



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SILABO / PLAN DE APRENDIZAJE
DESARROLLO AFECTIVO Y SEXUAL**

A. SÍLABO

1. Información general

1.1 Denominación de la asignatura	Desarrollo afectivo y sexual
1.2 Código de la asignatura	231165
1.3 Tipo de estudio	2.0 Estudio Específico (E)
1.4 Naturaleza de la asignatura	Obligatorio – Teórico/Práctica
1.5 Nivel de estudios	Pre Grado
1.6 Ciclo académico	VI
1.7 Créditos	3
1.8 Semestre Académico	2018-I
1.9 Horas semanales	02 HT / 02 HP – 08 estudio autónomo
1.10 Total Horas por semestre	64 TH – 128 horas estudio autónomo
1.11 Pre requisito	231122(Psicología del desarrollo humano)
1.12 Docente titular	Mg. Verónica del Rosillo Salazar Roldan vsalazarr@uladech.edu.pe
1.13 Docente tutor	(Ver Anexo 3)

2. Rasgo de perfil del egresado relacionado con la asignatura

1. Aplica los conocimientos científicos, humanistas y espirituales, con responsabilidad ética, social y ciudadana.

3. Sumilla

La asignatura de Desarrollo afectivo y sexual pertenece al tipo de estudio Específico (E) es obligatorio y de naturaleza teórica/práctica.

Conduce al desarrollo de habilidades para el análisis de patrones de comportamiento afectivo y sexual normal en las etapas evolutivas de la persona y los desórdenes afectivos-sexuales en base a modelos teóricos con sustento científico en el campo de acción de su profesión, con el apoyo de la base de datos y Tic y con responsabilidad, ética, en trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

4. Competencia

2.24 Analiza patrones de comportamiento afectivo y sexual en las etapas evolutivas de la persona y los desórdenes afectivos-sexuales en base a modelos teóricos con sustento científico en el campo de acción de su profesión con responsabilidad, ética en trabajo autónomo y en equipo; demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social.

5. Capacidades

2.24.1 Reconoce los patrones del comportamiento afectivo y sexual en las etapas evolutivas de la persona en el campo de acción de su profesión.

2.24.2 Comprende las características de los patrones de comportamiento afectivo y sexual en base a modelos teóricos en el campo de acción de su profesión.

2.24.3 Analiza los desórdenes afectivos y sexuales que se manifiestan en la práctica en el campo de acción de su profesión.

6. Unidades de aprendizaje

COMPETENCIA	UNIDAD	CAPACIDAD	INDICADORES
2.24	I Unidad Patrones de comportamiento	2.24.1	2.24.1.1 Señala los patrones del comportamiento afectivo y sexual de las personas en un resumen en relación a los casos de práctica de su profesión con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad. 2.24.1.2 Relaciona las manifestaciones del comportamiento afectivo y sexual en las etapas evolutivas de la persona en una exposición colaborativa según la práctica de campo de su profesión.
	II Unidad Modelos teóricos	2.24.2	2.24.2.1 Señala los modelos teóricos del comportamiento afectivo y sexual en un resumen digital en relación a la práctica de campo con el apoyo de la base de datos con sustento científico y responsabilidad. 2.24.2.2 Relaciona las características y manifestaciones del comportamiento afectivo y sexual en base a modelos teóricos en una plenaria en casos de práctica del campo de su profesión con ética.

<p>III Unidad Desórdenes afectivos y sexuales</p>	<p>2.24.3</p>	<p>2.24.3.1 Identifica colaborativamente los desórdenes afectivos y sexuales en un organizador cognitivo en físico en relación a los casos de práctica de campo con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad.</p> <p>2.24.3.2 Argumenta con autonomía las manifestaciones de los desórdenes afectivos y sexuales en casos de la práctica de campo en una exposición con ética</p>
--	---------------	--

7. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended – Learning y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica; dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica.

Asimismo, utiliza el campus virtual de ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Lluvias de ideas, pregunta exploratoria
- Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto: Cuadros descriptivos, comparativos, monografía.
- Estrategias grupales: Talleres, trabajo colaborativo, exposiciones.
- Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son: estudio de casos, aprendizaje colaborativo, trabajo en equipo.

