



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**SÍLABO / PLAN DE APRENDIZAJE
PROGRAMA PREVENTIVO PROMOCIONAL**

1. Información general

| | | |
|------|-------------------------------|--|
| 1.1 | Denominación de la asignatura | : Programas Preventivos Promocionales |
| 1.2 | Código de la asignatura | : 231163 |
| 1.3 | Tipo de estudio | : 2.0 Específico (E) |
| 1.4 | Naturaleza de la Asignatura | : Obligatorio-Teórica/Practica |
| 1.5 | Nivel de estudios | : Pregrado |
| 1.6 | Ciclo académico | : VI |
| 1.7 | Créditos | : 03 |
| 1.8 | Semestre Académico | : 2018-I |
| 1.9 | Horas semanales | :02 HT/ 02 HP-08 horas estudio autónomo |
| 1.10 | Total de horas | : 64 TH- 128 horas estudio autónomo |
| 1.11 | Pre requisito | : 231132 (Psicología del Aprendizaje) |
| 1.12 | Docente titular | : Mgrt. Erica Millones Alba emillonesa@uladech.edu.pe |
| 1.13 | Docente Tutor | : (Ver Anexo 3) |

2. Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.
2. Gestiona en espacios de desempeño profesional para resolver problemas contribuyendo a mejorar la salud mental de la población.
6. Propone soluciones a la problemática psicosocial a través de la investigación.

3. Sumilla

La asignatura de Programas Preventivos promocionales pertenece al tipo de estudio Específico (E) es obligatorio y de naturaleza teórica/práctica. Conduce al desarrollo de habilidades para la aplicación programas preventivos promocionales para la solución de los problemas psicosociales en el campo de acción de su profesión respetando la diversidad y multiculturalidad con responsabilidad social, ética, en trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.23 Aplica programas preventivos promocionales para la solución de los problemas psicosociales en el campo de acción de su profesión respetando la diversidad y multiculturalidad con responsabilidad social, ética, en trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.23.1 Comprende los fundamentos de los programas preventivos - promocionales basado en modelos teóricos prácticos en el campo de su labor profesional.

2.23.2 Construye un programa preventivo-promocional en relación a los problemas psicosociales de los casos de la práctica de su labor profesional.

2.23.3 Aplica un programa preventivo-promocional para la solución de los problemas psicosociales en campo de su labor profesional.

6. Unidades de Aprendizaje

| COMPETENCIA | UNIDAD | CAPACIDAD | INDICADORES |
|-------------|--|-----------|--|
| 2.23 | I Unidad Fundamentos teóricos de salud preventiva promocional | 2.23.1 | 2.23.1.1 Señala los fundamentos de los programas preventivos- promocionales en un organizador cognitivo en físico con el apoyo de la base de datos con sustento científico y responsabilidad. 2.23.1.2 Contrasta los modelos teóricos de los programas preventivos y promocionales en una matriz en relación a la práctica de campo en trabajo de equipo. |
| | II Unidad Diseño de programas preventivo promocionales | 2.23.2 | 2.23.2.1 Identifica los problemas psicosociales de su campo de acción de su profesión en un organizador cognitivo digital, respetando la diversidad y multiculturalidad. 2.23.2.2 Selecciona los modelos de programas preventivo promocionales en un resumen en base a los problemas psicosociales con el apoyo de la base de datos con sustento científico. 2.23.2.3 Construye con autonomía un programa preventivo promocional en relación a los problemas psicosociales de la práctica de campo para presentarse en un informe con ética. |
| | III Unidad Aplicación de programas | 2.23.3 | 2.23.3.1 Selecciona los programas preventivos promocionales en un resumen con el apoyo de la base de datos con sustento |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|---|
| | preventivo promocionales | | científico y responsabilidad. 2.23.3.2 Aplica programas preventivos promocionales para la solución de los problemas psicosociales en casos de la práctica de campo con respeto a la diversidad y multiculturalidad. 2.23.3.3 Expone con autonomía los efectos de los programas preventivo promocionales para la solución de los problemas psicosociales en su labor profesional con responsabilidad |
|--|-----------------------------|--|---|

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratorias
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: Estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo de campo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de un ensayo u otro producto que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos Pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo o comunidad de acuerdo a la institución seleccionada, acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación

La evaluación de la asignatura es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

| | |
|---|-------------|
| Actividades Formativas de la carrera | 60% |
| - Trabajo colaborativo en aula y plataforma | 10% |
| - Actividades en aula. | 15% |
| - Práctica de campo | 25% |
| - Actividades Responsabilidad Social | 10% |
| Actividad de Investigación formativa | 20% |
| Examen Sumativo | 20% |
| TOTAL | 100% |

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62)

10. Referencia Bibliografía.

Texto Base-virtual:

Flórez L. (2007). *Psicología social de la salud: promoción y prevención*.

