpretar el dibujo según las indicaciones que se te envió en la sesión de clases.</li> <li>- Analizan en clase junto con el profesor donde los estudiantes expresen los resultados de los test aplicados en una plenaria con responsabilidad y ética.</li> </ul>	<p>2.21.2.3 Expresa los resultados de la aplicación de pruebas proyectivas en adultos según los casos de práctica de su labor profesional en una plenaria con responsabilidad ética.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de exposición</p>

<p><b>Semana</b></p> <p><b>11</b></p>	<p><b>Actividades de Aprendizaje Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan los casos verídicos sobre modelos de test aplicados referentes al test de la familia en niños, adolescentes y adultos.</li> <li>- Posterior se indica la descarga del material de lectura denominado “Introducción al test de la familia”. Los estudiantes en grupo socializan lo leído e intercambian opiniones.</li> <li>- En la práctica en clases, los estudiantes realizan la siguiente actividad 1. Aplicar tres test de la Familia. 2. Interpretar el dibujo según las indicaciones descritos en clases. Se hace un análisis en clase junto con el profesor para obtener un aprendizaje óptimo. Los estudiantes expresan los resultados de los test aplicados en una plenaria con responsabilidad y ética.</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje practico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desarrollará el test proyectivo Garabatos. Los estudiantes descargan La Ficha técnica del test de Garabatos. Se complementa la información con los contenidos complementarios. Se plasman los casos prácticos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Los estudiantes expresan lo aprendido por medio de exposiciones colaborativos.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como parte del trabajo de información formativa realizan un resumen del texto base revisado acorde de los criterios de la norma APA.</li> </ul> <p>Examen de la segunda unidad.</p>		<p>Rúbrica de evaluación de exposición</p>

**III Unidad de aprendizaje:** Test proyectivos de ejecución no gráfica

**Capacidad:** 2.21.3. Aplica pruebas proyectivas para la evaluación psicológica en niños en la práctica de su labor profesional.

Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento Evaluación
<p><b>Semana 12</b></p>	<p><b>Actividades de Aprendizaje Teórico</b>  Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente introduce a los temas de las sesiones a través de autoaplicaciones y comenta sobre sus experiencias laborales</li> <li>- En la presente sesión de clase se estudiarán los aspectos teóricos: Test de los cuentos incompletos, descargan el material de lectura “Ficha técnica test de cuentos incompletos de Duus” se muestran las láminas de Duus y se muestra el relato de cuentos de Duus.</li> <li>- Los estudiantes en clase por medio de un organizador digital seleccionan las pruebas proyectivas para la evaluación psicológica en niños.</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje práctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en grupos de trabajo realizan la tarea colaborativa, haciendo uso de la <b>tesis</b>:</li> </ul> <p>Suquilanda Guerrero, A. (2015) <i>Clima social familiar de las mujeres víctimas de violencia familiar, atendidas en la comisaría PN Alto Perú, Chimbote 2014.</i> Chimbote, Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.</p> <p><a href="http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038838">http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038838</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan un organizador cognitivo de las conclusiones del trabajo de investigación revisado.</li> </ul>	<p>2.21.3.1 Selecciona las pruebas proyectivas para la evaluación psicológica en niños en un organizador digital con el apoyo de la base de datos.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de organizador cognitivo</p>
<p><b>Semana 13</b></p>	<p><b>Actividades de Aprendizaje Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente en el aula genera el intercambio de pruebas psicológicas con el objetivo de pasar a desarrollarlas.</li> <li>- En la sesión de clases, se realiza la lectura de Análisis e Interpretación de las</li> </ul>	<p>2.21.3.2 Recoge información sobre la aplicación de las pruebas proyectivas para la evaluación psicológica en niños según los casos de</p>	<p>Rúbrica de evaluación de informe</p>