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. La actividad de investigación formativa (IF) está relacionada con la elaboración de recursos que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral pueden acudir al docente de tutoría de la carrera profesional.

8. Recursos pedagógicos

Para el desarrollo de la asignatura se requiere los siguientes recursos Entorno virtual Angelino (EVA), equipo multimedia, navegación en internet, videos, diapositivas, textos digitales, artículos de prensa popular y ensayos de investigación, biblioteca física y virtual en base a datos E-libro y Esbco que se presentan e interactúan en el aula moderna. Las actividades de práctica se realizan en el taller y/o en campo acorde a las necesidades de la asignatura, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren directamente con la práctica pedagógica. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un mediador educativo.

9. Evaluación del aprendizaje

La evaluación es integral, holística e integrada a cada unidad de aprendizaje; la nota promedio por Unidad de Aprendizaje se obtiene como sigue:

Actividades formativas de la carrera	60%(*)
- Síntesis temática	10%
- Practica	20%
- Exposición	10%
- Trabajo Colaborativo	10%
- Actividad de Responsabilidad social	10%
Actividades de investigación formativa	20%
Examen sumativo	20%
TOTAL	100%

(*) Las ponderaciones de cada una de las actividades se detallan en el Libro de Calificaciones acorde a las técnicas planificadas por unidad.

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas presencial y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados.

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazados no será mayor de trece (13) y sustituirá la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. (Reglamento académico, V12, artículo 62).

10. Referencia Bibliográfica

- Álvarez-Gayou, J. J. L. (2011). *Sexoterapia integral* (2a. ed.). México: Editorial El Manual Moderno. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779500&p00=sex>
[X](#)
- Baile, J. (2013). *El joven homosexual*. España: Desclée de brouwer. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036345>
- Bonete, E. (2007). *Ética de la sexualidad*. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10536046&p00=sexualidad>
- Castelo-Branco, C. (2005). *Sexualidad humana*. Madrid: Panamericana. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000007173>
- Castillo, J. A. (2012). *Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 – 19 años del AA.HH. 9 de octubre sector VI del distrito de Pariñas provincia de Talara, durante el periodo 2012*. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Talara, Perú Consultado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026898>
- Mccary, S. (1992). *Sexualidad humana*. Montevideo: OPS. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000002117>
- García, L. (1998). *Desarrollo afectivo – valorativo*. Lima: UNMSM. Disponible en Biblioteca ULADECH – Educación Derecho Chimbote. Recuperado 16/09/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000001105>
- Gorguet, P. I. (2008). *Comportamiento sexual humano*. Cuba: D - Editorial Oriente. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10535955&p00=sex>
[X](#)
- Hall, J. (2012). *Soluciones para una vida sexual sana: maneras sencillas de abordar y resolver los problemas sexuales cotidianos*. España: Editorial Desclée de Brouwer. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10638603&p00=sex>
[X](#)
- López, F. (2009). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca nueva. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036573>

- Petrzelová, J. (2013). *El abuso sexual de menores y el silencio que los rodea*. México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10877071&p00=patologia+sexual>
- Saavedra, V. (2010). *Adolescencia y sexualidad*. México: Trillas. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036560>
- Stolke, V. (2006). *La mujer es puro cuento: la cultura del género*. Brasil: Red Revista Estudios Feministas. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10104671&p00=anatomia+sexual>