Editorial El Manual Moderno Colombia

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3226351>

Texto de la biblioteca virtual:

Sarría A. y Villar F. (2014). *Promoción de la salud en la comunidad*. Editorial: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia -Madrid

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3221433>

Quintero, E, Sarasa, N. (2011). Programa de promoción de salud para infantes preescolares de círculos infantiles Santa Clara: Cuba: Editorial D - Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3200360>

Catálogo de tesis:

Granda Cortez. J (2011). Relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de 1°, 2°, 3° y 4° año de educación secundaria de la institución educativa CEBA María Rosario Araoz. Tacna, 2011. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027685>.

Bibliografía Complementaria:

La Torre, A. y Marco C. (2002). *Psicología Escolar: Programas de Intervención*. Edit. Aljibe, S.L., Malaga-España.

Mendez, F. y Macia, D. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I*. Edit. Pirámide S.A. Madrid-España

Maya, I., García, M. y Santolaya, F. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial*. Edit. Pirámide S.A. Madrid-España.

Millones, E. (comp.) (2017). *Programa Preventivo promocional*. Serie Utex. Chimbote: ULADECH Católica

11. ANEXOS

| 11. Anexos | | | |
|---|---|--|---|
| Anexo 01: Plan de Aprendizaje | | | |
| I Unidad de aprendizaje: Fundamentos teóricos básicos de salud preventiva promocional, | | | |
| Capacidad | | | |
| 2.23.1 Comprende los fundamentos de los programas preventivos - promocionales basado en modelos teóricos prácticos en el campo de su labor profesional. | | | |
| Tiempo | Actividad de aprendizaje | Indicadores | Instrumento Evaluación |
| Semana 01 | <p>-Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional.</p> <p>-Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.</p> | Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University | Registro de matriculado |
| Semana 02 | <p>Socializan el silabo de la asignatura, comentando sobre la organización y desempeño a lograr por los estudiantes al término de la asignatura. Posteriormente, los estudiantes participan en el Foro de Socialización del Silabo/Plan de aprendizaje (SPA) en el aula BL.</p> <p>Comentan los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje de la unidad, según los instrumentos de evaluación.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teóricos: El docente recoge los saberes previos a través de lluvia de ideas acerca de la promoción de la salud y sus áreas de aplicación. Los estudiantes reciben el contenido temático y seleccionan las ideas principales considerando el apoyo del docente para arribar a las conclusiones.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Los estudiantes en equipos de trabajo elaboran un organizador cognitivo con el apoyo de la base datos acerca de la promoción de la salud, elementos y características.</p> <p>Realizan la búsqueda de información en la biblioteca virtual. Texto de la biblioteca virtual: Sarría A. y Villar F. (2014). Promoción de la salud en la comunidad. Editorial: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia -Madrid</p> <p>https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3221433</p> | 2.23.1.1 Señala los fundamentos de los programas preventivos-promocionales en un organizador cognitivo en físico con el apoyo de la base de datos con sustento científico y responsabilidad. | Escala valorativa/ Organizador gráfico |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| <p>Semana 03</p> | <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Comentan sobre un tópico generativo acerca de los niveles de prevención y expresan sus ideas e inquietudes. Reciben el análisis temático y anotan las ideas principales y con la ayuda del docente sacan las conclusiones del tema.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico En equipos de trabajo ejemplifican los niveles de prevención y lo presentan en una plenaria.</p> <p>Actividad de Informe de Trabajo Colaborativo: Los estudiantes elaboran un organizador cognitivo acerca de las diferentes situaciones donde podemos aplicar los niveles de prevención y lo suben a la plataforma, considerando los integrantes del equipo.</p> <p>El estudiante realiza la búsqueda de información en la biblioteca virtual.</p> <p>Texto de la biblioteca virtual: Flórez L. (2007). Psicología social de la salud: promoción y prevención. Editorial El Manual Moderno Colombia https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3226351</p> | | <p>Escala valorativa Organizadora o gráfico</p> |
| <p>Semana 04</p> | <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Recoge los saberes previos de los estudiantes sobre un programa, plan, proyecto, actividad y tarea, como se trabaja en nuestra realidad regional y nacional.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico En equipos de trabajo elaboran un organizador cognitivo considerando las pautas de plan, proyecto, programa, actividad y tareas de acuerdo a temáticas psicosociales de la realidad.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa I Unidad Revisan la lectura correspondiente a la sesión, sobre los conceptos de un programa, plan, proyecto, actividad y tarea y su aplicación en el campo de la psicología, y presentan un informe con citas textuales de tales definiciones respetando las normas APA y lo suben a la plataforma.</p> | | <p>Escala valorativa Organizadora o gráfico, e informe</p> |
| <p>Semana 05</p> | <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Responden a las preguntas abiertas acerca de los modelos teóricos de los programas considerando las diferentes áreas sociales, salud y educación y expresan sus puntos de vista</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Los estudiantes presentan una matriz los modelos de programas por áreas: sociales, salud y educación considerando las necesidades y factores de riesgo de la población.</p> <p>Actividad de responsabilidad social:</p> | <p>2.23.1.2 Contrasta los modelos teóricos de los programas preventivos y promocionales en una matriz en relación a la práctica de campo en trabajo de</p> | <p>Escala valorativa Organizadora o gráfico/Matriz, y plenaria</p> |