	<p>respuestas del test de Duss. Descargan la lectura “Que Mide Cada Cuento” seguido la lectura “Modelo de interpretación”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la práctica se realiza la aplicación del test de cuentos de Duus. Aplicar 03 test de los cuentos incompletos de Duss. 2. Subir los test aplicados con su interpretación.</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje práctico</b> Trabajo colaborativo: Los estudiantes basado en el texto base: Soave, M. A., Huespe, T., &amp; Villagra, L. (2016). Manual de técnicas proyectivas. Córdoba, ARGENTINA: Editorial Brujas. Retrieved from <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11245777&amp;p00=tecnicas+proyectivas">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11245777&amp;p00=tecnicas+proyectivas</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan un informe la relación entre las técnicas proyectivas y el proceso diagnóstico.</li> <li>- Se hace un análisis en clase junto con el profesor para obtener un aprendizaje óptimo y los estudiantes puedan presentar sus informes con ética.</li> </ul>	<p>práctica de su profesión, para presentarse en un informe con ética.</p>	
<p><b>Semana</b>  <b>14</b></p>	<p><b>Actividades de Aprendizaje Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente empieza la sesión de clases preguntado por el conocimiento de los colores primarios y realiza una lluvia de ideas al respecto.</li> <li>- En la sesión se estudiará el test proyectivo “Test de colores” los estudiantes descargan la ficha técnica del test de colores y el docente muestra la cartilla de colores a los estudiantes para que puedan reproducirlo.</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje práctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunidos en grupo los estudiantes realizan un análisis de la relación entre Personalidad y Psicopatología, apoyándose en textos complementarios.</li> <li>- Presentan un organizador cognitivo con las conclusiones.</li> </ul> <p><b>Actividad de Responsabilidad social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborativamente responden la siguiente pregunta: Considera que la salud mental de los trabajadores influye en el rendimiento laboral, afectando la productividad de la</li> </ul>	<p>2.21.3.3 Expresa los resultados de la aplicación de pruebas proyectivas en niños según los casos de la labor profesional en una plenaria con responsabilidad ética.</p>	<p>Rúbrica de evaluación de exposición</p>

	<p>empresa?.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentan su conclusión al plenario.</li> </ul>		
<p><b>Semana</b> <b>15</b></p>	<p><b>Actividades de Aprendizaje Teórico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizan grupos de trabajo, con el objetivo de plasmar sus experiencias en la aplicación de los test proyectivos.</li> <li>- En la sesión de clase continuando con el estudio del test proyectivo de colores, descargan el material de lectura “Significado de los colores” “Interpretación test de colores”</li> <li>- Leen las interpretaciones basadas en las combinaciones que se establece en el manual de calificación. El docente brinda la explicación respectiva.</li> <li>- Los estudiantes aprenden la interpretación plasmándolo con responsabilidad y ética.</li> </ul> <p><b>Actividades de aprendizaje práctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la práctica y aplicación se realiza 1. Aplicar 03 “Test de los colores”.</li> <li>- Realizan la interpretación del test aplicado, siguiendo el manual de calificación. Los estudiantes realizan la interpretación usando las combinaciones basadas en la responsabilidad y ética.</li> </ul> <p><b>Actividad de Investigación Formativa</b> Presentan un resumen del Capítulo I del texto: Soave, M. A., Huespe, T., &amp; Villagra, L. (2016). Manual de técnicas proyectivas. Córdoba, ARGENTINA: Editorial Brujas. Retrieved from <a href="http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11245777&amp;p00=tecnicas+proye ctivas">http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11245777&amp;p00=tecnicas+proye ctivas</a></p>		<p>Rúbrica de exposición</p>
<p><b>Semana</b> <b>16</b></p>	<p>EVALUACIÓN FINAL</p>		
<p><b>Semana</b> <b>17</b></p>	<p>EXAMEN DE APLAZADOS</p>		

--	--	--	--

**Anexo 02: Instrumentos de evaluación de aprendizaje.**

**Escala valorativa para la socialización en aula y/o intervención individual**

No	Ítem	Max. 4 pts.	Observaciones
1	Demuestra conocimientos y estar informado del tema		
2	Utiliza términos y conceptos apropiadamente		
3	Su lenguaje es claro y fluido, es comprensible		
4	Se expresa con coherencia, orden y secuencia lógica		
5	El lenguaje corporal se complementa con las palabras		
Puntaje total			

ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES

RESPONSABILIDAD

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Responsabilidad				Nivel de logro
		Criterios				
		Entrega de trabajos en el tiempo indicado	Asiste a clases de manera regular	Respetar las normas de convivencia	Cumple con las normas establecidas por la universidad	
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	Punt. Máx: 20
01						
02						
03						



ESCALA VALORATIVA DE ACTITUDES  
RESPECTO A LA CULTURA Y DIVERSIDAD

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Respeto a la cultura y diversidad				
		Criterios				Nivel de logro
		Respeto las costumbr es de sus compañer os	Respeto la religión de sus compañer os	Respeto la etnia de sus compañer os	Respeto las opiniones de sus compañer os	
		5 puntos	5 puntos	5 puntos	5 puntos	
01						
02						
03						

**2. Lista de cotejo para la participación en Foros de RS**

N°	ITEM	SI	NO	OBSERVACION ES
1	Participa en la fecha indicada en la plataforma	2	0	
2	Su participación es original y novedosa	2	0	
3	Tiene relación con lo solicitado	2	0	
4	Presenta una alternativa para solucionar o prevenir problemas	2	0	
5	Es concreto, preciso y específico	2	0	
6	La redacción es coherente y comprensible	2	0	
7	Presenta ejemplo de casos reales o ficticios	2	0	
8	El análisis de la problemática es profunda y productiva	2	0	
9	El contenido presentado promueve el debate y la acción	2	0	
10	La propuesta se adecua a la realidad concreta y objetiva	2	0	
	Total			

**3. Rubrica para la Monografía**

Criterio	Niveles					Puntaje parcial
	Excelente 4	Muy bueno 3	Aceptable 2	Regular 1	Malo 0	
Organización y diseño	Tiene una estructura clara y coherente, acorde con lo establecido. El diseño general demuestra creatividad y llama la atención para su lectura.	Existe una estructura y organización definidas cumpliendo con la de los establecido mostrando contenidos entendibles y el diseño es aceptable.	No cumple con todas las metas propuestas, el contenido es poco entendible y el diseño es aceptable.	No hay una estructura definida, no cumple con todas las establecido, el contenido no se evidencia un entendimiento adecuado y el diseño es pobre		
Comunicación	Manejo flexible del vocabulario específico	Conceptos claros con un uso aceptable de vocabulario específico	Se usa vocabulario específico, pero existe poca claridad conceptual	Poca claridad conceptual y muy poco uso del vocabulario específico		
Contenido	El contenido seleccionado es pertinente, esta actualizado, hay claras evidencias de reflexión y análisis; existe excelente producción conceptual	El contenido seleccionado es pertinente y está actualizado; hay análisis y algunas evidencias de reflexión. Aparece un nivel aceptable de producción conceptual	El contenido es pertinente y está actualizado, pero hay pocas evidencias de selección, análisis y reflexión. Escasa producción conceptual, más bien hay transcripción	El contenido es poco pertinente y actualizado; no hay evidencias de análisis y de la reflexión. Hay evidencia de la transcripción de conceptos		
Consigna (incluye plazo de entrega)	Se atienden todos los aspectos planteados	Hay algunos aspectos de las consignas que no se contemplan	Hay muy poca atención a las consignas planteadas	No se atiende a las consignas		

Puntaje Total						

#### 4. Check list para la socialización en aula (EXPOSICIÓN)

N°	ÍTEM	MAX. 4 PTS.	OBSERVACIONES
1	Demuestra conocimientos y estar informado del tema		
2	Utiliza términos y conceptos apropiadamente		
3	Su lenguaje es claro y fluido, es comprensible		
4	Se expresa con coherencia, orden y secuencia lógica		
5	El lenguaje corporal se complementa con las palabras		
Puntaje total			