11. ANEXOS

ANEXO 1

PLAN DE APRENDIZAJE

I Unidad de aprendizaje: Patrones de comportamiento				
Capacidad: 2.24.1 Reconoce los patrones del comportamiento afectivo y sexual en las etapas evolutivas de la persona en el campo de acción de su profesión				
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación	
			Técnica	Instrumento
01 semana	Participan en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. Registan su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional.	Registra su matrícula con el apoyo de las tics, en el módulo del Erp University	Registro de matriculado	
02 semana	Comentan los criterios de evaluación de la unidad Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas Socializamos el SPA proporcionando una visión global de la asignatura. Indagamos los saberes previos de los estudiantes con una lluvia de ideas respecto al desarrollo afectivo y sexual. Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas Con la orientación del docente analizan una información referente al tema de estudio y se organizan en grupos de trabajo. Seleccionan las ideas fundamentales de la afectividad y la sexualidad en un bosquejo como producto inicial de la actividad colaborativa. Elaboran una línea de tiempo con la descripción de los acontecimientos y personajes más importantes que desarrollaron el estudio del afecto y la sexualidad con responsabilidad.	2.24.1.1 Señala los patrones del comportamiento afectivo y sexual de las personas en un resumen en relación a los casos de práctica de su profesión con el apoyo de la base de datos, con responsabilidad	Análisis de resultado	Rubrica de evaluación de trabajo colaborativo
03 semana	Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas Estimados estudiantes, la trascendencia de la asignatura depende mucho del análisis de sus contenidos y de la aplicabilidad de sus técnicas. En ese sentido debes analizar algunas interrogantes que ayudará a tener una percepción más amplia de la labor del psicólogo en este campo, por ejemplo:		Preguntas guía Análisis de resultado	Rubrica de evaluación organizador visual

	<p>1. ¿Cuáles son las conductas sexuales de riesgo en la población?</p> <p>2. ¿Cómo podemos disminuir el alto índice de maternidad precoz en la sociedad?</p> <p>3. ¿Consideras que el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes y adolescentes incrementa el riesgo de prácticas inadecuadas, la trata de personas, los contagios de ITS, etc.?</p> <p>4. ¿Qué consecuencias genera la desinformación o la información distorsionada en el desarrollo de la persona?</p> <p>5. ¿Cuáles son los factores de mayor relevancia que influyen en el uso irracional e irresponsable de la sexualidad en la sociedad?</p> <p>6. ¿Cómo contribuye la asignatura Comportamiento sexual en tu formación profesional?</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas</p> <p>Organizados en grupo, los estudiantes deben proponer una "Actividad", solamente hacer la propuesta de una actividad que responda a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acciones puedes hacer en la comunidad para fortalecer el aprendizaje de la asignatura en tu formación profesional? - ¿Qué actividades consideras que podrías realizar para transferir tus conocimientos de la asignatura a la comunidad? <p>En esta primera unidad solamente debes hacer la propuesta: una encuesta, una charla o un taller, de un tema relacionado al curso y dirigido a una población específica. En la segunda unidad debes alcanzar un proyecto sencillo, tal como se indica en la actividad correspondiente. En la tercera unidad debes alcanzar el informe final de la actividad con sus respectivas evidencias.</p>			
<p>04 semana</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</p> <p>Con la orientación del docente analizan la influencia interna y externa en el ser humano que permite los cambios durante el proceso de desarrollo filogénico y ontogénico que será debatido en plenaria respetando la diversidad.</p>	<p>2.14.1.2 Relaciona las manifestaciones del comportamiento afectivo y</p>	<p>Preguntas guía Análisis de resultado</p>	<p>Rubrica de evaluación de exposición</p>

	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas Con ayuda de gráficos exponen en clase los aspectos anatomo-funcionales de la afectividad y la sexualidad humana</p> <p>Actividad Responsabilidad Social Colaborativamente, responden a la pregunta: Qué entiende por INCLUSIÓN SOCIAL? La respuesta debe tener una extensión mínima de 300 palabras, en Times New Roman, 12.</p>	sexual en las etapas evolutivas de la persona en una exposición colaborativa según la práctica de campo de su profesión		
05 semanas	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas Profundiza sus conocimientos identificando actitudes de los adolescentes en el Informe de tesis de Castillo, J. A. (2012). <i>Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 – 19 años del AA.HH. 9 de octubre sector VI del distrito de Pariñas provincia de Talara, durante el periodo 2012.</i> Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Talara, Perú Consultado 03/02/2016 de: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026898</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas Analizan la información resaltando patrones de comportamiento en una matriz. Socializan el trabajo realizado en aula y recibe aportes del docente.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa Presentan un RESUMEN de las conclusiones del informe de tesis revisado acorde a los criterios de la Norma APA.</p>		Preguntas guía Análisis de resultado	Rubrica de evaluación de organizador