| | | |
|--|---------|--|
| <p>El docente apertura el debate con la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Desde la promoción y prevención como se debe trabajar la inclusión social para los jóvenes? El docente y estudiantes sacan las conclusiones del tema.</p> | equipo. | |
|--|---------|--|

II Unidad:

Capacidad: Construye un programa preventivo-promocional en relación a los problemas psicosociales de los casos de la práctica de su labor profesional.

| Tiempo | Actividad de aprendizaje | Indicadores | Instrumento de evaluación |
|---------------|--|---|--|
| Semana 06 | <p>Conocen los criterios de evaluación en las actividades de aprendizaje de la unidad.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Se explora los saberes previos a través de lluvia de ideas acerca de las necesidades, factores de riesgo y problemas psicosociales. Los estudiantes sacan las ideas principales del análisis temático y debaten de necesidades y factores de riesgo; arriban a las conclusiones del tema.</p> <p>Revisan el Texto base-virtual: Flórez L. (2007). Psicología social de la salud: promoción y prevención. Editorial El Manual Moderno Colombia https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3226351</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Los estudiantes asisten a la práctica de campo y exploran acerca de las necesidades y factores de riesgo en la población de acuerdo a las áreas y lo presentan en un informe.</p> | 2.23.2.1 Identifica los problemas psicosociales de su campo de acción de su profesión en un organizador cognitivo digital, respetando la diversidad y multiculturalidad. | Escala valorativa para organizador visual e informe |
| Semana 07 | <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Se explora los saberes previos a través de lluvia de ideas acerca del diagnóstico situacional y FODA y su importancia en el ámbito psicosocial. Los estudiantes sacan las ideas principales del análisis temático y debaten de las ventajas de un diagnóstico y FODA en un proceso de identificación de necesidades y factores de riesgo; arriban a las conclusiones del tema.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico Los estudiantes asisten a la práctica de campo y elaboran un informe con el diagnóstico FODA de las diferentes áreas que asisten de acuerdo al modelo.</p> <p>Actividad de Investigación formativa. Los estudiantes presentan citas textuales sobre el diagnóstico situacional y FODA con referencias bibliográficas según las normas APA.</p> | | Escala valorativa para resumen/informe Y organizador visual |
| Semana | Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico | 2.23.2.2 | |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| 08 | <p>Se explora los saberes previos mediante preguntas exploratorias acerca de los elementos de un programa preventivo promocional en las diferentes áreas. Los estudiantes anotan las ideas principales de la elaboración de un programa preventivo promocional, considerando el esquema, y arriban a las conclusiones del tema con el apoyo del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico En la práctica de campo los estudiantes elaboran y presentan de manera colaborativa un programa preventivo promocional considerando los resultados del diagnóstico situacional.</p> | <p>Selecciona los modelos de programas preventivo promocionales en un resumen en base a los problemas psicosociales con el apoyo de la base de datos con sustento científico.</p> | <p>Escala valorativa para resumen/informe</p> |
| Semana 09 | <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico A través de lluvia de ideas se explora acerca de la metodología y estrategias en los programas preventivo promocional. Identifican las ideas principales del análisis temático y elaboran un resumen colaborativo con las estrategias grupales considerando las áreas psicosociales y arriban a las conclusiones del tema con el apoyo del docente.</p> <p>Desarrollo e actividades de aprendizaje práctico En la práctica de campo aplican la sesión preventivo promocional de acuerdo a las áreas y presentan un informe colaborativo.</p> <p>Catálogo de tesis: Granda Cortez. J (2011). Relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de 1°, 2°, 3° y 4° año de educación secundaria de la institución educativa CEBA María Rosario Araoz. Tacna, 2011. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027685</p> | | <p>Escala valorativa para resumen/informe</p> |
| Semana 10 | <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Los estudiantes a través de la lluvia de ideas manifiestan los saberes previos acerca de los modelos de programas preventivos promocionales de acuerdo a las áreas. Identifican las ideas principales del análisis temático y elaboran sus conclusiones con el apoyo del docente.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico -En equipos de trabajo en la práctica de campo identifican los modelos de los programas preventivos promocionales y lo presentan en un resumen.</p> <p>Actividad de Informe de Trabajo Colaborativo En equipos de trabajo elaboran un resumen de los diferentes modelos de programas preventivos promocionales según las áreas con el apoyo de la</p> | | <p>Escala valorativa para resumen/informe</p> |