#### 5. Rubrica de evaluación de informes en técnicas proyectivas

ASPECTOS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGROS		
	EXCELENTE	REGULAR	DEFICIENTE
<b>Construcción del informe</b>	Folder de manila, caratula, datos generales, observación conductual, áreas de interpretación y su significado, análisis general, conclusiones y recomendaciones. Anexos: el test aplicado. (5 puntos)	Caratula, datos generales, observación conductual, áreas de interpretación, análisis general, recomendaciones. Anexos: el test aplicado. (3 puntos)	Caratula, datos generales, observación conductual, análisis general, recomendaciones. (2 puntos)
	Caratula, datos generales, observación conductual, áreas de	Caratula, datos generales, observación conductual, áreas de interpretación y su	Caratula, datos generales, observación conductual, áreas de interpretación y

<b>Presentación y secuencia</b>	interpretación y su significado, seguido análisis o interpretación del test siendo coherentes y congruentes en su redacción detallada en prosa, sin redundar en las palabras, conclusiones y recomendaciones. Anexos: el test aplicado. (5 puntos)	significado, análisis o interpretación del test detallado en prosa redundante en términos y es poco entendible el informe utilizando palabras técnicas, conclusiones y recomendaciones. Anexos el test aplicado.(3 puntos)	su significado, análisis o interpretación del test detallado en prosa poco clara, no siendo congruente y coherente, no hay conclusiones y recomendaciones. Anexos el test aplicado. (2 puntos)
<b>Puntualidad</b>	Envió puntual (5 puntos)	Envió con retraso (3 puntos)	Envió con retraso (2 puntos)
<b>Coherencia y síntesis con ortografía y redacción del tema</b>	El informe de pruebas proyectivas aplicadas es coherente y congruente donde explica la idea central del tema. (5 puntos)	Los informes de pruebas proyectivas aplicadas, expresa interpretación y análisis poco coherente y congruente. (3 puntos )	Los informes de pruebas proyectivas aplicadas, expresan pobre redacción e interpretación. (2 puntos)
<b>Valoración</b>	(20 puntos)	(12 puntos)	(08 puntos)

### Anexo 03: Listado de docentes tutores

Neisy Espinoza Miranda [nespinozam@uladech.edu.pe](mailto:nespinozam@uladech.edu.pe)

Flor Verónica Huamán López [fhuamanl@uladech.edu.pe](mailto:fhuamanl@uladech.edu.pe)

Marco Camero Morales [psicoamauta@yahoo.es](mailto:psicoamauta@yahoo.es)

Jessica Esther Consuelo Mendo Zelada [jecame@hotmail.com](mailto:jecame@hotmail.com)

### Anexo 04: Referencias Categorizadas

#### Texto compilado

López, E. (2015) *Compilado de Técnicas Proyectivas*, Chimbote, Perú, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: [http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/2286470/mod\\_resource/content/1/TECNICAS%20PROYECTIVAS%20COMPILADO.pdf](http://campus.uladech.edu.pe/pluginfile.php/2286470/mod_resource/content/1/TECNICAS%20PROYECTIVAS%20COMPILADO.pdf)

### **Texto base digital**

Soave, M. A., Huespe, T., & Villagra, L. (2016). Manual de técnicas proyectivas. Córdoba, ARGENTINA: Editorial Brujas. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11245777&p00=tecnicas+proyectivas>

### **Tesis**

Suquilanda Guerrero, A. (2015) *Clima social familiar de la mujeres víctimas de violencia familiar, atendidas en la comisaría PN Alto Perú, Chimbote 2014*. Chimbote, Perú. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000038838>

### **Textos Complementarios**

Carmeron, N. (2011). *Desarrollo de la personalidad y psicopatología*. México D.F., México. Editorial Trillas.

Fragar, R. y Fadiman, J. (2015). *Teorías de la personalidad*. México D.F. México. Alfaomega grupo editor.

Cardona, M. M. C., Chiner, S. E., y Lattur, D. A. (2000). *Diagnóstico psicopedagógico*. ECU. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10505505>

Müller, M. B. y López, M. C. (2000). *Los dibujos en el abuso sexual infantil*. México: Editorial Maipue. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10577134>

Mirotti, M. Á., & Liendo, P. A. (2009). *Introducción a las técnicas proyectivas (3a. ed.)*. : Editorial Brujas. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10352660>