II Unidad de aprendizaje: Modelos teóricos				
Capacidad: 2.24.2 Comprende las características de los patrones de comportamiento afectivo y sexual en base a modelos teóricos en el campo de acción de su profesión				
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación	
			Técnica	Instrumento
06 semana	<p>Comentan los criterios de evaluación de la unidad.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas Reunidos en un equipo de trabajo visualizan un video: “La guerra de los Roses” relacionado a dificultades vinculados al desarrollo afectivo y/o sexual de la persona. Enlace: https://youtu.be/asevN47LPac</p>	2.24.2.1 Señala los modelos teóricos del comportamiento afectivo y sexual en un resumen	Análisis de resultado	Rubrica de evaluación de exposición

	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas Señalan las características de las condiciones del contexto relacionadas al desarrollo afectivo y/o sexual de la persona a través de un debate.</p>	digital en relación a la práctica de campo con el apoyo de la base de datos con sustento científico y responsabilidad		
07 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas Seleccionan información bibliográfica en la Biblioteca virtual, Mccary, S. (1992). <i>Sexualidad humana</i>. Montevideo: OPS. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000040441</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas Clasifican en un cuadro a los principales aportes de cada modelo que contribuye al estudio y la comprensión del desarrollo afectivo y sexual.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa Presentan un RESUMEN del tema revisado acorde a los criterios de la Norma APA</p>		Análisis de resultado	Rubrica de evaluación de Lista de Cotejo
08 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas Reciben la orientación del docente e identifican en una línea de tiempo las características de cada etapa del ciclo de la vida relacionado al desarrollo afectivo y/o sexual de la persona.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas Se organizan en grupos de trabajo y seleccionan los roles de la plenaria. Socializan sus hallazgos en una plenaria respetando la diversidad de ideas.</p>	2.24.2.2 Relaciona las características y manifestaciones del comportamiento afectivo y sexual en base a modelo	Observación directa Análisis de resultado	Rubrica de evaluación de exposición
09 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas Con la orientación del docente se organizan en grupos de trabajo para indagar información de diversas fuentes científicas, especializadas, periodísticas y literarias relacionadas al desarrollo afectivo y sexual.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas Exponen en clase sus hallazgos a través de diapositivas ilustrativas y un organizador visual describiendo las alteraciones y patologías vinculadas al desarrollo afectivo y sexual.</p> <p>Actividad de Responsabilidad Social</p>	teóricos en una plenaria en casos de práctica del campo de su profesión con ética	Observación directa Análisis de resultado	Rubrica de evaluación de exposición

	Colaborativamente responden a la pregunta siguiente: Las persona que sufren enfermedades mentales están en la condición de INCLUSIÓN SOCIAL? La respuesta debe tener una extensión mínima de 300 palabras, en Times New Roman, 12.			
10 semana	Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas Indagan información relacionada a Estrategias de intervención psicológica en dificultades afectivos y sexuales. Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas Organizados en grupo de trabajo orientan el análisis de la información según los niveles de intervención y al grupo etario al cual va dirigido. Organizan la información obtenida mediante un bosquejo.		Observación directa Análisis de resultado	Rubrica de evaluación de organizador

III Unidad de aprendizaje: Desórdenes afectivos y sexuales				
Capacidad: 2.24.3. Analiza los desórdenes afectivos y sexuales que se manifiestan en la práctica en el campo de acción de su profesión				
Tiempo	Actividad de aprendizaje	Indicadores	Instrumento de evaluación	
			Técnica	Instrumento
11 semana	Comentan los criterios de evaluación de la unidad. Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas Reciben la orientación del docente y organizan información de casos periodísticos relacionados a temas de dificultades afectivos y/o sexuales. Seleccionan información bibliográfica en la Biblioteca virtual de Mccary, S. (1992). <i>Sexualidad humana</i> . Montevideo: OPS. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000040441 Clasifican a las características de la respuesta afectiva y sexual en sus diferentes etapas que se presentan durante el desarrollo graficándolo en un esquema Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas Se organizan en grupos de trabajo y seleccionan los roles de la plenaria. Socializan sus hallazgos en una	2.24.3.1 Identifica colaborativamente los desórdenes afectivos y sexuales en un organizador cognitivo en físico en relación a los casos de práctica de campo con el apoyo de la base de datos, con responsabil	Análisis de resultado	Rubrica de evaluación de intervención