| | | |
|------------------|--|--|
| | base de datos. Terminada la actividad lo suben a la plataforma. | |
| Semana 11 | <p>Desarrollo de las actividades de aprendizaje teórico El docente explora a través de preguntas exploratorias acerca de los actores de la comunidad. Se brinda el análisis temático y sacan las ideas principales de la participación de los agentes de la comunidad y arriban a las conclusiones con el apoyo del docente.</p> <p>Desarrollo de las actividades de aprendizaje práctico En la práctica de campo aplican las estrategias preventivas promocionales considerando las áreas y elaboran un informe de logros y dificultades.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social II Unidad - Los estudiantes apertura el debate ante la pregunta del docente: ¿En una sesión con los padres de familia como podría trabajar la inclusión social y sus alcances en la comunidad educativa? Los estudiantes y docente sacan las conclusiones del tema.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| III Unidad de aprendizaje: Aplicación de los programas preventivos promocionales | | | |
| Capacidad: 2.23.3 Aplica un programa preventivo-promocional para la solución de los problemas psicosociales en campo de su labor profesional. | | | |
| Tiempo | Actividad de aprendizaje | Indicadores | Instrumento de evaluación |
| Semana 12 | <p>Conocen los criterios de evaluación en las actividades de aprendizaje de la unidad.</p> <p>Desarrollo de las actividades de aprendizaje teórico El docente explora a través de preguntas exploratorias acerca de diferentes programas preventivos promocionales según los factores de riesgos y áreas de la psicología Se brinda el análisis temático y sacan las ideas principales de la participación de los agentes de la comunidad y arriban a las conclusiones con el apoyo del docente.</p> <p>Desarrollo de las actividades de aprendizaje práctico En la práctica de campo selecciona los programas preventivos promocionales considerando las áreas y elaboran un informe de prevención y promoción.</p> <p>Actividad de Investigación formativa. Los estudiantes elaboran un informe colaborativo acerca de la importancia educación para la salud, considerando referencias bibliográficas bajo las</p> | <p>2.23.3.1 Selecciona los programas preventivos promocionales en un informe con el apoyo de la base de datos con sustento científico y responsabilidad.</p> | Rúbrica para informe |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | <p>normas APA. Terminada la actividad lo suben a la plataforma. Revisan la Biblioteca virtual- Texto Quintero, E, Sarasa, N. (2011). Programa de promoción de salud para infantes preescolares de círculos infantiles Santa Clara: Cuba: Editorial D - Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladec/hsp/detail.action?docID=3200360</p> | | |
| Semana 13 | <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</p> <p>A través de lluvia de ideas se explora los saberes previos acerca de educación para la salud y conductas sanas en la comunidad.</p> <p>Se les brinda el contenido temático y sacan las ideas principales acerca de las conductas sanas y la educación para la salud y arriban a las conclusiones con el apoyo del docente.</p> <p>Desarrollo de las actividades de aprendizaje práctico</p> <p>Aplica un programa Preventivo promocional con las estrategias de educación para la salud y manera colaborativa presentan los resultados en un informe de su práctica de campo con sus evidencias respectivas</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p> <p>Los estudiantes responden a la siguiente pregunta del docente:</p> <p>¿En una sesión educativa para estudiantes de secundaria como se podría trabajar la inclusión social como tema social?</p> <p>Los estudiantes y docente sacan las conclusiones del tema.</p> | <p>2.23.3.2 Aplica programas preventivos promocionales para la solución de los problemas psicosociales en casos de la práctica de campo con respeto a la diversidad y multiculturalidad.</p> | Rúbrica para informe |
| Semana 14 | <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</p> | <p>2.23.3.3 Expone con autonomía los efectos de</p> | Escala Valorativa para informe y exposición |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | <p>El docente a través de la lluvia de ideas explora acerca de la evaluación de un programa preventivo promocional en las diferentes áreas.</p> <p>Se les brinda el análisis temático y sacan las ideas principales considerando las etapas de la evaluación y lo exponen colaborativamente con autonomía y manifiestan las conclusiones con el apoyo del docente</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico</p> <p>Los estudiantes en práctica de campo aplican las estrategias y elaboran colaborativamente el informe final considerando las orientaciones del docente.</p> <p>Actividad de Informe de Trabajo Colaborativo</p> <p>En equipos de trabajo elaboran un resumen de los diferentes factores de riesgos psicosociales en los niños, adolescentes y adultos mayores.</p> <p>Terminada la actividad lo suben a la plataforma.</p> | <p>los programas preventivo promocionales para la solución de los problemas psicosociales en su labor profesional con responsabilidad</p> | |
| <p>Semana 15</p> | <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje teórico Los estudiantes manifiestan sus saberes previos a través de las preguntas exploratorias acerca de alternativas y propuestas de mejora de acuerdo a la evaluación final del programa. El docente orienta acerca del tema y los estudiantes identifican las ideas principales de las propuestas de mejora de los programas preventivos promocionales y lo exponen en equipos de trabajo.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizaje práctico En equipos de trabajo presentan su informe final de los programas preventivos promocionales y lo sustentan con sus propuestas de mejora.</p> | | <p>Escala valorativa para informe</p> |
| <p>Semana 16</p> | <p>Examen Final</p> | | |
| <p>Semana 17</p> | <p>Examen de aplazados</p> | | |