	plenaria respetando la diversidad de ideas.	idad		
12 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas Reunidos en un equipo de trabajo visualizan un video: “Leyendas de pasión” relacionado a patologías vinculados al desarrollo afectivo y/o sexual de la persona. Indican los patrones de comportamiento patológico vinculados al desarrollo afectivo y/o sexual de la persona a través de un debate. Reciben la orientación del docente y señalan en un organizador visual los parámetros de normalidad y los criterios que se consideran para el desarrollo afectivo y/o sexual de la persona.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas Indagan información relacionada a Estrategias de intervención psicológica en dificultades afectivos y sexuales. Organizados en grupos de trabajo orientan el análisis de la información según los niveles de intervención y al grupo etario al cual va dirigido. Organizan la información obtenida mediante un bosquejo.</p>		Taller	Rubrica de evaluación de exposición
13 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas Participan con lluvia de ideas sobre la información relacionada a las diversas patologías y las características patológicas de las conductas afectivas.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes practicas Con la orientación del docente los estudiantes identifican los desórdenes afectivos y las alteraciones de la conducta afectiva. Los hallazgos y conclusiones son clasificados en un cuadro que son expuestos en clase.</p>	2.24.3.2 Argumenta con autonomía las manifestaciones de los desórdenes afectivos y sexuales en casos de la práctica de campo en una exposición con ética	Observación directa	Rubrica de evaluación de cuadro comparativo
14 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas Esquematizan la información para ser aplicado como propuesta en una intervención psicológica. Elaboran una propuesta de un plan de intervención en un caso específico en temas afectivos y/o sexuales y lo socializan. Con la orientación del docente seleccionan la información recopilada previamente con la finalidad de ser presentados como propuestas en la aplicación de casos específicos.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes</p>		Análisis de resultado	Rubrica de evaluación de intervención individual

	<p>prácticas Organizados en grupos de trabajo incluyen propuestas de estrategias de intervención psicológica orientada a un caso específico previamente seleccionado.</p>			
15 semana	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas Evalúa con la orientación del docente la propuesta presentada en la intervención psicológica a un caso específico</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes prácticas Sustentan en clase la propuesta presentada para la intervención psicológica.</p> <p>Actividad de Investigación Formativa Presentan la referencia de la bibliografía revisada para elaborar la propuesta de intervención psicológica; tomando en cuenta las pautas de la Norma APA.</p>		Análisis de resultado	Rubrica de evaluación de exposición
16 semana	Examen Final			
07 semana	Examen de aplazados			

ANEXO 2 INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Rúbrica para la presentación de Productos

Crterios	Puntaje max.	Puntaje min.	Total	Autocalificación
Puntualidad	Dentro del plazo establecido 04 puntos	Fuera del plazo establecido 00 puntos	04 puntos	
Creatividad y estética	Es agradable a la vista, claro y creativo 07 puntos	Es confuso y muestra descuido en su elaboración 00 puntos	07 puntos	
Contenido	Es original y muestra trabajo mental, con aportes personales y responde a lo solicitado en la consigna	Es claro que ha copiado y pegado, o el contenido dista mucho de lo solicitado	06 puntos	

	06 puntos	00 puntos		
Consistencia	Presenta referencia bibliográfica seria y lo cita según la norma APA 03 puntos	No presenta referencia bibliográfica 00 puntos	03 puntos	
Total			20 puntos	

Check list de Resultados y Exposición

No	Ítem	Max. 5 pts.	Observaciones
1	Demuestra conocimientos y estar informado del tema		
2	Utiliza términos y conceptos apropiadamente		
3	Contextualiza con ejemplos su punto de vista		
4	Tolera la discrepancia y unifica criterios comunes		
Puntaje total			