ANEXOS 2

ESCALA VALORATIVA: ORGANIZADOR VISUAL

Carrera: Psicología Ciclo: VI
 Semestre :
 Asignatura:
 Docente:

| Nombres y apellidos | 2.23.1.1 Señala los fundamentos de los programas preventivos-promocionales en un organizador cognitivo en físico con el apoyo de la base de datos con sustento científico y responsabilidad | | | | TOTAL |
|---------------------|---|---------------------|------------------|------------------------|-------|
| | Criterios de evaluación | | | | |
| | Síntesis 1-5 | Organización 1-5 | Redacción 1-5 | Responsabilidad 1-5 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ESCALA VALORATIVA: INFORME

Carrera: Psicología Ciclo: VI
 Semestre :
 Asignatura:
 Docente:

| Nombres y apellidos | Criterios de evaluación | | | | TOTAL |
|---------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------|-------|
| | Fundamento 1-5 | Redacción 1-5 | Organización de la información 1-5 | Responsabilidad 1-5 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Anexo 3: docentes

Anexo 4: Referencia categorizada

Texto Compilado

Millones, E. (comp.) (2017). Programa Preventivo promocional. Serie Utex. Chimbote: ULADECH Católica

Texto Base-digital:

Flórez L. (2007). *Psicología social de la salud: promoción y prevención*. Editorial El Manual Moderno Colombia

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3226351>

Texto de la biblioteca virtual:

Sarría A. y Villar F. (2014). *Promoción de la salud en la comunidad*. Editorial: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia -Madrid

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3221433>

Quintero, E, Saras, N. (2011). Programa de promoción de salud para infantes preescolares de círculos infantiles Santa Clara: Cuba: Editorial D - Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3200360>

Catálogo de tesis:

Granda Cortez. J (2011). Relación entre el clima social familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de 1º, 2º, 3º y 4º año de educación secundaria de la institución educativa CEBA María Rosario Araoz. Tacna, 2011. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000027685>.

Bibliografía Complementaria:

La Torre, A. y Marco C. (2002). *Psicología Escolar: Programas de Intervención*. Edit. Aljibe, S.L., Malaga-España.

Méndez, F. y Macia, D. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I*. Edit. Pirámide S.A. Madrid-España

Maya, I., García, M. y Santolaya, F. (2007). Estrategias de intervención psicosocial. Edit. Pirámide S.A. Madrid-España.