Rúbrica de Trabajo colaborativo

Criterios/ Desempeño	Insuficiente (1)	Suficiente (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Contribución individual al trabajo del equipo	Rara vez proporciona ideas útiles. A veces no hace o se rehúsa a hacer lo que le corresponde.	Algunas veces proporciona ideas útiles. Normalmente hace lo que se le pide.	Generalmente proporciona ideas útiles. Es un miembro fuerte del grupo.	Siempre proporciona ideas útiles. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.
Atención al trabajo del equipo	Rara vez se enfoca en el trabajo. Deja que otros hagan el trabajo.	Algunas veces se enfoca en el trabajo. Otros miembros del equipo deben algunas veces recordarle que se mantenga atento al trabajo.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Los demás miembros del equipo pueden contar con esta persona.	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer y casi siempre al concluir lo que le corresponde se encuentra atento para apoyar a sus compañeros.
Preparación previa al trabajo del	Generalmente olvida el material necesario o no está	Algunas veces trae el material necesario,	Casi siempre trae el material necesario y está listo para	Siempre trae el material necesario y está listo para

equipo	listo para trabajar.	pero tarda en ponerse a trabajar.	trabajar.	trabajar.
Entrega de trabajo en tiempo y forma	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el equipo ha tenido que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite el equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Utiliza, buen tiempo durante todo el proyecto, pero pudo haberse demorado en un aspecto. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Siempre entrega a tiempo lo que le corresponde. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.
Calidad de su trabajo	Entrega trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.	Ocasionalmente entrega trabajo que necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del equipo para asegurar su calidad.	Generalmente entrega trabajos de calidad.	Siempre entrega trabajos con la más alta calidad.
Puntaje				

ANEXO 3

Docentes Tutores

Frey Antonio Campana Cruzado fcampanac@uladech.edu.pe
Candela Cubillas Huber hcandecac@uladech.edu.pe
Asenjo Zapata Cornelia casenjoz@uladech.edu.pe
Penadillo Trujillo Lily lpnadillot@uladech.edu.pe
Mansilla Espinoza Iris imansillae@uladech.edu.pe

ANEXO 4:

REFERENCIAS CATEGORIZADAS

TEXTO COMPILADO

TEXTO BASE

Mccary, S. (1992). *Sexualidad humana*. Montevideo: OPS. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000040441>

TEXTO DIGITAL

- Álvarez-Gayou, J. J. L. (2011). *Sexoterapia integral* (2a. ed.). México: Editorial El Manual Moderno. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10779500&p00=sex>
- Bonete, E. (2007). *Ética de la sexualidad*. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/docDetail.action?docID=10536046&p00=sexualidad>
- Gorguet, P. I. (2008). *Comportamiento sexual humano*. Cuba: D - Editorial Oriente. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10535955&p00=sex>
- Hall, J. (2012). *Soluciones para una vida sexual sana: maneras sencillas de abordar y resolver los problemas sexuales cotidianos*. España: Editorial Desclée de Brouwer. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10638603&p00=sex>
- Stolke, V. (2006). *La mujer es puro cuento: la cultura del género*. Brasil: Red Revista Estudios Feministas. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10104671&p00=anatomia+sexual>
- Petzelová, J. (2013). *El abuso sexual de menores y el silencio que los rodea*. México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V. Disponible en Biblioteca virtual ULADECH. Recuperado 03/02/2016 de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10877071&p00=patologia+sexual>

TESIS

- Castillo, J. A. (2012). *Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 – 19 años del AA.HH. 9 de octubre sector VI del distrito de Pariñas provincia de Talara, durante el periodo 2012*. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Talara, Perú Consultado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000026898>

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Baile, J. (2013). *El joven homosexual*. España: Desclée de brouwer. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036345>
- Castelo-Branco, C. (2005). *Sexualidad humana*. Madrid: Panamericana. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000007173>
- García, L. (1998). *Desarrollo afectivo – valorativo*. Lima: UNMSM. Disponible en Biblioteca ULADECH – Educación Derecho Chimbote. Recuperado 16/09/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000001105>
- López, F. (2009). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca nueva. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036573>
- Saavedra, V. (2010). *Adolescencia y sexualidad*. México: Trillas. Disponible en Biblioteca ULADECH – Campus. Recuperado 03/02/2016 de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000036560>